

2023年四年级数学故事演讲稿两人 四年级数学课前三分钟演讲稿(优秀5篇)

演讲比朗诵更自然，更自由，可以随着讲稿的内容而变化站位。一般说来，不要在演讲人前边安放讲桌，顶多安一个话筒，以增加音量和效果。那么我们写演讲稿要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的演讲稿模板范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级数学故事演讲稿两人篇一

尊敬的老师们，亲爱的同学们：

大家好！

相信数学是令许多人头疼的一门学科。但是，学习数学并不是无计可施，只要掌握了对的方法，数学就一定能学好的。接下来我讲一讲我的心得，希望对大家有所帮助。

要想学好数学，上课时要紧跟老师的思路，下课后认真独立完成作业，勤于思考，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。

要想学好数学，要调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，并且鼓励自己能克服困难。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去！

四年级数学故事演讲稿两人篇二

四年级：司马彦著图书四年级：2009年东北师大出版的图书
下面是小编为大家整理的数学小故事四年级范文十篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

时间匆匆流逝，转眼间，进入这个温馨、积极向上的“__”团队已经半年了，半年的工作、学习和实践虽然让人紧张、繁忙。但是我感觉收获多多，感慨多多。

近期来，我时刻名师工作室成员的标准来严格要求自己。思想上要求上进，业务上刻苦钻研，能认真履行教师职业道德规范，注重自己的师德形象，以身作则，为人师表，教书育人，循循善诱。

在我们工作室的博客，内容有教学案例、学习体会、读书心得、论文等等，可谓百花齐放。这些都是我们成员的学习成果，是我们“学习——实践——反思——再学习”的过程。名师工作室，为我的专业成长提供了很好的学习机会，并为我搭建了展示自我、体现自身价值的舞台。通过学习我深深体会到“学然后知不足”，通过反思，我发现想要成为一名专业化的研究型教师还有很多路要走。

为了提高我们的专业理论水平，从工作室成立的那天起我们就共同开始阅读同一本书《静悄悄的革命》，我们定期交流读书心得，反馈收获，为我的课堂教学提供了理论支撑。同时，平时能坚持阅读了《爱的教育》、《给教师的建议》等教育理论书籍，撰写了读书笔记和读书心得。这学期还有一篇教学随笔《在探索中成长》发表在cn刊物上。

本学期，工作室开展了丰富的教研活动——听课评课，专题

讲座等。每一次活动，我都积极参加，认真聆听工作室成员间的相互交流，虚心学习他人的宝贵经验，及时作出总结和反思，努力提升自身素质。这其中就有我作的一节课《倒数的认识》和专题讲座《有关数量关系的一点思考》。

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

1. 在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。

2. 及时总结，加强反思的能力，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为数学学科教学注入新的生机与活力，使自己的教学有自己的特色，并带动整个学校的数学教学迈上一个新台阶。

因为喜欢数学，所以乐意学数学，在学习过程中遇到任何艰难险阻也愿意去克服；克服困难所得来的成功体验又增强了学习数学的兴趣和自信，所以更喜欢学数学了！

一个很简单的正循环摆在我们面前，学好数学，提高学生兴趣和自信是关键。怎样提高呢？我们来看看校信通数学名师们的经验吧！

亲其师，才能信其道

这是亘古不变的真理。我们发现很多学生不喜欢学习的理由都是一一不喜欢老师。校信通名师有很多吸引学生的妙招。

1. 展示潜力，让学生佩服。有位老师学识十分渊博，他不仅仅研究数学，还喜欢人文历史、新闻时事等，讲课的时候

旁征博引，信手拈来，学生们个个都很崇拜他。另一位名师则是计算潜力超级强，再难计算的数据对他来说都是小菜一碟，学生个性敬佩。校信通教研中心在做优秀大学生数学学习规律调查中也发现，很多学生喜欢某一个老师，理由很简单，可能只是因为老师随手就能够画出标准的圆和椭圆。

2. 展示人格魅力，让学生敬服。教育者的人格魅力很容易感染到学生，比如幽默、严谨。有位名师说自己储备了至少200—300条笑话，以便在课堂上让学生简单快乐学习。也有很多学生喜欢老师的理由是：“她认真负责到家了，天天都有新花样，辩论会什么的，干啥啥行！”

3. 用心关爱学生。如果想让所有学生都喜欢您，那就平等对待他们吧！课堂上，如果有成绩不好的学生举手发言，明知他会回答得一塌糊涂，也要鼓励和支持他。让学生体会到学习的进步和学习的乐趣很重要。

如果您想改变某个学生的话，那就去“偏爱”他吧！我们以前向学生了解过喜欢老师的原因，不少学生这样说：“我喜欢这位老师，是因为她待我像待自己的妹妹一样。”“有一次我数学考砸了，老师在我的作业本里夹了一张纸条，问我是不是有什么心事？我感动极了！”

与新潮事物、生活相结合

此刻的学生大都对电脑感兴趣，如果从这一点入手引导学生学数学，是个很好的办法。举个例子：校信通里的一位名师喜欢用几何画板，几何画板能够让学生形象直观地体会数学知识，学生在学几何画板的同时，学数学的用心性也调动起来了。

很多学生不喜欢数学，因为他们觉得数学没有用处，那么我们就要时刻向学生传递“数学有用”的信息，让学生感觉数学就在身边。生活中的数学包括身边的事、新闻时事等，比

如：让学生适度参与很多父母都热衷的股票问题；自己家里每月消费多少米，多少油，多少盐等，人均消费多少，房屋面积等等。

让学生体验到思维的魅力

爱因斯坦说过，我们体验到的一种最完美、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉，谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的神圣颤栗中如痴如醉的潜力。让学生生活在思考的世界里，体验思维的魅力，是激发学生学习兴趣的重要手段。校信通名师们个性善于在课堂上培养学生的思维。

他们的课堂别具一格。有时候一节课只讲一道题，带领学生一齐思考，一题多解，越思考越深，方法也越来越好，有时候是这天讲了一道题，明天还会再讲这道题，常讲常新。透过一道题，学生往往能够学到或自己发现一些方法和规律，甚至包括人生的哲理。

跟学生一齐创造成就感

兴趣与成就感往往有很大关系。每个学生都有想成为研究者、发现者的内在愿望，都有被认同和赏识的需要，都期望取得成就和进步。校信通里的名师们十分善于发现学生的点滴进步，上课的时候也会透过轮流提问等方式给每个学生发言的机会，传递老师的重视。

名师推荐，能够鼓励学生专门准备一个笔记本，写自己的成功记录。错题本很重要，但只有错题本，学生就只能多关注自己的失败经验，用成功记录本记录自己做出某一道对自己来说比较难的题目的过程，记录下这天比较昨日的点滴进步，能够增强成就感，增加学习兴趣。

