

2023年幼儿园小班社会爱护小树苗教案 小班社会教案我会爱护图书教案及教学 反思(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿园小班社会爱护小树苗教案篇一

教材分析：

通过儿歌这一幼儿喜爱的文学作品作为贯穿，在念读和讨论中认知爱护图书的重要性，养成良好的阅读习惯。

活动目标：

- 1、懂得要爱护图书。
- 2、初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。

活动重难点：

活动重点：懂得要爱护图书

活动难点：初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书

难点形成原因：手部小肌肉动作发展能力较弱

难点解决策略：层次递进地进行熟练练习

活动过程：

一、讨论图书破的原因

二、观察教师修补图书

1、请幼儿说一说有什么好方法能帮助破图书

2、教师根据幼儿说的修补图书

三、讨论怎样避免弄破图书(结合幼儿实例进行讨论)

图书应该怎样拿，怎样放?自己看书时应该注意什么?打击一起看书时应注意什么?

四、欣赏儿歌《小图书》

五、幼儿看图书

教师巡回观察，指导幼儿正确的翻书动作

活动反思：

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是

1. 懂得要爱护图书。

2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、

具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：

1. 在最后一可加入修补图书的环节。
2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。
3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

幼儿园小班社会爱护小树苗教案篇二

活动目标：

- 1、知道要保持房间和自己用的物品的整齐。
- 2、学习整理自己的房间，能按物品的种类有序的摆放物品。

活动重点：

知道要保持房间和自己用的物品的整齐。

活动难点：

学习整理自己的房间，能按物品的种类有序的摆放物品。

活动准备：

- 1、请家长提供幼儿房间的照片。
- 2、练习册。
- 3、故意弄乱教室。

活动过程：

一、通过讨论进入活动主题。

- 1、师：你有自己的小房间吗？你的房间里都有什么？
- 2、师：爸爸妈妈的房间里有什么呢？
- 3、教师鼓励幼儿大胆发言。

二、教师出示照片，让幼儿猜猜这些分别是谁房间的照片。

- 1、教师：猜猜这是谁的房间？照片上的房间让你有什么感受？
- 2、幼儿猜测并回答。
- 3、教师小结：照片中的房间有的比较凌乱，有的比较整齐。

三、引导幼儿讨论使房间干净整齐的方法。

- 1、教师：怎样才能使我们的房间整整齐齐的呢？
- 2、幼儿交流讨论。
- 3、请房间整洁的幼儿说说自己或父母整理房间的经验，如按照物品的归类，将物品有序地摆放在相对固定的位置上等。

四、让幼儿学习按照有序的方法收拾教室里的用品。

1、教师：你们看，我们的教室很乱，现在让我们一起来看看收拾教室吧！

2、幼儿开始动手分区域收拾教室。

五、幼儿间交流将教室收拾整齐的方法。

师、幼小结：按物品的用法、材质等归类摆放好。

六、介绍练习册的操作方法。

1、教师：在我们练习册的第六页有一个“我会整理”的练习题，需要小朋友根据自己的实际情况给自己打分噢！看看你能为自己打几分呢！

3、教师小结：整理不是一天的事，我们只有每天都在整理，时时在整理才能让我们的教室、寝室，我们自己的小房间整整齐齐的。

幼儿园小班社会爱护小树苗教案篇三

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。

2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。

木偶(小兔，小猴)糖若干

(一)导入部分：

1. 宝宝：你想到那里去玩?妈妈带你去(幼儿自由讲)

2. 律动：跟着妈妈走走(边开边自由讲讲看到了什么?可讲教室环境)

公园到了，我们到草地上坐会。

(二) 基本部分

1. 小朋友猜猜，今天会有什么小动物到公园里玩?幼儿自由讲各种动物

2. 木偶表演

a.小猴“今天，天气真好，到公园去玩，这个香蕉真好吃”(吃香蕉，随手一扔，下场)

b.小兔“公园真好玩，唉呦!谁扔的香蕉皮呀?摔交

提问:

a小兔怎么了?

b怎么会摔交的?

(快帮小兔揉揉)幼儿自由对小兔讲讲安慰的话

c是谁扔的香蕉皮?

d那，香蕉皮应该扔那?

