

倔强的小红军教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

倔强的小红军教学反思篇一

《倔强的小红军》是九年制义务教育六年制小学语文第八册第四组的一篇讲读课文。本课的教学重点是：通过理解小红军和陈赓的动作、神情、语言的描写，学习他们的优秀品质。在教学中我紧扣“骗”字设计课堂教学，指导学生层层深入地理解全文，学习小红军的高尚品质，从中去体会课文所要表达的思想感情，已收到了良好的教学效果。下面，我就来谈一谈我是如何进行这一课教学的：

《语文课程标准》指出：“学生是语文学习的主人”，语文教学应“鼓励学生选择适合自己学习方式”。在本课的教学过程中，我注重让学生选择自己喜欢的方式读书、交流，让学生选择适合自己的课文内容进行学习，使学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考。这种放手让学生自主选择学习内容、学习方法、学习手段、学习伙伴的开放性教学，体现了课堂教学以学生为中心而“把教学的主动权让学生”、“把学习的自主权还给学生”的本真回归，体现了“关注学生的个体差异和不同的学习需要”的新课程思想以及“学生是学习和发展的主体”的现代教育理念。

合作学习是信息时代人们学习的重要特征，学会合作是现代人才必备的基本素质。《语文课程标准》倡导“合作”的学习方式，就是要求在教学中进行师生、生生的合作、交

流与互动、在本课的教学过程中，学生选择自己喜欢的伙伴读书学习，以及学生有疑问难时的互帮互助等，都体现了学生学习的合作性。学生在合作中形成互动，在思考中相互接纳，这样可以扬长避短，取长补短，可以互相影响，互相促进，团队精神和合作意识得到增强。而在教学活动中，教师的角色也由传授者转为引导者、参与者、合作者，使教学在师生平等对话的过程中进行，师生之间形成“学习共同体”，教学过程成为师生交往、共同发展的互动过程。

《基础教育课程改革纲要》强调，在教学中要改变学生的学习方式，使学生由被动地接受学习转变为主动地探究学习，要引导学生质疑、调查、探究，调动学生积极性，使学生学会学习。在本课教学中，通过创设小红军为什么要“骗”陈赓的问题情境，来激发学生主动思考、积极参与、勇于探究的浓厚兴趣；引导学生分析小红军“骗”时的动作、神情、语言，再将学法迁移到小红军是怎样一步步说服陈赓同志先走的；通过学生自读、自练、自悟，明白了小红军在急需帮助的情况下，为了不拖累别人而拒绝了陈赓的帮助，心中对小红军的敬佩之情油然而生；然后引导学生大胆地评价小红军是一个怎样的人，并敢于发表自己的独特见解，进而使学生的中心深深刻印上小红军的光辉形象。学生在探究的过程中，充分感受，深刻体悟，满足了“希望自己是一个发现者、研究者、探索者”的强烈需要，为他们学会学习、终身学习和可持续性发展奠定基础。

教学伊始，我创设故事情境，让学生边听《过雪山草地》边观察插图，讲一讲这个故事；带着“小红军是怎样说服陈赓先走？小红军为什么要“骗”陈赓？”这两个问题读课文。

先让学生轻声读3、4自然段，画出描写小红军说服陈赓的句子。并引导学生找出描写小红军神态的句子，如：“满不在乎”、“微微一笑”等。而后，又引导学生对描写小红军表情的这两个词语进行提问。然后，再对学生进行朗读的指导。

学生自学完课文后，我让他们用“当陈赓——小红军却——”的句式说小红军是怎样进一步说服陈赓的？并相机指导学生理解：“小红军为什么“把腰一挺”，做出准备赛跑的姿势？“倔强”在这里指什么？当陈赓同志给他青稞面的时候，小红军为什么不收下，还说自己的干粮多，这是为什么？他是怎么想的？小红军说他干粮多，实际上他鼓鼓的干粮袋里装的是什么呢？”这样，学生了解了课文的内容，明白了小红军在急需帮助的情况下，为了不拖累别人而拒绝了陈赓的帮助，心中对小红军的敬佩之情油然而生。