帮忙学生迅速找到学习瓶颈

学生学习存在“木桶原理”，很多学生学习成绩不理想，不是所有知识点都不会，而可能是被一两个知识点卡住了。校信通名师们个性擅于透过课堂、作业或试卷分析，帮忙学生发现长期困扰他们的学习症结，从而迅速提高其学习自信和学习成绩。

期中考试后，学生吕梦把试卷拿给老师看，老师透过试卷分析和学生沟通，便可迅速帮忙吕梦分析出学习中的薄弱环节，运算潜力和行程问题比较薄弱，喜欢用阅读的方式，读数学题目导致吕梦成绩一向上不去。老师推荐吕梦，多找一些运算题和行程问题做一下，同时养成良好的读题习惯，读题读三遍，学习成绩便可从70分，提高到90分。透过老师的试卷分析，吕梦忽然感觉到自己其实也能够学好数学！

三种提问方法，引导孩子爱思考

1. 迁移性提问，带给思维活动的导向。

不少数学知识在资料和形式上有类似之处，它们之间有密切的联系。对于这种状况，校信通名师在提问旧知识的基础上，有意设置提问，将学生已掌握的知识 and 思维方法迁移到新知识中去。

例如：已知一个角为 30° 的直角三角形边长为1，求其他两边长度，假设这个边长是2呢？由于是新的问题情景，学生没有很快口算出来。于是老师把问题变成了学生比较熟悉的、比较好算的角为 45° 的直角三角形，透过计算边长的变化，老师让学生总结三边变化的规律，验证 30° 角的直角三角形，再扩展到所有的直角三角形。

2. 系统性提问，帮忙学生建立良好的知识结构。

比如复习“平行四边形”时，老师会让学生连带着一齐思考：当具备什么条件时，平行四边形是菱形、长方形或正方形。

这样能够引导孩子把知识串联起来。

为避免孩子们只是说出他记忆中的答案，老师会再进一步追问，你能够证明吗？让孩子养成这样的习惯——“我每走一步都需要严密的思考和充分的证据”，而不是“我记得就应是这样”。

3. 此外，老师还会透过探索性提问，让孩子思考一个问题是否还有其他解决方法，培养学生的创造性思维。

小学四年级，正是过渡时期。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最有吸引力的。我班的贾国荣，他就非常聪明。我经常出题留给他们做，由于他的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习，所以对于优生上课也应该多关注些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你讲哪提醒他们注意听，多组织课堂教学。

而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。并且要想他们成功就得在课下时间多帮助他们。本身他们基础不好很容易坚持不住所以多给他们讲一些非常简单的知识，让他们一点一点的进步。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住没有教

不会的学生，只有不会教的老师。要做一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

1

泰勒斯是古代一个聪明的数学家，看到人们都在看告示，便上去看。原来告示上写着法老要找世界上最聪明的人来测量金字塔的高度。于是就找法老。

法老问泰勒斯用什么工具来量金字塔。泰勒斯说只用一根木棍和一把尺子，他把木棍插在金字塔旁边，等木棍的影子和木棍一样长的时候，他量了金字塔影子的长度和金字塔底面边长的一半。把这两个长度加起来就是金字塔的高度了。泰勒斯真是世界上最聪明的人，他不用爬到金字塔的顶上就方便量出了金字塔的高度。

2

战国时期，齐威王与大将田忌赛马，齐威王和田忌各有三匹好马：上马，中马与下马。比赛分三次进行，每赛马以千金作赌。由于两者的马力相差无几，而齐威王的马分别比田忌的相应等级的马要好，所以一般人都以为田忌必输无疑。

但是田忌采纳了门客孙臆(著名军事家)的意见，用下马对齐威王的上马，用上马对齐威王的中马，用中马对齐威王的下马，结果田忌以2比1胜齐威王而得千金。这是我国古代运用对策论思想解决问题的一个范例。

3

动物学校举办儿歌比赛，大象老师做裁判。

小猴第一个举手，开始朗诵：“进位加法我会算，数位对齐

才能加。个位对齐个位加，满十要向十位进。十位相加再加一，得数算得快又准。”

小猴刚说完，小狗又开始朗诵：“退位减法并不难，数位对齐才能减。个位数小不够减，要向十位借个一。十位退一是一十，退了以后少个一。十位数字怎么减，十位退一再去减。”

大家都为它们的精彩表演鼓掌。大象老师说：“它们的儿歌让我们明白了进位加法和退位减法，它们两个都应该得冠军，好不好？”大家同意并鼓掌祝贺它们。

4

唐僧师徒四人走在无边无际的沙漠上，他们又饿又累，猪八戒想：如果有一顿美餐该有多好啊！孙悟空可没有八戒那么贪心，悟空只想喝一杯水就够了。孙悟空想着想着，眼前就出现了一户人家，门口的桌上正好放了一杯牛奶，孙悟空连忙上前，准备把这杯牛奶喝了，可主人家却说：“大圣且慢，如果您想喝这杯奶就必须回答对一道数学题。”

5

我没有被这道题吓倒，难题能激发我的兴趣。我想，苹果树是梨树的3倍，假如要使两种树同一天施完肥，老王师傅就应该每天给“ 20×3 ”棵苹果树和20棵梨树施肥。

而实际他每天只给50棵苹果树施肥，差了10棵，最后共差了80棵，从这里可以得知，老王师傅已经施了8天肥。一天20棵梨树，8天就是160棵梨树，再根据第一个条件，可以知道苹果树是480棵。这就是用假设的思路来解题，因此我想，假设法实在是一种很好的解题方法。

6

阿基米德有许多故事，其中最著名的要算发现阿基米德定律的那个洗澡的故事了。

国王做了一顶金王冠，他怀疑工匠用银子偷换了一部分金子，便要阿基米德鉴定它是不是纯金制的，且不能损坏王冠。阿基米德捧着这顶王冠整天苦苦思索，有一天，阿基米德去浴室洗澡，他跨入浴桶，随着身子浸入浴桶，一部分水就从桶边溢出，阿基米德看到这个现象，头脑中像闪过一道闪电，“我找到了！”

阿基米德拿一块金块和一块重量相等的银块，分别放入一个盛满水的容器中，发现银块排出的水多得多。于是阿基米德拿了与王冠重量相等的金块，放入盛满水的容器里，测出排出的水量；再把王冠放入盛满水的容器里，看看排出的水量是否一样，问题就解决了。随着进一步研究，沿用至今的流体力学最重要基石——阿基米德定律诞生了。

