

数学期中试卷分析简报 数学期试试卷分析 (通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学期中试卷分析简报篇一

引导语：通过期中考试情况分析，学生的学习习惯有待进一步培养，严格要求。以下是百分网小编分享给大家的2017数学期中考试试卷分析，欢迎阅读！

1、我班本次期中考试平均分94.3，及格率100%，优秀率100%。第一大题有23名学生出错，第二大题有28人出错，第三大题有18人出错，第四大题计算题有11人出错，第五大题操作题有2人出错，第六大题解决问题有22人出错。全班共计失分199分，平均每人失分5.7分。

2、期中试卷包括各部分内容：基础知识、基本应用、解决问题。试卷分为：填空题、判断题、选择题、计算题、操作题、解决问题等，基本涵盖了一至四单元的内容，侧重基础知识和基本技能的考查，从学生实际出发，注重面向全体学生，以教材内容为主，重点考查学生对基础知识和基本技能的理解和掌握，难度值不高。从总体上看，这次的检测反映了本班近段时间的学习情况。

1、判断和选择题目中，学生出错的较少。判断题的第3小题有学生出错较多，有一个角是 60° 的等腰三角形，一定是

等边三角形。()学生对三角形的掌握还不够透彻，导致错判。
2、填空、选择、计算等题有十几人或二十多人出错，出错较小但是出错的人数多。

3、解决问题的第1小题错误率较高，主要是格式不对。其他小题也有出错，主要表现为：不认真分析数量关系，理解能力差，或综合能力不强。

4. 由于数学科目逻辑性较强，同时部分学生理解、计算能力差，学习比较吃力，加之个别学生性格内向老实，有问题不主动问老师，因而较难取得较好成绩。期中考试暴露出的问题：应用题不求甚解、盲目乱列式子，四则混合的计算能力太差，也存在看错题、看错数字的马虎现象。

5、计算能力差。计算部分出错比较多的是第2题“下面各题怎样简便就怎样计算”，学生扣分较多，分析其原因：简便计算的方法掌握不够牢固，练习量不足，因而没有形成灵活的计算技能，还有学生的学习态度和良好的计算习惯(如计算后的检验习惯)都有很大关系。

1、针对学生计算能力相对薄弱，合理安排有关计算的练习，练习是运算技能形成的基本途径，学生的运算技能是通过练习而形成的。但是，练习不是机械地重复，而是有目的、有计划、有指导的学习活动。因此练习时应注意以下几个方面：(1)明确目的。在练习前，教师要向学生详细讲明练习目的和具体要求。只有当学生明确了练习目的后，才能产生自觉进行练习的内在动力。(2)有针对性。教师必须善于抓住学生在运算中出现的一些典型错误，通过有针对性地练习，使学生纠正错误。(3)突出重点。题海战术、盲目多练并不能促进运算技能的形成。教师要精选习题，突出重点地进行练习。(4)形式多样。练习形式多样，不仅可以提高学生练习的兴趣，集中学生的注意力，而且还可以培养学生在运算过程中灵活运用知识的能力。

2、针对大部分学生解题缺少方法或方法不够灵活的问题，在重视基础教学的同时，适当增加一些开放性题目的练习，以开阔学生的思路，期望能以此提高学生解题的灵活性。

3、要加强数学知识与实际生活的紧密联系，让学生利用所学的知识来解决实际问题，要注意学生实践能力的培养。

4、学生的学习习惯有待进一步培养，严格要求。特别是课堂上要学会倾听、认真书写、仔细审题。

数学期中试卷分析简报篇二

本次数学试卷紧扣教材，考查了双基，突出了教材的重难点，难度适中，分数的分配合理。通过考试学生既能树立自信又能找到不足。试卷比较成功，师生的教与学顺利地完成了课标的要求。下面结合我班成绩作如下的试卷分析：

一、基本情况

学生答题的基本情况：共9人，70分以上的有4人，及格人数3人。

二、试卷特点

本套试卷从整体上来看知识覆盖面比较全面，几乎包括所有的内容，每章的重点内容特别突出。本次试卷题型多种多样，灵活多变。总的来说，本次试卷出的很成功。下面做具体分析：

