

# 全员培训心得体会教师中学(模板9篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 全员培训心得体会教师中学篇一

所谓量化考核就是将教育教学工作按照统一的标准折算成一个标准出来的分数，分数依次排序，就可以看出，每个人的教育教学过程是否优秀，教育教学业绩是否领先。我们一直认为，工作是否优秀，业绩是否领先，绝对不是大家投票选出来的，而是每个人自己干出来的。枪作为一名专业技术人员，靠的是教育教学“手艺”，这和政治选举有本质的区别，正如理发师的业绩是靠顾客多少来证明手艺，而不是几个理发师在一起投票选举出最优秀的理发师。因此，量化考核应当是公正的。

有人说，教师的职业是一个培养心灵的职业，是不可以量化的。笔者以为这话只对了一半。确实，教师的教育教学工作是纷繁复杂的，是一个传递人类文明的职业，不可能将工作的每个环节都量化，比如，有人提出，假如量化了，那么，教师把作业带回家批改，怎么计算工作量呢？老师利用假期家访如何量化呢？这些都是很现实的问题，也就是教师工作复杂之处。但是，我们不能因为有的环节不容易量化，就错误的认为所有工作环节都不能量化。辩证唯物主义告诉我们，看问题要抓主要矛盾，要抓矛盾的主要方面，抓住了主流，抓住了关键，就是抓住了本质。我们认为，只要把教育教学工作中的主要环节比较科学的、合理的量化，就是量化了教育教学工作的主要内容，应当说，这个量化该是符合教师教育教学工作实际的。

之所以有人认为教师教育教学工作不容易量化的一个原因就是不少量化标准忽略了过程，只注重结果。我们在量化考核时应当照顾到两个方面，当然，结果应当是主要的，通俗的说，过程是苦劳，结果是功劳。

我们考核的依据是学校教学质量考核办法，根据学生考试情况对课任教师进行量化考核。但这仅仅是考核工作的结果，是量化的一个方面。对于教师教育教学的考核不能以学生分数作为唯一标准，这是素质教育的方针政策决定的。因此，考核还要对教育教学的工作态度和常规成效做必要的量化，也许有人会说：态度怎么量化？态度本身不容易量化，但由此态度产生的工作是可以量化的，量化工作的达成度就是量化工作态度。量化依据就是每个人的备课、课堂教学、作业批改、教学研究及业务表彰奖励，教师在自己专业上的奖励都是在有关比赛中获得的，这些能够说明每个人的业务能力和素质。把以上各方面纳入考核，形成了《教师专业发展星级考核办法》。于是，让有课堂上课的每个人都在过程考核范围内，没有盲区。只要爱岗敬业、踏实工作，有了业绩，在校园里，就一定是一个成功的人。

## 全员培训心得体会教师中学篇二

经过前几周的业务学习，确实对今后的课堂教学敲响了警钟，课堂教学中的十个不等式，对实际教学有重要的指导意义。现就其中一点谈一下自己的体会：如何关注学生的学习。

每次上完课，教师在说自己的教学设计时，都明显地表达了全面关注学生的愿望，从各个可能的环节来渗透过程和方法，情感、态度和价值观方面的发展。但是，在课堂现场实施的时候，教师仍然不自觉地把关注的焦点放在自己身上，这导致了教师在课堂上的紧张和压力。

例如，在学生分小组活动时，老师注意到，各个小组的学习进程出现了差异，小组的讨论也非常热烈，他们甚至提出很

多的问题。这时，老师的第一个想法可能是：呀，我驾驭不了啦，会不会说我的课堂太乱了，而不是想，学生在做什么，他们的学习进行得怎么样了，他们需要什么，我得想办法帮助他们。如果老师能把关注的焦点放在学生身上，就会忙于深入各个小组的讨论，了解他们的认知情况，从而灵活地组织安排下一个活动，紧张感也将不复存在。