7

当高斯还在上小学二年级的时候，有一天他的数学老师因为想借上课的时间处理一些自己的私事，因此打算出一道难题给学生练习。他的题目是：

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$$

因为加法刚教不久，所以老师觉得出了这题，学生肯定是要算蛮久的。自己也就可以藉此机会来处理未完的事情。但是才一转眼的时间，高斯已停下了笔，闲闲地坐在那里。老师看了，很生气地训斥高斯。

但是高斯却说他已经将答案算出来了，就是55。老师听了吓了一跳，就问高斯如何算出来的。高斯答道：“我只是发现1和10的和是11、2和9的和也是11、3和8的和也是11、4和7的和也是11、5和6的和还是11，又因为 $11+11+11+11+11=55$ ，所

以我就是这么算出来了。”老师同学听了以后，都对高斯竖起了大拇指。后来的高斯长大后，成为了一位很伟大的数学家。

8

八戒指着上面的3，大方的说，“你们一个人吃3个山桃吧，瞧，我就吃那剩下的1个吧！”小猴子们很感激八戒，纷纷道谢，然后每人拿了各自的一份。

悟空回来后，小猴子们对悟空讲今天八戒如何大方，如何自己只吃一个山桃，悟空看了八戒的列式，大叫，“好个呆子，多吃了山桃竟然还嘴硬，我去找他！”

哈哈，你知道八戒吃了几个山桃？

9

一家手杖店来了一个顾客，买了30元一根的手杖。他拿出一张50元的票子，要求找钱。

店里正巧没有零钱，店主到邻居处把50元的票子换成零钱，给了顾客20元的找头。

顾客刚走，邻居慌慌张张地奔来，说这张50元的票子是假的。店主不得已向邻居赔偿了50元。随后出门去追那个顾客，并把他抓住说：“你这个骗子，我赔给邻居50元，又给你找头20元，你又拿走了一根手杖，你得赔偿我100元的损失。”

这个顾客却说：“一根手杖的费用就是邻居给你换零钱时你留下的30元，因此我只拿了你70元。”

10

今天，我看一个故事，叫《燕子考青蛙》。故事是这样：一天，燕子对青蛙说：“咱们比一比谁的数学好。青蛙同意了。青蛙出题：上个星期一我吃了一只害虫，星期二吃了3只害虫，以后每天比前一天多吃两只害虫，问一星期共吃多少只害虫？燕子说：” $1+3=4$ $4+5=9$ $9+7=16$ $16+9=25$ $25+11=36$ $36+13=49$ ，你一共吃了49只害虫。

青蛙说：“你考我吧。”燕子说：“上星期一我吃了两只害虫，星期二吃了4只，以后每天比前一天多吃2只害虫，问我一个星期……”“吃了56只害虫”。燕子没说完，青蛙已经说了答案。燕子说：“算得这么快！教教我速算的窍门吧”。青蛙让燕子画7个圈，然后按第一个圈放一只害虫，后面的圈比前一个圈多两只，它们的顺序是1、3、5、7、9、11、13，加起来是49，青蛙在每一个圈外各放一只害虫，再用 $49+7=56$ 。燕子赞青蛙真聪明。

11

解答思路是这样的：假如砍去每只鸡、每只兔一半的脚，则每只鸡就变成了“独角鸡”，每只兔就变成了“双脚兔”。这样，(1)鸡和兔的脚的总数就由94只变成了47只；(2)如果笼子里有一只兔子，则脚的总数就比头的总数多1。

这一思路新颖而奇特，其“砍足法”也令古今中外数学家赞叹不已。这种思维方法叫化归法。化归法就是在解决问题时，先不对问题采取直接的分析，而是将题中的条件或问题进行变形，使之转化，直到最终把它归成某个已经解决的问题。

12

一只蜗牛不小心掉进了一只枯井里，它趴在井底上哭起来，一只癞蛤蟆过来，瓮声瓮气的对蜗牛说：“别哭了，小兄弟，哭也没用，这井壁又高又滑，掉到这里只能在这里生活了。我已经在这里生活了许多年了。”

蜗牛望着又老又丑的癞蛤蟆，心里想：“井外的世界多美呀！我决不能像它那样生活在又黑又冷的井底里。”蜗牛对癞蛤蟆说：“癞大叔，我不能生活在这里，我一定要爬出去，请问这口井有多深？”“哈哈……，真是笑话，这井有10米深，你小小年纪。又背负着这么重的壳，怎么能爬出去呢？”

“我不怕苦不怕累，每天爬一段，总能爬出去！”第二天，蜗牛吃得饱饱的，开始顺着井壁往上爬了，它不停的爬呀爬，到了傍晚，终于爬了5米，蜗牛特别高兴，心想：“照这样的速度，明天傍晚我就可以爬出去了。”

想着想着不知不觉睡着了，早上，蜗牛被一阵呼噜声吵醒了，一看，原来是癞大叔还在睡觉，他心里一惊：“我怎么离井底这么近？”

13

最近“数学商店”来了一位新服务员，它就是小“4”。

一天，小“3”到数学商店买了一支铅笔，小“4”说：“你应付1元5角4分。”

小“3”付了1元5角后问：“还有4分可怎么付呀？”小“4”忙说：“这4分钱你不用付了。”小“3”疑惑地问道：“那你不是要吃亏了？”“不，这是本店的一个规定，叫‘四舍五入’。凡是4分钱或4分钱以下都舍去，如果是5分或5分钱以上，那就收1角钱。”小“4”和蔼可亲地解释道。小“3”高兴地说：“谢谢你，你真好！”

“对呀，我也特别喜欢4。”“25”跑过来说，“因为 $25 \times 4 = 100$ ，算起来比较简便，例如： $25 \times 87 \times 4 = 25 \times 4 \times 87$ ，这样算起来不是又快又简便吗？！”

“不错，的确又快又简便，我也喜欢4。”原来是“29”。“25”忙问道：“咦，你怎么也会喜欢‘4’了？”“29”不慌不忙地说：“这你们就不知道了，一般年份里的2月份都是28天，只有公历年份是4的倍数的那一年，二月份才是29天，我4年才轮到一次，当然喜欢‘4’了。不过公历年份是整百的，必须是4百的倍数，二月份才有29天，这样的年份叫闰年。”

“啊，‘4’的用处可真大呀！”“25”赞叹道。

这位“4”服务员真是既温柔又惹人喜欢的服务员。

14

大约1500年前，欧洲的数学家们是不知道用“0”的。他们使用罗马数字。罗马数字是用几个表示数的符号，按照一定规则，把它们组合起来表示不同的数目。在这种数字的运用里，不需要“0”这个数字。