三、试题分析和学生做题情况分析：

1、选择题：出的相当不错，看似简单的问题，要做对却需要足够的细心，主要考察了学生对基础知识的运用，但很多学生都掌握不好，在做题时没有把握住题意，粗心大意，导致

得分较低，以后要注意基础知识的教学和掌握。

2、填空题：考了本册前三章的主要内容。第15题错的同学较多，在做题时分析此题的两种情况，好多同学只写出其中的一种。

3、解答题：第17. 20. 21. 22. 23题考察的是相交线的内容，平时学的不错的同学都能得到基础分。第23题对于我班学生来说较为困难，所以失分也较为严重。

四、教学建议

1、加强基础知识的理解、记忆和解题基本方法的掌握，夯实基础。

从试卷来看，我们学生的选择题都能全部正确，这种情况的出现跟考前的基础知识集中训练有关，所以今后还是要通过增加练习夯实基础，提高基础知识。

2、注重不同思想方法的渗透

对于重要的思想方法，例如数形结合法等，在平时学习中应给予足够的重视，点滴积累，细心体会，理解其实质及应用；作业书写要规范化，不可随心所欲，该用什么符号就用什么符号，表述要清晰。

4、缩小差距

本班学生两级分化较严重。对基础相对较差的学生，需将知识内容一点点落实到位，让其每节课都有一点收获，耐心指导，千万不要甩掉他们。给优生一定的自由度，提高学生的质疑能力，这样可提高他们的学习兴趣，以期高效。

五、改进措施

一些学生出现了失误，低分的学生不少，一些基础题目还是有学生出错，这反映了学生还没有真正掌握基础知识，数学能力是不强的。我认为在今后的教学中可以从以下几个方面来改进：

1、立足教材，扎根于生活。我班学生学习水平一般，他们做课本习题也有一些困难，所以对于相对较难的问题导学方案他们常常能动手的较少，所以，我会节选部分适合孩子们的题目去做，而且不同能力的学生给布置不同的习题，这样因材施教更好一些。

2、多做多练。切实培养和提高学生的计算能力。这块一直是他们的薄弱环节，所以，我一直都在关注。

3、关注过程，引导探究创新。孩子们心里一直觉得数学是枯燥乏味的，所以导致他们的学习兴趣不高。针对此种情况，我们要发展创新教学手段和方法，让他们自己亲自动手并愿意参与进来，培养孩子们的积极性，从而达到理想的教学效果。

数学期中试卷分析简报篇三

清苑县刘口中学 贾文婷

一、试卷特点

1、注重基础知识、基本技能的考查

(1) 有理数的基本知识：有理数的意义，在数轴上表示有理数，比较有理数的大小，相反数、绝对值、倒数的意义，科学记数法。(2) 代数式的基本知识：单项式、多项式定义，同类项等基本概念。(3) 有理数的混合运算及整式的加减运算：计算题、化简题这些基本训练题的出现，改变了课程改革初期关于计算能力要求互相矛盾的混乱局面，充分体现了

传统的双基在数学教学中的地位和作用。

2、注重解决问题的能力考查

(1) 解决问题的基本方法的考查，数学思想和数学方法的考察也是本章试题体现得非常充分的地方。分类思想、化归意识的培养和应用在试题中体现得淋漓尽致。

(2) 解决实际问题能力的考查，也体现在试卷的许多方面，生活——数学，活动——思考成为本份试题的一大亮点。

3、试题既注重传承传统形式，又注意新颖试题的设计。既考查了学生运用分类的思想解决问题的能力，也渗透了数形结合思想方法的考查。

二、学生在答题中存在的问题 (1) 计算能力还需加强

对于有理数的计算题，整式的加减中，学生仍有一些问题，一是因为

学生对于规律的寻求，仍存在许多误区。部分学生只是在其中一两个方面提出自己的看法。这说明学生对开放题的解决方式和处理策论还存在一些问题，这提醒我们在平时的课堂教学中，应该注重对学生的指导，以便学生能全面地，较为完整地分析问题，提供较为完整的解答。作为教师，也应该在阅卷时，仔细分析试题要求，严格判定要求，对学生的问题作出适当的判断。

三、改进措施 1. 进一步加强双基训练

分类思想、化归意识的培养，说理能力的提高都应该建立在平时的课堂教学之中。试卷上暴露出的问题，反映了平时教学中的种种不足。在让学生学会双基的基础上，培养学生的说理能力、学生的基本数学思想和方法应该是教师平时数学

