

语文跨学科教案教学设计 和时间赛跑语文教案案例(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语文跨学科教案教学设计篇一

《和时间赛跑》教学设计

李秋珍

第一课时

教学内容：全文初探，整体感知，重点探讨课文1-8自然段

教学目标：在学生课前预习课文有所收获基础上，通过检查预习的方式了解在学生初读课文，理解课文内容，提出不理解的问题等情况，指导学生再读课文，讨论交流，结合自己生活实例，深入理解课文所蕴含的“珍惜时光”这一深刻哲理。

教学准备：教师：幻灯、电脑、.课件学生：预习课文，搜集有关珍惜时间的名言

教学过程：

一、全文初探

(一) 导入新课

方案一：教师：今天老师给大家猜个谜语，看谁先猜

到：“看不见，摸不着，跑得快，不长脚，只见它过去，不见它回头”。

学生可能猜到谜底“时间”。

然后教师问：“同学们对时间这个概念，是怎么认识的。”引出对时间不断流逝永不复返的认识。

方案二：教师放课前录制好的钟表嘀嗒、嘀嗒响的录音，让学生认真听，教师问：“听到了什么？有什么感受？”学生能回答：“听到了钟表走动的声音，感受到时间一直往向走，不断流逝。”

让学生交流预习时搜集的材料，加深对时间的认识。

教师小结：台湾作家林清玄不仅感受到了时间不断流逝，时间的珍贵，更让我们敬佩的是他在生活中还能和时间赛跑（板书），今天我们学习第三课《和时间赛跑》。

（二）检查预习，质疑问难

第二问：质疑问难：四人小组活动，在小组讨论的基础上提出共性问题。在学生回答后出示预先写好的问题：

- （1）“所有时间里的事物，都永远不会回来”什么意思？
- （2）“我”把什么当作一个谜？
- （3）“我”怕什么？
- （4）“说不出的滋味”是什么滋味？
- （5）“虽然明天还会有新太阳，但永远不会有今天的太阳了”什么意思？

[以上全文初探过程，教师了解了学生理解课文内容的程度，为重点探究做了准备]

二、重点探究，解决问题

（一）学习课文（1-4自然段）解决前四个问题学习方法可采用指名朗读，自由读这部分内容。联系外祖母去世爸爸说的话谈感受来回答前四个问题，教师这样引入：“从刚才大家疑问中可以看出大家对第4自然段提出问题最集中，那么我们就先来解决这些问题。”然后，学生带着问题读书，小组内交流达成共识：这个谜是“我”对爸爸说的为什么所有时间里的事物都永远不会回来了感到不理解，感到可怕。这里还可以引导学生结合自己生活认识来谈。进一步理解“所有时间里事物都永远不会回来”这句话的意思。

（二）学习课文（6-8自然段）

学习步骤：

教师过渡：“是啊，就因为‘我’对事物永远不会回来这个问题产生了疑问，对时间有了朦胧的可怕认识，促使‘我’在生活中去有意观察。通过观察又有了新的认识。”

学生活动：

- （1）自由朗读6、7自然段。
- （2）观察. 课件，帮助理解。
- （3）结合自己生活中观察及亲身体会来谈。
- （4）再读课文，深化认识。

为了帮助理解，可采用以下方式：

(1) 教师出示. 课件：画面的左上方一个钟表，右边有初升的太阳，随着钟表时间走动（比实际钟表要快），太阳慢慢移动，由东方升到当空，再到日落，天气由暗到明，再逐渐变暗。教师操作可循环两次三次表示时间过去了两天三天，. 课件设计太阳颜色、位置、天空中云彩每天可稍微有些不同，让学生观察后感觉每天太阳都从东边升起，西边落下，但时间不同了，从而明白“虽然明天还会有新的太阳，但永远不是今天的太阳了”这句话。

(2) 结合学生生活体验谈：教师可让学生回忆自己过去最有意义、最留恋的某个时间或某件事情。问想不想再重新过一次，是不是特别渴望再经历一次。如：某某领奖仪式，幼儿园三年美好时光。这种愿望能否实现？为什么？从而体会时间流逝的无情。

