

2023年物理教学反思和教学的区别(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

物理教学反思和教学的区别篇一

物理教学是培养学生科学思维和创新能力的不可或缺的一门学科，然而，长期以来，物理教学常常被认为是枯燥乏味的，学生普遍缺乏学习的兴趣。为了改进物理教学质量，我进行了一次反思并总结了一些体会心得。

第二段：改进课堂氛围

在反思中，我发现课堂氛围是影响学生学习积极性的重要因素。为了增加学习的乐趣，我尝试使用各种互动性强的教学方法。例如，组织小组活动，让学生共同解决问题；引入实验和实践环节，让学生亲自动手操作；采用多媒体技术，展示生动的实例等。这些方法改变了过去传统教学模式下的单调乏味，让学生在轻松愉快的氛围中愿意学习。

第三段：提高教学效果

经过反思，我认识到提高教学效果是物理教学的关键。一方面，我注意到了集中讲解的重要性。以前，在课堂上，我往往陷入过多地解释概念和公式的陷阱中，导致学生的理解难度加大。为解决这个问题，我开始注重让学生通过实验和问题解答等方式，积极地思考和应用知识，而不只是被动地接受。另一方面，我也尝试将物理知识与学生日常生活中的实际问题相联系，让学生能够对知识有更深入的理解和实际应用。

第四段：个性化教学

反思中，我发现很多学生在物理学习中困难重重。在课堂上，我往往只能顾及整体教学，难以满足每个学生的不同需求。为此，我开始着重关注学生的个体差异，并采取个性化教学的措施。例如，我利用课余时间与学生的家长进行沟通，了解学生的兴趣与特长，进而针对不同的学生制定个性化学习计划。此外，在课堂上，我也鼓励学生互相学习、交流，相互帮助，让每个学生能够获得更多的发展机会。

第五段：持续改善

通过这次反思，我深刻地认识到物理教学是一个不断改进的过程。我明白只有不断地思考、总结经验，不断地探索、创新方法，才能提高自己的教学水平。因此，我将继续进行反思，并密切关注学生的学习情况，以便在教学中进行进一步的改进。

总结：

物理教学反思心得体会是一个反思自己教学方法、思维方式的重要过程。通过反思，我们可以发现问题，找到解决问题的方法，并不断改进教学。在未来的教学中，我将继续积极地反思和总结，追求更高的教学质量，为学生的健康成长贡献我自己的力量。

物理教学反思和教学的区别篇二

物理教学作为一门实践性较强的科学学科，是培养学生科学素养不可或缺的一环。随着教育的不断深入，对于物理教学的反思也越来越多。近年来，我通过不断反思与实践，总结出一些心得体会。在这篇文章中，我将分享我对物理教学的反思心得，旨在为教师们提供一些参考和启示。

在物理教学中，我发现一个重要的问题：知识的呈现是否与学生的需求相匹配。在教学过程中，不少教师仅仅依靠传统的讲解板书模式，忽略了学生的学习特点和需求。我曾经尝试过采取启发式教学的方式，通过提问和讨论引导学生主动探索，培养他们的问题意识和创新能力。通过这样的方式，我发现学生对物理知识的理解更加深入，他们能够主动思考和解决问题，提高了学习的积极性。

除了知识的呈现，我也思考了如何提高学生的学习兴趣。物理作为一门抽象的学科，很容易让学生产生学习厌倦感。因此，在教学中，我尝试引入一些趣味性实验和案例，让学生通过实际操作体验物理的魅力。同时，我也注重了与学生的互动交流，通过提问、辩论等方式激发学生的兴趣。我发现，通过这样的教学方式，学生对物理的兴趣和热情明显提高，他们更加愿意主动参与到学习中来。

与此同时，我也发现了物理学习中一个重要的问题：学生对于物理知识的联系和应用的认识不足。物理作为一门综合性科学，它与生活和其他学科存在紧密的联系。因此，在教学中，我注重引导学生发现物理知识与生活的联系，通过解决实际问题等方式培养学生的科学应用能力。例如，我会通过讲解物理原理解释一些常见的日常现象，引导学生在实际中运用所学知识，如测量速度、计算功率等。通过这样的实践，我发现学生对于物理知识的记忆更加深刻，他们对物理的应用也更加自如。

在教学过程中，我发现很多学生对于物理实验的重要性认识不足。物理实验作为物理教学的重要一环，有助于学生理解和掌握物理知识，培养他们的实践能力。因此，在我的课堂上，我注重开展实验教学，并加强与理论知识的结合。通过实践操作，学生能够亲自参与到实验中，提高自己的实验能力和科学素养。同时，我也通过实验设计和改进的方式激发学生的创新潜力，培养他们的实验设计和实验技能。

