

2023年晾晒被子教案 语言活动教案反思(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

晾晒被子教案篇一

我仔细阅读了一下这个童话故事，觉得它语言美、意境美，很适合欣赏；幼儿用书上的插图适合幼儿看图讲述。于是根据我班幼儿情况，我把原目标的第二、三条调整为：引导幼儿仔细观察画面，并大胆想象、清楚表达；帮助幼儿理解故事内容，学说优美的语句，感受故事的语言美和意境美。这样的目标更能突出体现语言活动的特点。

第一个环节我是这样安排的：请幼儿带着任务观察、想象、表达。“这些图上有什么？你觉得说了一件什么事？和旁边的小朋友小声说一说。”这里我特别强调“你觉得”，是为了打消幼儿的顾虑，鼓励幼儿大胆发表自己的见解。孩子们觉得画面挺新鲜，注意力自然都集中在画面上，并主动地与同伴交流，和同伴不一样的看法，也敢于表述出来。在交流中，幼儿互为提醒、互为补充，对画面的观察逐渐趋于完整、合理。幼儿交流的情绪越来越高，声音也不知不觉越来越大。看幼儿交流得差不多了，我问：“谁愿意到前面来给大家讲一讲你想到故事？”幼儿纷纷举起小手。我请了两名有代表性的幼儿进行示范讲述。

下一环节是请幼儿欣赏我自己录制的配乐童话故事“桃树下的小白兔”，因为在欣赏前，我请幼儿注意听一听老师讲的故事和自己想的故事是不是一样，所以幼儿听得就分外仔细。

欣赏完第一遍后，我通过几步来引导幼儿理解故事内容，学说优美的句子，感受故事优美的语言和优美的意境。

(1) “滚来一个雪球”，真的是雪球吗？为什么把小白兔看成了雪球？（引导幼儿体会比喻的手法。）幼儿能说出“白兔”和“雪球”之间的相似之处，理解比喻句的意思。

(2) 小白兔是怎样跑过来的？请小朋友学一学，并学说有关句子。学动作既让幼儿活动了一下肢体，又增强了趣味性，并帮幼儿理解了词语的意思。

(3) 老桃树为什么请小白兔住在它那里？学说老桃树的话，体会语言的优美。

(4) 花瓣落了，好象什么？理解“粉红色的雪”并学说这个比喻句。

(5) 大家围着老桃树唱一支什么歌？跳一支什么舞？学说优美的语句。

欣赏第二遍时，我带领幼儿边听故事，边通过表情和肢体动作表演，进一步感受优美的语言和意境。这种方式可以帮幼儿理解故事和吸引幼儿的注意，避免幼儿因故事太长而走神，效果不错。欣赏完后，我提出几个问题，引导幼儿想象花瓣还可以当什么？自己会把花瓣送给谁？锻炼幼儿大胆想象的能力，激发幼儿关心别人的情感。

最后，我请幼儿边第三次欣赏故事，边跟着录音小声讲述，并加上表情与动作。大部分幼儿积极参与，个别好动的幼儿因时间长了，有点坐不住了。语言活动容易让感觉抽象和枯燥，反思这次活动，我感觉：

1、如果配上形象的课件、图片，会增强具体形象性，易于幼儿理解；

3、对动词的解释，直观的动作比语言更容易让幼儿理解；

4、欣赏的作品不宜过长，篇幅过长，影响欣赏的次数，而且幼儿的注意力也不能长时间保持，这样就会影响教学效果。

晾晒被子教案篇二

1、利用纸袋通过对折剪、贴、画等技能表现人物形象。

2、在活动中，能提高动手能力和创作意识。

3、有制作玩偶的兴趣，养成变废为宝的良好习惯。

1、成品两个

2、各种纸袋

3、各色卡纸、双面胶

4、图片

1、谈话导入，引出课题

师：今天，老师想给小朋友们介绍两位新朋友，我们一起来看看吧。

师：小朋友们，这两位新朋友你们喜欢吗？那接下来让我们好好地认识一下他们吧！

2、教师讲解示范

（1）、观察纸偶的外形特征

师：（请幼儿观看五官的图片，帮助幼儿创造不同的面部图

像)