语文跨学科教案教学设计篇二

教学目标：

1. 了解时间的概念和重要性。
2. 学会使用钟表读时间。
3. 提高学生的时间观念和时间管理能力。

教学重点：

1. 学习钟表读时间的方法。
2. 培养学生的时间观念和时间管理能力。

教学难点：

1. 帮助学生理解时间的概念。

2. 帮助学生养成良好的时间管理习惯。

教学过程：

1. 教师出示一张钟表图片，让学生观察，问学生这是什么，有什么作用。

2. 引导学生思考时间的重要性，让学生说出时间在学习中的作用。

1. 讲解钟表的基本结构和读法。

2. 演示如何读时、分、秒。

3. 练习读时、分、秒。

4. 练习读取不同时间的钟表。

1. 将学生分成小组，每组给出一张钟表图片，要求学生在规定时间内读出时间并报出来。

2. 教师出示一张时间表，要求学生根据时间表完成相应的活动。

3. 学生自己设计一个时间表，列出自己一天的活动安排。

1. 让学生回顾今天所学的内容，总结钟表读时间的方法。

2. 强调时间的重要性，鼓励学生养成良好的时间管理习惯。

1. 完成课堂练习。

2. 完成自己设计的时间表。

教学反思：

通过本节课的学习，学生们对时间的概念和重要性有了更深刻的认识，学会了使用钟表读时间，并且通过活动和作业的方式，培养了学生的时间观念和时间管理能力。在教学过程中，我注重启发学生的思维，让他们自己思考和发现，力求让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时，我也发现，有些学生对时间的概念还不够清晰，需要更多的练习和巩固。因此，我将在以后的教学中，更加注重巩固和拓展学生的知识，帮助他们更好地掌握时间的概念和使用方法。

语文跨学科教案教学设计篇三

教材分析

课文写了由于最疼爱“我”的外祖母去世，使我很伤心，同时也懂得了时间的宝贵。

教学目标

学会本课10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。有感情地朗读课文，初步把握课文的主要内容，体会时间的意义，初步形成珍惜时间的价值观念和情感态度。搜集有关珍惜时间的名言、谚语。

教学重点、难点

“我”从爸爸的话和生活体验中认识到时间的宝贵；“我”是怎样和时间赛跑，不断取得成功的。

教学构想

学生课前进行预习，初步了解课文内容，课上抓住爸爸的话让学生联系生活实际体会时间的宝贵，从而受到教育。

教学准备

教学时数

2课时

第一课时

教学内容

初读课文，检查学生的自学情况，抓住课文中的重点词句理解课文。

学生学习过程

一、谈话导入。同学们，你们在平时的学习、生活中，会不会留意时间的流失，有没有觉得时间似乎总是有，用也用不完呢？我们学习了第三课，也许你会改变想法。（板书课题）

二、初读课文。1 自读课文，画出带有生字的词语。2 自学生字词。要求认清字形，运用联系上下文或生活实际，展开想象等方法理解生字词。

三、检查自学。1 让学生当小老师，交流自学字词的情况。2 指名分自然段朗读课文，读后说说课文主要讲了那件事。

四、学习课文

1 自读课文，边读边将这部分理解的词句画下来。

2 交流不理解的词句，重点解决思考练习3中的四个句子。出示投影。

（1）所有时间里的事物，都永远不会回来了。让学生出示搜集到的最疼爱自己而已经去世的长辈的照片，谈谈疼爱自己

的人失去了你有什么感受。读父亲说的话，看看父亲是怎么理解的。引导学生读读“我”的生活体验，看看“我”怎么理解的。出示父母或自己小时候的照片，计算一下自己的年龄，让学生谈谈自己的体会，从中感受到“时间一去不复返”。指导朗读爸爸的滑稽“我”的生活体验。

(2) 小组合作，交流对第二——四句的理解、体会。并通过朗读，从中感受到时间的宝贵。

五、小结。让学生交流学习的收获。

作业设计

1 有感情地朗读课文。

2 摘抄思考练习3中的句子。（让学生记下完成作业的时间。）

板书设计

3 和时间赛跑

外祖母去世

太阳落山 时间不会

语文跨学科教案教学设计篇四

教材分析：

《和时间赛跑》一课是一篇很感人的文章，是一篇清新、淡雅又略带忧伤情绪的散文。表现了醇厚、浪漫的情感，朴实中有着感人的力量。文中“我”因外祖母去世而悲伤不已，爸爸妈妈为早日结束“我”的哀痛，告诉“我”外祖母永远不会回来了。后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山、鸟儿

飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭，日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功！”采用的是叙议结合的方法，观点鲜明，故事具体，值得我们学习、深思。

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，体会时间的意义，激发珍惜时间的意识，立志养成和时间赛跑、珍惜时间的好习惯。
- 2、联系上下文和生活体验，理解重点语句的意思。

教具准备：

自制的关于珍惜时间的名人名言的小书签；课件。

教学过程：

同学们，你们喜欢名言吗？谁给大家说一句有关时间的名言？程老师也喜欢收集名言，课下要送给大家每人一个小书签。（出示课件：）

- 1、少年易学老难成，一寸光阴不可轻。——（宋）朱熹
- 2、合理安排时间，就等于节约时间。——（英国）培根
- 3、失去眼前的时间，就等于失去所有时间。——（德国）贝纳姆

谁能大声地给大家读一读？你能把自己的理解给大家说说吗？老师相信你们随着年龄的增长和今天的学习对“珍惜时间”会有更深入的感触。

(配乐出示古诗：)《长歌行》

师：这一老一少立于江边，昭示着人生短暂，转眼百年，时间就如同滔滔江水一样，一去不复返。是呀！太阳落山了，有再升起的时候；小鸟飞走了，有再来的时候；小树枯萎了，有再绿的时候；花儿凋谢了，有再开的时候。然而时间过去了，就再也不会回来了，有人面对时间一片茫然，而有人却要和时间赛跑！两种态度，结果会一样吗？今天我们就一起来学习《和时间赛跑》。

