

小学数学教师教学得失 小学数学有痕教学心得体会(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学教师教学得失篇一

小学数学是培养学生数学思维和推理能力的重要阶段，教师在教学中应注重培养学生的数学兴趣和能力。本文将从培养学生的数学思维能力、激发学生的学习兴趣、充分发挥教师的引导作用、巩固数学知识以及注重数学的应用与实践等五个角度，探讨小学数学的教学心得体会。

首先，培养学生的数学思维能力是小学数学教学的关键。作为一门抽象性较强的学科，数学需要学生具备逻辑思维和推理能力，而这也是培养学生解决实际问题的基础。因此，教师在教学中应注重培养学生的思维习惯和思考方式。例如，可以通过提问和讨论的方式激发学生的思维，让学生发现问题、解决问题，从而培养出他们的数学思维能力。

其次，激发学生的学习兴趣是保持学生对数学教学感兴趣的关键。数学是一门需要刻苦钻研和思考的学科，因此学生对数学的兴趣往往影响着他们的学习效果。教师可以通过丰富多样的教学方法和活动，激发学生的学习兴趣。例如，可以通过实物教具、游戏等方式引导学生参与，增加学生对数学的兴趣和热爱，从而提高他们的学习积极性。

再次，充分发挥教师的引导作用是小学数学教学的重要环节。教师作为教学的主导者，应发挥引导作用，帮助学生建立正确的数学观念和解题思路。例如，当学生犯错误或错误的

思维方式时，教师应及时纠正，引导学生重新思考、改正错误，同时也要及时鼓励学生，增强他们的学习信心。

然后，巩固数学知识是小学数学教学中不可忽视的环节。数学知识的学习需要不断的巩固和反复练习，只有在反复练习中，学生才能夯实基础，更好地掌握知识。因此，教师可以通过课后作业、小测验等方式对学生的进行学习进行巩固，帮助学生更好地理解和应用所学的数学知识。

最后，注重数学的应用与实践是小学数学教学的最终目的。数学不仅仅是一门理论学科，更是一门实践科学。教师应引导学生将数学知识应用于实际问题的解决中，培养学生解决实际问题的能力。例如，可以通过实际案例分析、数学建模等方式让学生运用所学的数学知识解决实际问题，并通过实践提升学生的综合素养。

综上所述，小学数学教学应注重培养学生的数学思维能力、激发学生的学习兴趣、充分发挥教师的引导作用、巩固数学知识以及注重数学的应用与实践。只有在这样的教学模式下，学生才能更好地学习和掌握数学知识，培养出他们的数学素养和解决问题的能力。

小学数学教师教学得失篇二

10月25日，我到稳坪镇铁坑完小参加了贵州省小学数学安云乡村名师工作室开展的小学数学计算课教学研讨活动。作为一名小学数学教师，通过这次教研活动的听课和课后研讨，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。也在不同方面显现自己的不足，许多教学经验值得我们去学习去努力。通过几位优秀教师对学生的授课及其他老师的评课使我有了深刻的体会。

小学数学《课程标准》指出：运算能力主要是指能够根据法则和运算规律正确地进行运算的能力。而提高小学生计算能

力的数学学习环境就是课堂教学，学生在这里获得知识和技能的同时，他们的情感、态度价值观等方面都能够充分发展。要从学生已有知识水平出发，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给予学生广阔的思维空间和探索空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验计算、感悟计算、领会计算。

课上根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人，只有不断地激发学生学习的兴趣，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后才能得出认知的理念。计算能力是每个人必须具备的一项基本能力，培养学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务，是学生今后学习数学的重要基础。数学是日常生活中必不可少的学科，计算练习是学生发自内心的客观需要。只有营造浓厚的计算学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习。但在实际教学中，有的教师创设的情境生搬硬套，数据缺乏科学性，不能引起学生的共鸣。这就要求教师创设的情境来源于生活，这样学生就能感到自然、亲切，学生的兴趣就能倍增。

在这些优质课中，教师敢于放手让学生自主探究解决问题的方法。在每一节课中，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。教师要更多地关注学生的学习过程，让学生充分感受计算方法、计算法则的形成过程，让学生体会学习数学的乐趣。