快把小猴叫出来对他说(小猴，不要乱扔垃圾，要扔到垃圾箱里)幼儿学说。

木偶表演

现在小猴怎样了?(不乱扔垃圾了)

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上

(三) 结束部分

不早了，我们开汽车回家了

音游《汽车开来了》。

幼儿园小班社会爱护小树苗教案篇四

《我会整理》就是在具体的生活物品中，引导幼儿按物体的分类，并学习有条理地收拾、整理物品，养成物归原处的好习惯。

活动目标：

- 1、学习按物体的用途分类，并根据物品的共同特征设计标记。
- 2、学习有条理地收拾、整理物品，养成物归原处的好习惯。

重点难点：

按物体的用途进行分类，并尝试设计标记。

活动准备：

- 1、玩具、食物、服饰三大类物品的图片若干
- 2、三个颜色不一样的盒子；幼儿人手一张白纸和水彩笔。

活动过程

设计意图

一、谈话引入

——请小朋友说说妈妈是怎样整理家里的物品的。

一、物品大展示

——豆豆家里的东西可真多，我们来看看都有些什么？

——教师出示各种物品的图片，幼儿说出物品的名称。

——豆豆不会整理，想请我们小朋友帮忙，该怎么整理呢？

二、物品大分类

——幼儿将图片根据用分成3类。

——集体检查分类情况，说说这些物品有什么用处，属于什么类别？

——出示三个小盒子，幼儿依次将整理好的物品图片摆放到盒子里。

三、物品大标记

——如果盒子里装着吃的东西，可以画什么标记？

——都是玩的怎么画标记？

——有什么标记一看就知道是穿的东西？

——请幼儿自选一种物品，发挥创造想象，画出标记图。

——幼儿按自己设计的标记贴到相应的盒子上。

——幼儿操作，教师巡视，个别指导。

四、幼儿标记展示

——幼儿共同欣赏同伴设计的标记，进行评价。

幼儿园小班社会爱护小树苗教案篇五

设计思路：

今天这一内容的选择，就是以老师的观察分析为出发点，我认为良好的倾听习惯培养是应该在小班就重视的。听家长反映，孩子在家不听话，千呼百唤不答应。而这些现象在我的半日带班过程中也表现尤为突出，因此，我认为有必要组织这样的一次活动。在设计此活动时，有以下思考：

- 1、根据小班的年龄特点，采用“情景化”的方式来组织活动。
- 2、突现“生活化”，要在活动中反应出几个与实际生活相联系的情景，并给予暗示，以便幼儿进行经验的迁移和联系。让幼儿在不知不觉中感悟原来在生活中哪些情况下我要应答、怎样应答。

活动目标：

- 1、知道别人叫我时，我要答应，懂得这是一种礼貌的行为。
- 2、在情境中，学会用简单的语言进行交流。

活动准备：

- 1、场景布置
- 2、星星、月亮、妈妈的图片。
- 3、“小朋友在家玩积木”的图片一幅。

活动过程：

- 一、呼名应答，以情激趣。

目的：通过呼叫幼儿姓名，引起幼儿呼应和倾听的兴趣。
（来源于日常的生活情景）

师：“今天我们班里来了许多客人老师，我们和客人老师大声招呼。客人老师来了，你想让他们知道你的名字吗？让我看看我的小朋友都来了吗？”

（教师叫幼儿姓名，幼儿答应。）

师：“刚才胡老师这样叫你，那有时胡老师还会叫你什么？”

（引起幼儿回忆）

师：“你的爸爸妈妈又是怎样叫你的？”

（教师根据幼儿的介绍随机地进行呼叫，幼儿随意地回应。）

小结：小朋友的名字还挺多的。妈妈叫我，我答应；老师叫我，我答应；……人人叫我，我都答应。

二、借助图片，迁移交流。

目的：用图片来引出平日生活中存在的问题，引导幼儿在问问、想想、帮帮、说说中尝试迁移交流。

师：“今天我还带来一个小朋友，他也有一个名字，猜猜他会叫什么？”（出示图片）

师：你们看，宝宝从幼儿园回家后，他在家中干什么？

（出示“妈妈”的图片）看！谁来了，妈妈要叫宝宝了，听好，宝宝他答应了吗？

（教师模仿妈妈的口吻：“宝宝，

快来洗手吃饭了。”)

师：“咦？宝宝怎么不答应妈妈？”

师：“如果你是宝宝，你会答应吗？”“那你们来帮帮宝宝好吗？”

(幼儿根据自己的经验迁移情境；学习应答，知道别人叫我，我应答这是种礼貌的行为。)

小结：小1班的孩子真棒，会帮助人，还会答应人，真实文明宝宝。

三、创设情境，你呼我应。

目的：在特定生活情境中，回忆经验，参与交流。

师：“月亮升起来了，星星升起来了，天黑了，你会在哪里？那妈妈会叫你干什么？”

师：“妈妈叫，你会答应吗？我们一起来试试。”

四、运用游戏，自然应答。

目的：通过游戏情境，再现幼儿园的生活片断，让幼儿体验在园生活时也要自然地答应老师的呼叫。

师：“刚才宝宝们知道妈妈喊我要答应，那想想看，老师在幼儿园叫你，你怎么办？”

师：“想想我们在幼儿园会做些什么游戏？”

引出捉迷藏游戏，老师找，幼儿藏。

师：“我东找找，西找找，我的宝宝哪里去了□xxx□你在哪

里？”

（幼儿答应，并说出自己在哪里？）

师：我的宝宝快回来。（结束）