

最新综合实践课教案中反思的不足(通用9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

综合实践课教案中反思的不足篇一

一、活动背景

活动课是为了适应新课程标准的需要而开设的一种综合性的课程，通过开放性综合实践课教学，可以使学生养成善于思考、勤于观察，勇于探究，乐于合作的良好学习习惯，培养学生的创造性人格。学校与社区的良好合作对学生的健康成长有着不可忽视的作用。综合实践课在加强学校与社区的联系、促进学校和社区的和谐发展方面同样可以发挥独特的作用。

二、活动目标

1、知识目标

了解有关社会不良诱惑存在形式、内容以及对青少年健康成长所带来的影响等方面得知识。

2、能力目标

(1) 初步学会通过事物的现象观察其本质的思维方法，掌握归纳总结问题的具体方式，并按照教学要求，遵循教学程序开展实践活动。

(2) 学会收集信息，提高分析、处理信息以及研究创新的能力。

3、情感目标

(1) 体验调查过程，激发学生走进社会的兴趣与积极性，培养学生关心社会、座钟他人的积极情感。

(2) 在活动中锻炼学生的社会实践能力，培养团队合作精神，增强其表达、沟通和分享的人际交往能力。

三、活动形式网络搜索、实地考察、社区调查、讨论交流、成果展示等。

四、活动准备

1、技能准备利用互联网、图书馆等查阅相关资料；能制作图文并茂的电子文档、网页等，能撰写规范的调查报告。

2、器材准备笔记本、介绍信、照相机、录音机等。

3、组织准备引导学生结合自己的特长，以7-8人组成小组开展活动；进行调查访问、谈话记录方法的培训和指导；对学生进行安全、文明礼貌教育，鼓励学生主动、大方地与人交流，积极参与活动，并引导学生进行活动策划；准备相关内容的社区宣传材料，制作一些图片、文字材料。

五、活动过程

1、拟定计划，分工合作

围绕活动任务，确定活动的子课题，拟定活动计划。（即确定本小组调查研究对象，拟定从哪几个方面收集信息，如何分析信息、解决问题）。

组内要做出明确的分工，如：负责收集文字资料，负责图片收集，负责调查研究，负责整理资料，负责设计排版，负责发言等，也可以一人负责多项任务。

小组同学互帮互助，如有不会上网的同学，小组的其他同学可以帮助他学会上网。要及时把自己收集到的信息与本组同学进行交流讨论，或把对本组成员有用的信息提供给他们，实现“资源共享”。

2、收集信息，了解对象

利用网络、图书馆查阅各种有关资料，并作好资料的保存和整理工作，为下一步的调查活动作好准备；对调查对象进行简单的实地调查，以便进一步明确调查活动的内容以及侧重点；小组成员在教师的引导下制定调查提纲和调查问卷。

3、走进社区，实地调查

对调查对象进行实地调查、录音、拍照等，并作好记录。

4、整理信息、交流讨论

围绕活动主题，在各个活动小组组长的带领下，整理调查记录和调查问卷，统计调查数据；交流、讨论各自在活动中的心得体会，共同分享所历、所见、所闻和所悟等；在调查的基础上鼓励学生发现新问题、提出新见解、阐述新观点、得出新结论。

5、成果制作，宣传总结

总结整个综合实践课的开展情况，撰写一份总结报告；利用信息技术制作图文并茂的电子文档，演示文稿、网页、展览（包括照片、调查问卷、调查记录、调查报告、心得体会等等），在学校和社区进行宣传和展览。

6、活动评价

结合学生参与活动的态度、表现和成果，依据“学生自评——组内评价——教师评价”的步骤给每个小组和每个学生评定活动成绩等级；参照收集的资料评价量化表，按照“小组互评——教师评价——全班评价”的步骤选出全班最优秀的调查结果。

7、活动反思

(1) 准备工作要充分：开展调查或其他活动时引导学生事先制定好活动计划，设计好调查问卷，准备好收集资料的必备工具，如笔记本、照相机等。

(2) 实践活动要备案：教师要事先作好调查地点的选择、调查对象的联系，安排好学生外出的时间、路线和活动内容，并尽可能取得学校甚至家长的配合。

(3) 信息处理方式要多样：鼓励学生运用多种方法收集信息，培养学生收集、分析、处理信息的能力。

(4) 创新精神要鼓励：在活动中，教师要鼓励学生发挥主观能动性和创造性，不要过多地干涉学生的活动，更不能取而代之，把自己的观点强加给学生。

(5) 教师角色定位要准确：教师应把自己定位在活动的组织者、引导者、学生活动的合作者上，在进行总结评价时，教师不要过分关注结果，而应更注重学生的体验与感受，更关注学生的发展。

