

2023年中班语言想妈妈教案反思与评价(精选10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇一

师：原来啊！生活中有这么多的爱，爸爸妈妈、同学、老师都这么爱你，你们应该怎么做呢？请你把想说的，想做的都画在我们的“妈妈心”上，然后挂在我们的“妈妈树”上，老师希望你们的愿望都能成真，希望我们身边的每个人都能获得更多的“爱”。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇二

1. 感受做客的快乐。
2. 了解故事的.内容，学习文明做客。

感受快乐活动难点文明做客

活动准备课件：熊妈妈做客

一、游戏情景导入熊妈妈过生日了，熊妈妈要请客了，请小朋友去当小客人，我们一起给熊妈妈过生日好吗？快来吧！

提示宝宝敲门。

二、出示课件，引出做客故事

1. 出示课件，观看。
2. 提出问题，幼儿自由发言：还有哪个小动物给熊妈妈过生日，他们是怎么做的？
3. 熊妈妈怎么对小动物说？你来学一学？

三、创设做客情景，幼儿学习

1. 教师说我们上娃娃家怎样做客？
2. 请幼儿自由发言。
3. 娃娃家的妈妈怎样招待客人？

四、活动结束鼓励幼儿争做文明小客人。。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇三

1. 通过故事理解鹅妈妈有趣滑稽的形象特点。
2. 学习和同伴合作开展游戏，并能从中干支速度和时间的关系。

自制鞋子，袜子，花裙，项链，香水及鹅妈妈头饰若干

一．出示鹅妈妈形象，引入故事

1. 引导幼儿观察原先的鹅妈妈

□小朋友看今天老师带来了什么啊？（一只鹅）

□鹅妈妈漂不漂亮？为什么？（不漂亮，因为它光着脚，腿毛长，腰很粗，脖子长）

☐今天天气真好，鹅妈妈想上街去买点东西，可是她想买什么呢？让我们一起来听。

2. 欣赏故事，提问，根据幼儿回答出示教具

☐鹅妈妈上街买了什么东西啊？（鞋子袜子裙子项链香水）

☐鹅妈妈本来想买什么的啊？它为什么买了这么多呢？（老板会做生意）

二. 进一步理解故事内容

1. 教师根据教具再复述故事，在买每样东西是的对话，要幼儿根据教师说的集体重复

2. 提问：小朋友们喜欢鹅妈妈吗？为什么？

三. 根据活动材料分角色表演故事

☐小朋友都说的很好，现在啊老师要请小朋友来做鹅妈妈和商店的老板，你们愿意吗？

可用多种形式，让幼儿巩固活动延伸《鹅妈妈买鞋接力赛》

每组分发各种饰品，将幼儿分为4组，比赛前，教师讲清规则及注意事项

☐鹅妈妈家呀住在河的对面，所以我们要爬过山买了东西去鹅妈妈家

过程：

1. 每组选一名幼儿做鹅妈妈，分别站在起跑线后

2. 在教师喊开始后幼儿越过障碍在筐中任选一样东西给鹅妈妈后直接跑回

3. 依次轮流进行，速度最快的一组胜利。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇四

鸭妈妈今天要去买鞋，它走到了鞋店，左看右看买了一双高跟鞋。

老板说：“鞋很美，可惜你腿上毛太粗，看来你还得买双袜子，让你看起来像朵花。”

老板说：“袜子很美，可惜你要腰围肥了些。最好加件大花裙，保证让你受欢迎。”

这是老板又说话了：“裙子很美，不过你脖子光溜溜的，什么也没有。只要有金项链，你会变成大美人。”

项链美，不多老板有意见：“现在什么都不缺，只要一瓶好香水。”

哎哟哟，鸭妈妈手酸脚也累，原来只想买双鞋。却抱回一大推东西！

中班语言想妈妈教案反思与评价篇五

幼儿故事《熊妈妈请客》

1、让幼儿理解故事内容，感受故事的趣味性。

2、引导幼儿了解常见动物的生活习性与特点，鼓励幼儿大胆进行情境表演。

- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 5、愿意分角色表演简单的故事情节。

小动物图片，小动物头饰□ppt课件

2、分段播放ppt课件，让幼儿熟悉故事内容，老师提出问题：（都有谁来参加熊妈妈的生日聚会了？小熊是怎么知道的？）教师复述谜语让幼儿学念，并引导幼儿按照故事人物的顺序把对应的小动物图片粘到黑板上。