教学中充分注意的问题。

3. 特别重视数形结合思想的教学

正如数轴是研究有理数的重要工具，借助图形解题也是解决数学问题的一种重要方法，在今后的教学中，要充分认识到数形结合思想在学生数学学习中的重要地位，帮助学生熟练地进行由“数”到“形”，由“形”到“数”的灵活转换，使得学生能够“高屋建瓴”，形成有效的解题策略。

四、两点建议：

1. 试题增加了双基的考查，但是否能把其中一部分题目作一些适当的形式上的变化，使得试题的形式更为多样活泼。
2. 能否增加一两个开放题，更好地反映不同的学生有不同的发展这一特点。

数学期中试卷分析简报篇四

一年级共有人数23人，实考人数23人。总分：1271分，平均分：55.26分，及格人数11人，及格率47.8%，最高分98分，最低分3分。

本次期中考试试卷注重了基础知识的训练，体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。这张试卷注重人文性，体现数学与生活的实际联系。人文性体现在给学生必要的提示，每道题都要求很细致，避免非知识非智慧非数学错误的产生，还体现在试卷的图文并茂、生动活泼，给学生以亲切感。

第一题，我会填。包括了10个小题，考察了确定物体的位置、比较数的大小、找规律、人民币的换算、读数、认识钟表，学生对这类知识掌握的较牢固，故答题情况很好，正确率很

高。在找规律的时候，学生都找出来了，却在填的时候粗心了，没有注意有的图形是实心的。

第二题，我会选。包括了5个小题，考察了填未知数、图形的拼组、多多少和少多少、人民币的使用。由于学生平时对选择题的接触较少，所以在答题时直接把答案写在了括号里。

第三题，我会算。包括了20个小题，考察了20以内的加减法，100以内的加法和减法，计算题平时的训练较多，所以这题的答题情况较好，只有个别几个学生基本都不对。

第四题，我会判断。包括了四个小题，在平时的学习中，我忽略了这类题型，所以答题情况不理想，以后要多加训练，使学生熟悉这类题型。

第五题，涂一涂，算一算，填一填。考察了简单的统计图，补充统计图学生完成的很不错，但是根据统计图提数学问题，大部分同学没弄清题意，没有联系统计图提问题，得分率很低。

很好的完成。

纵观整个做题情况，大部分学生对于基础知识的掌握比较牢固，对于存在的问题，在今后的教学中要注意加强训练，并用适当的教学方法帮助学生理解知识的重点与难点。

结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：

- 1、从教师自身找原因，平时教师还应多研究教材，努力提高自身素质，多研究题型，让学生所学的知识能够举一反三，灵活掌握，教师首先做到思路开阔教学灵活。

- 2、平时上课要充分发挥学生的独立自主性，放手让学生自己读题，自己分析题中的条件，教师只能在必要时进行一些引

导或启发，只有这样才能使学生的能力得到全面的发展。

3、对学生严格要求，培养学生良好的审题习惯及书写习惯，端正学生的学习态度。加强算理教学，注重计算题和口算题的练习，并养成算后检验的好习惯。

4、多关注学困生，用耐心加鼓励的方法对症下药，多抓基础。

5、注重数学与学生生活的密切联系，注重应用及发展。平时注重教研互助探究，开阔思路，取长补短。

6、在以后的教学中，加强知识与生活的联系，提供大量信息，让学生各取所需，自己提问自己解答。在练习中设置各种题型，使学生在平时的练习中更加熟悉各种题型。

数学期中试卷分析简报篇五

魏涛

伴随着期中考试结束，我将对学生的成绩将进行深刻透彻的分析，通过各科成绩与班级平均成绩对比，此次期中考试暴露出了很多的问题，为了接下来的工作更有针对性和目标性，我将期中考试的情况进行以下分析：

一、成绩分析：

通过对比可发现，本班后进生的人数较多，不但后进生人数多而且优秀生人数较少。通过成绩可以细致的发现，处于50-60的人数较多，这也是我今后需要加强管理重点培养的一个地方。学困生在数学这一科上提成绩是比较难的，这需要老师与学生长时间的磨合与努力。课上对他们的提问力度要加大，在作业批改上尽量多用鼓励性的语句，不断地提高他们对数学这一科的学习兴趣。

