

# 2023年社会实践调查报告 大学生新农村教育社会实践调查报告(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写,我们一起来了解一下吧。

## 社会实践调查报告篇一

我们的实践队是一艘开往南安的大船,在这艘船上有8支船帆,我们一同迎风、逆风,我们方向一致,才开启了顺利之航。而我,只是其中的一支布帆,因此,我的故事中,也有大家的故事。

其实,很多事情都是大家协作来完成。如对兰田村村委书记潘春来的采访中,鸿婕主打,小嘉、伟新、进兴、伟伟和我辅助提问,最后万?还在负责摄影和拍照。再如,对海西政策的宣讲是闽南话主导的,这样能让当地感到亲切自然。像我这样的一个北方女孩自然无“用武之地”了,可是我也尽可能做一些力所能及的事。发传单、发纪念书签还有拍照以及举旗子。总之,我觉得大家总是分工明确,做事不推诿的。在这样的集体里做事真好,我不会有“孤帆远影碧空尽”的寂寞,而是“众人划桨开大船”的成就感。

当然在集体中每个人都有属于自己的故事,我也不例外。

第一个是我的主打项目就是做会议记录。按照大家的意思,我心思细腻,最适合做记录员的工作。可是,当我做起来才发现记录员原来不是这么好当的。记录不是单纯的听写,它需要记载大家会议讨论的精华,需要的是倾听——整理——浓缩,这样的至少3个过程。而这三个过程中,需要你快速而

敏捷的反应，这样才能保x接下来的会议内容不会丢失。一开始，我还真有些适应不了。经常写的手掌x疼，有些细节似乎也把握的不够。但是，这样的“苦差”我到自得其乐。每当想到事后自己的会议记录会让大家作为一面镜子回忆这美好的时光时，心里就很开心和激动。

我的第二个主打项目就是对康美镇镇x的委员进行电话采访。由于我们上次去康美镇镇x时，镇x的委员们正在开会，所以我们只能通过电话采访对其进行追踪报道。没想到，这样的“大任”就交到了我的手中。说真的，我顿时感觉有些压力和紧张。虽说是短短的几分钟的电话采访，可之前问题的准备那是煞费苦心。当电话拨通后，我的心跳骤然加速，等候电话那边的应答虽说只有几秒钟的时间，但是却令我激动和焦虑。终于电话那边的康美镇镇x的委员应答了，没想到自己突然镇定了，于是，没有波澜地问完问题。我轻松地舒了一口气，小小的成就一下。

我的第三个主打项目就是整理问卷、写调查报告。在我们将来自兰田村村民的90份调查问卷收集后，我需要将调查问卷整理归类，然后根据调查数据和结果写一份具有学术价值的调查报告。这其中最费时也最费力的就是整理调查问卷，形成相关的数据。每份调查问卷的选项我都需要归类和汇总，已经记不清自己在一张写有各题abcd的纸上画了多少个“正”字，现在在看到那张纸上密密麻麻的“正”字，那种成就已将当初的xx和苦x全部冲淡。接着，就是根据整理好的数据写调查报告了。我将值得考量和重要的数据都做了图表，这样就会更加清晰明了。同时，分x[]经济、文化教育三个层次对兰田村目前的发展情况和海西政策的贯彻力度进行了分析。当然，调查报告的好坏和学术价值还需要大家把关，但是当我完成它时，我内心是满足的。

一份耕耘，一份收获。在这次社会实践中，虽然阳光曝晒，虽然也有过xx苦辣，但是得到的更多的是收获。

在这以前，我眼中的农村充斥着城市人固有的偏见，可是来到了兰田村，农村的发展已超越了我狭隘的偏执。通过与青岛科技大学同学的交流，我了解到兰田村的用网率已经高达30%；在参观完兰田村的特x——“世纪之村”网络信息点后，我看到农村也在逐步地走上了信息化；走过兰田村新修的纵观全村的水泥马路，我感到农村正在与城市相连……就这样，曾经自己固有的偏见在这令人欣喜的现实面前变得苍白无力。有时我在想，如果没有这次来兰田村的经历，我会认识到农村这么深刻的变化吗？曾几何时，我一直把贫穷落后等同于农村，现在看来，虽然农村仍然与城市有着差距，但是这些差距不代表不能缩小。

同时，兰田村村委书记的一番话也让我触动很深。他说：“现在兰田村不能单纯地模仿晋x模式，因为那个模式是二十年前开始发展起来的。当时，为了发展经济，人们对资源无节制的利用不利于经济的可持续发展。而兰田应走新的模式，这样才能打破规则，走出一条属于自己的路。”这番话显示出他的远见，也令我对农村的发展模式产生了思考。未来的农村的发展模式不一定要走城市的发展道路。难道我们一定要将农田变成工厂，将高山变成矿山吗？对于未来农村的发展模式我想至今仍然没有一个完全可行适用的具体方案，但是我想农村的真正的发展之路一定不是简单的城市化。

此次社会实践还给了许多精神上的鼓励和安慰。没有什么物质可以抵过当你发放书签时孩子们的一张张笑脸，当你问路时当地村民的热情的指引，当你做电话采访时队友们的鼓励和加油。这些记忆，这些人和事，我将永远珍藏着这些感动，点点滴滴，等下回再到南安来品味。

非常感谢大家阅读，更多精彩内容等着大家，欢迎持续关注，一起成长！

## 社会实践调查报告篇二

3月19日至22日，我带领调研组到xx县、xx县、xx县等10多个单位对素质教育工作的开展情况进行了检查。委托塔城□xx区人大工委对当地素质教育工作的开展情况进行了检查。现将有关情况报告如下：

### 一、实施素质教育的基本情况

各级政府加强了素质教育工作的组织领导，增加了投入，国家投入8898.8万元资金用于“两基”攻坚，投资3600万元用于远程教育基础设施建设，筹资300多万元用于教师培训和奖励。目前，全州有各级各类学校1497所，在校学生703997人，在职教师62474人。24个县市除xx县和xx县外，已有22个县市完成了普及九年义务教育验收，覆盖人口362万人，覆盖率87.33%。各级教育行政部门成立了素质教育课程改革领导小组，制定了一系列规章制度，深化了教学改革。截止9月，全州24个县市全部进入新课程改革，所有小学、初中起始年级已开始实施新课程，改变了过去教学内容繁、难、偏、旧的状况，适当降低了难度，增设了科学、艺术、实践活动等综合性课程，学生动手、实践和研究性学习的比重增加。开展了多层次、多形式的以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，对95%以上的汉语小学、初中教师和90%以上的民语小学、初中教师都进行了课程改革培训。“双师型”、“双语”教学工作不断加强，336所民汉合校，绝大多数民汉合校都做到了班子、学科、财务、管理、班组及教科研六个统一。学校和教师的教育观念、教学方式和教学管理形式正在发生变化，学生的学习方式正在发生改变，学生自主学习、合作学习、探究学习的能力有所增强。加强了社会、家庭和学校一体的联动德育教育体系建设，中小学德育把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育、“马克思主义五观”、“四个高度认同”、“三史”、“五爱”、党的民族宗教政策和民主法制教育有机统一于课程和教材之中，