接着，我又让学生速读课文第11~15自然段，提出不懂的问题：“陈赓同志怎么知道自己受骗了？陈赓同志明白了什么？”大胆地评价“小红军是一个怎样的人？”

课后，许多老师都给予提出了宝贵的意见，我相信，在各位老师的帮助下，在今后的教学活动中，我将本着“语文教学必须致力于形成和发展学生的语文素养”现代教育理念，把学习的主动权还给学生。做到“为了发展学生的一切，为了一切学生的发展，为了发展一切的学生。”

倔强的小红军教学反思篇二

《倔强的小红军》这篇课文记叙了陈赓同志回忆的一件往事：在二万五千里长征过草地时，一位小红军在忍受饥饿和疲惫，因不想拖累别人，所以拒绝陈赓同志的帮助，最后牺牲的故事。作者满怀深情地赞扬小红军坚强勇敢，宁愿自己挨饿受苦，也不拖累别人的优秀品质，也赞扬了陈赓同志关心战士的美德。

本课的教学重点是：通过理解小红军和陈赓的动作、神情、语言的描写，了解小红军和陈赓的品质及其情感。我在学生阅读课外相关材料及初读课文之后，就课文内容提出他们自己不懂的问题；随后又引导他们在小组合作学习中解决较简单的问题，并归纳。在充分体会到小红军及陈赓同志都极度饥

饿、虚弱、疲惫后，我引导学生对“陈赓终于被这个小鬼说服了，他骑上马，朝前走去。”这句话进行思考：这句话可以换个说法吗？其中“终于”能否舍去？从哪里看出“说服”与“被说服”都是那么不容易，从中你体会到了什么？学生们围绕这些问题深入地进行了阅读、归纳、讨论、想象。学生们围绕着自己提出的重点问题（小红军为什么要“骗”陈赓？陈赓全明白了什么？）进一步品读课文，合作探究，从而实现个性化的阅读。

学生们从陈赓“要求”小红军骑上马，到“命令”小红军骑一段，再到跟小红军“商量”一起走，最后到无可奈何地“付之以行动”，从身上取出一小包青稞面地给小红军，感悟到了陈赓对小红军的关怀和爱护；从小红军倔强地拒绝，说自己“体力强”、“等同伴”、“干粮多”，感受到小红军对首长的爱戴，一心为他人着想的优良品质。围绕一个“终于”的探究，学生在品读陈赓与小红军一而再、再而三的说服对方的过程中，自然而然地被红军战士患难相助、生死与共的精神所感动。“陈赓对得起还是对不起这个小兄弟”这一难点也巧妙地解决了。明白了小红军在急需帮助的情况下，为了不拖累别人而拒绝了陈赓的帮助，心中对小红军的敬佩之情油然而生；然后引导学生大胆地评价小红军是一个怎样的人，并敢于发表自己的独特见解，进而使学生的心中深深刻印上小红军的光辉形象。

倔强的小红军教学反思篇三

在教学实践活动中，主要表现出来的问题是：

一、学生结合画面表达的过程中，多数学生表达得很概括，不能用生动形象的语言来描述所看到的画面。这使得对学生思维的训练——先想象再构思，后表达的思维不到位。这一点与学生们的积累语想想思维的训练不到位也有很大的关系。

二、学生们对古诗歌的认识还很粗浅，甚至是基本的律诗、绝句的格式都不知晓。致使不能很好的去理解诗歌的内容。

这一点也和学生们刚刚接触到诗歌有很大的关系。

三、这节教学实践活动中，还表现出学生们对诗歌的朗读不够深入。学生们的个性化朗读与朗读体验表现得不好。

因此，在今后的诗歌教学活动中还应更多的去培养学生们联想和想象的能力——为学生们打开一扇思维的窗，去走近诗人的心田；还应该多朗诵，多学习诗歌的基础知识。

倔强的小红军教学反思篇四

在整个教学中，我让学生在读中理解和体验，有所感悟和思考。不以教师的分析来代替学生的阅读实践，而是放手让学生在积极主动的思维和情感体验中逐步加深对课文的理解。

语文教师不仅仅只是个引导者，也是个激励者。在《倔强的小红军》一课的'教学中，我有过“这个小红军真是可怜啊！”“你的朗读使我感受到了小红军的满不在乎！”等激励性形象化的评价，因此调动起来学生的读书愿望。

