

最新小壁虎借尾巴的教案大班 小壁虎借尾巴教案(优秀10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小壁虎借尾巴的教案大班篇一

- 1、初步了解动物（小鱼、老牛、燕子）尾巴的作用。
- 2、享受听的乐趣。

1、《小壁虎借尾巴》的课件

2、缺尾巴的动物图片（小鱼、老牛、燕子、小壁虎）及配对的动物尾巴

一、以观看课件《小壁虎借尾巴》引入，激发幼儿的兴趣

2、幼儿观看完课件，提问个别幼儿：小壁虎在抓蚊子时发生了什么事？

二、观看课件《小壁虎借尾巴》引导幼儿说一说：小壁虎都向谁借了尾巴？

1、师：“小壁虎都向谁借了尾巴呢？我们来看看”

2、幼儿观看完课件，提问个别幼儿：小壁虎都向谁借了尾巴呢？

三、师有表情地结合课件讲述进行提问，帮助幼儿初步了解

动物尾巴的作用。

1、师：“小壁虎向它们借尾巴，它有没有借到尾巴？（没有）

2、再次观看课件后，提问幼儿：小鱼姐姐、牛伯伯、燕子阿姨为什么不把尾巴借给小壁虎？”

3、观看课件，让幼儿知道小壁虎的尾巴可以再生

四、拼图：帮动物找尾巴

1、幼儿帮没尾巴的小动物找尾巴并贴上去

2、幼儿，教师观察指导，活动自由结束

小壁虎借尾巴的教案大班篇二

1. 认识“壁、墙、蚊、咬、断、您、拨、甩、赶、房、傻、转”等12个生字，会写“捉、条、爬、姐、您、草、房”等7个生字。

2. 学习根据上下文和自己的阅读经验，猜猜部分生字的读音和意思，并说说自己猜测的依据。

3. 正确、流利地朗读课文，理解课文内容，知道动物的尾巴有各自的作用，能用自己的话简单讲讲这个故事。

4. 和同学分角色演一演这个故事。

1. 根据构字规律和上下文猜认“墙、蚊、咬、赶、房、转”等生字。

2. 用自己的话简单讲讲这个故事。

制作简易课件、课文角色头饰、生字卡片

一、认识壁虎，导入新课

1. 同学们, 请大家看屏幕, 这只小动物你见过吗?

2. 课件展示“壁虎”图片。学生猜认。

板书: 壁虎。

全班认读。

3. 你在哪里见到过小壁虎? 你知道关于小壁虎的哪些知识?

指名汇报交流。

4. 今天, 我们要学习的这篇童话呀, 主人公就是他!

完善板书课题: 小壁虎借尾巴。

全班齐读。

5. 读了这个课题, 你想知道什么呢?

请学生质疑提问, 教师梳理。

6. 同学们既然这么想知道小壁虎为什么要借尾巴、向谁借了尾巴、到底有没有借到尾巴, 那么, 我们赶紧打开课本, 读起来吧!

小壁虎借尾巴的教案大班篇三

一、活动目标:

1、通过对话中的礼貌用语, 让幼儿知道说话要有礼貌。

2、知道动物的尾巴都有用。小壁虎的尾巴能够再生。

3、通过角色表演，让幼儿体验快乐。

4、知道动物是人类的朋友，我们要保护小动物，爱护小动物。

二、活动重点：

理解故事内容，感受小壁虎借尾巴的情绪变化。

活动难点：

分角色表演故事，感受故事的情境。

三、活动准备：

1、教学课件、角色头饰。

2、奖励幼儿的小奖品若干。

四、活动过程：

（一）猜谜语，引起幼儿兴趣。

叫虎不是虎，

生来有四足，

爱在墙角住，

专吃蚊蝇虫。

（二）、幼儿观看课件，知道故事内容。

1、看故事视频，了解小壁虎断尾巴的原因。

（1）故事的名字是什么？

(2) 小壁虎的尾巴是在干什么的时候，被谁咬断的呢？

(3) 孩子们，故事中小壁虎都向谁借尾巴了呢？

(4) 它借到了吗？

3、再次完整看课件，注意小壁虎借尾巴时，它们时怎么说的？

孩子们，故事看完了，提问：

(3) 老师做小壁虎，请你们做小鱼姐姐、牛伯伯、燕子阿姨，说出对话。

(4) 请小朋友说说小鱼游水、牛吃草、燕子飞的动作是怎样的？

(6) 小壁虎没有借到尾巴，为什么后来小壁虎又高兴的叫起来了呢？

(三)、完整的看着课件和小朋友一起讲述故事。

(四)、角色表演故事。

孩子们，现在我们学会了这个故事，你们想不想演一演？

(五)、总结延伸，自然结束活动。

小壁虎借尾巴的教案大班篇四

一、学习本课7个会写字，12个会认字。

二、书写指导。

您：上下结构，共11画。书写时注意笔顺规则，“心字底”不要写成“心”，这个字也是形声字，识记的时候可以按照

形声字的规律识记。

姐：左右结构，共8画。书写时，“女字旁”的第一画要写成“撇点”，同时注意在田字格中的位置，不要左大右小。

草：上下结构，共9画。“草”是形声字，按照形声字的规律识记。书写时要注意“草字头”的写法，是“横，竖，撇”。

【教学目标】

1、认识本课12个要求会认的字，读准字音，了解字义；认识2个新部首。会写本课的7个生字，做到工整美观，结构合理，能够运用所学汉字组词，造句。

2、通过学习使学生认识到小壁虎的尾巴有再生的特点，同时也是保护小壁虎的一把利剑。

3、运用多种教学手段教学《小壁虎借尾巴》，运用多种识字方法识字。联系生活实际，感知小壁虎的尾巴可以再生，体会其他小动物没有借给小壁虎尾巴的原因。

4、了解其他小动物尾巴的作用，培养学生热爱科学，保护小动物的感情。

运用多种方法识记12个会认字，7个会写字，学会2个新部首。

掌握小壁虎尾巴的再生特点和其他小动物尾巴的作用。

1、多媒体课件。

2、字卡、词语卡片。

2课时

【课时目标】

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、随文识字，理解字词大意。
- 3、知道小壁虎的尾巴可以再生。

【教学过程】

一、导入新课。

- 1、教师通过“小壁虎借尾巴”的动画故事，引出新课。
- 2、教师也可以通过其他手段引出本课内容，如：讲一讲其他小动物尾巴的作用，来导入新课。

二、初读课文内容。

- 1、教师泛读，学生听朗读技巧并了解课文的大致内容。
- 2、提出自读要求，让学生借助汉语拼音自读课文，并对照生字表，在课文中圈出本课生字词，并朗读熟练。
- 3、检查自读情况，可以展开赛读，教师指导学生读错的字音和句子，初步让学生了解朗读课文的技巧。
- 4、齐读课文，要求读得正确流利。

三、运用多种方法识字教学。

- 1、教师重点指导读准下面几个字的读音：“傻”“转”“甩”是翘舌音，“墙、断、转”是三拼音节。
- 2、本课生字较少，识记时，可以发挥小组互助学习的优势，让学生根据偏旁、结合字义记忆字形。“草”“房”“姐”