适当增加了心理健康教育、毒品预防教育、预防艾滋病教育、环境教育等适应时代发展和社会变化的教育内容。建立了符合素质教育要求的招生考试和评价制度，推进了初中毕业考试与普通高中招生制度改革，逐步改变考试分数作为评价惟一标准的做法，对中小学实施素质教育产生了积极的引导作用。

在职业教育工作方面，各级政府对职业教育工作进行了统筹规划和综合管理，对原伊犁畜牧学校、农校、农机校进行合并，成立了伊犁职业技术学院，把原伊犁技工学校提升为伊犁高级技工学校，并增挂技师培训学院牌子。将州直33家办学条件好、师资力量强、培训质量高的职业培训机构确定为职业资格培训定点机构，劳动预备制定点机构扩大到了各县(市)劳动就业训练中心。各级政府还将职业教育工作纳入就业再就业的考核范围进行考核，层层签订了目标责任书，落实工作任务。伊犁职业技术学院、高级技工学校、财贸学校、伊宁卫校等院校采取与大中专院校联合办学、联合招生的方式，把学历教育与职业教育有机结合起来提升办学层次。塔城坚持按需育才的办学方针，采取多方面参与的形式，加大了职业培训力度，目前，已基本形成了政府、学校、社会共同举办职业培训的教育格局。xx县坚持长短期培训相结合，成人教育与职业教育相结合，职业教育培训与农村学校“2+1”“3+1”模式相结合，逐步建立起与经济发展、市场需求、劳动力就业相适应的办学局面。全州现有职业学校(教育局管)30所，教职工2267人，在校生13414人。“十五”期间面向社会培训10846人。全州现有职业培训机构(劳动局管)44所，“十五”期间共培训28万人次，其中，取得高级职业资格证书的8896人，高级技师14人，技师940人，中级工16791人，初级工104192人。伊犁高级技工学校毕业学生的就业率达85%以上。xx区就业再就业培训57413人，就业再就业率达76%。职业教育为自治州经济和社会各项事业的发展做出了积极贡献。

## 二、存在的'问题

虽然目前素质教育的推进取得了积极的进展，但还没有从整体上改变应试教育的倾向。高中阶段存在升学竞争日益加剧的趋势。城市面临升学竞争、择校压力和学生学业负担普遍偏重问题，农村则面临着如何确保和提高基本教育质量的挑战。素质教育在小学阶段效果比较明显，而离高考、中考越近，实施素质教育的环境就越严峻，进展难度就越大。全面推进素质教育从整体说依然步履艰难，任重道远。

(一)推进素质教育的外部环境和条件还有待进一步改善。政策措施不到位，投入不足。师资队伍结构性短缺，汉语言中小学音、体、美课程不能按照要求正常开设，少数民族数、理、化和“双语”教师不足。中小学教研队伍配备不齐，研究能力不强，水平不高。城乡现实差别不断扩大，使得通过取得高学历以改变命运的愿望十分强烈，导致社会人才结构失衡，技能型人才不足，学生分流不畅，中考、高考竞争不断升温，升学竞争不断前移。一些地方习惯于用升学率评价当地教育工作和学校办学水平，社会舆论热衷于炒作“高考状元”和升学率。

(二)推进素质教育的体制和机制还有待进一步完善。素质教育的推进，还仅仅限于教育行政部门和学校，没有形成全社会共同参与的政策体制。教育行政部门、学校、校长、教师实施素质教育的责任体系和规范要求还不够明确，缺乏必要的工作考核机制和表彰激励机制，强化了考试的选拔功能和竞争性，增加了推进素质教育的难度。

(三)教育行政部门依法行政的力度需要进一步加强。在一些片面追求升学率的地方，学校往往采取靠拼时间、拼精力，延长学生的学习时间和教师工作时间等一些非常规的管理措施，过早地结束或敷衍非考试课程，甚至热衷于节假日办班补课、频繁组织考试等违背教育规律、加重学生负担的做法。有的学校在办学中对实施素质教育缺乏主动性和积极性，将“两基”工作和素质教育截然分开，素质教育有的地方走过场流于形式。

(四)对职业教育发展的重要性认识不足，关心支持职业教育的社会氛围尚未形成。社会上重视普通教育、学历教育，轻视职业教育的现象较为普遍，职业教育仍处于相对弱势的地位。国家要求中职与普通高中教育比例大体相当，而我州二者比约为1：5，与上级要求相差甚远。

(五)促进职教事业发展的规定、政策不尽落实。职业教育投入少和管理体制不健全。以地方政府为主、全面统筹、社会参与、齐抓共管的职业教育管理体制还没有完全确立；有效的多元化投入体制尚未形成，督促检查落实不够，职业教育发展后劲不足。

(六)职业教育资源分散、规模过小、专业设置重复。校企联合办学不够，多数职业学校“双语型”、“双师型”（既能讲理论知识，又能教具体操作技术）教师匮乏。尽管伊犁劳动力资源总体丰富，但劳动者素质不高，劳动力结构不合理，专业技能人才缺乏。农村职业教育培训发展滞后，农村富余劳动力转移就业培训效果不明显，转移就业稳定性较差。

(七)高技能人才工作有待进一步加强。企业开展高技能人才培养工作意识薄弱，高级技术人才偏少，技术工人短缺。一些技术人员反映，许多劳动者在企业工作岗位上，技能已经达到高级工以上水平，但由于评价工作没有及时跟上，不能被认定相应的职业资格，其能力和才干没有得到应有的体现，成长受到制约，积极性、主动性和创造性受到影响。高技能人才评价与培养、使用、激励、待遇等环节没有形成有效的联动，导致评价难以发挥作用。