所以教师要重视演绎推理，在计算教学中引导学生的思维，要给学生留下足够的时间，有目的、有计划、有步骤地进行训练，让学生在计算的过程中充分感知、感悟算理算法，在

强化中感悟归纳推理。通过反复训练，就能使学生在理解的基础上掌握算理，在强化中感悟归纳推理，最终具备灵活、简洁、准确、合理、速度、优选的计算能力。当然训练形式要多样化，其中游戏、竞赛等更能激发学生训练的热情，维持训练的持久性，从而收到良好的效果。

美国教育家杜威指出：“真正思考的人从自己的错误中吸取知识比从自己成就中吸取的知识更多，错误与探索相联姻，相交合，才能孕育出真理。”在教学中，教师可应用错例，及时地放大错例，或设计相应的选择、判断题，让学生在正确与错误的探索中不仅“知其错，而且知其所以错”。只有对“错例”进行理性反思、辨别异同、探寻“病根”，才能对症下药，杜绝旧病复发。在课堂教学中，学生一旦形成良好的思维品质，就能促进认知结构的组合，推动思维层次的深入，为他们形成良好思维打下基础，好的学习习惯是计算得以正确、迅速的保证。

总之，计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事，只有通过教师和学生共同努力才能见到成效。

小学数学教师教学得失篇三

走进学生生活，让学生感悟数学的价值。力求做到数学源于生活，并用于生活，让学生感悟和体验到数学就在自己身边，生活中处处要用到数学，必须认真学好数学。

（一）寻求知识背景激起学生内需

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景，教师在教学中要努力把数学知识向前延伸，寻求它的源头，让学生明白数学知识从何处产生，为什么会产生。在此基础上再来教学新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

（二）利用生活原型帮助学生建构

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

（三）用于现实生活领略数学风采

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

小学数学教师教学得失篇四

随着教育理念的不断更新和发展，小学数学教学也在不断改革与探索。而在这一过程中，越来越多的教师开始尝试利用童话故事来进行数学教学。童话数学教学的开展在一定程度上提高了学生的学习积极性和学习效果。笔者在过去的实践中，对童话数学教学有了一些心得体会，现将其总结如下。

首先，小学童话数学教学能够激发学生的兴趣。童话是小学生最熟悉的阅读材料之一，他们对于童话故事有着天然的亲近感。我们可以利用这种亲近感，将数学知识融入到童话中，使得学生在阅读中学习数学。通过故事情节的引入，学生能够在浓厚的情境中理解和接受数学知识，从而增加学习的主动性和积极性。

其次，童话数学教学能够提高学生的创造力。传统的数学教学往往重视计算和应用，忽视了学生的创造力培养。而童话数学教学通过故事情节和数学问题结合在一起，锻炼学生的逻辑思维和创造力。学生不再只是被动接受规则和定义，而

是主动思考解决问题的方法和过程。他们可以通过童话故事中的情节设想新的问题，并尝试寻找解决办法。这种培养创造力的教学方式有助于激发学生的思维潜能，并为他们将来的学习和生活打下坚实的基础。

再次，童话数学教学能够增强学生的记忆能力。童话故事的情节曲折生动，语言形象生动，容易引起学生的共鸣和记忆。当我们将数学知识融入到童话中时，学生往往可以通过故事的线索和情节来记忆数学公式、规则和定义等内容。相比于枯燥乏味的背诵，这种记忆方式能够更加轻松和有趣地让学生掌握知识，并且能够更好地保持在记忆中。

此外，童话数学教学能够促进学生的合作学习。童话故事是一个集体创作的产物，它可以培养学生的合作与沟通能力。在童话数学教学中，学生可以组成小组，一起阅读和分析故事情节，在交流中互相启发和帮助。在解决故事中的数学问题时，学生也可以共同探讨，分享自己的想法和解题方法。通过这样的合作学习，学生不仅可以在数学知识上提高，还可以培养自己的团队精神和合作能力。

最后，童话数学教学能够培养学生们的生活应用能力。数学是一门与现实生活密切相关的学科，而童话故事往往与生活情境紧密相连。通过童话数学教学，学生能够将抽象的数学知识转化为具体的情境和问题，加深对数学的理解，并且帮助他们将数学知识应用到解决实际问题中。这种将数学与生活相结合的教学方式，能够帮助学生明白数学的实用价值，提高他们的问题解决能力和应用能力。