而在当时，罗马帝国有一位学者从印度记数法里发现了“0”这个符号。他发现，有了“0”，进行数学运算方便极了，他非常高兴，还把印度人使用“0”的方法向大家做了介绍。过了一段时间，这件事被当时的罗马教皇知道了。

当时是欧洲的中世纪，教会的势力非常大，罗马教皇的权利更是远远超过皇帝。教皇非常恼怒，他斥责说，神圣的数是上帝创造的，在上帝创造的数里没有“0”这个怪物，如今谁要把它给引进来，谁就是亵渎上帝！

于是，教皇就下令，把这位学者抓了起来，并对他施加了酷刑，用夹子把他的十个手指头紧紧夹住，使他两手残废，让他再也不能握笔写字。就这样，“0”被那个愚昧、残忍的罗马教皇明令禁止了。

但是，虽然“0”被禁止使用，然而罗马的数学家们还是不管禁令，在数学的研究中仍然秘密地使用“0”，仍然用“0”做出了很多数学上的贡献。后来“0”终于在欧洲被广泛使用，而罗马数字却逐渐被淘汰了。

在森林里，住着一只很聪明但是也很狡猾狐狸，森林里的小动物们总是被这只狐狸欺骗，上它的当，看看今天又发生了什么呢？下面是为大家收集的数学狐狸的诡计小故事，供大家参考。

答案解析：

20%就是0.2，狐狸分走0.2千克饼后，剩下0.8千克饼了。我们就从小猴分得的饼算起。

小猴分得的饼为：

$$0.8 \times 0.25 = 0.2 \text{ (千克)}$$

$$\text{剩下 } 0.8 - 0.2 = 0.6 \text{ (千克)}$$

小鹿分得的饼为：

$$0.6 \times 0.30 = 0.18 \text{ (千克)}$$

$$\text{剩下 } 0.6 - 0.18 = 0.42 \text{ (千克)}$$

小熊分得的饼为：

$$0.42 \times 0.35 = 0.147 \text{ (千克)}$$

$$\text{剩下 } 0.42 - 0.147 = 0.273 \text{ (千克)}$$

狐狸分得的饼为：

$0.2+0.273=0.473$ (千克)

结果狐狸分得的饼最多，差不多有一半了

宋代大诗人苏东坡年轻时与几个学友进京考试. 他们到达试院时为时已晚. 考官说：“我出一联，你们若对得上，我就让你们进考场.” 考官的上联是：一叶孤舟，坐了二三个学子，启用四桨五帆，经过六滩七湾，历尽八颠九簸，可叹十分来迟。

苏东坡对出的下联是：十年寒窗，进了九八家书院，抛却七情六欲，苦读五经四书，考了三年两次，今日一定要中。

考官与苏东坡都将一至十这十个数字嵌入对联中，将读书人的艰辛与刻苦情况描写得淋漓尽致。

在学习这一章节时，我设计以下的教学大纲。

第一；让学生学会读数，亿有多少位数？亿后面的数怎么读？怎么写出来？一连串的问题，让学生进行思考，然后进行引导，指名回答数的读法。学生说：“老师，这么多数不是知道怎么读，亿有九位数，于是我就引导学生看小黑板，把一个数为：1983387700的数用竖线分好四位，四位，这样让学生看了一目了然，非常的直观，也空间让学生去理解，然后再叫一个学生来读这个数，学生一看，马上就会读数了，其它的学生也一样慢慢的理解，然后教学生怎么写好这个数，有一部分学生也能够写出来，很不错，于是在小黑板出相关练习让学生进行巩固。提问：三亿怎么写，三千五百亿怎么写？让学生在练习本上写出来。

第二；学生会读还不行，还要会写，把大写的写成小写的，把小写的写成大写的，这样才能让学生掌握好读写，如：五千零二十六亿八千五百万零九十，写作：（ ）。三千七百五十亿六千三百万六千零九十。写作：（ ）然后用数位线标出来，有亿级、万级、个级。这样让学生一看非常清楚，也非常容易

理解。

第三;巩固练习，练习对知识的巩固非常有帮助，所以出一些相关的练习来让学生独立完成，分组完成，上黑板做，集体来纠正，这对学生的学习兴趣的激发非常有用。

最后总结，在教学过程中，先必须讲清楚例题，然后针对出现的情况进行说明，通过练习来巩固好基础知识。我在这次教学中发现有些课本上的知识，必须讲清楚、讲透，这样才能让学生掌握好课本上的知识，然后联系生活实际进行拓展，这方面也非常的重要，不要缺少的。这样学生才能学好。

在印度有一个古老的传说：舍罕王打算奖赏国际象棋的发明人——宰相西萨·班·达依尔。国王问他想要什么，他对国王说：“陛下，请您在这张棋盘的第1个小格里，赏给我1粒麦子，在第2个小格里给2粒，第3小格给4粒，以后每一小格都比前一小格加一倍。请您把这样摆满棋盘上所有的64格的麦粒，都赏给您的仆人吧！”国王觉得这要求太容易满足了，就命令给他这些麦粒。当人们把一袋一袋的麦子搬来开始计数时，国王才发现：就是把全印度甚至全世界的麦粒全拿来，也满足不了那位宰相的要求。

那么，宰相要求得到的麦粒到底有多少呢?总数为：

$$1+2+4+8+\dots\dots\dots+2\text{的}63\text{次方}=2\text{的}64\text{次方}-1$$

第第第第第

一二三四……64

格格格格格

$$=18446744073709551615\text{(粒)}$$

人们估计，全世界两千年也难以生产这么多麦子！

与这十分相似的，还有另一个印度的古老传说：在世界中心贝拿勒斯（在印度北部）的圣庙里，一块黄铜板上插着三根宝石针。印度教的主神梵天在创造世界的时候，在其中一根针上从下到上地穿好了由大到小的64片金片，这就是所谓梵塔。不论白天黑夜，总有一个僧侣在按照下面的法则移动这些金片：一次只移动一片，不管在哪根针上，小片必须在大片上面。当所有的金片都从梵天穿好的那根针上移到另外一根针上时，世界就将在一声霹雳中消灭，梵塔、庙宇和众生都将同归于尽。

不管这个传说是否可信，如果考虑一下把64片金片，由一根针上移到另一根针上，并且始终保持上小下大的顺序，一共需要移动多少次，那么，不难发现，不管把哪一片移到另一根针上，移动的次数都要比移动上面一片增加一倍。这样，移动第1片只需1次，第2片则需2次，第3片需4次，第64片需2的63次方次。全部次数为：18446744073709551615次这和“麦粒问题”的计算结果是完全相同的！假如每秒钟移动一次，共需要多长时间呢？一年大约有31556926秒，计算表明，移完这些金片需要5800多亿年！