### 三、意见建议

(一)各级政府要统一思想认识，加强领导，加大对素质教育的投入力度，加强对素质教育的考核。加大中小学人事制度改革力度，严格教师资格制度，补充一批高水平中小学青年教师，为素质教育提供强有力的组织保障。各级教育行政部

门要把素质教育作为今后教育工作的主要任务，尤其是要把义务教育阶段作为推进素质教育的重点领域，通过小升初、中考的招生录取政策来抑制应试教育，控制升学压力。建立符合素质教育要求的学生学习和发展、学校教育质量和教学效果的课程体系和评价体系。积极推进学生综合素质的评价工作和学生学习质量的评估监测。强化对素质教育和义务教育均衡发展的督导与评估。加强对xx县和xx县“两基”攻坚的监督检查，及时解决工作中遇到的新情况和新问题，确保20全面完成攻坚任务。

(二)切实加强中小學生思想道德建设。积极推进社会主义荣辱观教育进课堂、进教材工作，把开展丰富多彩的校园文化建设作为重要抓手，开展灵活多样的校园文化体育活动，美化、优化校园育人环境。认真做好未成年人校外活动场所的建设和管理工作，加强中小学生的法制教育。深入开展中小学心理健康教育，积极推进心理健康教育由城市中小学向农村中小学普及。

(三)加强依法治教和检查监督，抓紧研究解决人民群众关心的教育热点问题。促进公共教育资源的公平配置，努力缩小城乡之间、学校之间的差距，大力推进义务教育均衡发展，切实解决“择校”问题。依法规范义务教育阶段学校的办学行为，坚决制止教育乱收费现象。切实加强学校内部管理，不断提高管理水平。加强学籍管理，强化对学生流动和辍学的监测。强化学校安全责任意识，严防各种安全事故的发生。

(四)各级政府要进一步落实职业教育法的有关规定和政策措施。把职业教育纳入经济社会发展规划，列入政府重要议事日程，加大职业教育投入，理顺职业教育管理体制，明确教育、劳动等部门的职责，逐步建立完善的在政府领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制。

(五)各行政主管部门要从实际出发，打破部门和学校类型界



限，加快职业学校布局结构调整，优化配置职业教育资源，提高资源使用效益。高度重视职业学校面临的困难和问题，采取切实有效的措施，促其健康发展。将农村职业教育作为重点，积极发展多种形式的初等职业教育，大力开展订单式培训，全面推行劳动预备制度和就业准入制度。加强职业教育跟踪督促检查，发现问题及时整改。

(六) 各级各类职业学校要进一步深化教育教学改革，提高职业教育质量。根据经济发展、结构调整、技术进步和市场变化的需求，适时调整专业结构，增强适应性。把培养学生的职业能力放在首位，大力推进教学与生产劳动、社会实践和技术推广的紧密结合。加强职业教育师资队伍建设，创造条件使企事业单位工程技术人员到职业学校担任专兼职教师，逐步提高“双语型”、“双师型”教师比例，提高职业学校办学质量。

## 社会实践调查报告篇三

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。党中央、国务院历来高度重视发展职业教育，习\*\*指出：“发展职业教育既是当务之急，又是长远之计”20xx年年底，夏宝龙书记在宣讲十八大精神时强调，通过发展职业教育来提高劳动者素质，进而提高企业生产经营效益和劳动者收入，是实现省委提出“四个翻一番”目标的必由之路。

为推动中等职业教育的发展，国家和省市先后就办学条件、专业设置、师资建设和校企合作等出台了一系列相关政策。为进一步加快我市职业教育事业发展，市人大常委会把职业教育调研列入20\*\*年调研计划，组织专题调研小组对我市职业教育发展情况进行调研，先后听取了市教育局、人力社保局、经信局有关情况汇报，召开了中等职业学校(以下简称中职学校)和部分用工企业负责人座谈会，视察了部分中职学校。期间，还组织教育、财政、人力社保等部门负责人和中职学

校校长赴先进地区考察职业教育工作。现将调查情况报告如下：

## 一、我市中职教育基本情况

近年来，在市委市政府的正确领导下，我市中等职业教育事业发展迅速，每年都能够为高等院校和我市生产一线输送约20xx名左右的合格毕业生，中职毕业生现已成为我市实现“开放融合，创新实干，奋力实现杭州西郊现代化生态市大跨越”的奋斗目标，和打造“科技智慧临安、生态宜居临安、文化活力临安、和谐幸福临安”的一支生力军。

总体来看，我市职业教育主要以打造区域特色为主，实行错位发展，服务当地。到目前为止，我市现有公办职业学校5所：中等职业技术学校、昌化职高、交口职高、教师进修学校职高部、电视中专(20\*\*年停止招收新的全日制学生)。民办职业学校1所：金盾职高。部门办职业学校2所：技工学校和卫生进修学校。其中中职技校和昌化职高是国家级重点职业学校，技工学校是省一级重点技校。共有省级示范专业3个，分别是中职技校的工艺美术专业和电子电器应用与维修专业，昌化职高的机电应用专业。杭州市示范专业4个，省级实训基地2个，市级实训基地3个，市级优秀校外实习基地3个。在专业设置上，全市中职学校开设了机电、汽修、数控、机械加工、电子电工、烹饪、旅游、财会、电子商务、美术、学前教育、保安服务、护理、计算机、文秘等近20个专业。其中机电机械类专业学生占最大比重。

至20xx年底，临安全市中等职业教育学校共有教职工408人，其中专任教师386人，专业课教师170人，占专任教师总数的44%，专业课教师中，“双师型”教师128人，占专业课教师的75.3%。近年来，普职招生比例保持大体相当，中职教育共有在校学生5084人，我市中职学校毕业生的初次就业率基本达到99%。

## 二、目前存在的一些困难和问题

我市职业教育虽取得了长足的进步，但相比我市经济结构加快转型升级、城乡统筹一体化发展、青山湖科技城加快推进、电子商务新型业态积极涌现等，职业教育仍是我市教育工作的薄弱领域，整体水平与满足群众多样化学习需求相比还有一定的差距，教育质量、办学规模、结构布局、办学效益还不能很好的适应我市经济社会发展需要。具体来讲，还存在以下几个方面的问题：