在此基础上，教师还应特别注意关注全体学生。这就意味着以往被忽视的学生群体应该得到更多的关注。每堂课上，都会有一些非常积极的参与者，还会有一些很被动的参与者，或者根本不参与的。专家提出，要特别关注：那些没有参与的学生在干什么。他们是在认真地倾听、思考，还是神游在外，或者在很被动地接受。教师的任务是帮助调动这些学生的积极性，并反思自己的教学设计：如何让更多的学生卷入到活跃的'学习活动中来。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

如果老师能把关注的焦点放在学生身上，就会忙于深入各个小组的讨论，了解他们的认知教师在说自己的教学设计时，都明显地表达了全面关注学生的愿望，从各个可能的环节来渗透过程和方法，情感、态度和价值观方面的发展。但是，在课堂现场实施的时候，教师仍然不自觉地把关注的焦点放在自己身上，这导致了教师在课堂上的紧张和压力。

大学毕业后，周围的人渐渐的都找到了心仪的作业，可是我仍是毫无方针，突发奇想之

下，我想到了教师，所以我计划去成为一名教师，我挑选了一所离我家不是很远的校园，成为那家校园的一名教师。

在成为一名正式的教师之前，我需求通过了一段时间的训练，这次的训练让我学到了许多的东西，这份作业远远没有我幻想中的轻松。小学的课程是归于比较轻松的，难就难在孩子们的管理上，他们不清楚什么能做什么不能做，尤其是低年级的学生，需求教师一点一点的去带领他们，这对我自己也是个很大的应战。通过这次的训练，我关于我所教的课程，也有了一个明晰的认知，有了一套系统性的办法。在上课的时分，许多学生的积极性不强，简直没什么人举手答复问题，为了处理这个问题，我请教了不少的教师，他们给了我许多的协助，告诉我了一些技巧和办法，关于我一而再再而三的发问没有一点点的不耐烦，在这一方面，我真的非常感谢他们。

## 全员培训心得体会教师中学篇三

首先我非常高兴能够参加本次继续教育的学习，通过本次学习《幼儿语言活动设计与指导》中，我从实践和理论两个层面上都得到了很多的收获，通过学习我的心得体会总结以下几点：

注重提问的设计。要明确教材仅仅起一个桥梁作用，主要是决定于教学方式和方法。教学的方式和方法要为教材的内容服务，要注重对语言理解能力的培养，让孩子听懂作品，并善于把握整体信息。提问不能过于模式化，教师的主体地位主要是体现在提问上，要尽可能地考虑到孩子们的发散性思维，因此在提问的设计上能大则大，能变则变。提问要注重个体差异，要符合幼儿现阶段的发展水平，注重让幼儿体验到成功的快乐。从而使幼儿具有积极参加语言活动的兴趣，进一步提升幼儿语言的运用能力。

构筑语言学习的新舞台。语言是人类最重要的交际工具，语

言的运用和发展都离不开一定的情境。幼儿时期，是语言发展的最佳时期，而创设让幼儿“有话可说”的教学情境，就是语言教学活动的关键。在实际教学中，教师要掌握幼儿特点，创造一个良好的语言环境。教室的摆设、教具等都可作为训练孩子语言能力的素材，让孩子在训练中提高动手能力，对形成孩子良好的思维发展也是十分重要的。有了语言情境，孩子们就自然而然地进入了角色，有了说话的机会和说话的内容。我带的是中班，针对中班年龄特点，我经常给予主动与老师交谈的孩子以表扬和拥抱。这样做以后，他们都非常亲近老师，都主动地将自己生活中的快乐与不高兴都与老师讲。孩子们与人交往的意识有了，而且他们的语言表达能力也得到了很好的发展，效果非常好。