是形声字，可以引导学生利用形声字的特点识记。“姐”字中女字旁的书写是难点，尽管前边已经多次出现，但这里还应该注意指导：

(1) 笔顺要适当提醒一下；

(2) 其中的横变为提，书写时不能超出右边的撇。

3、“您”是人称代词，表示尊称。写的时候注意整体结构要美观，同时注意写字姿势。

4、可以用下面的方法巩固识字。

(1) 同学之间相互考考生字是否认识。

(2) 游戏巩固：从“我会认”和“我会写”的生字中，选择几个，分组进行组词比赛，哪组组词多，哪组获胜。

四、理解课文。

1、本课语言比较优美，一些动词用得很精准，如“挣、摇、拨、甩、摆”等，可以在朗读教学时适当品析，引导学生感悟用词的准确。

2、本课对话较多，且富有浓重的感情色彩，建议指导学生分角色有感情地朗读。

3、初步感知小壁虎尾巴的作用。

4、反复朗读课文，让学生能够根据图片复述课文内容。

五、小结。

通过本节课的学习，小朋友们初步掌握了《小壁虎借尾巴》这篇课文的内容，认识了一些新字，新词，初步了解了小壁

虎的尾巴其实是可以再生的。

21小壁虎借尾巴

小壁虎的尾巴——断了——可以再生

小壁虎借尾巴的教案大班篇五

1、是一节非常态下的常态课，也是一节低年级的研究科，目的是与同仁们探讨低年级语文常态课的上法。

2、通过这节课来体现低年级的学段特点，以识字和朗读为主，初步学习语言的表达。

3、体现以生为本，以学为本，以学定教的教学思想。

4、实践“教材无非是个例子”的教学理念，学课文就是学习如何在生活中运用语言。

这篇课文是第四单元里的最后一课，为我们讲述了一个童话故事。目的是通过小壁虎借尾巴的故事，让学生认识到不同动物的尾巴有不同的作用，小壁虎的尾巴有再生的特点。课文故事是以连环画的形式呈现的，文中所有文字都没有标注拼音，目的是让学生借助图画和其他手段自主识字和阅读。这样的课文呈现方式，学生是第一次接触到。那么，识字量少的孩子在识字和阅读都会遇到困难。教学时，要侧重引导学生想办法克服这些困难。

通过之前的单元导学，我已经了解了一部分学情，学生能读懂故事，而且也都明白不同动物的尾巴作用是不一样的，小壁虎的尾巴能再生。这课是童话故事，而且对话很多，是学生们喜闻乐见的课文类型。我想他们学习这课的难点应该在识字、角色朗读和对个别词语的理解上。具体是哪些词不懂，课堂上可以问问学生。另外，考虑到孩子们在生活中经常要

向他人借用物品，但是语言的表达却不尽如人意。有的同学没有礼物，不会商量，这就需要学习。而这课中的小壁虎向不同的动物借尾巴，不但很有礼貌，而且能用商量的语气表达自己的需求，正好为学生做了很好的示范。所以，我打算充分利用课文资源，通过对比朗读，体会出小壁虎的语言特点，进而总结出借东西时说话的三个要点，最后通过现场演练使学生学会用商量的口吻有礼貌地向他人借用物品，以达到学以致用目的。

1、会利用生字表借助拼音或者通过向他人求教的方式认读本课的 9 个生字。

2、能通过动作表演和联系生活理解文中“挣断”“摇、拨、甩、摆”等词语的意思。

3、学习有感情地朗读课文，通过教师范读和自己的模仿练习读好对话的不同语气。

4、初步了解一些动物尾巴的作用。

5、学会用商量的口吻有礼貌地向他人借用物品。

识字、朗读

理解文中重点词的意思。学习向他人借用物品。

教学课件

“借”认识吗？怎么认识的？

2、齐读课题：小壁虎 / 借尾巴

3、问：看到这个题目，你有什么问题要问吗？

1、请同学们打开书 72 页，课文有什么不同？遇到不认识的

字怎么办？（177 页生字表）

2、请同学们带着问题朗读课文，把字读准，把句读通。读不好的句子要回过头来多读几遍。生字词都会读了吗？老师检查一下。字不离词，一般会读词就会认字。

3、出示词串：（指名读、齐读、处理字词）

（1）小壁虎 蚊子 一条蛇 蝇子（区别于苍蝇）

（2）小鱼姐姐 牛伯伯 燕子阿姨

（4）咬住 挣断（动作表演） 逃走

（5）摇着尾巴 甩着尾巴 摆着尾巴（动作区分）

4、出示单字：壁 虎 借 蚊 蛇 逃 难 姐 新（同桌互读、指名读 生教生）

1、请同学们再读课文，看看有读不懂的地方吗？

2、指名质疑，生生互助解疑。

1、课文有几个自然段？

2、指名（7）分段读文，逐段指导，个人练读、集体练读。（重点是 345 段）

3、师范读 345 段，指导读出人物说话的不同语气（重点是牛伯伯是男性长辈，声音要粗些，低些。燕子阿姨是女性长辈，说话和蔼些。）

（1）读 1、2 段，回答小壁虎为什么要借尾巴？（用因果关联词回答）

(2) 读 3、4、5 段，回答小壁虎向谁借尾巴？说说小壁虎为什么没有借到尾巴？（用因果关联词回答）

(3) 读 6、7 段，说说后来怎么样了？（再生）

1、课文的 3、4、5 段写了小壁虎向小鱼、老牛和燕子借尾巴的过程，现在，我们来看看他借尾巴的时候话是怎么说的。

2、出示句子：

小壁虎说：“小鱼姐姐，您把尾巴借给我行吗？”