1. 统筹发展力度还不够大。近几年，受传统思想观念、大学扩招和从众心理等诸多因素的影响，在社会上还一定程度上仍存在着轻职重普、重学轻术的意识，政府统筹管理明显不足，职教发展缺乏强有力的体制、机制支撑。表现在：一是在组织领导的协调上，我市尚未成立由政府主导的职业教育工作领导和协调小组，分工协作、齐抓共管、快速便捷的工作机制没有真正形成。二是在发展规划和政策扶持上，扶持中职教育发展的政策措施还不到位。三是在管理体制上，存在多头管理、政出多门的问题。如：教育局管理电大、职业高中、成人文化技术学校及有关职业培训、社区教育，人力资源与社会保障部门管理技工学校、技能鉴定和有关职业培训，科协（农培办）又负责农村劳动力培训，卫生局管理卫校等等，没有形成大职教的管理体系。由于缺乏政府统筹和宏观管理，中职教育资源的整合、职教经费的统筹安排、部门之间的沟通配合、劳动就业准入制度落实等等一些重大问题得不到及时的决策和协调。尤其需要引起重视的是，目前我市中职学校数量过多，办学规模偏小，教育资源分散，专业设置重复，已经成为制约我市中职教育进一步发展的瓶颈和障碍，中职教育资源整合已迫在眉睫。

2. 校企合作机制还未建立。职业教育说到底就是就业教育，技术培训与经济、社会发展最贴近，联系最直接、最密切，受市场制约并与劳动力市场变化密切相关。但从整体上看，我市中职学校与企业、专业设置与职业岗位对接还不够紧密及

时，中职教育的市场针对性还不强，服务能力和培训提升能力还有待进一步提高。部门、学校、企业还未建立分工协作的运行机制，仍然停留在学校通过自身资源去寻找企业、企业无奈去学校被动的短时合作模式。中职学校与行业企业之间信息、人才、技术、物资交流平台还没有建立，双向交流不通畅，导致学校和专业设置、人才培养目标定位上与产业发展、企业需求相脱节。同时，中职学校实训基地因资金短缺建设滞后，实训设备落后，严重制约了学生专业技能的培养，难以胜任新技术条件下的现代企业需求，无法输送适应现代企业技术发展要求的人才。校企合作办学“学校热、企业冷”。尽管《职业教育法》明确规定，“行业组织和企业、事业组织应当依法履行实施职业教育的义务。”但由于缺乏有效的激励机制，加上有的企业用工技术含量相对较低，及技术工市场无序竞争，企业参与的积极性不高。目前，我市大多数企业特别是制造业企业没有专门的实习实训场地和经费，不太愿意将先进的设施设备供学生培训之用，所以就出现学校需建符合新技术标准的实训基地，但缺乏资金，而企业需要符合新技术标准的熟练工，但又不愿意拿出场地设备和提供适当的资金扶持，导致“两需两难”的尴尬局面。

3. 队伍建设还相对比较滞后。目前，我市中职学校教师队伍建设主要存在两个方面的问题：一是专业教师数量不足。我市职高有专任教师379人，其中文化课教师209人，专业课教师170人，专业教师占教师总数的比例为44.9%左右，低于杭州市提出的60%的要求，而技能型专业教师又恰恰是职业教育最迫切需要的。二是专业教师技能水平不高。大多专业教师是从文化课教师转型和近年对外招聘而来，“双师型”教师特别是高技能“双师型”教师比例偏低。造成这一状况的原因：主要是现行的教师人事管理体制不能适应相对特殊的中职教育发展，事业编制身份的限制和年龄上的要求，使得一些具有丰富实践经验的技师、技工无法由企业向学校流动。另外，由于中职学校专业教师本身就不足，一旦离岗培训就会影响学校的教学计划，这也在一定程度上影响了教师的'培训，专业水平难以有明显的提高。

### 三、职业教育面临的发展机遇

当前，国家和省市相继出台一系列大力发展职业教育的政策，我们要牢牢抓住机遇，依托现有基础，坚持以创新驱动引领职业教育发展。

要建立现代职业教育体系，要大力发展中等职业教育。

浙江省制定的十二五职业教育发展规划，进一步明确了职业教育发展的指导思想、目标任务和保障措施，为我们提出新要求：到20\*\*年，建立基本适应浙江经济社会发展要求，质量、规模、结构、效益比较协调，达到基本现代化标准的中等职业教育体系。

2. 临安经济转型对职业教育的需求不断提高。临安市委十三届五次全会提出，要全面实施创新驱动发展核心战略，为建设“四区”，加快实现杭州西郊现代化生态市建设大跨越提供强大动力。今后一个时期，我市将全面实施产业发展提升计划，集中扶持发展以高端装备制造、节能环保、生物医药和新一代信息技术为主导的工业“3+1”产业，做强科技服务、健康养生、文化创意、电子商务、现代物流、软件与信息六大服务业产业，大力推进机器换人、空间换地、电商换市和腾笼换鸟，改造提升绿色照明、电线电缆、复合装饰材料、精密元器件、坚果食品等五大传统优势产业，以及实施新一轮农业产业发展六大工程，提升现代农业发展水平等。这对人力资源的素质提出了更高的要求，迫切需要培养数量充足、结构合理的高素质劳动者和技能性人才。当前，我市技能人才总量缺口还比较大、结构不合理，“技工荒”已成为产业界不得不面对的问题。可以说，发展职业教育既是当务之急，又是长远之计。

3. 群众自身发展对职业教育的依赖不断提高。提高劳动者素质，增强其就业能力和工作能力，同样需要职业教育的发展和支撑。未来几年是我市经济社会高速发展时期，城市化进

程将不断加速，新农村建设也将全面扎实推进，农村剩余劳动力转移，城镇失业人员、外来进城务工农民，这些都需要通过职业技术教育来提升技能水平。各行各业的在职人员也需要通过职业培训提升工作能力，即便是从事务农的农民也需要通过培训来掌握先进的机械生产技术和科学的种养技术，适应农业现代化发展要求。因此，职业教育的任务很重，发展空间很大。

#### 四、意见和建议

临安市委十三届五次全会提出，要全面实施创新驱动发展核心战略，为建设“四区”，加快实现杭州西郊现代化生态市建设大跨越提供强大动力。市政府和相关职能部门要坚持创新驱动核心战略，把职业教育放在更加突出、更加重要的位置，切实增强抓好职业教育改革发展的责任感和紧迫感。提出以下几点意见和建议：