唐僧很快说出他们每人摘桃子的个数. 你知道他们

答案是:61个, 自己计算吧

在神秘的数学王国里，胖子“0”与瘦子“1”这两个“小有名气”的数字，常常为了谁重要而争执不休。瞧！今天，这两个小冤家狭路相逢，彼此之间又展开了一场舌战。

瘦子“1”抢先发言：“哼！胖胖的‘0’，你有什么了不起？就像100，如果没有我这个瘦子‘1’，你这两个胖‘0’有什么用？”

胖子“0”不服气了：“你也甭在我面前耍威风，想想看，要是没有我，你上哪找其它数来组成100呢？”

“哟！”“1”不甘示弱，“你再神气也不过是表示什么也没有，看！‘1+0’还不等于我本身，你哪儿派得上用场啦？”

“去！‘1×0’结果也还不是我，你‘1’不也同样没用！”“0”针锋相对。

“你……”“1”顿了顿，随机应变道，“不管怎么说，你‘0’就是表示什么也没有！”

“这就是你见识少了。”“0”不慌不忙地说，“你看，日常生活中，气温0度，难道是没有温度吗？再比如，直尺上没有我作为起点，哪有你‘1’呢？”

“再怎么比，你也只能做中间数或尾数，如1037、1307，永远不能领头。”“1”信心十足地说。听了这话，“0”更显得理直气壮地说：“这可说不定了，如0.1，没有我这个‘0’来占位，你可怎么办？”

眼看着胖子“0”与瘦子“1”争得脸红耳赤，谁也不让谁，一旁观战的其他数字们都十分着急。这时，“9”灵机一动，上前做了个暂停的手势：“你俩都别争了，瞧你们，‘1’、‘0’有哪个数比我大？”“这……”胖子“0”、瘦子“1”哑口无言。这时，“9”才心平气和地说：“‘1’、‘0’，其实，只要你们站在一块，不就比我大了吗？”“1”、“0”面面相觑，半晌才搔搔头笑了。“这才对嘛！团结的力量才是最重要的！”“9”语重心长地说。

数学在人的生活中处处可见，息息相关。若能良好的使用数学，则能使我们的生活变得更加快捷。

进入数学的礼堂，让一个一个字符为我们的生活带来乐趣与

方便。其实计算，就是这么简单。

1、趣味数学小故事——200字

泰勒斯看到人们都在看告示，便上去看。原来告示上写着法老要找世界上最聪明的人来测量金字塔的高度。于是就找法老。

法老问泰勒斯用什么工具来量金字塔。泰勒斯说只用一根木棍和一把尺子，他把木棍插在金字塔旁边，等木棍的影子和木棍一样长的时候，他量了金字塔影子的长度和金字塔底面边长的一半。把这两个长度加起来就是金字塔的高度了。泰勒斯真是世界上最聪明的人，他不用爬到金字塔的顶上就方便量出了金字塔的高度。

2、趣味数学小故事——200字

战国时期，齐威王与大将田忌赛马，齐威王和田忌各有三匹好马：上马，中马与下马。比赛分三次进行，每赛马以千金作赌。由于两者的马力相差无几，而齐威王的马分别比田忌的相应等级的马要好，所以一般人都以为田忌必输无疑。

但是田忌采纳了门客孙臆(著名军事家)的意见，用下马对齐威王的上马，用上马对齐威王的中马，用中马对齐威王的下马，结果田忌以2比1胜齐威王而得千金。这是我国古代运用对策论思想解决问题的一个范例。

3、趣味数学小故事——200字

动物学校举办儿歌比赛，大象老师做裁判。

小猴第一个举手，开始朗诵：“进位加法我会算，数位对齐才能加。个位对齐个位加，满十要向十位进。十位相加再加一，得数算得快又准。”

小猴刚说完，小狗又开始朗诵：“退位减法并不难，数位对齐才能减。个位数小不够减，要向十位借个一。十位退一是一十，退了以后少个一。十位数字怎么减，十位退一再去减。”

大家都为它们的精彩表演鼓掌。大象老师说：“它们的儿歌让我们明白了进位加法和退位减法，它们两个都应该得冠军，好不好？”大家同意并鼓掌祝贺它们。

4、趣味数学小故事——200字

这故事发生在1961年的某个冬天，他如往常一般在办公室操作气象电脑。平时，他只需要将温度、湿度、压力等气象数据输入，电脑就会依据三个内建的微分方程式，计算出下一刻可能的气象数据，因此模拟出气象变化图。

5、趣味数学小故事——200字

唐僧师徒四人走在无边无际的沙漠上，他们又饿又累，猪八戒想：如果有一顿美餐该有多好啊！孙悟空可没有八戒那么贪心，悟空只想喝一杯水就够了。孙悟空想着想着，眼前就出现了一户人家，门口的桌上正好放了一杯牛奶，孙悟空连忙上前，准备把这杯牛奶喝了，可主人家却说：“大圣且慢，如果您想喝这杯奶就必须回答对一道数学题。”

6、趣味数学小故事——300字

我没有被这道题吓倒，难题能激发我的兴趣。我想，苹果树是梨树的3倍，假如要使两种树同一天施完肥，老王师傅就应该每天给“ 20×3 ”棵苹果树和20棵梨树施肥。

而实际他每天只给50棵苹果树施肥，差了10棵，最后共差了80棵，从这里可以得知，老王师傅已经施了8天肥。一天20棵梨树，8天就是160棵梨树，再根据第一个条件，可以知道

苹果树是480棵。这就是用假设的思路来解题，因此我想，假设法实在是一种很好的解题方法。

7、趣味数学小故事——300字

阿基米德有许多故事，其中最著名的要算发现阿基米德定律的那个洗澡的故事了。

国王做了一顶金王冠，他怀疑工匠用银子偷换了一部分金子，便要阿基米德鉴定它是不是纯金制的，且不能损坏王冠。阿基米德捧着这顶王冠整天苦苦思索，有一天，阿基米德去浴室洗澡，他跨入浴桶，随着身子浸入浴桶，一部分水就从桶边溢出，阿基米德看到这个现象，头脑中像闪过一道闪电，“我找到了！”

阿基米德拿一块金块和一块重量相等的银块，分别放入一个盛满水的容器中，发现银块排出的水多得多。于是阿基米德拿了与王冠重量相等的金块，放入盛满水的容器里，测出排出的水量；再把王冠放入盛满水的容器里，看看排出的水量是否一样，问题就解决了。随着进一步研究，沿用至今的流体力学最重要基石——阿基米德定律诞生了。