二、学生试卷问题分析：

失分较多的题主要集中在第1小题、第7小题、第11小题和第12小题。尤其是11、12小题，说明学生的综合分析能力有待提高。19、23题，学生出错较多。这说明学生的基本功以及解决问题的能力亟待提高。

一、陈熠婷。对于这些学生要不定时的找他们谈话，刺激他们的学习动力，提高他们的学习效率。课堂上多让他们来回回答问题，课下多督促他们作业的完成情况。

三、下阶段的目标及措施：

目标：（1）班级及格率和优秀率争取向前迈进一大步。

（2）提高学生的思想境界，营造良好的学习氛围。措施：

（1）重视学生学习习惯的培养。需要进一步加强审题能力和习惯的培养，在教学中要加强书写训练，格式指导，严格要求，让每个学生养成认真审题，缜密思考，仔细计算，自觉检验的良好习惯。

（2）加强应用题教学，重视解题思路和分析数量关系的训练，锻炼学生解决问题的能力。

（3）多做多练，切实培养和提高学生的计算能力，培养学生举一反三的能力。

（4）充分利用好小组，做到堂堂清，不断地提高学生的斗志。注意培养学困生自信心和自尊心，这需要要有意识地出一些较易题目，让学困生也尝到成功的甜头，意识到自己是可以的，可以取得更好的成绩，使不同层次的学生都能有所收获。

（5）做到活学活用，培养学生的学习兴趣，充分发挥学生自

主学习的能力，以及组内合作探究的协调运用，真正的让学生学会学习。

数学期中试卷分析简报篇六

本套试卷共6页，分值为100分。主要考察了八年级数学第十六章分式和十七章反比例函数的内容。其中包括：分式、分式的运算、分式的方程、反比例函数及其性质以及实际问题与反比例函数。试卷的总体难度适宜，能坚持“以纲为纲，以本为本的原则”，注重考察基础知识的掌握，覆盖面较广，控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章。

第一题为选择题共十个小题，学生出错率较高的题有2、3、6、8、10。第2题涉及到分式的运算，题目难度适中，部分学生由于粗心马虎造成失分；第3题考查反比例函数性质的掌握，题目比较容易，学生对反比例函数的基本性质掌握不熟练导致出错；第6小题考查解分式方程中化分式方程为整式方程，本小题涉及到变号问题，学生做起来感觉吃力；第8和10小题涉及到实际问题，学生应用数学知识解决实际问题的能力较弱，所以出错率较高。第二题为填空题共七个小题，学生出错率较高的题是12和16。其中12题考查反比例函数的'形式及其性质，出错的原因还是基础知识掌握不牢。16题涉及到“增根”，学生出错是由于对增根的理解不到位。

第三题为解答题共七个小题。18题考查分式的混合运算，19题考查解分式方程，题目难度较低，属于简单题。20题是先化简再求值。实质也是考查分式的混合运算，只是难度较18题略有提高，学生多在化简过程中出现错误。21题主要考查用待定系数法确定反比例函数的关系式，题目简单，学生一般会拿到分数。22题实质也是解分式方程，是对解分式方程能力的拓展和提高，有一定难度，学生出错率也较高。23题是列分式方程解应用题，难度适中，学生出错的原因与8和10

相同。24小题考查反比例函数与实际问题，难度不大，一般都能做对。

我所带班级是八年级一班，学生程度参差不齐，两级分化现象严重。学生学习氛围不太浓厚，部分学生学习态度不端正。程度较好的学生对题目的应变能力较弱，程度一般的学生对基础知识的掌握还有欠缺，对部分概念的理解不到位。学生普遍存在的问题就是解决实际问题能力较弱。

在今后教学中应做如下改进：

1、回归课本，夯实基础

我们要加强基础知识教学和训练，使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。同时加强学生对基本概念的理解，依据大纲要求，不脱离课本，加强训练，打好初中数学基础。