一是要进一步强化统筹管理。根据经济社会发展趋势、高中阶段教育发展情况和就业需求预测来进一步明确发展目标、任务和有关政策措施，为我市中职教育发展营造良好的政策环境。要全面加强职业教育工作的组织协调，成立临安市职业教育工作领导小组，下设职业教育管理办公室，及时研究解决职业教育工作和发展中的重大问题，并形成教育、人社、经信、财政等多部门联席例会制度。要统筹管理中职学历教育、成人技术培训，打破现有“条块分割、多头管理、政出多门”的管理格局，建立部门分工合作、齐抓共管的工作机制，实行“职前、职后教育两轮驱动”的一体化管理，为中职教育发展创造体制优势。要进一步加强舆论引导，大力宣传加快发展中职教育的重要性和中职教育在培养优秀技能人才和高素质劳动者中的作用意义，广泛开展各种职业技能竞赛活动，大力表彰奖励优秀技工人才和职业技术教育先进单位，引导群众正确认识职业教育，转变择业观念，形成全社会关心支持职业教育发展的社会舆论环境。

二是要进一步优化职教布局。做大做强职业教育，走集团化办学之路是职教改革和发展的必然趋势。针对目前我市职业教育条块分割、规模偏小、专业重复、多头培训的状况，进一步调整我市职业教育的学校布局，精简中等职业学校数量，以临安中职技校和昌化职高为基础整合各类中等职业学校。理由如下：

1. 浙江省职业教育发展十二五规划要求：全省以设区市为单位，到20\*\*年基本完成中职教育专业结构阶段性调整任务，形成与区域经济和产业转型升级匹配程度高，结构合理、错位发展、特色鲜明的中职教育专业发展新格局。到20\*\*年，全省中职学校数量调整至350所左右，校均规模达到20xx人以上，逐步形成设区市市本级以专门化学校为主体、县(市、区)综合性学校与专门化学校相结合的格局。临安周边县市的职业教育都已完成或正在进行布局调整和资源整，如富阳整合成2所职业学校，淳安整合成1所职教中心，桐庐整合成2所职校，余杭临平职高和技工学校合并等。适时减少我市职业学校数量，优化组合职教资源，有利于促进我市职业教育转型升级。

2. 临安生源数量不断下降：我市现有户籍人口53万余人，初中毕业生数已降至每年4000人左右，且逐年减少；按照普高招生比例约占55%，再加上每年近300人的外流生源计算，我市职高的生源每年大约只有1300人左右。如果职高数量过多，会导致每所职高都出现招生困难，更谈不上职业学校上规模上档次，且教学资源严重浪费。

3. 临安狭长的地理区域特征：我市东西横跨100余公里，区域跨度大，经济发展各具特点。根据区域经济特点，保留2所职高，合理调整专业结构，既能满足百姓和学生就近入学的愿望，也有利于推进校企合作，促使我市职业学校更好地为当地经济社会服务。

方案一：保持昌化职高的现有规模；做大中职技校，把交口职

高、技工学校、电大中专部等整体并入中职技校，过渡时期暂时设立全日制教学部和培训部。

方案二：保持昌化职高的现有规模；建设职教中心，把中职技校、交口职高、技工学校、电大中专部等整体并入职教中心。

三是要进一步加大财政投入。要调整公共财政的教育投入结构，提高教育经费支出中职业教育经费所占的比例，为职教发展提供经费保障。要多渠道筹措职教经费，督促各类企业按照职工工资总额的1.5%—2.5%足额提取教育培训经费，列入成本费用，专项用于职工培训；调整农业、科技、扶贫经费和职工失业保险基金的支出结构，安排一定比例的资金统筹用于职工技能培训和各类职业培训。要落实中职学校创建项目配套经费。以创建促发展是目前国家、省市各级部门推进中职教育发展的一项重要措施，为调动各校创建积极性，为临安中职教育快速发展搭建平台，对创建省改革发展示范学校、省级实训基地、省级骨干专业和特色专业等上级部门有建设经费和配套要求的项目，市财政应按照相应比例予以经费配套，实行专款专用。要统筹中职学校实训基地建设规划和管理，加大专项资金投入力度，积极探索校企合作共建模式，调动社会各方面力量共同参与，集中财力重点扶持建设一批实训基地，不断满足我市中职学校学生实训和各类职业技术培训的需要。另外，要及时化解职业学校的债务负担，助推职教事业在挖潜提质上取得更大成效。

四是要进一步优化专业结构。根据浙江省教育厅《关于进一步加强中职教育专业结构调整工作的指导意见》精神，继续完善我市职业教育专业结构调整工作。专业结构调整根据“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求，强化主体专业建设，大力扶持与先进制造业、现代服务业、现代农业相关的专业，重点发展区域经济和社会发展急需的专业；坚持“一校一特色、一校一品牌”：做大做强中职技校电子技术应用专业、工艺美术专业；昌化职高机电技术应用专业、旅游服务与管理专业和



国石雕刻专业;交口职高烹饪专业等骨干和特色专业;积极拓展新能源、新材料等与产业转型升级密切相关的新兴专业;加快改造提升传统专业,调整市场需求过剩的专业;加强涉农专业建设,加大力度建设适应现代农业和新农村建设需要的专业,形成与区域经济和产业转型升级匹配程度高,结构合理、错位发展、特色鲜明的中职教育专业发展新格局。

五是要进一步加强队伍建设。强化现有师资队伍建设,努力提高教师的专业素养以及实践教学、课程开发和学生管理能力。推进人事制度改革,完善符合职业教育特点的教师专业技术职务(职称)评聘办法,建立健全教师工作评价体系。改进和完善专业课教师培训机制丰富教师培训模式,推进与企业优秀技术人员师徒结对、外出进修等途径培训的开展,增强培训的自主选择性。构建校企人力资源交流共享机制。通过政府引导、部门配合、行业支持、校企合作,建立专业教师进企业锻炼和企业优秀技术人员进课堂支教的工作机制,打造一支致力于培养企业适用人才的专兼职结合的专业教师队伍。同时,拓宽职校人才引进渠道,建立健全社会“能工巧匠”和企业优秀专业技术人才的引进机制,切实解决中职学校技能型教师短缺瓶颈问题。

## 社会实践调查报告篇四

社会实践调查报告特点是具有写实性、针对性、逻辑性,下面是一份当前妇女教育工作社会实践调查报告,欢迎阅读!