撩开语言学习的灿烂天空有句话说得好，教育是一颗心撼动另一颗心的事业。在幼儿语言教学活动中，离不开循循善诱，更要遵循“因材施教”的教学法则，如果只顾“齐步走”、搞“一刀切”，那么就会伤害到许多幼小的心灵：进步快的“吃不饱”，进步慢的则跟不上。尤其对一些“后进”的幼儿来说，由于教师的一时疏忽，教学策略上的“粗枝大叶”，说不定，从此就会了断了孩子语言学习的兴趣与愿望。

寻找语言学习的活水源头。语言，源于生活，源于实践。语言是人们开展思维活动、进行交流的工具。人们学习各种知识、技能，积累各种精神财富都主要利用语言来完成。为了引领孩子走向生活，在天广地阔的生活空间里，寻找学习的活水源头，就需要教师适时引导孩子的个性化语言的发展，有兴趣地去学习语言，热爱语言。如每周可举行一次活动，活动形式应丰富多彩，有：新闻角、口述稿等，人人参与、个个发言。这是孩子们“亮相”的大舞台，也是语言训练的极好机会，孩子们兴高采烈地把自己在一周的所“得”，全心全意地捧到同伴和老师的面前，这样，每一次活动，就显得特别生动有趣，因为，这一天是孩子捕捉“语言”的好日子。通过交流，既提高了幼儿的口语表达能力，又潜意识地培养了幼儿关心周围事物变化的习惯及敏锐的观察能力。孩

孩子们已不把学习看作负担，而处于一种主动探求知识的境地。因为，这样的学习，使他们轻松愉悦，乐趣无穷。

我们也应尝试通过丰富多彩的游戏活动，扩展幼儿的经验，从而提供促进语言发展的条件。因此，我们在平时的教学中，处处采用不同的活动方式，为孩子提供一定的游戏材料，模拟和创设特定的情景，使幼儿能在游戏中触景生情，边玩边说，提高语言表达能力。有故事大王评选、创编故事、猜谜语、说相声等，帮助幼儿学习语言。在游戏中，幼儿可以说他们在实际生活不可能遇到的事情，这也是幼儿个性化语言能力提高非常重要的途径。同时，也应注意在一些日常小事上发掘幼儿的语言能力。

《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿语言的发展与其情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割地联系在一起的，语言教育应当渗透在所有的活动中。素质的核心就是能力，能力是不会遗忘的，记忆却是要退化的、遗忘的。因此我们在语言教学中不应拘泥于孩子会讲多少故事，会背多少儿歌，而是更要注重对孩子语言运用能力的培养。在日新月异的今天，知识不断更新的今天，我们有必要、有义务通过语言教育，让孩子们拥有与人交往的语言交际能力，更好的掌握听、说、读、写的基本能力，使其成为终身学习的手段和工具，让每一名孩子享受到语言表达与交流的快乐。

通过本次学习后，反思自己的教学，当然还存在着很多不足的地方，但自己感觉也有成功的地方，我能充分利用幼儿用书特点，激发幼儿读书的兴趣。根据我班孩子乐于探索新鲜事物的特点。我在阅读前首先给他们一个有趣的问题或者是让他们自己读题质疑。让他们在读书中寻找问题的答案。如：“小蝌蚪是怎么找妈妈？他们找到妈妈了吗？赶紧来阅读吧！”孩子们的兴趣一下子被激发起来了。以兴趣为前提，让幼儿主动积极地去阅读图书，孩子们通过自己的阅读找到了问题的答案，都会兴奋不已，这种自我激励的效用是无限

的。在获得成功发现的同时，孩子们往往又会发现新的问题，培养了他们的探索与创新精神。

总之，这次学习活动我受益匪浅，我将会在今后的教学活动中融会贯通，用好的经验与方法指导我的教学，力争有所突破。

## 全员培训心得体会教师中学篇四

xxxx年7月25日，我参加了这次培训活动，在培训学习中，我分别聆听了加乐中心学校冯家茂老师和澄迈县实验小学的陈雪辉老师的讲座。他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，使我感受到思想火花的冲击，进一步提升我的教育教学水平，促进了我专业化发展水平的提高，使我的教育观念进一步得到更新。从中学到了很多东西，真是受益非浅。下面谈谈我的培训体会：