4、继续播放课件至结束，师：（小朋友们，你们知道客人们都爱吃什么吗？）引导幼儿进行动物与食物的正确配对。

5、活动延伸：情境表演《熊妈妈请客》师：（小朋友们，今天我们参加了熊妈妈的'宴会，大家开心吗？）幼儿：（开心！）师：（那现在老师就要请小朋友们来分别扮演这些小动物，我来当熊妈妈，咱们一起来进行情境表演好吗？）教师完整地播放一遍ppt课件，让幼儿观察揣摩人物的动作表情，鼓励幼儿大胆进行情境表演。

一、创设情景，激发兴趣

根据学生的年龄特点以故事形式呈现信息，并设疑让学生猜一猜“第三串会串几个红果？”激发学生的求知欲，最大程度地调动学生主动参与学习的积极性和学习数学的兴趣。同时在愉快中观察，得出规律，为下一环节打下基础。

二、合作探究构建新知，编制4的乘法口诀。

这一环节通过用红果串图片让学生仔细观察、大胆发言，鼓励学生独立思考，用多种方法完成表格。并在全班交流自己

的发现，逐步体会含义及计算。然后放手让学生自主探索，根据已有经验，自由选择学习模式编制4的乘法口诀。并在同桌、小组内交流讨论自己的方法与问题，同学之间互相借鉴相互补充，达到了相互启发共同发展的目的。充分享受成功的喜悦同时，开展随堂练习识记口诀并理解其含义，比较自然地掌握新知识。

三、活动体验解决问题，巩固练习提高技能

此环节我设计了两层由浅到深以游戏形式的练习，通过让学生深入游戏中观察、合作、讨论、独立思考，识记口诀，运用口诀快速计算出结果，加深对其含义的理解。在愉快、激烈的游戏中，极大的把枯燥的知识有声有色的注入学生的心田，提高学生学习的兴趣和效果。

四、思维拓展深化认识

此环节我联系本节课，总结计算全班人数。通过学生观察规律，寻找简洁方法，进一步强化对4的乘法口诀的识记及理解。最后根据课堂实际可用乘法或乘加的计算方法。使学生喜悦的同时也将思考引向深入。

五、回顾总结，激励评价

通过归纳总结，使学生对新知识进行梳理，并及时进行自评或他评多元评价，激发学生的学习兴趣，共享学习的快乐。

在反思中探索，在探索中提升，当我看到我学生通过探究而豁然开朗的目光时，我知道，是不断的反思与探索让我看到了新理念下的新课堂！尽管本节课达到了较好的效果，但还存在着一定的不足和值得商讨的地方。比如：在时间调控上还欠合理，偶尔还有口误出现。在今后的教学中我会不断探索创新、积累经验，继续努力钻研教材，尽快提高我的教学水平，为提高我县教育质量做出应有的贡献。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇六

- 1、理解故事内容，乐意用语言表述对故事角色及故事情节的认识，感受故事中秋秋小鸟和熊妈妈的美好情感。
- 2、喜欢倾听故事，能在老师的引导下体验到秋秋小鸟的心情变化和熊妈妈的无私爱心，初步体验文学作品中浓浓的爱的情感。
- 3、知道故事中象声词运用的趣味性。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

故事《秋秋找妈妈》ppt课件

师：请你仔细看看，秋秋的脸蛋长得怎么样？

幼：秋秋的脸蛋什么样子的？（胖嘟嘟的脸蛋）秋秋身上的羽毛什么颜色的？黄色）它身上还长了什么？（可以动作提示，翅膀）再仔细发现一下，秋秋脚长得怎么样？（一双有条纹的脚）老师小结：一只长着黄色毛毛、胖嘟嘟脸蛋、有着一对翅膀和一双条纹脚的小鸟，秋秋。