对海岛来说,妇女是一支伟大的人力资源,渔农村妇女占渔农村总人口的半数,在全县渔农村经济社会发展中起着重要的生力军作用,妇女的观念、能力高低直接关系到其所在的家庭和渔农村的发展,也关系着其子女的未来前途,渔农村妇女的整体素质直接影响到社会主义和谐社会建设的进程。加强渔农村妇女教育培训,引导和帮助渔农村妇女不断提高

自身素质，积极参与渔农村经济社会发展，是建设社会主义新渔农村的迫切需要，是实现全县经济快速发展和全面建设小康社会的重要举措。

近年来，县妇联发挥组织优势、阵地优势，健全教育培训网络，完善教育培训机制，以教育促素质提高、以培训促技能提升，深入实施“女性素质工程”。

(一)依托妇女教育培训阵地组织开展教育培训工作。利用乡镇社区村三级妇女学习阵地举办基层妇女科学文化健康教育等理论培训班，借助县内党校、县外妇女干部学校阵地举办妇女干部业务培训班，开设“半边天学堂”为广大妇女提供广泛、便利的学习服务，做好“稳”字文章，提高妇女教育培训的普遍性。

(二)针对不同妇女群体组织开展教育培训工作。面向广大妇女开展礼仪礼节、婚姻家庭、普法维权、母亲素质教育培训，面向职业妇女开展岗位技能、岗位成才培训，面向创就业妇女开展种养殖加、手工制作、渔农家乐、家政等实用技术培训，面向基层妇女干部，开展业务知识和综合能力培训，做好“实”字文章，提高妇女教育培训的针对性。

(三)整合资源组织开展教育培训工作。整合远程教育网络资源，使之成为我县广大妇女定期学习技能、传播文明、提高素质的空中课堂；整合专家学者资源，聘请专业人员成立妇女创业咨询团、家庭教育讲师团，根据不同妇女需求进行多方面知识的推广与普及；整合政府部门资源，联合劳动、科技、渔业、教育等部门拓展教育领域，办实事、求实效，做好“联”字文章，提高妇女教育培训的实效性。

(一)教育培训的授课对象意识不强，影响妇女教育培训工作的发展。一些办班单位为了完成任务不分年龄、不分性别，

不分学历，不顾喜好、需求召集一班人上课，导致目前大部分参加教育培训的人员往往不一定是真正有需求的。年轻人学习意识不强，认为培训既浪费时间，又浪费精力，不愿意参加培训。参加培训的闲散妇女多，老年人多，在家带孩子的妇女多，对培训教育存在一定的盲目性，随大流，别人学什么也跟着学什么，课上完了就上完了，没有后续，存在着一些教育误区。

(二)教育培训的内容缺乏系统性，影响培训的效果和质量。虽然妇联千方百计为渔农村妇女教育培训提供服务，但由于渔农村妇女人多面广，思想政治教育多以传统的口授心传、零巧碎打的课堂教育，灌输式的培训形式居多，导致接受教育的妇女听过就算，思想素质提升程度不高；实用技能培训也多是单一的应需、应时、初浅的入门培训，没有技能鉴定和资格证书，即使有证书，也是与实际能力有差距，甚至有的‘上一两天就可拿本证书，技术含量不高，难以与市场需求接轨，没有市场竞争力，导致培训缺乏吸引力。

(三)教育培训的管理服务体系不健全，缺乏一套切实可行的实施方案和长效机制。由于政府和有关部门对广大妇女的教育培训工作，没有形成专门的教育培训计划安排，多头培训现象严重，导致重复培训的情况时有发生；由于适合妇女参加的技能培训机构数量少、规模小，培训力量不足，难以调动妇女参加培训的积极性，在乡镇办培训的对象多是老面孔、熟面孔，导致受训的范围狭窄，比例不高，培训的效果与上级的目标要求相差较远；由于承担渔农民教育培训的教育、劳动、农办、农业局等职能部门不能统一统筹协调，教育培训没有归口管理，资金分散，没有列入财政计划，都是各自为政，各招各的生，各办各的班，各种教育资源不能整合和利用，导致现有的渔农村教育培训效果总量不足，档次不高，政府资源浪费。

1、安于现状。大部分渔农村妇女感到现在的生活不太困难，

小富即安，不求进取，她们心安理得地尽“贤妻良母”的职责，对缺少文化知识的现状显得无所谓，有的甚至麻木不仁，要她参加各种学习，不如搓麻将打牌看电视，花费时间听课又怕耽误接送孩子、回家做饭的时间，缺乏自尊、自强、自立意识。

2、墨守陈规。有些女性懒惰怕苦、徘徊观望，对生产、经营、创业、用人机制不理解，跟不上形势的发展，甚至还停留在计划经济的基调上，看到许许多多文化的人，初中、高中、中专甚至大学生还要自己去自谋职业，也有不少乡镇企业滑坡而下岗又另谋职业，认为这些有文化的人都闲散待业在家，无所事事，自己所以也就没有参加教育学习的必要性了，自我封闭，心甘情愿地铆死在一个僵化了的固定框架之中。

3、失去信心。有一小部分女性，有求学求知的愿望，看到别人发家致富，心理也会痒痒的。由于没有学习的有利条件和没有良好的学习氛围，没人去组织，或者舆论宣传的不力，教者的责任心不强，学习流于形式等原因，也造成了一些女性对学习失去了信心。

1、政府公共职业技能培训力度不够。正规职业技能培训投入不足，学校数量较少，规模小，培训力量薄弱。部分公共技能培训的针对性较差，培训内容缺乏市场需求，理论性太强，实效性不足，妇女不愿学，造成培训资源的浪费，使得仅有的培训资源无法充分利用。

2、妇女享受政府技能培训优惠政策程度不够。为了帮助弱势群体提高技能和素质，国家出台了一系列的优惠政策作为补充，但在执行过程中，有的职能部门执行监督、管理、考核不到位，致使有些培训机构和单位，没有将培训的重点放在提高学员技能上，而是流于形式，停留在举办应付培训，落实培训名单，争取培训费用上，使得国家的培训政策收效受到影响。与此同时，因政策不透明、手续烦琐，群团组织及

社会各界热心人士为弱势妇女群体广泛开展的免费培训，因无法享受补贴、缺乏资金支持，而无法长期开展。

3、社会对于妇女技能培训补充不到位。由于国家激励政策不到位，门槛太高，导致社会培训力量不强，投入有限，只能开展简单的初级培训，而且受利益驱使，社会上常见的培训多是适合年轻妇女的电脑、烹饪、美容、礼仪等培训，而适合经济基础较差、技能水平较低的40、50人员参加的培训少之又少。