综合实践课教案中反思的不足篇二

综合实践活动课程是承载着新课程核心理念的课程，是转变

学生学习方式和教师教学方式的最佳课程，是培养学生综合能力、实践能力、创新能力、问题解决能力的最佳途径。伴随着新课程的实施，综合实践活动课程也如火如荼地在各地开展起来，综合实践活动课程的实施呈现出一派可喜的景象。但是经过多年的实践与探索，综合实践活动课程的“常态化”似乎还是一个遥不可及的“神话”。综合实践活动课程的价值似乎还是没有被一部分管理者所认同，综合实践活动课程的“地位”似乎也没有得到真正的认可。综合实践活动课程这门课程成了说起来重要，做起来次要，忙起来不要的课程。

反思一：管理者的“不专一”，是综合实践活动课程难以深入发展的重要原因之一。任何一门课程都需要有“专业”人员进行管理，这样才能保证课程有序、有效地实施。当然，综合实践活动课程本身就是一门新兴的课程，是一门需要不断发展、建设、完善的课程。因此，我们就不能强求课程管理者一开始就是这方面的“专家”，但至少管理者也要随着课程的发展而不断提升自己，使得自己在综合实践课程的实施中具有“真正的话语权”。但是，现实并不让人乐观，从教研部门的课程管理来看，很多综合实践活动课程教研管理者是身兼数职，这样课程管理者就没有更多时间来管理和研究这门课程，对综合实践活动课程的管理也就“有形而无神”了。从学校管理上来看，综合实践活动课程在学校的整个课程实施体系中的重视程度不够，实施力度不够。很多学校管理者对综合实践活动课程的研究不够，这样在课程的具体实施中就很难进行科学地规划和有效地指导，这样很容易造成课程实施的“放任自流”。

反思二：实施者的“不专业”。综合实践活动课程的成败关键是课程的具体实施者，因此课程具体实施者对课程的了解和对课程的研究是综合实践活动课程深入发展的基础。同时，综合实践活动课程是一门对教师专业要求很高的课程，这就需要我们课程具体实施者具有良好的综合素养，但现实并不让人乐观。很多学校的综合实践活动课程没有专职教师担任，

大部分学校的课程都是由语文教师（或者数学教师）担任，语文教师担任很多门课程，哪有时间和心思来对综合实践活动课程进行研究？因此，综合实践活动课程急需专职教师。

反思三：“以点带面”，课程常态化还有很长一段路要走。综合实践活动课程常态化，这是我们追求的理想境界。但经过多年的探索，综合实践常态化似乎还是一个梦！（当然有很多客观原因）。最近参加几次综合实践活动的研讨活动，很多人都在说学校综合实践已经常态化，而且列举了大量的案例。仔细研究这些案例，确实很不错，科学规范，如果能让真正参与进去那学生真是会终身受益。但是透过这些案例，让人隐隐觉得有些不安。很多案例是为了交流，为了出版，为了参赛，为展示而设计实施的。如何根据学校的自身实际，遵循学生的年龄发展特点，根据学生的实际需求来设计综合实践活动课程，这是需要我们每一位课程实施者认真思考和研究的课题。以几个案例就说自己综合实践已经常态化了，这是不科学的。综合实践活动课程常态化，需要课程管理者的重视，需要给教师提供相关的“校本实施计划”，需要搭建更多的交流平台。相信只要我们充分地重视综合实践活动，并不断完善实施监督、课程评价体系综合实践活动课程常态化并不是一个遥远的神话。

反思四：没有更规范科学的课程标准。综合实践活动课程作为新课程的核心课程，到现在还没有颁布《课程标准》，只有一部《课程纲要》。由于现行的《综合实践活动课程实施纲要》只是一些纲要式的内容，对课程具体实施者缺乏更有针对性地指导。因此，作为一门核心课程更需要一部规范的、科学的课程标准。

作为一名综合实践活动课程的具体实施者和校本管理者，多年来一直致力于综合实践活动的实践与探索，我坚信只要我们真正把学生的发展放在第一位，在实践探索中不断反思，不断总结，不断提升，综合实践活动课程这门课程才能真正散发出它应有的魅力。