(2)、教师示范制作纸偶的步骤

师：我们将纸袋的嘴巴朝上放置，这样等我们做好纸偶后还可以用来装东西。

师：纸袋作为纸偶的脸，我们先在纸袋上用铅笔画出纸偶五官，方便我们一会制作时知道五官所需的大小及粘贴的位置。

师：画好后，我们开始制作五官，想想自己想制作什么样的五官，例如

圆圆的眼睛，弯弯的眉毛，然后找到相应的颜色纸对折，在上面画出自己想要的效果。然后将画好的图案剪下来，这样我们一共就剪了两个一样的图案，作为对称的贴在脸上。每剪好一个部位就用双面胶粘贴在纸袋的相应部位上，等全部做好后，我们可以为纸偶人粘贴好看的头发，小朋友们可以自己自由设计发型。这样，纸袋玩偶就制作好了。

3、幼儿创作，教师巡回指导

师：小朋友们。你们准备好了吗？那请你们现在动手来试一试吧。（鼓励幼儿设计不同的纸偶表情及发型）

4、请幼儿大胆的向同伴介绍自己制作的'纸袋玩偶

5、互相欣赏及展示

晾晒被子教案篇三

教学目标：

1、认识各类消防安全标志并了解各类消防安全标志的含义和

作用。

2、知道森林防火的重要性，要爱护森林。

3、尝试根据学校、家庭环境，学习设计森林防火措施。

教学过程：

一、导入

火，是一种“神圣”的物质。它，是一种大家最熟悉的东西，而且常常回接触它；可是，它有是一种对大家伤害最大的物质。虽然做饭、炒菜都用得着它，可是火也时刻威胁着我们的生命财产.所以我们要学会预防火灾.

二、认识各类消防安全标志

1、出示各类标志图案。这是什么？板书课题

2、师述：消防标志是一种指示性标志。它是由带有一定象征意义的图形、符号活文字并配以一定的颜色所组成的。

三、了解各类消防安全标志的含义

1、出示小黑板：标志分类

1) 火灾报警和手动控制装置标志：消防手动启动器、火警电话等。

2) 紧急疏散途径的标志：紧急出口、疏散通道方向等。

3) 灭火设备的标志：灭火器、消防栓等。

4) 具有火灾危险性的地方或物资的标志：禁止火灾、禁止用火灭火等。

5) 其他类型：禁止带火种、当心触电等。

2、投影标志

说说你认识什么标志？这个标志的图形怎样，有什么含义？

（消防手动启动器；发声警报器；火警电话；紧急出口；地上消火栓；当心爆炸、当心有毒；安全通道；禁止吸烟、烟火、燃放鞭炮、放易燃物）

四、播放影象, 情景展示由不同原因引起火灾及灭火方式.

大家认真观看后讨论：

1、发生了什么事？他们是怎么处理的？发生火情应该怎样与消防队取得联系？

打火警119、讲清出事地点详细地址、火势情况

五、巩固总结

1、匪警、火警、急救中心电话各是什么？

遇坏人打110，着火打119，急救中心120。

2、遇到火情，危险情况时，要保持镇静，迅速采取有效措施。

六、总结

火灾无情，所以我们要尽量避免火灾，万一发生火灾，我们要沉着冷静，用自己学的知识有效地保护自己。最后，祝大家永远都平安幸福。

七. 拓展延伸

搜集防火安全的宣传标语.

教学反思：

孩子是祖国的未来和希望,学生的.安全是学校工作的重中之重.神农架林区覆盖着大面积的山林,而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害.所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视,这也是我们老师的职责.希望学生通过学习能够懂得火灾无情,但很多时侯火灾是可以避免的,是可以预防的,我们要用自己所学知识有效的保护自己.

晾晒被子教案篇四

活动目标

- 1、 身体健康,在集体活动中情绪安定、愉快;
- 2、 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;
- 3、 知道必要的安全保健常识,学习保护自己;
- 4、 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

活动准备:

- 1、 铁环若干(比幼儿人数多),环钩若干,绳子若干。
- 2、 录音机、磁带。场地划有四条曲线。

活动过程:

- 1、 准备活动。在《健康歌》的伴奏下,幼儿与教师一起做身体各部分的准备活动。
- 2、 游戏活动:教师出示铁环,启发幼儿探索:铁环可以怎样

玩呢？1) 幼儿自由拿铁（数量可不限），或是自己，或是与同伴合作，尝试多种方法玩铁环，如滚、跳圈、做小乌龟走等。2) 教师召集幼儿讨论：铁环可以怎样玩？让幼儿讲述玩法并为大家演示。3) 为幼儿出示环钩、绳子，提示幼儿探索还可以怎样玩铁环。幼儿做各种尝试，教师提醒幼儿可以与同伴商量、探讨。4) 教师提问：怎样玩才能使铁环最听话，可以像开汽车一样，自己自由地开呢？幼儿可发表自己的意见，并为大家示范。（有的幼儿已尝试出用环钩来控制铁环的这种办法，教师请幼儿再继续尝试。）5) 教师设置游戏情境：请幼儿开着汽车通过弯弯曲曲的小路到达“小人国”。幼儿可用不同的方法开汽车：用环钩滚铁环，用铁环做方向盘，用绳子拖着铁环走等等。

3、放松活动。幼儿到达“小人国”后，放下“汽车”（铁环），的随着音乐，模仿小矮人的动作跳舞。

案例分析：

在体育健康教育活动中，我总结了幼儿教师应当注意的几个方面：

1. 教师应该把保护幼儿的'生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要位置。
2. 身体的健康和心理的健康是密切相关的，要高度重视良好人际环境对幼儿身心健康的重要性。
3. 幼儿不是被动的“被保护者”。教师要尊重幼儿不断增长的独立需要，在保育幼儿的同时，帮助他们学习生活自理技能，锻炼自我保护能力。
4. 体育活动要尊重幼儿身体生长发育的规律和年龄特征，不进行不适合幼儿的体育活动项目训练。

晾晒被子教案篇五

使幼儿对望远镜的基本结构有一个较深刻的了解，培养幼儿的动手动脑能力。

- 1、感知望远镜的基本构造，了解凸透镜和凹透镜的影像变化。
- 2、感知凸透镜和凹透镜的不同，了解凸透镜和凹透镜的应用。
- 3、通过制作望远镜，锻炼幼儿的独立完成实验的能力。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

提问法、探索发现法、讨论法。

- 1、望远镜展开图、凸透镜、凹透镜

实验步骤：

- 1、如图将卡片抠下
- 2、如图将有线处折叠
- 3、如图将凸透镜凹透镜粘贴
- 4、如图将卡片粘贴，观察现象

活动过程：

（一）游戏导入

- 1、小朋友们，你们喜欢玩水吗？我们来玩几种新的关于水的

游戏，好吗？

2、讲解玩水游戏方法

(1) 用滴管滴一滴水在画报纸的一个字上，透过水滴看字有什么变化？

(2) 透过盛水的玻璃杯看画报纸上的字有什么变化？

(3) 把装水的玻璃透明碟放在有字的画报纸上，观察纸上的字有什么变化？

3、幼儿进行玩水游戏。

4、幼儿交流在游戏过程中的发现及问题。（凸透镜看物体，物体变大。凹透镜看物体，物体变小。）

（二）活动进行中

1、材料探索

认识凸透镜

(1) 首先请幼儿观察感受凸透镜的特点，摸一摸，说一说，凸透镜是什么样子的。

(2) 提问：你们知道凸透镜有什么作用吗？

(2) 提问：你们知道凹透镜有什么作用吗？

(3) 用凸透镜观察书上的字体，请幼儿观察现象，并说一说凸透镜的特点：凹透镜可以形成缩小的像。

(4) 引导幼儿说一说，怎样用望远镜展开图制作望远镜的镜筒。

2、幼儿自由探索，教师指导幼儿操作。

3、总结：联系生活，认识望远镜的用途，

（三）互动课堂

水滴和放大镜可以把莱克放大。

（四）教师与幼儿一起总结，教师提问并进行作品展评

1、总结：望远镜是由一个凸透镜和一个凹透镜做成的。

2、提问：书中科学知多少部分，

3、作品展评：比比谁的望远镜看的最清楚。

（五）总结延伸

谈话：在生活中哪些地方需要用到望远镜呢？

（六）撕页、成品、袋子带回家。

联系幼儿生活实际。利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在幼儿日常生活的各个环节中，关注幼儿的需求、兴趣、经验，引导幼儿科学探究，对幼儿进行科学启蒙教育，使科学教育生活化，充分发挥幼儿的主动性和积极性，是对幼儿进行科学教育有效的、重要的，也是科学的途径和方法。