1、带着问题，快速的读一遍课文，之后思考填空：出示思考题：

(1)通过外祖母去世这件事，“我”懂得了_____，长大后要告诉自己的孩子_____。

(2)文中的“我”是一个_____的孩子。

(3)你是怎么体会出来的？画一画，读一读，说一说。

2、小组讨论之后汇报。

3、结合着学生的汇报问：爸爸看到“我”为失去外祖母哀痛的样子，对“我”说了什么话？边读边画在书上。读出自己的体会感受。

4、指名读爸爸的话。爸爸想让孩子明白什么？

爸爸的话朴实，深奥。“我”有什么反应呢？指名读。

5、理解两句关于时间的谚语。(体会时间的宝贵)

6、爸爸的话比这些谚语还让人震动，还让人心里不是滋味，爸爸的话是什么呢？再读。

像作者这样的人、这样的事还有很多。就像我们课前说的那些名人名言一样，告诉我们要珍惜时间！你们看：（出示图片）

1、矿难救援与时间赛跑，一次次救援工作与时间争分夺秒。

2、中国的宇宙飞船与时间赛跑，三峡工程和时间赛跑，中国的发展和与时间赛跑。

未来的科学家、作家、艺术家、设计师们……你们一定从这个故事中受到了新的启发。请拿起你们的笔，尽情流露出自己的真情实感吧。

（学生动笔写后进行交流。）

孩子们，时间无处不在，它正悄悄地从你身边流逝，如果你听到了时光奔走的声音，请调整自己的心态，与时间赛跑吧！

1、把自己的真情实感写好后贴在写字台前，时时提醒自己要珍惜时间！

2、发给每人一个小书签，继续收集关于时间的名言。

板书：

和时间赛跑——珍惜时间

永远不回————可怕不是滋味

过得飞快————着急悲伤

赢得时间————高兴激动

养成习惯————受益不浅

语文跨学科教案教学设计篇五

1. 学会10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
2. 有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。
3. 联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
4. 搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

教师

重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片

学生

收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。

两课时

谈话引入

（生说自己的见解，师引到时间上）

师：同学们，对时间，你有什么看法呢？

（生自由表达，说出自己对时间的看法。）

一、初读课文，整体感知

师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。

（生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完）

师：（检查读书，了解读书情况）谁来读自己喜欢的内容？

师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？

（生说，互相补充，教师相机指导。）

二、再次读书，质疑问难

师：同学们读书很认真，了解了课文大意。我们知道，学贵有疑，读了这篇课文，你能提出哪些问题呢？要想提出有价值的问题，就得认真读书呀。

（生再次认真读书，注意发现问题，教师巡视指导）

师：谁来说说自己的问题？你觉得哪写句子不好理解呢？

（生发言，师生共同补充）

三、三读课文，重点探究

师：同学们提出的问题可真好，正是老师想提出的问题呢。那这些问题怎么解决呢？靠老师吗？对，得靠我们认真读书。请你选择自己喜欢的内容，认真读一读，看能不能解决一些问题。

（生读书，教师与学生个别交谈）

师：谁来读读自己最喜欢的句子？你觉得应该怎么读呢？读了这些内容，你有什么想法呢？

（学生读书，谈感受。师生共评，指导学生读出自己的感受。）

四、一句化总结

这节课，你读了这篇课文，最深的感受是什么？请你用一句话写出来。（学生写，教师巡视，写完的站起来念给大家听。）

五、布置作业

1、熟读课文，选择自己喜欢的内容背诵。

2、收集珍惜时间的名人名言。

一、回忆复习

师：这节课，我们继续和时间赛跑，我们看看，哪些人跑在了时间的前面好吗？先看看你昨天和时间赛跑的结果把。

1、通过上节课的学习，你知道了什么？（学生畅所欲言）

2、你记住了哪些生字词和优美的语句呢？（把生字词写在练习本上）

二、学生选择，深入探究

师：请你找出认为难理解的语句，和大家一起研究好吗？

（生读书，画出自己认为含义深刻和难理解的语句，可以在

旁边写上自己的看法。)

师：请你和小组的同学交流你的看法。

(小组交流后，各组选出本组的语句，在班上交流。主要是针对含义深刻的句子和难理解的句子如：光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”，展开讨论，让学生结合自己的生活体验谈看法，谈感受。)

三、延伸，深化中心

(生说，师生补充)

珍惜时间的名言可多了，你收集了哪些呢？老师也收集了一些，咱们一起看看，读一读吧。(出示幻灯)

最后，让我们也来写名言怎样？请你把自己珍惜时间的想法，自己的感受用一句话写下来吧。

(生写，师巡视，指导，写完的先念)

师总结：虽然时间一去不回头，但我们和时间赛跑，一定会成功！

四、作业

写读后感或者写自己亲身经历的这样的事情。