各级党委、政府对渔农村妇女教育培训工作要给予重视和支持，把提高渔农村妇女素质作为一项长期的战略任务来抓，从经济上、工作上多形式、多渠道地解决渔农村妇女受教育难的问题，建立新型的渔农村妇女教育培训工作机制，积极营造有利于渔农村妇女受教育培训的良好环境。

(一)追求实用性，使培训内容与妇女需求相结合。通过调研，明确妇女的培训需求，开展分类培训、分层培训，提高妇女培训的参与度。重点开展六类培训：一是开展创业培训，引导妇女发展壮大，提升渔农村发展内生动力；二是开展务工技能培训，促进妇女转移就业；三是开展种养加实用技术培训，增强妇女发展现代渔业的本领；四是开展营销知识培训，帮助妇女把握现代营销知识和技能，增强网上销售的能力；五是开展基层妇女干部培训，让她们更好地发挥“传、帮、带”的作用。六是开展文明教育培训，现代妇女不仅要有新技能，更要有新的思想观念和生活方式，这样妇女才能全面参与新渔农村建设，更好地发挥渔农村妇女的作用。

(二)追求实际性，使培训形式与妇女自身情况相结合。通过重心下移，把培训地点设在乡村，方便妇女参加培训，降低培训成本；把课堂理论学习与实践操作指导相结合，让抽象的理论变为具体的技术，使妇女一看就懂，一学就会，学了能用，切实提高培训的实效；同时通过各种形式、各种途径来向广大妇女宣传创业典型、致富典型，通过典型户的示范带动，

用妇女身边的典型来教育妇女，打消渔农村妇女长期以来形成的从众心理，提高妇女参与培训的自觉性、主动性。

(三)追求实效性，使培训目的与创业增收相结合。通过开展订单培训、定向培训、致富项目培训及农业新技术培训等，使妇女培训后能直接受益。让妇女通过劳务实践，外出考察接受现代文明的熏陶，更新观念，开阔视野，增长见识，学会各种实用技术和现代企业的经营治理经验，把握技术，积累资金，创办经济实体，带动渔农村二、三产业的发展，为新渔农村经济发展注入新的活力。

(四)追求突破性，使培训效果与城市资源对接。妇联与农业、劳动、教育等有关职能部门在联合开展妇女技能培训的过程中，要按照部门要求开展规范培训，使妇女培训后能够达到相关技能标准，拿到社会认可的技能培训证书，增强学员的社会竞争力。针对渔农村各类资源不足，要采取“内引外培”的形式：在内引方面，要积极与大专院校、科研单位和各类企业加强联系与合作，引进人才、技术和项目，开展妇女的教育培训；在外培方面，要有重点的组织妇女参加外出培训，如科技项目培训、实用技能培训等，带动更多的妇女提高技能和收入，不断增强妇联培训的综合实力。

## 社会实践调查报告篇五

### 一、渔农村妇女教育培训工作的重要意义

对海岛来说，妇女是一支伟大的人力资源，渔农村妇女占渔农村总人口的半数，在全县渔农村经济社会发展中起着重要的生力军作用，妇女的观念、能力高低直接关系到其所在的家庭和渔农村的发展，也关系着其子女的未来前途，渔农村妇女的整体素质直接影响到社会主义和谐社会建设的进程。加强渔农村妇女教育培训，引导和帮助渔农村妇女不断提高自身素质，积极参与渔农村经济社会发展，是建设社会主义

新渔农村的迫切需要，是实现全县经济快速发展和全面建设小康社会的重要举措。

## 二、当前渔农村妇女教育培训工作的基本情况

近年来，县妇联发挥组织优势、阵地优势，健全教育培训网络，完善教育培训机制，以教育促素质提高、以培训促技能提升，深入实施“女性素质工程”。

(一)依托妇女教育培训阵地组织开展教育培训工作。利用乡镇社区村三级妇女学习阵地举办基层妇女科学文化健康教育等理论培训班，借助县内党校、县外妇女干部学校阵地举办妇女干部业务培训班，开设“半边天学堂”为广大妇女提供广泛、便利的学习服务，做好“稳”字文章，提高妇女教育培训的普遍性。

(二)针对不同妇女群体组织开展教育培训工作。面向广大妇女开展礼仪礼节、婚姻家庭、普法维权、母亲素质教育培训，面向职业妇女开展岗位技能、岗位成才培训，面向创就业妇女开展种养殖加、手工制作、渔农家乐、家政等实用技术培训，面向基层妇女干部，开展业务知识和综合能力培训，做好“实”字文章，提高妇女教育培训的针对性。

(三)整合资源组织开展教育培训工作。整合远程教育网络资源，使之成为我县广大妇女定期学习技能、传播文明、提高素质的空中课堂；整合专家学者资源，聘请专业人员成立妇女创业咨询团、家庭教育讲师团，根据不同妇女需求进行多方面知识的推广与普及；整合政府部门资源，联合劳动、科技、渔业、教育等部门拓展教育领域，办实事、求实效，做好“联”字文章，提高妇女教育培训的实效性。

## 三、渔农村妇女教育培训工作存在的问题

(一)教育培训的授课对象意识不强，影响妇女教育培训工作

的发展。一些办班单位为了完成任务不分年龄、不分性别，不分学历，不顾喜好、需求召集一班人上课，导致目前大部分参加教育培训的人员往往不一定是真正有需求的。年轻人学习意识不强，认为培训既浪费时间，又浪费精力，不愿意参加培训。参加培训的闲散妇女多，老年人多，在家带孩子的妇女多，对培训教育存在一定的盲目性，随大流，别人学什么也跟着学什么，课上完了就上完了，没有后续，存在着一些教育误区。

(二)教育培训的内容缺乏系统性，影响培训的效果和质量。虽然妇联千方百计为渔农村妇女教育培训提供服务，但由于渔农村妇女人多面广，思想政治教育多以传统的口授心传、零巧碎打的课堂教育，灌输式的培训形式居多，导致接受教育的妇女听过就算，思想素质提升程度不高；实用技能培训也多是单一的应需、应时、初浅的入门培训，没有技能鉴定和资格证书，即使有证书，也是与实际能力有差距，甚至有的上一两天就可拿本证书，技术含量不高，难以与市场需求接轨，没有市场竞争力，导致培训缺乏吸引力。