8、趣味数学小故事——300字

当高斯还在上小学二年级的时候，有一天他的数学老师因为想借上课的时间处理一些自己的私事，因此打算出一道难题给学生练习。他的题目是：

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$$

因为加法刚教不久，所以老师觉得出了这题，学生肯定是要算蛮久的。自己也就可以藉此机会来处理未完的事情。但是才一转眼的时间，高斯已停下了笔，闲闲地坐在那里。老师看了，很生气地训斥高斯。

但是高斯却说他已经将答案算出来了，就是55。老师听了吓了一跳，就问高斯如何算出来的。高斯答道：“我只是发现1和10的和是11、2和9的和也是11、3和8的和也是11、4和7的和也是11、5和6的和还是11，又因为 $11+11+11+11+11=55$ ，所以我就是这么算出来了。”老师同学听了以后，都对高斯竖起了大拇指。后来的高斯长大后，成为了一位很伟大的数学家。

9、趣味数学小故事——300字

八戒指着上面的3，大方的说，“你们一个人吃3个山桃吧，瞧，我就吃那剩下的1个吧！”小猴子们很感激八戒，纷纷道谢，然后每人拿了各自的一份。

悟空回来后，小猴子们对悟空讲今天八戒如何大方，如何自己只吃一个山桃，悟空看了八戒的列式，大叫，“好个呆子，多吃了山桃竟然还嘴硬，我去找他！”

哈哈，你知道八戒吃了几个山桃？

10、趣味数学小故事——300字

一家手杖店来了一个顾客，买了30元一根的手杖。他拿出一张50元的票子，要求找钱。

店里正巧没有零钱，店主到邻居处把50元的票子换成零钱，给了顾客20元的找头。

顾客刚走，邻居慌慌张张地奔来，说这张50元的票子是假的。店主不得已向邻居赔偿了50元。随后出门去追那个顾客，并把他抓住说：“你这个骗子，我赔给邻居50元，又给你找头20元，你又拿走了一根手杖，你得赔偿我100元的损失。”

这个顾客却说：“一根手杖的费用就是邻居给你换零钱时你

留下的30元，因此我只拿了70元。”

11、趣味数学小故事——300字

今天，我看一个故事，叫《燕子考青蛙》。故事是这样：一天，燕子对青蛙说：“咱们比一比谁的数学好。青蛙同意了。青蛙出题：上个星期一我吃了一只害虫，星期二吃了3只害虫，以后每天比前一天多吃两只害虫，问一星期共吃多少只害虫？燕子说：” $1+3=4$ $4+5=9$ $9+7=16$ $16+9=25$ $25+11=36$ $36+13=49$ ，你一共吃了49只害虫。

青蛙说：“你考我吧。”燕子说：“上星期一我吃了两只害虫，星期二吃了4只，以后每天比前一天多吃2只害虫，问我一个星期……”“吃了56只害虫”。燕子没说完，青蛙已经说了答案。燕子说：“算得这么快！教教我速算的窍门吧”。青蛙让燕子画7个圈，然后按第一个圈放一只害虫，后面的圈比前一个圈多两只，它们的顺序是1、3、5、7、9、11、13，加起来是49，青蛙在每一个圈外各放一只害虫，再用 $49+7=56$ 。燕子赞青蛙真聪明。

12、趣味数学小故事——400字

解答思路是这样的：假如砍去每只鸡、每只兔一半的脚，则每只鸡就变成了“独角鸡”，每只兔就变成了“双脚兔”。这样，(1)鸡和兔的脚的总数就由94只变成了47只；(2)如果笼子里有一只兔子，则脚的总数就比头的总数多1。

这一思路新颖而奇特，其“砍足法”也令古今中外数学家赞叹不已。这种思维方法叫化归法。化归法就是在解决问题时，先不对问题采取直接的分析，而是将题中的条件或问题进行变形，使之转化，直到最终把它归成某个已经解决的问题。

13、趣味数学小故事——500字

一只蜗牛不小心掉进了一只枯井里，它趴在井底上哭起来，一只癞蛤蟆过来，瓮声瓮气的对蜗牛说：“别哭了，小兄弟，哭也没用，这井壁又高又滑，掉到这里只能在这里生活了。我已经在这里生活了许多年了。”

蜗牛望着又老又丑的癞蛤蟆，心里想：“井外的世界多美呀！我决不能像它那样生活在又黑又冷的井底里。”蜗牛对癞蛤蟆说：“癞大叔，我不能生活在这里，我一定要爬出去，请问这口井有多深？”“哈哈……，真是笑话，这井有10米深，你小小年纪。又背负着这么重的壳，怎么能爬出去呢？”

“我不怕苦不怕累，每天爬一段，总能爬出去！”第二天，蜗牛吃得饱饱的，开始顺着井壁往上爬了，它不停的爬呀爬，到了傍晚，终于爬了5米，蜗牛特别高兴，心想：“照这样的速度，明天傍晚我就可以爬出去了。”

想着想着不知不觉睡着了，早上，蜗牛被一阵呼噜声吵醒了，一看，原来是癞大叔还在睡觉，他心里一惊：“我怎么离井底这么近？”

14、趣味数学小故事——500字

最近“数学商店”来了一位新服务员，它就是小“4”。

一天，小“3”到数学商店买了一支铅笔，小“4”说：“你应付1元5角4分。”

小“3”付了1元5角后问：“还有4分可怎么付呀？”小“4”忙说：“这4分钱你不用付了。”小“3”疑惑地问道：“那你不是要吃亏了？”“不，这是本店的一个规定，叫‘四舍五入’。凡是4分钱或4分钱以下都舍去，如果是5分或5分钱以上，那就收1角钱。”小“4”和蔼可亲地解释道。小“3”高兴地说：“谢谢你，你真好！”

“对呀，我也特别喜欢4。”“25”跑过来说，“因为 $25 \times 4 = 100$ ，算起来比较简便，例如： $25 \times 87 \times 4 = 25 \times 4 \times 87$ ，这样算起来不是又快又简便吗?!”

“不错，的确又快又简便，我也喜欢4。”原来是“29”。“25”忙问道：“咦，你怎么也会喜欢‘4’了?”“29”不慌不忙地说：“这你们就不知道了，一般年份里的2月份都是28天，只有公历年份是4的倍数的那一年，二月份才是29天，我4年才轮到一次，当然喜欢‘4’了。不过公历年份是整百的，必须是4百的倍数，二月份才有29天，这样的年份叫闰年。”

“啊，‘4’的用处可真大呀!”“25”赞叹道。

这位“4”服务员真是个既温柔又惹人喜欢的服务员。

15、趣味数学小故事——500字

大约1500年前，欧洲的数学家们是不知道用“0”的。他们使用罗马数字。罗马数字是用几个表示数的符号，按照一定规则，把它们组合起来表示不同的数目。在这种数字的运用里，不需要“0”这个数字。

而在当时，罗马帝国有一位学者从印度记数法里发现了“0”这个符号。他发现，有了“0”，进行数学运算方便极了，他非常高兴，还把印度人使用“0”的方法向大家做了介绍。过了一段时间，这件事被当时的罗马教皇知道了。

当时是欧洲的中世纪，教会的势力非常大，罗马教皇的权利更是远远超过皇帝。教皇非常恼怒，他斥责说，神圣的数是上帝创造的，在上帝创造的数里没有“0”这个怪物，如今谁要把它给引进来，谁就是亵渎上帝!