综合实践课教案中反思的不足篇三

根据进修学校2015年工作计划，今天我们开展了以经验汇报、课例展示交流研讨活动为载体的小学综合实践活动课研讨活动。目的是交流和总结我县综合实践活动实施过程中的典型经验，探讨综合实践活动课程推进过程中存在的问题，寻求具体解决的思路和方法，促进综合实践活动课程的有效实施与管理，探讨综合实践活动中学生能力培养方式，研讨综合实践活动课程资源的开发和有效使用。从而增强全县小学综合实践活动课教师的新课程改革意识和利用新课程理念实施综合实践活动课教学的能力。

在今天的活动中展示与交流者都做了精心的准备，所有参与者都能准时守纪，认真参与，使我们这次活动获得了成功。在这天寒地冻的季节，在甲型h1n1流感病毒在全球爆发，甲流疫情在中国目前已提前进入流行高发期和持续快速上升期的情况下，我们的活动还是正常进行了，而且取得了预期的效果，这充分体现了我们在座所有同志为了事业而不顾及一切的大无畏精神，令人十分感动。

综合实践活动是在新一轮基础教育课程改革中应运而生的一门新型课程，是为改革中国教育弊端而提出来的一种新型的课程，是新课程改革的一大亮点，2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要》中规定：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”将综合实践活动纳入新的课程体系，这充分表明了国家对综合实践活动课的高度重视。

因此，我县依照新课改的要求及学生的实际需要，认真开设综合实践活动课，各学校在小学教研部综合教研员的引领和指导下，进行了大胆的实践与尝试，取得了阶段性的经验和成果。

在今天的活动中，肇兴学校的领导根据本校综合实践活动课的开展情况做了经验交流，全面地介绍了整体推进综合实践活动课规范化、常态化实施经验和做法，与会领导和教师聆听后收获颇丰。通过交流使我们更进一步明确了设置综合实践活动课，是落实素质教育，培养学生创新精神和实践能力的重大举措，是新的教育教学观、课程观在课程教学领域的具体体现。这一新课程的开发，对于有效改善中小学课程结构，丰富课程类型，切实促进学生学习方式的转变和教师教学观、课程观的更新将发挥独特作用。

在活动中，团结小学牛伟老师的一节综合实践活动录像课为我们的研讨提供了课例，向大家展示了实施综合实践活动常态课教学模式，在录像课例展示中的教师不断地转变自己的思路，用自己的智慧为学生构建综合发展的平台，使我们的综合实践活动课上得多姿多彩。给综合实践活动课的教学带来了一定的启发。在本次研讨活动中，现场的领导能积极参与我们的讨论，大家的智慧在研讨中碰撞。老师们能够从我们提供的案例或自己的教学实践中发现问题，对问题的分析具有一定的深度和广度，并且，能发表自己独到的见解，对展示课例中存在的一些问题进行了积极的探讨，交流了宝贵的经验，这对于大家今后的教学、教研活动是非常必要和有益的。

今天的活动内容非常丰富，针对性特别强，我们经历了一个新课程理念下新学科教研的提炼过程，从一开始的摸石头过河到后来很有目标的研究、探索，真是很有感触。在针对课例展示进行的交流研讨过程中，让我们看到了我县小学综合实践活动课教师成长进步之快。接受新信息、新观念快，积极探索、锐意进取的精神表现在本次活动中。通过经验交流活动，真实地展现了我县小学综合实践活动实施的一些有益做法和经验。

通过这一次以“经验汇报、课例展示交流研讨活动”为载体的教研活动带给我们的不仅仅是成功的喜悦，给我们留下的

应该是更多地思考、反思和感悟！归纳一下主要有三点，希望各学校要认真体会、借鉴运用，在提高学校综合实践活动课有效性方面做出新的探索。

第一，对综合实践活动这门课程的认识有了新的提高。综合实践活动课程开设以来，最大的收获就是转变了观念，提高了认识，都能够理解和认识到，综合实践活动课程就是要以提高国民素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，强调课程要促进每个学生身心健康发展，满足每个学生终身发展的需要，是基础教育课程改革中新设置的一门必修课程，也是这次新课程改革的一个亮点。它基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活与社会生活，培养学生的社会责任感，体现对知识综合运用的课程形态，是一种以学生的经验与生活为核心的集实践性、综合性、探索性、开放性、自主性、生成性于一体的新课程。它强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。它是以实现学生主动发展，追求人文精神与科学精神相融合为价值取向的实践性课程。大家已经认识到了这门课程的重要性了，这点是值得肯定的。