综上所述，通过对物理教学的反思与实践，我总结出一些心得体会。知识的呈现要与学生的需求相匹配，注重培养学生的问题意识和创新能力；提高学生的学习兴趣，引入趣味性实验和案例，激发学生的兴趣和热情；培养学生对物理知识的联系和应用能力，引导学生在实际中运用所学知识；开展实验教学，加强理论与实践的结合，培养学生的实践能力和科学素养。希望这些心得体会能够对广大教师们的物理教学有所启发，让更多学生能够享受到物理学习的乐趣和成就感。

物理教学反思和教学的区别篇三

新课程提出了“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三方面的培养目标。要求教师不仅专业学识要较为丰富，而且还善于对教学问题进行研究和反思。要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。在教与学的交互活动中，要培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。

要丰富物理专业知识，学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思至关重要。要多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

2、做好课后小结与反思笔记。课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。

3、物理课的听评课活动。

听评课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用，再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。对于每一位教师，当他上完一节课后对这节课后的感受，肯定会比课前备课的感受更为深刻，更能从中体会该课教学的得与失。因此，课后反思自己的备课与课堂教学，记录自己的感受、体会、评价及修订，总结积累教学经验，具有非常重要的意义。这既可以为今后的教学提供有益的借鉴，有利于优化下一节、下一轮的教学，又便于及时弥补教学中的不足之处，不断充实自己的教学功底，切实提高教学水平。

教师的授课必先确定授课的内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并不融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的课后反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

教学重点确定为：以知识为载体，以实验为手段对学生进行科学思想方法的教育，让学生在实验和数学推演的过程中体会科学方法，产生对科学探究的积极情感。

2、教师和学生互动的反思

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教

学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。

教师因势利导地鼓励学生，真正做到了“授人以渔”。特别是有些同学很有创意，他们对生活的用品稍作改动就成了方便实用的新型工具，这些同学就是善于用科学家的思维来探究问题。在科学发展日新月异的今天，科学界仍有很多问题未得到解决，同学们要奇思异想，敢于质疑，大胆猜想，大胆实验，培养自己的科学素养，为人类改造自然、征服自然做出自己的贡献。

3、教学方式的反思

授课方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件（或是课堂氛围）是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪，是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调整，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。

4、学生在学习的方式上更强调对自然社会的观察，对物理过程的体验，引导学生进行探究性学习实践。因此，要求教师们在课堂教学设计中，更注重指导学生物理思考与猜想，敢于怀疑，主动观察与动手实践等等。例如，在探究学习过程中，要指导学生学会“发现问题——提出问题——建立假设——设计试验方案——收集证据——验证假设——得出结论——评价交流”理实验生动、直观、具体，本身带有很强的趣味性，能很好的激发学生的学习兴趣 and 热情。因此，教师应特别重视演示实验和学生动手实验。

新的物理课程标准进一步强调了“人”的发展，提出了“三个维度”，即知识与技能，方法与过程，情感与价值观。传

统教学无法全面实现上述目标，多媒体技术和网络技术为物理信息时空一体化提供了展现舞台，让学生在信息化的环境中探究，主动进行信息搜集、筛选，进行知识意义建构，在探究活动中长知识，开发创造力和潜力，在民主、平等的学习环境中陶冶情感、态度和价值观，张扬主体鲜明的个性。信息技术与物理学科教学整合为上述教育目标的实现提供了最佳的教育教学模式。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地反思。及时的总结教学过程中的得与失，认真地思考遇到的问题，并有针对性的进行教学改进。努力提高教学质量，总结和积累教学经验，创造出新的教育方法。力争在行动与研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的物理教师。经过反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，课堂教学就会达到最佳效果，教师的业务成长也会“百尺竿头，更进一步”。

物理教学反思和教学的区别篇四

引言：

物理教学是培养学生科学素养的重要环节，也是磨砺学生思维能力的重要手段。然而，在实际教学中，我们常常会发现一些问题，比如学生对物理知识的理解程度不深，学习兴趣不高等。为了解决这些问题，我反思自己的物理教学，在实践中总结出了一些心得体会。

第一段：关注学生的个体差异

在我的物理课堂上，我发现学生的学习效果常常会受到个体差异的影响。有的学生理解能力强，学习进展快，而有的学生则相对较弱。为了提高教学效果，我开始尝试从个体差异的角度来关注学生，为每个学生提供更为个性化的学习支持。

我利用小组合作学习的方式，让学生相互学习、互动，通过互相讨论与辅导，帮助较弱的学生提升理解能力，同时也能促进优秀学生的思维能力的进一步提高。

第二段：激发学生的学习兴趣

在物理教学中，学生的学习兴趣对学习效果有着非常重要的影响。为了激发学生的学习兴趣，我采取了一系列措施。首先，我多使用一些生活案例，将抽象的物理理论联系到实际生活中，帮助学生更好地理解知识。其次，我增加了实验环节，让学生亲自动手操作，体验物理实验的乐趣。最后，我鼓励学生参加物理竞赛，利用竞赛的紧迫感来激发学生的学习兴趣。通过这些举措，我发现学生的学习积极性明显提高，他们对物理学习的兴趣也逐渐增加。