课堂教学是教学的主阵地，课堂教学是教育教学工作中的一个重要环节，课堂效率是教学的生命线。教师只有深入钻研教材、认真备课、精心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果。

为了提高课堂教学效率，我们应从备教材、备学生、备教学方法、创设课堂教学情境和准确把握课堂教学节奏这几个方面入手来提升自己课堂教学效率。教师作为课堂教学的主导，应精心准备、认真分析教材，并结合学生实际和现实中与生物教学有关的例子，对教学进程进行精心编排，设计中坚持在课堂上以学生为主，全方位、多渠道为学生创造学习条件，营造氛围，努力使课堂充满活力，让学生在教师设计的环节引导下，调动她们的积极性、主动性，激发学生的想象力、创造力，发展她们的发散思维，顺利完成教学任务，让学生确实学到了知识并提升了能力。

高效课堂的实现，不光靠教师自己设计，这样是闭门造车。备好课后应积极与本教研组同仁积极交流、探讨，及时改进，以使设计达到最优。另外，课下还应及时收集反馈信息，并及时结合自己的反思，不断优化。只有这样教师才能咋自己不断地成长的同时，上好每一节课，实现高效课堂，完成“三维”目标。

时代不断进步，知识不断更新，教师必须树立终身学习的思想。自省之后我明白，作为一名教师，应不断学习，不断完善知识结构，不断充实自己。新课标下的教师，既是教者又是学者。我们的知识内存是有限的，通过对专业知识和其它相关知识的学习可以增加我们的知识储备，以使我们在教师的岗位上会更得心应手。

记得最早的说法是“要给学生一杯水，自己先要有一桶水”。而在新课改的今天，教师应有“一泓流淌不息的泉水”，我深切地感受到：必须应坚持“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”的终身学习的理念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。所以，教师必须不断学习，从中总结更多经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的知识、教学方法和教学手段，提高教学质量，取得更好成绩。

现代远程教育为我们营造了一个崭新的学习环境，使我们的学习可以在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在逐步改变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上改变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。因此我们教师来抓住这一富有挑战性的机遇，树立终身学习的新观念.要赶上发展地区就必须不停的学习新教育教学方法，更新自己，适应现实的社会。



通过半天的培训，我有了很大的收获，我的思维方法与思想方法都得到了转换。“在原地打转，走得再多也不是路”。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。作为教师，我还体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。通过学习掌握学习技巧、策略，最终学会学习。

## 全员培训心得体会教师中学篇五

暑假，教育局提供给所有教师一次重新审视、提升自己的机会。为期短短四天的培训，却开阔了我的视野，对教育教学理论的有了更加深刻的理解和认识，坚定了抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心，使我受益匪浅。十位老师的讲座，都以鲜活的实例、丰富的知识及精湛的理论阐述走进了我们的心，下面我谈谈自己的感受。

从心理学角度来看，学校教育是师生之间进行的一种形成心理关系的过程，教学效果受制于这一互动中出现的一些心理因素。因此，教师掌握这些影响因素，有效地利用其积极效应，克服其消极的影响，才能收到良好的教育教学效果。史老师在她的讲述中细致地介绍了运用心理学提升班级凝聚力的好方法，比如自己人效应、蝴蝶效应、期望效应、磁化效应等等。每个孩子都有自己的优势和特点，都不应该被忽视和排挤，史老师把每个学生都当做自己人，挖掘调皮学生的优点，给予强烈的期望，不放过任何一个细节，实施民主管理，才最终建立起一个健康、和谐、团结友爱的班级，她所传达的观点值得每位班主任老师借鉴学习。

王老师“由教的‘针对性’向学的‘自主性’转变”一课也使我受益匪浅。平日里，我们教着教着，似乎就忘记了学生是一个独立的生命个体，忘记了尊重生命是教育的出发点。每个学生之间都存在着差异，我们不可能让每个学生都取得优异的成绩，但我们可以帮每个学生挖掘自身潜能，释放未