第二，开发综合实践活动课程的能力有了提高。全县几乎所有的学校都已经在实施综合实践活动课程，并且涌现出了像今天这样的一些值得肯定、推广的典型。他们在综合实践活动课程的开发上动了脑筋，取得了一定的成效。

第三，促进了学生综合素质的提高。综合实践活动课程一改以往学科课程单一的学习模式，跳跃地进行知识技能的整合，注重让学生运用各种方式开展有趣的实践活动，使他们走出课堂，走进生活，融入社会，这对于知识能力尚浅又充满好奇心的学生来说无疑是一种机遇和挑战。对学生综合素质的提高、能力的培养起到很大的促进作用。

第四，在充分肯定我们前一阶段工作取得的经验和成绩的同时，我们还要清醒地认识到综合实践活动的实施还存在着一

定的困难和问题。我县综合实践活动课程的实施还刚刚起步，前面的道路还很长，要思考和解决的问题还很多，要不断反思，不断总结，不断探索，坚持不懈地将综合实践活动课程开设下去，发挥好其独特的课程价。建议各学校在落实小学综合实践课程过程中，要立足于以人为本，以学生为本的主体性思想；立足于课内外结合，让学生走进社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与，大胆尝试的品质。让学生在活动中体会参与社会服务的意义，并帮助自己及他人，在活动中增强竞争意识、合作意识，要以学生的发展为出发点和归宿点。

总之，综合实践课的产生确实向我们提出了挑战，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。本次活动的圆满结束意味着综合实践活动课研究新征程的开始，相信我们广大教师一定会凭借自己的聪明才智，迎难而上，为自身的专业发展、为综合实践活动课的有效开展继续努力，追求更好。相信各学校一定会更加扎实地实施综合实践活动课程，使能够体现各校办学特色，能够培养学生创新精神和实践能力的亮点课程-真正靓起来，为全面提升萝北县小学综合实践活动课教学质量做出更大的贡献！

综合实践课教案中反思的不足篇四

这次活动之所以获得成功，是因为我们把视线转向了社会，带着学生走向生活，解决了生活中的一些实际问题，可以说，在活动中孩子的各种能力都得到了锻炼，深受学生们的喜欢。学生在实践过程中逐渐形成的良好习惯和品质，会使他们终身受益。

回忆整个活动过程，学生的一句话，一份资料，一次记录，哪怕是一个表情，都可以成为让我们激动不已的“亮点”，重要的是我们有没有具备一份职业的机敏，善于捕捉，善

于“燎原”。我想，每一个真实经历综合实践的指导老师，都有同感“我的知识库存不够”。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的组织者，活动的参与者，探索研究的策划者和促进者。所以，在综合实践活动的实施过程中，教师要加强自我学习，自我提高，以便在指导时有的放矢，游刃有余。要不断转变思想观念，尽管学生研究的很多问题和提出的许多问题超出我们的专业领域，我们依然要抱有“学习者”的心态，和学生一起发现问题，提出问题，搜索资料，阅读资料，实地考察，积极讨论，记录活动，形成观点。这样，才能更好地指导学生开展综合实践活动。

综合实践课教案中反思的不足篇五

综合实践活动课程作为一门全新的课程，随着课程改革的不断深入而进入实施阶段。各个实验学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果我们冷静思考，也会发现在综合实践活动课程实施的过程中还存在着一些误区。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，防止综合实践活动课的形式化、表面化。

一、活动主题应来源于生活实际

不少教师在帮助学生确定活动主题的时候，往往是选择教师自己感兴趣的几个活动主题供学生选择，有的地区和学校甚至硬性规定某一学期的活动主题。比如，某市区教研部门规定春季小学综合实践活动的主题是“我们的环境”，秋季则为“动物世界探秘”。有的学校在制定综合实践活动课程的实施方案时，将每个年级的活动主题作硬性规定后，指导教师只能引导学生围绕这些主题来开展活动，结果活动主题受限制，学生活动的方式也相应受到局限。这样的活动主题往往不利于培养学生开放的思维方式，不利于形成学生对自然、对社会、对自我关系的整体认识。