小壁虎说：“牛伯伯，您把尾巴借给我行吗？”

小壁虎说：“燕子阿姨，您把尾巴借给我行吗？”

(2) 总结借东西时，说话应该注意什么？（先说称呼、对长辈用敬语“您”，

用商量的口吻。）

3、借物演练：

(1) 向同学借块橡皮。

(2) 向听课的老师借一支钢笔。

1、给爸爸妈妈讲讲《小壁虎借尾巴》的故事。

2、通过读书上网了解其他动物尾巴的作用。

17 小壁虎借尾巴

小鱼 拨水

挣断 老牛 赶蝇子 再生

燕子 掌握方向

借物： 称呼 敬语 商量

小壁虎借尾巴的教案大班篇六

- 1、理解故事中不同动物尾巴的功能
- 2、喜欢听该故事，体验听故事的乐趣
- 3、理解故事情节，知道壁虎的尾巴是可以再生的；了解每种动物都有保护自己的方法。

课件、操作材料（黄牛、燕子等图片，幼儿人手一份）

（播放课件，出示图片，吸引幼儿兴趣）

听故事

（继续播放课件，穿插提问问题）

师：今天老师带来了一个关于壁虎的故事，仔细听。

互动：

（1）小壁虎碰见了谁？小壁虎想干什么？它借没借？怎么说的？（及时的复述帮助幼儿回忆故事情节，理解故事）

（2）故事听完了，记不记得，小壁虎一共碰见了几个朋友？都是谁？先碰见了谁，然后又碰见了谁？它的尾巴为什么不能借？（这样的问题对于大班幼儿来说稍有难度，容易激发幼儿的兴趣，帮助幼儿加强对故事的理解和记忆，增强幼儿阅读能力，提高注意力，助幼儿处于主动状态。）

师：请小朋友帮助下面的动物找到自己的尾巴，并和其他小朋友一起说一说尾巴的作用。（该环节找尾巴对于大班幼儿来说非常容易，教师重点指导幼儿说明尾巴作用这一环节。）

（该环节主要目的在于引导幼儿对动物的自我保护方法产生兴趣，至于幼儿说的答案标准与否则处于次要地位，要求教师对幼儿的回答持以积极鼓励的态度）

（由小动物的自我防护，引申到孩子们自己身上，意识到，每个人都需要学会本领，多长知识，才能保护自己，保护他人。）

教师：我们能做些什么，让我们每天生活的地方变得少一些危险呢？动动脑筋，把你的方法画出来告诉其他人吧，让我们这个世界变得更美好更安全！

小壁虎借尾巴的教案大班篇七

1、随文识字。

2、深入学习《小壁虎借尾巴》，弄清小动物们尾巴的作用，知道小壁虎的尾巴可以再生。

3、了解其他小动物尾巴的作用。

一、复习检查。

1、检查会认字，教师出示字卡，学生认读，教师给予鼓励。

2、通过字卡，进行分组读，赛读。教师进行鼓励总结。

3、检查会写字，要求学生组词、造句和默写，并给予适当的鼓励。

二、段落教学。

出示课文，指名朗读、齐读和赛读，让学生充分熟悉课文内容，分析每句话的意思。

1、根据第一自然段的内容，填写动词。（出示课件）

2、没有尾巴多难看啊？小壁虎向谁借尾巴了？（课件）

小鱼老牛燕子

3、小壁虎为什么要借尾巴？（课件）

4、小鱼、老牛、燕子借给小壁虎尾巴了吗？为什么？

小鱼的尾巴用来拨水。

老牛的尾巴用来赶蝇子。

燕子的尾巴用来掌握方向。

5、看到如此伤心难过的小壁虎，你想对他说点什么？

我想偷偷告诉他，你的尾巴可以再长出来。

6、小壁虎回家找妈妈，妈妈是怎么说的？

“傻孩子，你转过身子看看。”