被激发的能量，满足学生个人发展的需求。人的发展是有规律可寻的，不管在心理发育、认知发展还是知识内在迁移等方面，都需要尊重规律，以便取得效果。学生学习不能仅仅停留在表面知识上，更应该深入了解“学什么、目标是什么、怎样学、怎样实施、怎样完成任务、怎样判断结果”等等，才能掌握科学的学习方法，成为一个“聪明的孩子”和“智慧的学生”。

人与人之间需要沟通，身为班主任兼语文教师，天天与学生们面对面，更需要学会沟通的技巧，周老师的“把脉典型心理效应提升师生沟通能力”给了我很大的启发。良好的沟通可以提升学生学习成绩，保障教学正常进行，帮助学生疏通心理困惑，养成良好的行为习惯，培养高尚品德，确立正确的价值观。而现在的学生生活的社会更为复杂，接触的东西也比较多，因此常常出现叛逆、冲动、自私等问题。身为教师，我们只有用一颗真诚的心，以尊重为前提，认真倾听学生的内心，与之建立共情，站在对方的角度换位思考，才能取得良好的沟通效果。

本次培训，帮我为未来的职业发展指明了方向，使我对未来的工作充满了信心、动力和热情。作为教师，我们要热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习，提高自己；在工作中不求回报，刻苦钻研。我们应该主动适应教学环境，坚持创新，在教学中发挥自己的聪明才智，做一名终身学习型老师。这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。我将不断规范自己的行为，做一名真正合格的教师！

## 全员培训心得体会教师中学篇六

xx年4月12日海南省临高县教育局开展中学教师全员培训。上午在临高县县委大礼堂听专家杨和平的《教师的幸福人生与专业成长》和吴益的《中学教师专业标准解读》的报告，下午在临高县第二思源小学听专家张德明《以命题为抓手，确

定教学重点难点及实施有效教学》的报告。之后回到学校又开展了学习全员培训内容的校本培训。通过培训本人的教学理念得到更新你，教学水平得到一定水平的提高。下面是我对这次培训的一些心得体会：

课堂教学过程是为了实现目标而展开的，确定教学重点、难点是为了进一步明确教学目标，以便教学过程中突出重点，突破难点，更好地为实现教学目标服务。因此，确定教学重难点首先要吃透新课标。只有明确了这节课的完整知识体系框架和教学目标，并把课程标准、教材和教师参考书整合起来，才能科学确定静态的教学重点难点。

其次，了解学生原有的知识和技能的情况；了解他们的兴趣、需要和思想状况；了解他们的学习方法和学习习惯。教师要在了解学生的基础上，作出预见，预见学生在接受新知时的困难、产生的问题，以便对症下药。避免教学中的主观主义和盲目性，切实做好理论联系实际。从而确定好自己的课堂教学科学切合实际的静态和动态重点难点。例如，当原来确定的难点绝大多数学生并不感到难以理解时，教师就不必再在这个问题上花过多时间和精力。再如，当学生提出教师事先未估计到的疑难问题，又需教师的很好的引导和思考。

善于引导。善导就是教师在教学过程中根据问题症结和难点实质，用富有启发性的教学方式和教学语言多角度地启发学生，使之产生多方联想而有所感悟。疑难、重点问题的多样性，决定了引导手段的多样性。一方面，教学重点和难点的引导既可以导之以趣、导之以思、导之以情，也可以导之以理、导之以法。另一方面，由于教学内容的多重性，教学难点的多样性，思维方式的多向性，决定了教师引导方法需要多变。所以，教师须多备几手“导”的技能，以便突破教学重点和难点。例如在教学中可以运用讲故事法、观看影视法、类比法等。