我们知道，综合实践活动没有教科书和教辅资料，教师在指导学生活动时有时是一筹莫展，但这并不等于可以由地方和学校来对教师作一些硬性规定，相反应该给教师更大的自主性和创造性的空间。综合实践活动的主题应该来源于学生的生活实际，是学生关注周围生活及其整个世界时发现的自己感兴趣的问题。因此，在指导学生确定主题的过程中，要有意识地引导学生观察身边的人和事，关注周围的生活及现象，从而提出自己感兴趣又值得研究的问题，在充分尊重学生的兴趣、爱好和生活背景与生活经验的基础上，帮助学生进行了取舍，确定活动的主题。只有这样确定的主题，才是学生乐意探究的，在开展活动的过程中学生才会有生活基础；也只有这样坚持下去，不同年级、不同年段的学生才会呈现出不同领域中的丰富多彩的活动主题，教师的引导也才会使同一批学生在不同的年龄段关注不同领域的问题。

二、由浅尝辄止走向深度体验

在引导学生开展综合实践活动时我们发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，导致调查访问的目的无法实现，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，浅尝辄止。这样的实践活动虽然热闹但少有实效。不用说使学生能够形成对自然、对社会的整体认识与发展他们的探究精神和问题意识，就是想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。究其原因，一是学生视野不开阔，思维受局限，对生活的理解不深入；二是学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，也是其重要的因素。

注重实践是综合实践活动课程的基本特征，但实践并不等于走过场，应该引导学生由浅尝辄止走向深度实践、深度体验。深度实践要求学生在活动过程中，真正理解实践的目的和意

义，引导学生把各种实践活动的目标细化、分解，并进行合理分工；把握各种不同实践方式的基本要求和操作要领，结合具体的活动情境，恰当地选择和利用活动工具和相关手段（如，调查访问的表格、录音照相器材）来完成活动的具体任务和目标。深度实践还要求教师注重引导学生对实践过程进行细致的记录和深刻的反思，每一阶段都进行适时的调控。需要反复实践的要多次实践，需要更换实践方式的就要及时更换。只有这样及时总结和反思实践过程，才能使學生真正通过实践活动受益。那种为了活动而活动，或停留在表面上的热热闹闹，只能是一种低效的实践、盲目的实践。

三、引导学生关注活动过程

由于综合实践活动课程的特殊性，我们经常只能观摩到实践活动的总结交流阶段。在总结交流的展示过程中，我们往往看到各活动小组展示的是自己研究的结果。其结果形式多种多样，有研究报告、现场表演、图表图案、制作模型等等，花样百出，一件比一件精彩。学生和指导教师也往往对这些研究成果倍加赞赏，而对这些结果的来历即活动过程却忽略了。有的学校在介绍综合实践活动课程实施情况时，甚至把学校有多少小发明、小创造、获得多少专利或有多少个“小院士”作为经验介绍出来，这无疑是对综合实践活动课程价值的一种误解，至少这些结果只能代表综合实践活动课程实施的一个方面。

综合实践活动课程是针对长期以来单一的学科教育或知识教育的局限性而设计的一门面向学生生活的实践性课程，其目的是引导学生通过实践性学习，在实践中自主提出问题，运用已有的知识和经验来尝试解决问题，以获得丰富的实践经验，体验问题解决的过程，从而发展实践能力和良好的个性品质。在活动过程中，他们经历了成功和失败的切身体验，遭遇过各种各样学科课程的课堂教学中难以遭遇的现实生活场景，正是这些引起了学生对生活的独特认识和感悟。如果离开了对这些真实而具体的活动过程的理解和回味，仅仅关

注活动的结果，那么伴随着活动过程的认识、体验和感悟都将无法获得、无法生成，综合实践活动独特的课程价值也将消失殆尽。因此，在活动的总结交流阶段，指导教师要引导学生在展示活动成果的同时，对活动过程进行回顾、总结和反思，帮助他们理顺在活动过程中产生的对自然、对社会、对自我的认识和体验，做到“关注过程，兼顾结果”。

综合实践课教案中反思的不足篇六

“八龙闹新春”是寒假前已经发布的一个综合实践活动方案，意在锻炼孩子们理财读书环保等方面的能力。放假前的家长会上我和家长同志们进行了集体的学习，家长们也非常认可这项实践活动。我们把方案发下去让家长和孩子们在假期中做一个记录，将这件事情落实到每一天。

开学后我们收齐了这项实践活动的记录表，从记录表上交的数量上我们可以发现：不可避免的，有一小部分的孩子已经把这件事情抛在脑后了。记录表早就不知道放到哪里去了，收的时候只好垂头丧气的跟老师承认：记录表在假期里已经不翼而飞了。万幸有百分之85的孩子把表哥交上了。