2、尊重学生个体差异，因材施教

学生程度良莠不齐，我们应该因材施教，特别是后进生，应给与更多帮助和关注，避免学生掉队的情况出现。同时鼓励优等生，使其不断进步。

3、关注生活，加强应用

使学生能用数学眼光认识世界，并能用数学知识和数学方法处理解决周围的实际问题。教学中要时常关注社会生活实际，编拟一些贴近生活，贴近实际，有着实际背景的数学应用性试题，引导学生学会阅读、审题、获取信息、解决问题。切实提高学生解决实际问题的能力。

4、强化训练，提高计算能力

在夯实基础的前提下，强化训练，不仅可以提高学生的解题

计算能力，还能加深学生对基础

知识的理解。对例题、习题、练习题和复习题等，不能就题论题，要以题论法，以题为载体，变换试题，探究解法，研究与其他试题的联系与区别，挖掘出其中蕴涵的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解析。

数学期中试卷分析简报篇七

该试卷题量适中，题型多样，内容丰富，有较强的针对性，同时，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查，试题着重考查学生的基础知识和基本能力。试卷分三大类口算基础知识和实际应用。

首先试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

其二试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。对发展学生观察能力、想象能力和思维能力有很大帮助，这对我们平时的教学也是一个极好的启示。

第三注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：解决实际问题的第3、5题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

1、基础知识的掌握还不够牢固，灵活性差。如填空题中的第

六小题被除数和除数扩大缩小商有那些变化还不能具体区分，第七小题一个两位小数，四舍五入后得到一位小数5.0那么这个两位小数最大是（ ），最小是（ ）。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题。如在判断题中的第二小题 $0.25 \times 4 \div 0.25 \times 4 = 1$ ，在文字题中学生还是没能很好去分析理解文字中和、差、积、商的意义故算式中出现错误不打括号。在实践应用中第四小题很多学生就没认真分析，题中可以先求钢材的总量，再求节省材料后可以制作多少台机器。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。今后在教学中，在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

数学期中试卷分析简报篇八

本次期中检测试卷依据课程标准和课程内容，注重基础知识、基本技能、解决问题能力的考查，试题知识覆盖面广，题型难度适中，突出了平时教学中的难点、易错点、疑点。题型依次呈现的是填空、判断、选择、计算（1、口算2、解方程。3、求这个圆柱的体积4、操作题5、看图列式计算）、解决问题这几个部分，各部分题型的分数比例适中。

本次学生成绩不太理想，大部分学生对所学知识的掌握程度较好，能灵活运用相关知识解决实际问题。但是在解题过程中也存在着一些需要注意和调整的地方，表现在：

1、填空第4小题：一个圆的周长是半径的（ ）倍；第5小题：大圆的半径等于小圆的直径，那么大圆和小圆周长之比（ ）。

错误原因：学生审题不认真、马虎。对圆的周长公式掌握不熟练，没有考虑到写比时有顺序之分。

2、填空题的第11小题：一块布5平方米的布，把它平均分成8分，每份占整块布的（ ），每块是（ ）平方米。

错误原因：学生对每份的分率和每一份的量混淆不清。

错误原因：学生不会灵活运用圆锥和圆柱底面积、高和体积之间的关系。

4、判断题的第6小题：昆吾小学进行数学竞赛共20道题，若做对1道得5分，做错一道或者不做扣2分，王军得了79分，他做对了（ ）道。

错误原因：这是一道鸡兔同笼问题，做错或者不做扣分基础差的学生不理解，导致错误较多。

5、操作题：在长方形中（长6厘米，宽4厘米）中剪下一个最大的半圆，请你画出这个半圆的对称轴。并计算出半圆的面积。

错误原因：画半圆时大部分学生没有标出圆心，有的对称轴画成了线段。

错误原因：有的学生不理解题意，有的学生侧面积公式没有掌握住，有的学生计算错误。

错误原因：单位不统一，没有换算单位，有的学生没有读透题目的意思，盲目解答。

纵观本次测试，存在以下缺失：

- 1、大部分学生书写工整，卷面整洁，但是审题能力有待加强。
- 2、提取有用信息解决问题的能力还需提高。
- 3、由于计算粗心造成丢分，因而成绩未能拿到优秀。

因此，在后半段的教学中，要不断改进教学策略，可以从以下几方面着手：

1、重视学生良好的学习习惯的培养。加强学生审题能力的和计算能力的培养，加强书写的指导和监控，严格要求，力争让每个学生都能端正态度，认真书写，细心审题，用心计算，做完题目自觉检查。