善于联系联想。善联就是教师在教学过程中帮助学生尽快找

到新旧知识的连接点，让学生在原有的知识背景和经验中找到位置，同化到自己的知识结构中去。对学生来说，书本知识都是间接经验，它只有和直接经验相结合，获得直接经验的支持和帮助，才能学得牢固扎实。所以，教学不宜空讲知识，尤其是不宜照本宣科，枯燥分析，从理论到理论，从书本到书本，那样只能弱化教学效果。善联，一要联系丰富多彩的生活实际，将时代的气息引入课堂。

二要联系学生以前学习并掌握的旧知识。这些旧知识既是新知识的生长点，也是新知识的固着点。因而在教学中要着眼于教学内容的纵横联结，注意教学内容的整体与局部、前与后、因与果的衔接与递进，在联系中将新知识融为一体。三要联系教师自身的学习感悟。教学既是教与学的传导过程，也是师生双向交流沟通的过程。在教学中，教师若能联系自己的学习经验与感悟，适时地向学生介绍一些自己化解难点的做法和体会，必能拉近师生之间的情感距离，使学生看得真切，悟得透彻，听得有味，学得有趣，从而有效地提高教学和学习效果。

总之，教学方案的编制，教学方式的选择都要充分体现以学生为本，紧紧围绕教学重点难点，以效益为核心。唯有如此，实现有效教学才不会成为一句空话。

## 全员培训心得体会教师中学篇七

### 一、培养学生的识字与写字能力。

我认为要培养学生的识字能力，就是要继续教给学生识字的方法，比如运用字理记忆、加一加或减一减的方法记忆、换部件或形近字记忆等等，再就是激发学生的自主识字，鼓励学生学会在电视、电脑、课外读物、报纸杂志或街上的各种广告牌上认字。只有这样，才能加大他们的识字量。而要培养学生的写字能力，一定要教师常抓不懈。我们教师不仅在

每天的写字课上要求学生练字，在平时也要求学生认真写好字，如果出现写得不工整或有涂改的或不按格子要求写的，就是要重写！而且各科的任课教师也要这样严格要求，一定要求学生记住：“提笔时即是练字时”！只有这样，我想，长此以往，学生的写字质量一定会有所提高的。

## 二、培养学生理解关键词和句子的能力。

三年级是学生阅读的转折点，要帮助学生很好地阅读一篇文章，最关键的是要教给学生理解关键词和重点句的方法。教给学生理解关键词的方法有：可以通过查字典理解，或者把词语中每个字的意思联系起来理解，还可以找近义词帮助理解，要不就是通过联系上下文的意思来理解，有时还可以结合生活实际来理解等等。如果是理解句子的意思，那除了通过关键词的意思来理解外，还可以从文章中的具体语言环境来理解，或者从句子的表达方式上去理解，再者就是要联系生活实际帮助理解。我想，如果学生对文章中的词与句有所了解，那对文章的内容或中心也将会略知一二了。

## 三、培养学生的阅读和习作能力。

三年级不仅是学生阅读的转折点，同样也是学生习作的转折点。要把握好学生的习作，最重要的是引导学生学会阅读，并且要学生大量地阅读，学生只要具备了一定的阅读能力，在阅读的“耳濡目染”下，自然，习作的也会不断提高。因此，我们教师在平时的阅读教学或在指导学生课外阅读时，一定要有意识地有针对性地训练学生的阅读能力，比如训练学生的理解词句的能力，训练学生概括文章的主要内容的能力，甚至还可以训练学生体会文章所表达的思想感情和揣摩文章的谋篇布局的能力等。学生经常在课内外的阅读中这样锻炼自己的阅读能力，久而久之，就会发展成自己的阅读能力，进而他们也会很自然地将这些写作的方式方法体现在习作中。因此，要想写好作文，首先要学生学会阅读。那么，怎样让学生的作文写得有血有肉呢？我想，我们可以从这几