从上交表格的填写情况来看，真正认真做的这项活动的孩子占班级数量的一半。这些孩子每一项都做了填写，也有家长的签名和日期。甚至认真的孩子，负责人的’家长还在签名后面注上了孩子干这件事情的优良中差表现以及自己的感受。比如赵鑫怡的家长，认真记录了孩子在八方面一点一滴的进步，看了令人动容。再比如吴妍的家长，除了写孩子的进步，还在表格中写了自己对各项活动的一些独到的感受。但是很多的学生更加关注“科技龙”这一项。因为这一项有具体的任务，要求做一个小制作。家长在监督和参与制作的过程中有一些切实的感触就随手记下了。很多的家长盛赞孩子有想象力，手巧，态度认真等。从这项具体的活动中，孩子和家长的收获都挺大的看来。

最后说一下小制作，我对比了三年级和一年级孩子做的小制作，发现三年级孩子做的东西远远没有一年级孩子做的有想象力，做的精巧。或许他们的兴趣与一年级孩子相比已经不在动手小制作上了。他们更加向往外面的世界，男孩女孩个性更加分明。当然，与家长们的配合也有一定的关系。所以我想，应该多多发动，让孩子在这方面有所斩获。

综合实践课教案中反思的不足篇七

小学综合实践活动反思怎么写?下面是由小编为大家带来的关于小学综合实践活动反思，希望能够帮到您!

得到全面的 综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，基于自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。苏霍姆林斯基曾说过：人的内心里有一种根深蒂固的需求——总是感到自己是发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界，这种需求特别强烈。综合实践活动这种全新的学习形式，可以说很好地迎合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活情景中通过亲身体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。内容涵盖非常广泛，在这一学期的教学中，我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合实践课这块教学阵地，在教学中，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活，从学生的生活实际和真实需要出发创造性地开展教学，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。

通过综合实践课的教学实践，使我进一步认识到要求教师指导的多样化。

在如何使我们的社区更美好的教学中。教学目标是学生能利用书本、网络，收集资料并与人分享。老师指导学生利用电脑课、回家上网、读报刊或利用假日到图书馆收集资料等方法，学生以组为单位，将各组重点收集的资料进行班级交流，最后请同学将小课题研究的有关资料分组粘贴在布告栏上，让全班同学阅读。这样的活动，所有的资源都是共享的，通过活动，学生把收集到社区环境美好的图片和资料，与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。

综合实践课的目标是通过亲身体验，激发观察发现与探究问题和创新的兴趣，初步学会观察与发现，探究问题的能力，形成合作与分享的初步意识，形成尊重科学的意识和努力钻研的态度，初步形成对于社会的责任感意思。因此综合实践课教学的出发点和归宿感，都是学生发展的根本。主张“以学生为本”，在教学过程中既要尊重学生的个性，又要注意正面引导，让学生形成正确的人生观和世界观，努力促进学生社会性和个性的和谐发展。学生个性的多样化，要求我们的思想具有开放性。

综合实践课为培养现代化人才奠定了好的基础，是教育改革的好举措。让学生开展探究性学习。教师进行多样化指导，建立开放型的评课，开展个性化的学习，这是开放式综合实践课教学的要求，也是社会发展的要求和必然。要让学生在开放的环境中发展。

综合实践活动是一门地方性色彩较浓的开放性课程，它应该具有其区域特色和实践价值。课程本身的创造性和实施过程的弹性张度将重建一种学校文化和课程文化。新的课程标准中，综合实践占了比较大的比例(三年级以上每周三节)，综合实践课程是合科的、生活的、功能化的课程，它强调对孩子生活的影响，注重能力发展，特别是生活能力的发展和态度的形成，是以“问题”为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性。知识向应用、科学向生活转化的中介靠实践。“实践就是一种中介物”(黑格尔语)，

是主观世界和客观世界的中介物，是理论知识向实际应用，学科内容向生活经验实现转化的中介物。只有向实践汇合，才能够真正实现知识向能力、理论到实际、接受到创造、学习与生活的沟通。综合是指向实践性的，实践的本质也是综合。

1. 综合实践与生活、社会教育相结合学生都是一个社会化的人，每天除了在学校接受课堂学习外，还要面对纷繁芜杂的社会生活，因此，校外课程资源绝不是课堂、操场、实验室的简单“搬家”，而是突破传统教学的框架，使学生与生活、与社会、与世界的发展信息相通的一个重要途径。这些资源中有许多内容都是传统教学、包括现今的电化教学所无法传授的。学习不应该只是解题目，而应该是结合日常生活中的社会问题，将所学知识加以应用。让学生到真实的世界中进行各种体验和解决现实问题，灵活地适应实际生活的需要。在实际运用过程中，培养学生参与实践的能力和综合分析解决问题的能力。这对每个学生来说将会终身受益。