师：那小朋友们，你们发现秋秋的表情怎样？他开心么？

你们猜猜看秋秋为什么不开心。

师：原来，秋秋是只孤单的小鸟，他没有妈妈。秋秋终于决定要去找妈妈了，我们一起来听这个故事——《秋秋找妈妈》。

幼：不是。因为……师：它们什么地方长得不一样？

幼：秋秋有一对翅膀，长颈鹿没有。

师：你们说得真好。现在让我们来听一听长颈鹿是怎么对秋秋说的：可是不像你那样长着一对翅膀呀。

师幼一起学说：可是不像你那样长着一对翅膀呀。

2、师：秋秋没有找到妈妈。来我们一起往下看。秋秋继续向前走，忽然它大声喊起来：你是我的妈妈吗？瞧，他又看到了谁？（企鹅）呀，秋秋为什么要问企鹅是不是自己的妈妈？（它们都长得什么样？）幼儿交流。

幼儿尝试说：可是不像你那样长着胖嘟嘟的脸蛋呀。

师：这一次，秋秋找对了吗？（不对）师：秋秋为什么又会把海象当作自己的妈妈？

幼儿学说：可是不像你那样长着有条纹的脚。

4、师：最后秋秋太难过了，他遇到了谁？（熊太太）师：熊太太想做秋秋的妈妈，她是怎么说的？（秋秋，我能做你的妈妈吗？）师：这时候，秋秋说了什么？（可是你的毛不是黄色的。你也没有长着像我这样的翅膀，胖嘟嘟的脸蛋和又条纹的脚）

5、讲述图片8—11师：最后秋秋有没有找到妈妈？

幼：找到了师：现在的秋秋又是怎样的心情？这一切的好心情都是谁带给他的？

（幼儿表达自己的看法）师：你觉得熊太太是怎样一位太太？
幼儿讨论小结：小鸟秋秋和熊太太虽然长得不一样，熊太太不是他们的妈妈，却能用象妈妈一样的爱对待他，给他温暖和幸福，这就是一位好妈妈。

四、结束活动师：熊太太做了秋秋的妈妈后又发生了什么事

情呢，老师这里有一本书，书的名字就叫《秋秋找妈妈》，中午休息的时候给你们讲，好吗？（好）绘本阅读《秋秋找妈妈》教学设计教学目标：

- 1、激发学生对图画书的兴趣，在阅读《秋秋找妈妈》的故事时练习说话，并积累两个词语：孤单，伤心，幸福。
- 2、认识并了解绘本，初步感受庆子·凯萨兹夸张、细致的绘画风格，以及充满着温馨与神秘感的创作风格。
- 3、认识几种动物，并知道它们生活的地方。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇七

律动“数鸭子”。

1. 师：我是鸭妈妈(带上鸭妈妈头饰)，鸭宝宝们，来，跟着鸭妈妈一起动起来。(放音乐)
2. (音乐完)鸭宝宝跳得真好，我们回家吧!

(二)基本部分

向孩子们展示鞋店、袜子店、服装店、珠宝店、香水店的图片!

1. 师：鸭妈妈是以一位爱逛街的鸭妈妈，她给我们带来了一些大街上的图片，我们一起来看看!
2. 和孩子一起欣赏图片!

欣赏故事“鸭妈妈买鞋”(围裙讲故事)

1. 师：看完了爱逛街的鸭妈妈拍的照片，老师现在给你们讲

一个“鸭妈妈买鞋”的故事。（老师开始讲故事）

提问，引导孩子复述故事

1. 师：故事讲完了，现在我要问问小朋友，曾老师刚才讲的故事叫什么名字？鸭妈妈首先去了什么店？买了什么？为什么要买？（边复述边帮鸭妈妈穿上鞋、袜子、裙子、等）

2. 问：鸭妈妈变漂亮了吗？可是他想让她的鸭宝宝也变得漂漂亮亮的，请小朋友帮帮她好吗？请小朋友们闭上眼睛想一想怎么打扮鸭宝宝？（请两个小朋友来说一说）

（三）结束部分

发鸭宝宝线条图，人手一份，让小朋友用油画棒装饰鸭宝宝。

附：鸭妈妈买鞋

中班语言想妈妈教案反思与评价篇八

随着幼儿生理的不断成熟，幼儿活动能力及活动范围不断扩大，幼儿对外界事物的认知也不断增强，本课将让幼儿在感知自身机体的发展下，进一步感知自己心理及认知能力方面的发展，培养幼儿自主性及想象能力，激发幼儿热爱生命，热爱生活的情感。