于是，教皇就下令，把这位学者抓了起来，并对他施加了酷刑，用夹子把他的十个手指头紧紧夹注，使他两手残废，让他再也不能握笔写字。就这样，“0”被那个愚昧、残忍的罗马教皇明令禁止了。

但是，虽然“0”被禁止使用，然而罗马的数学家们还是不管禁令，在数学的研究中仍然秘密地使用“0”，仍然用“0”做出了很多数学上的贡献。后来“0”终于在欧洲被广泛使用，而罗马数字却逐渐被淘汰了。

16、趣味数学小故事——800字

门打开了，进来的是一个年轻的小伙子。刘建明先生请他坐下，小伙子自我介绍说：“我是内地的导游，叫于江，这次我带领了个旅游团到香港来旅游，听说您的大酒店环境舒适，服务周到，我们想住你们酒店。”刘建明先生连忙热情地说：“欢迎，欢迎，欢迎光临，不知贵团一共有多少人？”

“人嘛，还可以，是个大团。”刘建明先生心里一阵惊喜：一个大团，又一笔大生意，真是太好了。作为一名导游，于江看出刘建明先生的心思，他记上心来，慢条斯理的说：“先生，如果你能算出我们团的人数，我们就住您们大酒店了。”

“您请说吧。”刘建明先生自信的说。“如果我把我的团平均分成四组，结果多出一个人，再把每小组平均分成四份，结果又多出一个人，再把分成的四个小组平均分成四份，结果又多出一个人，当然，也包括我，请问我们至少有多少人？”

“一共多少呢？”刘建明先生马上思考起来，他一定要接下这笔生意，“没有具体的数字，应该如何下手呢？”他不愧是精明的生意人，很快就知道了答案：“至少八十五人，对不对？”于江先生高兴地说：“一点都不错，就是八十五个人。

请说说你是怎么算的？”“人数最少的情况下是最后一次四等分时，每份为一人，由此推理得到：第三次分之前有 $1 \times 4 + 1 = 5$ (人)，第二次分之前有 $5 \times 4 + 1 = 21$ (人)，第一次分之前有 $21 \times 4 + 1 = 85$ (人)”“好，我们今天就住这里了。”“那你们有多少男的和女的？”

“有55个男的，30个女的。”“我们这儿现在只有11人的房间，7人、5人的房间，你们想怎么住？”“当然是先生您给安排了，但必须男女分开，也不能有空床位。”又出了个题目，刘建明还从没碰到过这样的客人，他只好又得花一番心思了。

冥思苦想之后，他终于得出了最佳方案：男的两间11人房间，四间7人房间，一间5人房间；女的一间11人房间，两间7人房间，一间5人的，一共11间。于江先生看了他的安排后，非常满意，马上办理了住宿手续。一桩大生意做成了，虽然复杂了点，但刘建明先生心里还是十分高兴的。

华罗庚上小学时，一个老师对新上任的老师介绍学校的情况时，说这个学校的学生都是穷人家的孩子，多数是笨蛋……这话深深刺痛了华罗庚的心，他决心要以优异的成绩回敬那位老师。

一天，数学老师出了一道有趣的难题给大家：今有一物不知其数，三三数之剩二，五五数之剩三，七七数之剩二，问为几何？

全班同学面面相觑答不上来，唯有华罗庚站起来说：“老师，我知道，是‘23’。”全班震惊，老师也点头称赞。从此，他便爱上了数学课。

华罗庚的故事都值得我们学习。正当他求学时，父亲店铺生意日见萧条，无力供他继续读书了，他只好辍学看柜台。他利用一本代数、一本几何、一本只剩50页的微积分开始了自学。白天没有时间，晚上守着小油灯一遍遍地演算。父亲说他是个“书呆子”，几次逼他把书烧掉，邻居也劝他好好做买卖，一些上了大学的同学有的对他也有些冷淡。不幸的是，他又患上了可怕的伤寒，医生摇头叹息地叫家人为他准

备“后事”。他向死神发起挑战，挣扎着下地干活，左腿又被摔成残废。他还是不气馁，拄着拐杖忍着疼痛进行锻炼。练得能走了，就到一所中学去干杂务，给老师打水、削铅笔，即使这样，他也没有放弃自学。就在中学工作不久，他开始向报刊投寄数学论文，多次退稿也不灰心。后来他发表了《苏家驹之代数的五次方程式解法不能成立的理由》一文，得到了数学泰斗熊庆来的赏识，很快把他介绍到清华园，安置在自己身边。

一年半后，华罗庚攻下了清华大学数学专科的全部课程，并且自修了英语和法语。接着，他的数学论文在国内外刊物上陆续发表。1934年，在熊庆来的推荐下，任命华罗庚为数学系助教。不久，校领导又任命他为数学教授。

一个贫困而又残疾的人，终于以惊人的毅力自学成才，并成为驰名中外的数学家。华罗庚的故事值得我们为之学习。

四年级数学故事演讲稿两人篇三

尊敬的老师们，亲爱的同学们：

大家好！

记得小时候，从幼儿园放学回来，妈妈总是叫我数家里今天几个人吃饭，多少只手，多少条腿。后来才知道妈妈是在教我数学。

进了学校以后，我发现数学是一门很有趣的课程，它不用死记硬背，只要你认真听讲，掌握它的规律，灵活运用和细心计算，一定能考出好的分数。

记得三年级上学期期末考试，我考了100分，全班第一名，就很开心，也骄傲起来。到了下学期，我以为自己有好的基础，学习就不怎么用心，期末考试，只考了八十几分。妈妈知道

了，没有骂我，而是坐下来很耐心地对我说：“你知道数学为什么没有考好吗？不是你不会，是你轻敌了！数学不是你想象的那么简单，需要你的灵活，认真的细心。”听了妈妈的话，我低下了头。

转眼，到了四年级，数学越来越难，从简单的一位数加减乘除，到了三位数除以两位数、混合运算等。我才知道，学什么都不容易，可我偏偏是一个马虎大王，每天作业总是有那么一点点计算上的失误，更别说考试了。就拿这次期中考试说，我完全有能力考满分。因为一道计算出错了，唉！