2. 综合实践与德育相结合在综合实践课上，学生通过合作完成共同的任务，使他们养成服从集体的品质和集体观念，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发他们良好的道德情感。此外，综合实践课程还可以使学生养成科学地计划自己的学习并细心地完成和客观地评价所得到的学习成果的习惯，也可以使学生通过综合实践活动，真正体验到人的智慧和双手创造的物质财富的来之不易，从而培养勤俭节约的品质。综合实践课程对学生的活动不重结果而重育人过程。

3. 综合实践与科学学习相结合综合实践课程在内容的选择上要十分注重自然科学、社会科学和人文学科的结合，做好相邻知识系列、相近学科的整合工作，使教育内容与学生的需要及文化发展紧密配合。既让学生学习科学知识和方法，又培养学生的人文精神，注意兴趣、动机、意志等非智力因素的培养。所以，学生在学习时，既要重视科学知识和方法的获得，也要注意科学精神、科学态度的形成。

4. 学校、家庭、社区教育相结合在综合实践课程的建设过程中，跨学科教师相互配合，并取得校外人才的共同协作，形成整体共同指导的局面，是十分重要的。在学生家长中，很大一部分人都有一技之长，如种植、养殖、修理、加工等。我们充分利用这种家庭中潜在的教育资源，通过“请进来”的方式，使某些隐性的教育力量充分发挥功用。同时，我们还利用社会的教育力量，通过聘单位与聘个人相结合的方法拓宽引入师资的渠道。比如，我们聘请气象站人员定期到基地指导，还聘请了许多社会上有特殊能力的人来基地任教，多方有机结合，形成了开放的多层面的教育人才资源。

此外，还有很多原则也要注意，如评价的多元化、如何面向全体、如何处理好继承与创新的关系等等也都是值得我们多考虑的问题。由于目前综合实践课还是处于探索和实践阶段，综合实践课还有很多方面值得我们思考、挖掘、探索，这是每一位综合实践课教师义不容辞的职责。

综合实践课教案中反思的不足篇八

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。下面是由小编为大家带来的关于初中综合实践教学反思，希望能够帮到您！

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，

部分教师特别是青年教师的价值观念和价值取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

反思之三：课程概念的混乱与理解操作的困惑调查结果显示，有一半左右的教师不清楚综合实践活动与课外活动的内容、学科兴趣小组内容、学科课程中实践活动的区别究竟在哪里。原因之一是这些概念是专家学者的研究术语，基层教师很难分清其中差异；加上许多活动课教师兼任学科教学工作，这样

的状况可能使两类课程混淆不清。原因之二，综合实践活动课程内容规定本身具有很多的模糊性。教育部的文件虽然规范了综合实践活动必修课的主要内容为：研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践及信息技术教育四大块，但仔细研究这些规定，发现四部分内容的划分有很大的模糊性，使操作者感到困惑。研究性学习作为一种学习方式可存在于任何课程领域中，在综合实践活动中将其抽取出来与其它三块内容并列，概念上有叠加重复之嫌，更令许多老师难以理解，在实践中也难以单独操作。因为研究性学习的成功开展常常与社会实践和社区服务、劳技、信息技术教育发生联系，它作为通适的学习方式比单独列为课程内容更利于课程实施。另外，信息技术教育与综合实践活动的本质特性有较大不同，而且在实际操作中，部分信息技术教育的任务可以在综合实践活动课程实施中完成，而综合实践活动课程实施多以信息技术为探究手段，或作为获取信息和资料的途径。再者，劳动技术教育作为单独的课程领域更为合适，因为它与综合实践活动课程性质有很大差距。据有关专家解释，综合实践活动四大课程内容之所以使用一些原有的名称，如劳动技术教育，只是怕取消后对课程改革会带来阻力，延用原名是为了便于教师接受新课程。但实际上在新的课程理念的规范下，原有劳技课程与内涵现在已发生了重要的变化，反而带来了对新课程认识把握上的困难。