原来小壁虎的尾巴长出来了。

三、根据课文内容，完成课件的练习，以巩固所学知识。

四、拓展延伸。

想一想，壁虎还会向谁借尾巴？

小提示：

1、梅花鹿的尾巴可以报警，只要向上一翘就告诉所有的伙伴，伤害它们的敌人来了，赶快跑吧。

2、松鼠的尾巴能当降落伞，在树上跳来跳去掌握平衡，还能当一床非常温暖的被子。

21小壁虎借尾巴

小鱼的尾巴

用来拨水

老牛的尾巴用来赶蝇子

燕子的尾巴用来掌握方向

小壁虎的尾巴可以再生

形形色色的动物尾巴

袋鼠的尾巴

袋鼠前肢短小，后脚长而有力，行进时，完全以后脚来跳。袋鼠的尾巴用处很大，运动时能使身体保持平衡，休息时，大尾巴支在地上，与两条后腿组成一个三角支架，稳稳地支撑住身体。它们善于跳跃，能跳7~8米，跳高1.5~1.8米。如果它们去参加奥运比赛，一定能拿到“双跳冠军”。

松鼠的尾巴

松鼠有条特别大的尾巴，能起到的作用就更多了。由于松鼠

经常在树上跳来跳去，很容易从高高的树上摔下来，有了这条大尾巴起平衡作用，它就安全多了。当然，万一不留神摔下来，大尾巴上的毛会蓬松散开，好像一顶降落伞，使下落速度大大减慢，保护它不容易受伤。寒冷的冬天，松鼠夜晚在树洞里睡觉，蜷起身子缩在大尾巴内，这样大尾巴又成了御寒保暖的“被子”。最近科学家还发现，松鼠把摆动尾巴的变化当做它们互相交流的“语言”呢。

小壁虎借尾巴的教案大班篇八

- 1、初步了解动物（小鱼、老牛、燕子）尾巴的作用。
- 2、享受听故事的乐趣。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、《小壁虎借尾巴》的课件

2、缺尾巴的动物图片（小鱼、老牛、燕子、小壁虎）及配对的动物尾巴

一、以观看课件《小壁虎借尾巴》引入，激发幼儿的兴趣

2、幼儿观看完课件，提问个别幼儿：小壁虎在抓蚊子时发生了什么事？

二、观看课件《小壁虎借尾巴》引导幼儿说一说：小壁虎都向谁借了尾巴？

1、师：“小壁虎都向谁借了尾巴呢？我们来看看”

2、幼儿观看完课件，提问个别幼儿：小壁虎都向谁借了尾巴呢？

三、师有表情地结合课件讲述故事进行提问，帮助幼儿初步了解动物尾巴的作用。

1、师：“小壁虎向它们借尾巴，它有没有借到尾巴？（没有）

2、再次观看课件后，提问幼儿：小鱼姐姐、牛伯伯、燕子阿姨为什么不把尾巴借给小壁虎？”

3、观看课件，让幼儿知道小壁虎的尾巴可以再生

四、拼图游戏：帮动物找尾巴

1、幼儿帮没尾巴的小动物找尾巴并贴上去

2、幼儿游戏，教师观察指导，活动自由结束

《小壁虎借尾巴》是一篇童话故事。通过小壁虎向小鱼、黄牛、燕子借尾巴的经过，讲了小壁虎的尾巴断了可以再生的特点和小鱼、黄牛、燕子尾巴的用处。我在组织活动时把握了以下几点：

一、利用多媒体让教学轻松化

在本次活动中，我利用课件讲解故事，视听结合，让幼儿能够直观的理解故事内容，将故事的情节、对话记得很清晰。并设计通过课件帮动物找尾巴的游戏，把幼儿的积极性完全调动了起来。

二、将各个领域的内容进行有机结合

在让幼儿把故事《小壁虎借尾巴》进行深入理解的同时，我还设计了一些其他的环节，包括在让幼儿学故事对话时，教

育幼儿讲礼貌，进行礼仪教育。从壁虎断尾的自我保护迁徙到幼儿怎样进行自我保护。让幼儿说说还有什么动物有尾巴，有什么作用，理解壁虎尾巴的再生功能等，把语言与科学领域的内容也有机的融合到了一起。

小壁虎借尾巴的教案大班篇九

1. 抓重点词句，结合看图，读懂每个自然段，理解内容；
2. 掌握十个生字及有关词语，能用指定的字口头组词；
3. 正确、流利、有感情地朗读课文；练习分角色朗读。