1、结合幼儿的经历，通过展览讲述，使幼儿了解自己在不断成长，引导幼儿对自身发展变化的兴趣。

2、鼓励幼儿找出自己的优点，并且愿意在集体面前展现出来。

3、帮助幼乐极生悲初步认识自己的不足，增强自我意识。

4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、每位小朋友小时候的'照片和现在的照片各一张。

2□ppt

本次教学活动中，充满了孩子们的欢笑声。首先，孩子们带来了许多自己还是小宝宝时候的照片。小朋友们猜一猜是哪位小朋友，当看到是自己的照片时候，小朋友自己不要“暴露”自己，等大家猜对了再站起来。其中，有两个小朋友的照片连老师都没有认出来，因为孩子们的变化确实太大了。

大家还很喜欢的一个环节就是“表演小时候的我”，大家纷纷学婴儿“咿呀咿呀”说话声音，还有的孩子学起了小时候在床上爬，引起大家的欢笑声。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇九

活动目标：

1、初步阅读图书，理解故事内容。

2、学习运用图书中提供的线索进行阅读，了解并秋秋心情变化的过程，简单的讲述故事中的对话。

3、仔细阅读故事，从故事中感受到爱的温暖。

活动准备：

《秋秋找妈妈》的ppt课件、图书、电脑、电视

活动过程：

一、发现线索，幼儿初步了解故事情境

1、谈话导入

师：“你们都喜欢自己的妈妈吗？为什么啊？有妈妈真好，可是有一只小小鸟，他就没有妈妈，今天老师就向你们大家介绍这本好听的图书《秋秋找妈妈》。

2、出示图书封面，了解故事线索

师：“封面上画了什么”“秋秋长什么样子的？”（秋秋是一只长着黄色毛毛、胖嘟嘟脸蛋、有着一对翅膀和一双条纹脚的小鸟）。

师：猜一猜，秋秋在干什么呢？他依偎在谁的身边？他为什么会睡的这么香呢？”到底秋秋身上发生了什么故事呢？小耳朵听仔细咯。

二、师生共同阅读，理解故事内容

1、教师讲述故事（幻灯片1—2）

师：秋秋是一只什么样的小鸟？它有没有妈妈？它有一个什么样的想法？（想去找妈妈）。

2、教师带领幼儿阅读（幻灯片3—6），了解故事中的`主要动物，重复对话

（1）师：秋秋先遇到了谁？秋秋对长颈鹿太太说了什么？长颈鹿太太又是怎么说的？

引导幼儿学说秋秋和长颈鹿太太的对话。

(2) 师：接下来，秋秋又遇到了谁？秋秋又问了什么话？企鹅太太是怎么回答秋秋的？

引导幼儿学说秋秋和企鹅太太的对话。

(3) 师：后来，秋秋又遇到海象太太，秋秋又问了什么话？海象太太是怎么回答秋秋的？

引导幼儿观察海象太太的表情，学说企鹅太太不耐烦的对话。

(4) 师：“秋秋都找到了谁做他的妈妈呀？”“秋秋找到妈妈了吗？”（丰富词汇：伤心）

3、继续集体阅读故事（幻灯片7—8）通过观察秋秋的表情，理解秋秋的心情。

师：“当秋秋遇到熊太太的时候，他会怎么想？怎么做呢？”