2、培养学生的动手操作能力。

3、注重学生解决问题的能力培养。重视解题思路和分析数量关系的训练，多给学生提供丰富的与生活实际和学生已有生活经验相联系的知识素材，多创设分析应用题，解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力。

4、加强对中等生和学困生的辅导力度，多谈心，多鼓励，树立自信心，培养良好的意志品质，对学有余力的学生，多提供施展自我的平台。

5、加强练习辅导，有针对性地进行变式练习，提高学生辨别能力和举一反三的能力。

数学期中试卷分析简报篇九

同学们在学习成长的过程中需要的不仅是知识的积累，更重要的是心灵的成长。小编为大家准备了初一期中数学试卷分析，欢迎阅读与选择！

本次考试重视课本基础知识的考察，题目比较简单，多为课本基础例题及课后题的改编。在命题上重视基础知识的落实、重视基本技能的形成、重视了能力的提升。也体现新课标的基础性、选择性、激励性的理念，反映人人学必需的数学的需求。

重点考查本次期中考试试题排布比较自然，思维入口较宽，突出强调了以能力立意，但仍然立足于基础，既考查了考生在基础知识、基本技能以及应用数学的基本思想方法等方面是否真正落实到位，同时又设置了能体现不同考生对数学思想和方法的领悟以及数学能力的达成水平，在客观上存在差异的区分题，试题构建了较高层次的开放探究题，较好的考查了考生知识与能力之间的衔接，也在一定程度上设了卡。

试题背景的取向注意靠近教材和考生的生活实际，让考生始终处于一个较为平和、熟悉的环境中，增强解题信心。如第19、20题，通过揭示数学与生活实际的联系，让学生认识到数学就在自己身边，数学与人们的生活密不可分，从而激发学生学习数学的浓厚兴趣，同时也提醒学生平时要关注数

学与现实生活的相互关系，做个有心人。

3、4班及格人数达到20以上，最高分117，两班学生中没有满分。对于这样一张试卷实际上考满分应该有很多，从中暴露出学生对基础知识的掌握不熟悉，对于计算细节不认真等问题，在下一步的学习中要对学生的严格要求。

教材是数学知识的载体，是数学思想方法的源泉，也是试题命制的蓝本。引导学生研究教材，悟透教材中包蕴的知识与方法，去发现、去体验、去感受数学的应用性和文化性，能迅速而又正确地解决教材中的每一个问题，这是数学课堂教学的首要任务，也是主要任务，是今后提高初中数学成绩的前提和关键。

目前，在数学课堂教学中，有意识地引导学生研究教材，钻研教材等方面，因为师资较紧，我们重视还不够。导致有些学生对一些基本概念的认识缺乏本质上的理解，在解题活动中，仅仅是对训练过的题目的模仿和记忆，只要题目背景稍作变化，就束手无策了，因此，引导学生悟透教材的基本内容非常重要。

考试中试题虽然始终立足于能力立意，但在试题中总有相当比例的基本问题，这些问题比较典型，知识背景都比较熟悉，对这些基本问题的解答就应注意在平时的教学中加以引导，使学生能做到准确而又迅捷，不要小题大做或者会而不对。

有一些综合性比较强的解答题其实质是一些基本问题的综合，知识点虽然多一些，但分割开来还是一些基本问题的处理，因此熟练掌握基础知识，快速、准确解答基本问题是有效地构建自己的知识结构，形成整体认识，组成知识网络非常重要的环节。

目前，在数学课中，特别是习题课与复习课，普遍存在简单的做资料—讲资料的模式，做了一堂课的题目后，这节课主

要解决什么问题，老师自己都不能明确回答，而评讲过程也主要是集体对答案，重点不突出，浪费的时间多。然而谁都知道，教学质量的提高不在于老师是否能上出一节绝妙的好课，而在于老师能否上出比较好的每一堂课。今后我们将做到：每一堂课都能调动学生的积极性；都有明确的目的和重点；都有适宜的难度；都能激起思维高潮；都有充分的练习；都有精彩简洁的评讲。

小编为大家提供的初一期中数学试卷分析大家仔细阅读了吗？最后祝同学们学习进步。