几天前，开了家长会，妈妈不像上次那么说好话了，回到家板着脸说：“一个人如果老是犯同样的错误，不是他粗心，而是没用心。不管数学、语文还是英语，都要用心去学，要有好的学习态度，方才有好的表现！”我听了，便很惭愧。

我保证：“妈妈你放心吧，从现在起，我一定牢记你得话，把每门功课都提高，相信我，期末考试一定给你一个满意的答复！”

数学，是我热爱的一门功课，它一定要成为我的强项！

四年级数学故事演讲稿两人篇四

敬爱的老师、亲爱的同学们：

大家好，今天我给大家讲一个趣味数学故事：欧拉和马克都出生在城市，他俩决定跟随种葡萄的大伯到农家去看看。他俩走进大伯家的园子，看到大伯的两个儿子正在园里摘黄瓜，马克看到满满一篮子的黄瓜问道：“你俩摘了多少根黄瓜？”顽皮的小儿子没有回答却拍手唱起了童谣：“兄弟二人摘黄瓜，一共摘了七十八，哥哥多摘整八根，二人各摘多少瓜？”欧拉一听笑道：“哈哈，小朋友考我们呢。”他想了想说：“弟弟摘了三十五，哥哥摘了四十三。”

欧拉和马克随大伯来到后园，见大妈正在河边唤鸭子归笼，欧拉热心的问道：“大妈一共有多少只鸭，我们帮你赶吧。”大妈同样也乐呵呵的唱道：“太阳落山晚霞红，我把鸭子赶回笼。一半呆在水中叫，一半的一半进笼中。剩下十五围着我，我的鸭子共多少？”马克怕欧拉抢先了，连忙说：“我知道， $15 \times 2 \times 2 = 60$ 只。”

晚上，欧拉和马克与大伯一家围坐在葡萄架下，大伯抱来一个大西瓜，笑呵呵的递给欧拉一把切瓜刀说：“要说稀奇不稀奇，这儿有个切瓜题，三刀切成七块瓜，吃完剩下八块皮。”欧拉为难的说：“切成七块不难，可是怎么吃完有八块皮呢？”马克提示着在台上画了个三角形，欧拉看后一拍脑门说道：“我知道了！”欧拉切完瓜也不甘示弱，说道：“稀奇稀奇真稀奇，刀切西瓜有难题，一个西瓜大又圆，四刀切成九块齐，吃完却剩十块皮！”

欧拉和马克又愉快的度过了一天，躺在床上，他俩由衷的感叹道：“生活中处处有数学！”

我的演讲完了，谢谢大家！

四年级数学故事演讲稿两人篇五

第一篇：小学四年级数学小故事

华罗庚上小学时，一个老师对新上任的老师介绍学校的情况时，说这个学校的学生都是穷人家的孩子，多数是笨蛋……这话深深刺痛了华罗庚的心，他决心要以优异的成绩回敬那位老师。

一天，数学老师出了一道有趣的难题给大家：今有一物不知其数，三三数之剩二，五五数之剩三，七七数之剩二，问为几何？

全班同学面面相觑答不上来，唯有华罗庚站起来说：“老师，我知道，是‘23’。”全班震惊，老师也点头称赞。从此，

他便爱上了数学课。

华罗庚的故事都值得我们学习。正当他求学时，父亲店铺生意日见萧条，无力供他继续读书了，他只好辍学看柜台。他利用一本代数、一本几何、一本只剩50页的微积分开始了自学。白天没有时间，晚上守着小油灯一遍遍地演算。父亲说他是个“书呆子”，几次逼他把书烧掉，邻居也劝他好好做买卖，一些上了大学的同学有的对他也有些冷淡。不幸的是，他又患上了可怕的伤寒，医生摇头叹息地叫家人为他准备“后事”。他向死神发起挑战，挣扎着下地干活，左腿又被摔成残废。他还是不气馁，拄着拐杖忍着疼痛进行锻炼。练得能走了，就到一所中学去干杂务，给老师打水、削铅笔，即使这样，他也没有放弃自学。就在中学工作不久，他开始向报刊投寄数学论文，多次退稿也不灰心。后来他发表了《苏家驹之代数的五次方程式解法不能成立的理由》一文，得到了数学泰斗熊庆来的赏识，很快把他介绍到清华园，安置在自己身边。

一年半后，华罗庚攻下了清华大学数学专科的全部课程，并且自修了英语和法语。接着，他的数学论文在国内外刊物上陆续发表。1934年，在熊庆来的推荐下，任命华罗庚为数学系助教。不久，校领导又任命他为数学教授。

一个贫困而又残疾的人，终于以惊人的毅力自学成才，并成为驰名中外的数学家。华罗庚的故事值得我们为之学习。

第二篇：小学四年级数学小故事

时间匆匆流逝，转眼间，进入这个温馨、积极向上的“__”团队已经半年了，半年的工作、学习和实践虽然让人紧张、繁忙。但是我感觉收获多多，感慨多多。

近期来，我时刻名师工作室成员的标准来严格要求自己。思想上要求上进，业务上刻苦钻研，能认真履行教师职业道德规范，注重自己的师德形象，以身作则，为人师表，教书育人，循循善诱。

在我们工作室的博客，内容有教学案例、学习体会、读书心得、论文等等，可谓百花齐放。这些都是我们成员的学习成果，是我们“学习——实践——反思——再学习”的过程。名师工作室，为我的专业成长提供了很好的学习机会，并为我搭建了展示自我、体现自身价值的舞台。通过学习我深深体会到“学然后知不足”，通过反思，我发现想要成为一名专业化的研究型教师还有很多路要走。

为了提高我们的专业理论水平，从工作室成立的那天起我们就共同开始阅读同一本书《静悄悄的革命》，我们定期交流读书心得，反馈收获，为我的课堂教学提供了理论支撑。同时，平时能坚持阅读了《爱的教育》、《给教师的建议》等教育理论书籍，撰写了读书笔记和读书心得。这学期还有一篇教学随笔《在探索中成长》发表在cn刊物上。

本学期，工作室开展了丰富的教研活动——听课评课，专题讲座等。每一次活动，我都积极参加，认真聆听工作室成员间的相互交流，虚心学习他人的宝贵经验，及时作出总结和反思，努力提升自身素质。这其中就有我作的一节课《倒数的认识》和专题讲座《有关数量关系的一点思考》。

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

1. 在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。
2. 及时总结，加强反思的能力，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为数学学科教学注入新的生机与活力，使自己的教学有自己的特色，并带动整个学校的数学教学迈上一个新台阶。

第三篇：小学四年级数学小故事