4、引导幼儿自由阅读故事（幻灯片9）通过观察秋秋的表情，理解秋秋的心情。

(2) 幼儿自由阅读，感受熊太太和秋秋的情感。

5、完整阅读故事（幻灯片10—14）

师：熊太太的家里有些谁呀？他们都在干什么呢？熊太太说了些什么呢？他们生活的怎么样？”（丰富词汇：幸福）

三、教师配乐完整讲述故事，感受故事中秋秋小鸟和熊妈妈的美好情感。

1、回到封面幼儿讨论

2、小结：小鸟秋秋和熊太太虽然长得不一样，熊太太不是他们的妈妈，却能用象妈妈一样的爱对待他，给他温暖和幸福，这就是一位好妈妈。

四、结束活动。

师：你们觉得这个故事好听吗？我们回去一起分享给我们的好朋友听好吗？

活动反思：

《秋秋找妈妈》是一个非常温馨的故事，主要是让小朋友们感知故事中小鸟秋秋和熊妈妈的美好情感，并且能体验到秋秋小鸟的心情变化以及熊妈妈的无私爱心，由于故事是以图片的形式导入的，所以上课小朋友们的注意力就被吸引过来了，小动物的故事一向是小朋友很喜欢的，所以小朋友看到图片的时候能够很认真的观察整个图片并能把秋秋的外貌特征记的很清楚，在问到“秋秋的表情怎么样？为什么他会难过呢？”的时候，小朋友们大胆地发挥了他们的想象力，说出了各种各样的答案，并且在接下来找妈妈的过程中，由于小朋友们把秋秋的外貌记得很清楚，所以在秋秋找妈妈的时候，小朋友们能够很容易的就说出为什么秋秋找的长颈鹿太太、企鹅太太、海象太太都不是它的妈妈，比如“因为秋秋有翅膀，长颈鹿太太没有”，“因为秋秋的脸是胖嘟嘟的，而企鹅太太的脸是尖尖的”，“因为秋秋有一双有条纹的脚，而海象太太并没有”等等的答案，这使我感到很欣慰。由于秋秋还是没有找到妈妈，所以现场的气氛有些悲伤，最后秋秋找到了熊妈妈，但是熊妈妈是秋秋的妈妈吗？小朋友异口同声的说“不是”，我接着问“为什么不呢？它们哪里不像？”小朋友们立刻就举手发表自己的意见，而在那张熊妈妈把自己想象成秋秋的样子时的图片出现的时候，引来了孩子们的一顿大笑，活跃了现场有点悲伤的气氛，起到了一个过渡的作用。最后在熊妈妈做秋秋妈妈的时候，小朋友们都很感动，现场的气氛很温馨。

而在上课过程中也有着些许不足之处，在小朋友们学说完整句子的时候，第一句我应该重复两遍并且带领小朋友也跟着学说一遍，而由于我的疏忽，这个环节直接就跳过去了，导致小朋友学说下面的句子的时候说的不完整，并且语句也不通顺。由于之前观察秋秋的时间较长，找妈妈的时间也过长，导致后半部分熊妈妈给秋秋做妈妈的那种无私真诚的爱讲的比较仓促，没有给小朋友时间去体会那种温馨的感觉，所以在提问的时候很少有小朋友会回答。

通过这次的绘本教学，我学到了很多，不管是在课程安排上还是在情节导入上，图文并茂的上课方式与单一的文字叙述相比较而言，对于前者小朋友的兴趣更加浓厚，今后，我还会慢慢的接触绘本教学，慢慢的体会到绘本教学的教学意义，使自己的课能够更加生动，使小朋友们更感兴趣。

中班语言想妈妈教案反思与评价篇十

因为九月份的主题是《我爱我家》，幼儿对父母的爱、对家的爱已经有了前期的经验，所以我选择了绘本《秋秋找妈妈》，我觉得《秋秋找妈妈》是一个充满着温馨，洋溢着爱心的绘本故事，对幼儿有一定的教育意义，而且，绘本故事中重复的对话，也对幼儿的语言发展起到一定的作用。通过秋秋不放弃找妈妈这样一个故事脉络，也可以教育幼儿遇到困难要学会不轻易放弃，做事要有决心。另外，现在我们的孩子都在父母的保护中很幸福地生活着，但是世界上还有很多孩子可能享受不到父母的疼爱，我希望通过《秋秋找妈妈》这个绘本让孩子们珍惜自己现在所拥有的，能够学会关爱别人，懂得理解、感受母爱的伟大和表达故事所蕴含的浓郁亲情，体验幸福，学会感恩。

- 1、理解故事内容，乐意用语言表述对故事角色及故事情节的认识，感受故事中秋秋小鸟和熊妈妈的美好情感。
- 2、喜欢倾听故事，能在老师的引导下体验到秋秋小鸟的心情