方面入手：一是教给学生给作文拟个好题目的方法。“好题一半文”，习作题目起得好，不仅能激发读者的欲望，更能突出文章的中心，言简意赅；二是教给学生谋篇布局的方法。文章的选材得当、结构合理、层次分明的话，习作的分值自然而然也会高些；三是教给学生在习作中运用好词好句或一些修辞方法的方法。在文章中恰当地使用一些修辞手法，会让文章的表达更加丰富，加入一些好词好句，也会让文章显得更加生动形象。这三点是写好作文最基本的方法，也应该是比较重要的方法。习作中只要达到了这三点，我想，习作的评改至少应达到良好水平。

## 全员培训心得体会教师中学篇八

xx年澄迈县小学教师全员能力升培训，7月27日在澄迈思源高中举行。这次有幸倾听了冯老师、陈老师的精彩讲座，使我受益匪浅，在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。在这里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走。我意识到了自己身上的责任，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要意义。

专家的讲座引发了我的思考，二十多年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这次我静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：

安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；吃老本念头多，终身学习意识少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；无意义的耗费时间多，有价值的尝试探索少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

在这次的培训中，两位老师不但给我知识，给我指引了方向，更多的是给我动力。我一直认为学生能出成绩的教师就是好教师。所以，工作上，很大一部分精力都集中在了教学这一块儿。备课、上课、批作业，每天在重复着这样的“三部曲”。尤其对于备课，手拿一本课本和教参，再加上自己对于数学的理解，这就叫充分备课，而后胸有成竹的去上课了。这次的培训，让我真正知道了“备课”的含义。教师备好课必须具备“学科专业知识、教育学心理学知识、实践性知识”。总之，这次的研修班学习给我是受益匪浅的，为我提升了更多的发展潜力，激起我更宏伟的目标以致实现。

## 全员培训心得体会教师中学篇九

xx县中学英语教师全员培训工作随着的脚步终于结束了，在这次前后长达数月的培训中，我在思想上、业务理论上、工作实践上都获益匪浅。作为一名教学经验尚浅的英语教师，我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业素质和业务素质的机会，参加了这期培训班的培训和学习。我倍惜来之不易的机会，在整个培训过程中，学习认真刻苦，及时完成各项任务，可以说对于自身的全面发展带来了很大的益处。我将从以下几个方面来谈谈自己在这次培训中的一些心得和体会：

来自浙师大的洛老师经常组织大家进行freetalk[]尽管我读大学时有过和外教聊天的.经历，但是毕业数月，那种感觉早已被平时繁琐的教学消磨得一干二净了。在老师们的鼓励下还是自信的发表了自己的观点。所以在今后的英语教学活动中，我们教育工作者应善于抓住学生的闪光点，赏识学生，帮助

学生树立自信心，促进其主动学习英语知识，提高英语学习兴趣。

洛老师的课上得生动有趣，在她充满热情的课堂上，所有的老师都集中注意力。她会用一口非常棒的口语和我们进行交流。在课堂上，时而歌声四起，时而情境对话，时而游戏互动，最重要的是这些都没有影响我们的进度，反而更有利于我们的英语交流。这样我们由“要我学”到“我要学”，我们的学习兴趣得到最大限度地激活，在“乐学”中学会“会学”。使我们的口语学习获得事半功倍的效果。

来自浙师大的另一位美女老师给我们营造一个纯英语的学习环境，培养我们的英文惯性思维能力，我们在课堂上只讲英语，每天都在一个全英文的环境中实践与提高，这样大脑每天不断在接受纯正、地道的英语的冲击，再加上老师的耐心的指导，这样正宗的英语思维习惯就渐渐形成了。

在今后的日常教学生活中，我会与那些经验丰富的同事们分享学习心得，共同提高；并进一步向前辈学习，历练自己，提升自己，为中学的英语教学迈向更高的层次而努力！

最后，衷心感谢遂昌教育局领导给我们提供了学习机会。并盼望以后能有更多、更广泛的继续学习的机会让我们年青教师提升专业素质和业务素质，从而推进整个英语教学事业的发展。