理解讲鱼、黄牛、燕子尾巴作用的词句，认识各种动物尾巴的特点和用途。

教学挂图或投影片，生字生词卡片。

3课时

小壁虎借尾巴的教案大班篇十

师：同学们自由读第3自然段，给每句话标上序号，想想每句话的意思。（生自读课文。）

生：这段共有四句话。

师：好，下面我们来逐句理解。请同学们看黑板，读一读，再比较哪句话写得好？

出示句子：1. 小壁虎爬到小河边。2. 小壁虎爬呀爬，爬到小河边。

生：这两句话都是说小壁虎爬到了小河边，但第2句更好一些，

因为说得更具体。

师：老师也同意你的看法。第2句更好，从“爬呀爬”可以看出小壁虎爬了很远，他是从墙脚爬到小河边的，爬了很远的距离。

生：从“爬呀爬”还可以看出他爬得很慢。因为小壁虎的尾巴断了。他又疼，又伤心，所以爬得慢。

师：你们真会讲道理，谁来读一读？

(生读出伤心的语气，“爬呀爬”语速稍慢一些。)

师：小壁虎来到河边看到了什么？(生读第2句。)

师：什么是“摇着”，谁能来解释一下？

生1：“摇着”就是摆着。

生2：“摇着”就是鱼在水里游，尾巴不停地动着。

师：(出示图片)小壁虎看到鱼在水里摇尾巴摇得这样开心，心里会怎么想？

生1：小壁虎会想：小鱼姐姐的尾巴真漂亮，要是我也有这样一条尾巴，该多好啊！

生2：小壁虎会想：如果我有了尾巴，就可以和小鱼一样自由自在啦……

师：同学们的想象真丰富，咱们接着往后看。(生读第三句。)

师：(出示句子)比一比这两句哪句写得好。为什么？

出示句子：1. 小壁虎说：“小鱼，你把尾巴借给我。” 2. 小壁虎说：“小鱼姐姐，您把尾巴借给我行吗？”

生1：第2句好一些，因为第2句中小壁虎喊的是小鱼姐姐，表现出小壁虎说话很客气。

生2：第2句好，“您”说明小壁虎很有礼貌。

生3：第2句好，小壁虎说：“您把尾巴借给我行吗？”他是在问小鱼姐姐，如果小鱼说不行，他就不借了，说明小壁虎非常懂礼貌。

师：同学们说得真棒，咱们来学着小壁虎的样子，读读这句话。（生有感情地读。）

师：小鱼答应了吗？为什么？（生读第四句。）

生1：小鱼没答应，因为小鱼要用尾巴拨水。

生2：如果小鱼答应了把自己的尾巴借给小壁虎，她就没有尾巴了，所以小鱼是不会答应的。

师：讲得真好，下面我们来分角色朗读小壁虎和小鱼的对话。（分角色读、个人读或小组读。）

师：小壁虎没有借到尾巴，又去向谁借了呢？请同学们用学习第3自然段的方法，自学第4自然段，然后请大家画出与第3自然段不同的地方，并说一说。（生自学，批画。）

生1：这段是写小壁虎爬到了大树上，他看到的是老牛。

生2：小鱼是摇着尾巴在水里游，老牛是甩着尾巴在树下吃草。

生3：老牛的尾巴与小鱼的尾巴作用不同，老牛的尾巴是用来赶蝇子的。

师：你们真聪明，说得太好了，现在，请你选择最喜欢的一句话读给大家听。（生朗读，读时应注意语气。）

师：我们成功地学完了第3、4自然段，下面请你们分组讨论，自学第5自然段。（生小组自学。）

师：这一自然段主要讲了什么？

生：主要讲了小壁虎向燕子借尾巴，因为燕子的尾巴是用来掌握方向的，所以小壁虎没有借到尾巴。

赏析：从上述步骤来指导学生学文，充分体现了“导学—扶学—放手自学”的学习过程。让学生学会学习的方法，成为学习的主人。这一课针对“老师们如何检查学生自学情况”这一问题提出了一种方法，即“比较理解法”。这让学生不仅发现了第3、4自然段在结构上是相似的，也能从内容上加以区别。老师用“比较异同”的方法，让学生全面理解课文内容，并道出自己的见解，培养了学生的表达能力。