(三)教育培训的管理服务体系不健全，缺乏一套切实可行的实施方案和长效机制。由于政府和有关部门对广大妇女的教育培训工作，没有形成专门的教育培训计划安排，多头培训现象严重，导致重复培训的情况时有发生；由于适合妇女参加的技能培训机构数量少、规模小，培训力量不足，难以调动妇女参加培训的积极性，在乡镇办培训的对象多是老面孔、熟面孔，导致受训的范围狭窄，比例不高，培训的效果与上级的目标要求相差较远；由于承担渔农民教育培训的教育、劳动、农办、农业局等职能部门不能统一统筹协调，教育培训没有归口管理，资金分散，没有列入财政计划，都是各自为政，各招各的生，各办各的班，各种教育资源不能整合和利用，导致现有的渔农村教育培训效果总量不足，档次不高，政府资源浪费。

#### 四、渔农村妇女教育培训问题原因分析



## (一) 主观原因(妇女自身心理障碍)

1、安于现状。大部分渔农村妇女感到现在的生活不太困难，小富即安，不求进取，她们心安理得地尽“贤妻良母”的职责，对缺少文化知识的现状显得无所谓，有的甚至麻木不仁，要她参加各种学习，不如搓麻将打牌看电视，花费时间听课又怕耽误接送孩子、回家做饭的时间，缺乏自尊、自强、自立意识。

2、墨守陈规。有些女性懒惰怕苦、徘徊观望，对生产、经营、创业、用人机制不理解，跟不上形势的发展，甚至还停留在计划经济的基调上，看到许许多多文化的人，初中、高中、中专甚至大学生还要自己去自谋职业，也有不少乡镇企业滑坡而下岗又另谋职业，认为这些有文化的人都闲散待业在家，无所事事，自己所以也就没有参加教育学习的必要性了，自我封闭，心甘情愿地铆死在一个僵化了的固定框架之中。

3、失去信心。有一小部分女性，有求学求知的愿望，看到别人发家致富，心理也会痒痒的。由于没有学习的有利条件和没有良好的学习氛围，没人去组织，或者舆论宣传的不力，教者的责任心不强，学习流于形式等原因，也造成了一些女性对学习失去了信心。

## (二) 客观原因(社会环境)

1、政府公共职业技能培训力度不够。正规职业技能培训投入不足，学校数量较少，规模小，培训力量薄弱。部分公共技能培训的针对性较差，培训内容缺乏市场需求，理论性太强，实效性不足，妇女不愿学，造成培训资源的浪费，使得仅有的培训资源无法充分利用。

2、妇女享受政府技能培训优惠政策程度不够。为了帮助弱势群体提高技能和素质，国家出台了一系列的优惠政策作为补充，但在执行过程中，有的职能部门执行监督、管理、考核

不到位，致使有些培训机构和单位，没有将培训的重点放在提高学员技能上，而是流于形式，停留在举办应付培训，落实培训名单，争取培训费用上，使得国家的培训政策收效受到影响。与此同时，因政策不透明、手续烦琐，群团组织及社会各界热心人士为弱势妇女群体广泛开展的免费培训，因无法享受补贴、缺乏资金支持，而无法长期开展。

3、社会对于妇女技能培训补充不到位。由于国家激励政策不到位，门槛太高，导致社会培训力量不强，投入有限，只能开展简单的初级培训，而且受利益驱使，社会上常见的培训多是适合年轻妇女的电脑、烹饪、美容、礼仪等培训，而适合经济基础较差、技能水平较低的40、50人员参加的培训少之又少。

## 五、做好渔农村妇女教育培训工作的几点思考

各级党委、政府对渔农村妇女教育培训工作要给予重视和支持，把提高渔农村妇女素质作为一项长期的战略任务来抓，从经济上、工作上多形式、多渠道地解决渔农村妇女受教育难的问题，建立新型的渔农村妇女教育培训工作机制，积极营造有利于渔农村妇女受教育培训的良好环境。

(一)追求实用性，使培训内容与妇女需求相结合。通过调研，明确妇女的培训需求，开展分类培训、分层培训，提高妇女培训的参与度。重点开展六类培训：一是开展创业培训，引导妇女发展壮大，提升渔农村发展内生动力；二是开展务工技能培训，促进妇女转移就业；三是开展种养加实用技术培训，增强妇女发展现代渔业的本领；四是开展营销知识培训，帮助妇女把握现代营销知识和技能，增强网上销售的能力；五是开展基层妇女干部培训，让她们更好地发挥“传、帮、带”的作用。六是开展文明教育培训，现代妇女不仅要有新技能，更要有新的思想观念和生活方式，这样妇女才能全面参与新渔农村建设，更好地发挥渔农村妇女的作用。

(二)追求实际性，使培训形式与妇女自身情况相结合。通过重心下移，把培训地点设在乡村，方便妇女参加培训，降低培训成本；把课堂理论学习与实践操作指导相结合，让抽象的理论变为具体的技术，使妇女一看就懂，一学就会，学了能用，切实提高培训的实效；同时通过各种形式、各种途径来向广大妇女宣传创业典型、致富典型，通过典型户的示范带动，用妇女身边的典型来教育妇女，打消渔农村妇女长期以来形成的从众心理，提高妇女参与培训的自觉性、主动性。

(三)追求实效性，使培训目的与创业增收相结合。通过开展订单培训、定向培训、致富项目培训及农业新技术培训等，使妇女培训后能直接受益。让妇女通过劳务实践，外出考察接受现代文明的熏陶，更新观念，开阔视野，增长见识，学会各种实用技术和现代企业的经营治理经验，把握技术，积累资金，创办经济实体，带动渔农村二、三产业的发展，为新渔农村经济发展注入新的活力。

(四)追求突破性，使培训效果与城市资源对接。妇联与农业、劳动、教育等有关职能部门在联合开展妇女技能培训的过程中，要按照部门要求开展规范培训，使妇女培训后能够达到相关技能标准，拿到社会认可的技能培训证书，增强学员的社会竞争力。针对渔农村各类资源不足，要采取“内引外培”的形式：在内引方面，要积极与大专院校、科研单位和各类企业加强联系与合作，引进人才、技术和项目，开展妇女的教育培训；在外培方面，要有重点的组织妇女参加外出培训，如科技项目培训、实用技能培训等，带动更多的妇女提高技能和收入，不断增强妇联培训的综合实力。