综上所述，小学童话数学教学是一种创新的教学方式，具有很多的优势和特点。通过童话数学教学，我们能够激发学生的兴趣，提高创造力，增强记忆能力，促进合作学习以及培养生活应用能力。当然，童话数学教学也有一些挑战和不足之处，但只要教师与学生共同努力，相信童话数学教学一定能够为小学生的数学学习带来更多的乐趣和收获。

小学数学教师教学得失篇五

近年来，以童话故事为主题的数学教学在小学课堂中得到了广泛应用。作为一名小学数学教师，我深刻体会到了这种教学方法对学生的吸引力和激发学习兴趣的作用。通过这种方式，学生们不仅学到了数学知识，还增加了对数学的理解和兴趣。在我的教学实践中，我发现小学童话数学教学方法有其独特的优势，下面我将从这五个方面来进行分析和总结。

首先，童话故事可以激发学生对数学的探索欲望。相比于传统的数学教材，童话故事更加生动有趣。教师可以将抽象的数学概念化为具体的形象，帮助学生更好地理解和记忆。例如，在教授加法时，我经常运用童话故事中的角色和情节，通过和学生一起参与角色扮演的方式，让他们在游戏中学会了如何进行简单的加法运算。这种亲身经历和参与感，能够激发学生的学习动力，使他们对数学产生兴趣。

其次，童话故事可以提高学生对数学的理解和应用能力。通过故事情节和角色之间的关系，学生可以深入理解数学问题的本质。例如，在解决问题时，我会引导学生通过分析童话故事中的情节，找到隐含的数学模型，帮助他们从直观的层面去解决问题。这种培养学生分析和解决问题的能力的方法，不仅能够提高他们对数学的理解能力，还能够培养他们的逻辑思维和推理能力。

再次，童话故事可以帮助学生建立起正确的学习态度和学习方法。传统的数学教学往往注重机械计算和应试训练，容易让学生感到枯燥乏味。而童话故事中的情节和角色可以让学生在享受故事的同时，学会主动思考和独立解决问题。例如，在教学形状识别时，我通过故事情节引发学生的好奇心，帮助他们从多个角度去观察和思考，找到不同形状的规律，并运用到实际生活中。这种培养学生主动学习的方法，可以让他们在学习中感到快乐和满足，从而培养正确的学习态度。

此外，童话故事可以加强学生与家长的亲子互动。在教学中，我发现通过童话故事教学方法，不仅能够提高学生的学习效果，还能够增强家长对孩子学习的关注和参与。例如，在教授数轴时，我会借助童话故事中的旅行情节，引导学生和家长一起参与，让他们在旅行中学会如何使用数轴。这不仅能够加深学生对数轴的理解，还能够增强学生与家长之间的沟通和合作能力，促进亲子关系的发展。

最后，童话故事可以提高学生对数学学习的兴趣和自信心。在我的教学实践中，很多学生通过童话故事与数学学习结合的方式，逐渐对数学产生了浓厚的兴趣，并且对自己在数学上的表现也更加自信。这种积极的学习态度和自信心，不仅对于当前的学习有着积极的影响，还会对学生将来的学业发展产生重要的影响。

综上所述，小学童话数学教学方法在培养学生数学兴趣、提高学生数学理解和应用能力、培养正确的学习态度和学习方法、加强学生与家长的亲子互动以及提高学生对数学学习兴趣和自信心等方面具有独特的优势。我希望通过这种教学方法能够激发学生对数学的兴趣，帮助他们在轻松愉快的学习氛围中，获得更好的数学学习成果。

小学数学教师教学得失篇六

第一段：引言（开篇引入主题）

作为小学数学教师，我一直在探索适合小学生的教学方法。在教学过程中，我意识到用童话故事来教授数学知识是一个灵活且有效的方法。通过将抽象的数学概念融入童话情节中，我发现学生们更容易理解和掌握这些知识。接下来，我将分享我在小学童话数学教学中的体会和心得。