在教学中要改变学生的学习方式，使学生由被动地接受学习转变为主动地探究学习，要引导学生质疑、调查、探究，调动学生积极性，使学生学会学习。在本课教学中，通过创设小红军为什么要“骗”陈赓的问题情境，来激发学生主动思考、积极参与、勇于探究的浓厚兴趣；引导学生分析小红军“骗”时的动作、神情、语言，再将学法迁移到小红军是怎样一步步说服陈赓同志先走的；通过学生自读、自练、自悟，明白了小红军在急需帮助的情况下，为了不拖累别人而拒绝了陈赓的帮助，心中对小红军的敬佩之情油然而生；然后引导学生大胆地评价小红军是一个怎样的人，并敢于发表自己的独特见解，进而使学生的心中深深刻印上小红军的光辉形象。学生在探究的过程中，充分感受，深刻领悟。

倔强的小红军教学反思篇五

生：我从小红军摆出一副满不在乎的样子，微微一笑他说自己的体力强，看出他十分倔强。

生：小红军明明掉队走不动了，还做出要和马比赛的样子，说明他十分倔强。

生：他以等同伴为借口，支开陈赓，不要陈赓帮他，也说明他十分倔强。

生：小红军还谢绝了陈赓的青稞面，把自己的干粮袋一拉，拍了拍，证明他自己的粮食比陈赓的还多。

师：同学们读得很认真，找得也很准。但同学们想过没有，他这么做的目的是什么呢

生：让陈赓先走，不拖累陈赓。

生：为了不拖累别人，宁肯牺牲自己。

师：通过刚才的讨论，我们看出，小红军的表情、动作、语言都表现了他的倔强。但我发现第10自然段，作者在写小红军在拍粮袋时，不是像我们通常做的那样挺起胸，使劲地一拍，以此来表现倔强，而是用轻轻地来表现他拍的动作。这么写准确吗这不是与倔强的说法相互矛盾吗大家边读边想，看看能不能从书中找出答案来。

生：矛盾。这么做不能表现他的倔强，他应该使劲地一拍，这样更能让人相信。

生：我不同意。我认为小红军不可能使劲地一拍，因为课文前面写他已经累得掉队了，他没有那么大的劲来拍。

生：就算他有劲也不能使劲地一拍，因为他的粮袋中根本就没有粮食。

师：是什么

生：课文后面说是一块烧得发黑的牛膝骨，他使劲地一拍，牛骨的声音和样子都和粮食不一样，那就露馅了。

生：我认为小红军又累又怕露馅，只能是轻轻地拍拍干粮袋。

生：他又累又饿，可是还要坚持装出有劲有粮的样子，轻轻拍了一拍粮袋，正好说明了他的倔强。

师：大家从中体会到了什么吗

生：我体会到小红军非常机智，非常懂事，他担心陈赓同志知道他没有干粮了一定要帮助他，使陈赓同志受到拖累，因而不使劲地一拍，而只是轻轻地一拍。

生：我体会到小红军的品质非常高贵，他一心只为别人着想，而把困难和危险留给自己，我们也应该学习他的这种品质。

师：对！我们读课文就应该像刚才发言的同学一样，抓住课文的主要内容，深入领会文中词语的含义。

[：语文教学中落实素质教育要求，重要的是要发展学生的语言，培养学生的语感，锻炼学生的思维，使学生在理解课文思想内容的过程中受到思想品德教育，本教学片断较好地体现了这一要求。

本组的重点训练项目是抓住课文的主要内容，《倔强的小红军》一文是落实这一训练项目的第一篇课文。设计者抓住倔强，以此为切入口引导学生从总体上把握，在训练学生一般语文基本功的同时，训练了学生抓住课文的主要内容的.能力。

。在这一片断中，教师一开始就抓住倔强一词，让学生边读课文边找出表现小红军倔强的词句，学生通过对这些词句的品读，对小红军的形象从整体上进行感知，然后又抓住轻轻地这个描写小红军拍干粮袋动作的词让学生结合上下文进行揣摩、推敲，终于悟出了这一词语的运用反映了其匠心所在。