变化和熊妈妈的无私爱心，初步体验文学作品中浓浓的爱的情感。

故事《秋秋找妈妈》ppt课件

一、引出故事主角：秋秋小鸟，引发幼儿倾听故事兴趣

（课件出示秋秋小鸟）

师：今天王老师请来了一位新朋友，请你们来看一看说一说它是长什么样子的？

师：请你仔细看看，它的脸蛋长得怎么样？（胖嘟嘟的脸蛋）

师：它身上的羽毛什么颜色的？（黄色）

它身上还长了什么？（可以动作提示，翅膀）

再仔细发现一下，它脚上的花纹是什么样的？（一双有条纹的脚）

小结：一只长着黄色毛毛、胖嘟嘟脸蛋、有着一对翅膀和一双条纹脚的小鸟，它的名字叫秋秋。

师：那小朋友们，你们发现秋秋的表情怎样？他开心么？

你们猜猜看秋秋为什么不开心？

师：原来，秋秋是只孤单的小鸟，他没有妈妈。秋秋终于决定要去找妈妈了，

我们一起来听这个故事——《秋秋找妈妈》。

二、分段讲述故事，理解故事内容

1、找长颈鹿当妈妈

师：秋秋怎么会把长颈鹿当成自己的妈妈？（它们什么地方长得一样？）

幼儿交流：因为……（身上的颜色都是黄黄的。）

师：那么长颈鹿是不是秋秋的妈妈呢？为什么？

幼：不是。因为……

师：它们什么地方长得不一样？

幼：秋秋有一对翅膀，长颈鹿没有。

师：你们说得真好。现在让我们来听一听长颈鹿是怎么对秋秋说的：（播放录音）可是我不像你那样长着一对翅膀呀。

师幼一起学说：可是我不像你那样长着一对翅膀呀。

2、找企鹅当妈妈

师：秋秋没有找到妈妈，于是就继续向前走，忽然它大声喊起来：企鹅太太，你和我一样有翅膀！你是我的妈妈吗？（继续讲故事“噢，企鹅太太。”）

师：秋秋为什么要问企鹅是不是自己的妈妈？（它们都长得什么样？）

幼儿交流。

师：你们说，秋秋找得对不对？为什么？（看看它们的脸蛋一样吗？身体的颜色呢？）

幼儿交流：企鹅不是秋秋的妈妈。秋秋长着……企鹅不是长

着……

师：请你来做企鹅，你会对秋秋怎么说？

幼儿尝试说：可是我不像你那样长着胖嘟嘟的脸蛋呀。

3、找海象当妈妈

师：这一次，秋秋找对了吗？（不对）

师：秋秋为什么又会把海象当作自己的妈妈？（有胖嘟嘟的脸蛋）

师：那么为什么海象不是秋秋的妈妈？（仔细发现一下，它们的脚一样吗？）

师：请你来做海象，你会对秋秋说什么话？

幼儿学说：可是我不像你那样长着有条纹的脚。

过渡语：秋秋无论走到哪里都找不到和自己长得一样的妈妈，秋秋心里好难过，它太想妈妈了。我们看看最后它遇到了谁？（熊太太）

4、熊太太做秋秋的妈妈

故事讲述“当秋秋看到。秋秋也觉得那个样子很好笑。”

师：熊太太想做秋秋的妈妈，听听她是怎么说的？（播放录音）

师：你们猜猜这时候秋秋说了什么？（可是你的毛不是黄色的。你也没有长着像我这样的翅膀，胖嘟嘟的脸蛋和有条纹的脚）

师：熊太太说好吧，于是就邀请秋秋去她的家里，她说“我的那些孩子在家等我呢。”（观察画面）看看熊太太有哪些孩子？（河马、鳄鱼、小猪）

师：他们和熊太太长得像吗？那为什么他们也是熊太太的孩子？

（可能他们也没有妈妈，熊太太就去照顾他们了。）

小结：原来这些小动物就是这样和熊太太成为一家人的，熊太太不是他们的妈妈，却能用象妈妈一样的爱对待这些小动物，给他们温暖和幸福，这就是一位好妈妈。（来到熊太太家后，秋秋和河马、小鳄、胖胖一起吃起了香香甜甜的苹果派，他们笑得好开心。直至故事结束）

三、延伸活动

1、你们喜欢这个故事吗？那今天中午午睡时老师再完整讲述一遍，老师也将会把这边呢绘本故事投放到语言区，大家可以自己去讲述和翻阅。

联想：想想还会有哪些动物也会到这个大家庭中成为熊妈妈新的宝贝？那些小动物和熊妈妈和秋秋之间会发生怎样的故事？请小朋友们想一想，把它们编成新的故事。