第二段：童话故事让数学变得有趣

童话故事是小学生们最喜欢的故事类型之一。在教学中，我创造了一系列有趣的童话故事，将数学知识巧妙地融入其中。例如，在教授加减法时，我讲述了一场小动物们的足球比赛。通过计算球队得分和比赛结果，学生们不仅学习了加减法，还感受到了数学的实际运用。他们对数学的兴趣被激发，并且开始主动参与学习。

第三段：童话故事培养思维能力

通过童话故事教授数学，不仅使学生们对数学有了兴趣，也培养了他们的思维能力。在童话故事中，我经常设置了一些数学谜题，鼓励学生们运用逻辑和推理来解决问题。例如，在教授乘法时，我讲述了一段关于植物成长的童话，学生们需要根据给定的条件计算出植物成长的时间和高度。通过思考和计算，学生们不仅掌握了乘法的方法，还锻炼了自己的思维能力。

第四段：童话故事促进合作与交流

在教学中，我将学生们分成小组，让他们共同创造数学童话故事。这种合作学习的方式鼓励学生们充分发挥自己的想象力和创造力。每个小组都会用自己的方式来讲述一个关于数学的童话故事，并在故事中运用所学的数学知识。在创作的过程中，他们需要相互讨论和合作，共同解决遇到的问题。这不仅促进了学生之间的交流，还培养了他们的团队合作精神。

第五段：童话故事激发学生的自主学习能力

通过童话故事教授数学，学生们不再感到数学是一门枯燥乏味的学科。他们逐渐发现数学的趣味性和实用性，并开始主动学习。在教学中，我鼓励学生们积极思考和提出问题，激发他们的好奇心和独立思考能力。学生们通过童话故事的学习，更容易理解抽象的数学概念，并愿意主动探索数学的

更多知识。

总结：

通过童话故事教学，我发现学生们对数学的学习兴趣大大增加，不再抗拒学习。他们通过故事中的角色和情节，更容易地理解和掌握数学知识。同时，童话故事的教学方式也培养了学生们的思维能力、合作精神和自主学习兴趣。因此，我相信童话数学教学是一个可行且有效的方法，值得在小学数学课堂中推广。

小学数学教师教学得失篇七

本周五下午在领导的带领下在教学中要坚持新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心，努力建设自主高效的小学数学课堂，要大胆创新，探索具有自己鲜明特色的数学课堂教育模式。

首先，我们学习了小学数学教学的指导思想。根据《义务教育数学课程标准》的规定，在教学中要坚持新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心，努力建设自主高效的小学数学课堂，要大胆创新，探索具有自己鲜明特色的数学课堂教育模式。

其次，我们学习了小学数学教学的教学建议。第一，学习了“数学建模”思想。通过学习我了解到了数学教学应该从学生已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并理解运用。”数学建模就是建立数学模型，就是利用数学语言、符号、式子或图象模拟现实的模型，把现实世界中有待解决或未解决的问题，从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题，通过转化过程，归结为一类已经解决或较易解决的问题，并综合运用所学的数学知识与技能求得解决问题的方法。在小学数学教学活动中，我们应采取有效措施，加强数学建模思想的渗透，提高学生的学习兴趣，培

养学生用数学意识以及分析和解决问题的能力。第二，通过学习备课建议，我知道了备课应该从分析教材、了解学生等方面准备，还要有详细的单元备课。第三，小组合作方面，在以后的小组教学中，要科学地组织，分工明确。

小组中要挑选好组长、记录员、汇报员（顺时针更换），我们要及时评价，可以围坐学习。第四，要做好课堂教学评价，学习先进教师的例子。

通过这次学习，我会把指导意见运用到现实教学中去，做好总结。模型并理解运用。”数学建模就是建立数学模型，就是利用数学语言、符号、式子或图象模拟现实的模型，把现实世界中有待解决或未解决的问题，从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题，通过转化过程，归结为一类已经解决或较易解决的问题，并综合运用所学的数学知识与技能求得解决问题的方法。在小学数学教学活动中，我们应采取有效措施，加强数学建模思想的渗透，提高学生的学习兴趣，培养学生用数学意识以及分析和解决问题的能力。第二，通过学习备课建议，我知道了备课应该从分析教材、了解学生等方面准备，还要有详细的单元备课。第三，小组合作方面，在以后的小组教学中，要科学地组织，分工明确。