反思之五：课程支持的需求与现实地位的缺失课程改革的意义和难度，不亚于上一个世纪之交的“废科举、兴新学”，综合实践活动课程又是本次课程改革的难点。因为综合实践活动是在教师引导下学生自主进行的综合学习活动，是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用，培养学生综合能力的课程形态，是所有课程领域中综合程度最高、开放性最强、实施过程中的不确定的关联性最强的，实施时涉及的课程资源最为宽泛复杂的一种课程形态。综合实践活动的实施与地方课程改革需求和支持、学校校长的重视程度、学校教师的特点、政府和相应机构的协助都有密切关系。然而调查发现，综合实践活动在

绝大部分学校中被作为一门还不够成熟的新“副科”地位存在，缺少应有的关注，课程支持严重不足。实施的难度与课程相关支持程度不成正比。对于我国长期形成的自上而下的课程管理机制，对于一贯采用分科教学的学校教育(包括师范教育)，对于一贯重视考分的社会现实背景而言，这种情况都有其存在的现实必然性。实施过程中种种偏差的出现归根到底是实施过程中缺少相关的支持。

调整措施：针对综合实践活动课程实施过程中的偏差与不足，应作以下调整。

1. 教育行政职能机构应建立专门的部门对活动实施进行专门管理，加大督导力度，坚决纠正不规范的操作行为。
2. 综合实践活动教研室也应有专人负责(因为其它学科课程都有专门的教研人员)。这样便于经常开展常规教研活动，组织教师撰写经验论文、分析活动方案、编制活动案例，提高自身认识，组织教师相互交流，传播先进做法和经验，给一线教师多创造锻炼机会。另外，要集中市、区教研力量对教师在掌握活动课基本规律、活动方式、指导方法、评价措施和可能出现的各种问题及处理方法等方面，进行操作层面的指导。
3. 学校要建立相应的组织(因其它课程领域均有“科组”负责)，并形成倾斜的管理评价机制，营造课程改革的气氛，把学校建设成为培养创新人才和传播精神文明的坚强阵地。
4. 大学或师范学院应进一步增强对教师研究专业性问题的支持。专家、学者要为教师进行理论层面的辅导，包括国内外教育形势与知识经济的需要，现代教育理论与素质教育的实施，课程体系的发展、沿革等内容。
5. 地方政府要形成配套的教育政策和氛围，以拓展实践活动基地。

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性化的学习。统一制定研究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。

综合实践课教案中反思的不足篇九

1、综合实践活动课在绝大部分学校中被作为一门新的“副科”地位存在，缺少应有的关注，课程支持严重不足，指导

教师一般也是兼职的。

2、指导教师缺乏系统培训，对综合实践活动课程理念把握不准导致指导学生实施过程中出现偏差。如，有的以学科课程的实施方式在教室“教”综合实践活动课程有的则放任自由，缺乏具体指导和行为规范，使综合实践活动实施流于形式，其促使学生转变学习方式、综合运用学科知识，在实践中发现、提出、解决问题的能力，在实践中获得丰富的情感与体验等方面难以达成。

3、教育观念未能得到根本转变。由于受升学压力的影响，不论是教师还是学生，只要中考不考的课目，都是可学可不学的。因此就有了主课作业多多，而学生也乐此不疲。这样学生对综合实践活动课没有兴趣，也没有时间去实践。

4、缺乏实践活动基地及配套的教育政策。综合实践活动课程强调学生走出教室、走出校园，但由于得不到社会各界的有效支持，致使学生无法直接参与并亲历各种社会生活和社会活动领域，无法直接参与社区和社会，无法开展各种力所能及的社区服务性、公益性、体验性的学习。因此，培养学生获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感的目标也就无法实现。

针对在综合实践活动课程实施过程中出现的. 问题，笔者经过认真反思，提出以下建议：

1、教育行政部门要建立相应的政策支持系统，尽快明确综合活动教师职称评定的方式与程序，确定综合实践活动教师工作量计算标准，制定综合实践活动管理制度及对学校的评价制度；同时应考虑将综合实践活动课程纳入中考综合素质评价中去，促使学校及社会各界转变对综合实践活动课程的认识。

2、加强对综合实践活动指导教师的系统培训，研制具有操作

性综合实践活动培训教材，给予综合实践活动指导教师方法的引领和案例示范；同时，鼓励综合实践活动指导教师通过多种方式交流与合作一起分享综合实践活动课程的经验、探讨综合实践活动课程的实施策略、反思作和实践课程实施过程中存在的问题，不断提高指导教师的综合素质。

3、地方政府要形成配套的教育政策和氛围，以拓展综合实践活动基地；同时社会各界也要给与力所能及的帮助。