第三段：注重提升学生的实践能力

物理学科强调实践，而实践能力的培养是培养学生科学素养的关键环节。因此，在物理教学中，我注重提升学生的实践能力。我开展了一系列的实验操作训练，让学生亲自动手操作仪器，掌握物理实验的基本方法和技巧。同时，我还鼓励学生开展小组实践项目，让学生通过实际操作来解决问题，培养他们的创新意识和动手能力。这些实践活动不仅帮助学生更好地理解物理理论，还提升了他们的实践能力和解决实际问题的能力。

第四段：倡导探究式学习

在传统的物理教学中，学生往往只是被动接受知识，缺乏主动思考和探究的过程。为了改变这种情况，我开始倡导探究式学习。我设计了一些探究性的学习任务，让学生根据问题自主探索解决方法。通过这种方式，学生不仅可以主动参与学习过程，还能培养他们的思维能力和解决问题的能力。此外，探究式学习也能激发学生的学习兴趣，提高他们的学习

效果。

第五段：定期评估与调整

教学反思不仅是对教学方法的反思，也是对学生成果的评估。在我的物理教学中，我定期对学生进行测评，了解他们的学习进展，并根据评估结果进行调整。如果发现学生的学习效果不佳，我会积极寻找改进的方法，提供个性化的辅导和支持。定期评估与调整可以让我及时发现问题，及时做出调整，提高教学效果。

结语：

物理教学反思使我深化了对物理教学的理解，也让我的教学方法得到了改进。通过关注个体差异、激发学生兴趣、提升实践能力、倡导探究式学习和定期评估调整，我希望能够为学生提供更优质的物理教学，培养学生的科学素养，提高他们的学习效果。

物理教学反思和教学的区别篇五

作为一种学习方式，研究性学习成为时下教学界研究的热点之一。初中《物理》附有许多研究性学习“综合探究”；近几年，都有部分中学的开展物理“研究性学习成果”展示活动；许多教学杂志也刊登了很多关于研究性学习的文章……可见，各地普遍重视研究性学习。但是如何开展物理学科的研究性学习，需要我们深入、细致地探讨。

另一方面，有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。

教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。我在初登教坛时，为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，但往往学生理解不

深刻，不能真正的掌握。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。因而我在动量守恒定律教学中，先介绍了这个定律的发现过程：它起源于16~17世纪西欧的哲学家对宇宙运动的哲学思考。

二、对理论和专业基础方面的反思。

物理老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以一定物理知识的教学理论和专业学识为基础。

1. 转变物理教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念，历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研习，如《物理教学》、《中学物理教学参考》杂志开辟的一些栏目的讨论文章对更新教学理念就有许多帮助。

2. 丰富物理专业学识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。历史与社会教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

三、教学基本策略方面。

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师

具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和

物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对物理教学反思才具有它真正功效。

物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调接受式学习，忽略科学探究方法的培养；强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。根据新课程标准的要求，教师在教学中，应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践能力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的内容，于是形成了这样一种关系：教学时教科书通过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。本文由一起去留学编辑整理。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构

和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单*一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的‘动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历

史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

四、依靠科技，丰富教学手段

物理是一门以实验为基础的学科，教学内容生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否

成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的今天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成角色转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师应该以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课内容相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育意义，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的情况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，变成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要达到的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，

学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

物理教学反思和教学的区别篇六

经过一年紧张的工作，本届初三教学划上句号，下面谈谈我对初三物理复习的一些反思。

首轮复习是对基础知识的再回顾。也是整个复习环节中最重要的一步。在这轮复习中，尽量做到放慢速度，把知识点复习到位，让学生明白哪些是考点，做题要有针对性。

其次，基本概念，基本规律，物理公式及单位等尽量做到让大多数学生理解，因为在这一轮丢掉的学生以后无论怎么努力都不可能赶上。这一轮复习有多少人能跟上，就有多少人能进前400名。所以首轮复习是让学生回归课本，是让大多数同学都有所提高。

二轮复习，是专题讲座，主要针对热门考点，给学生系统梳理知识。象电学实验，我就用了半个月的时间，经过这次强化，很多以前头疼电学实验的同学对我说：老师，以前电学是难点，现在力学成难点了！我告诉他们，说明你们的复习见效了。在专题讲座中，凸透镜成像是难点，我就把天利38套里这一知识点的题型汇总在一起，让学生们在题型变化中总结归纳。从而对这一知识点有了个系统的认识。

三轮复习，是报纸上的五套，密码上的8套，还有省教研室的3套试题，此时，我认为学生们对基本知识的掌握已经到位，需要做的是如何让自己的答案不只能得分，而是能得满分。于是，学生们重要的不是作业写了没，而是试题附的标准答案看了没，和自己的想法有没有不同，不同在哪里，通过看答案自己在哪些方面有所提高。经过这轮复习，学生们答题的规范性提高了。

考试的前一天，我告诉学生们，你们做的题太多了，兵来将挡，水来土淹，无论试题是难还是易，一切尽在你们的掌控中！