

最新幼儿园大班科学说课稿万能 幼儿园 科学说课稿(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班科学说课稿万能篇一

本次研说我分别从说教材、说教法学法、说教学程序设计三个方面进行。

1、说教材内容

“男孩女孩有多少”是《山东省幼儿园课程指导用书》大班下册主题二中次主题一的一节教学活动。

2、教材内容所处的地位和作用。

本节内容是在学生复习过6以内数的组成的基础上进行的，学生对组成已有了初步的认识。《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”。在设计本次活动时，我注重从感知入手，有具体到抽象，由易到难，通过多样的教学问题激发幼儿学习兴趣。

3、说教学目标

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求与本节课的内容特点，再结合学生的认知水平，我确定了以下两个教学目标：

(1) 运用组成的规律，学习7的组成，能用6种方法将7分成两部分。

(2) 寻找并理解7的组成中的互换和互补规律。

(3) 培养幼儿初步的逻辑思维能力。

4、说教学重点、难点和关键

由教材所处的地位和作用可确定能运用组成的规律进行判断，用6种方法将7分成两部分是本课时的重点。

培养幼儿初步的逻辑思维能力是本课时的难点。

能运用组成的规律学习7的组成，是这次活动的关键。

说教法

1、根据教材内容特点与学生的认知水平，本节课在教法上我采取了游戏导入法、操作法、尝试发现法、观察指导法、讲授法、谈话法、演示法等教学方法，充分利用教材提供的教学资源，结合活动室的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿的原有知识和经验。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。

3、尊重幼儿个体差异，在参与教学活动的过程中，注意个别进行辅导。

说学法

以引导幼儿自主探索学习，培养有良好的学习方法与学习习惯为主，在本节课中幼儿的学习方法上力求体现：

- 1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。
- 2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。
- 3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。

（一）说设计思路

本节课我总共分为五个环节来完成，分别是：

- 1、游戏导入，复习6的组成。
- 2、男孩女孩站一排，学习7的组成，发现互换规律。幼儿在自主探索中发现互换规律。
- 3、幼儿自主探索不一样的分法。
- 4、理解互补规律。
- 5、游戏：《鸭子走》

（二）说活动流程

- 1、游戏导入，复习6的组成。

出示数字6，（碰球游戏）：嘿、嘿、嘿，我的1球碰几球？嘿、嘿、嘿，你的1球碰5球等。

这样的设计是遵循“游戏是幼儿的主要活动”的原则，重在激发幼儿参与活动的兴趣。

- 2、学习7的分解。

通过抛出问题，把7位小朋友分成两部分，使数学贴近于生活，激发了幼儿的探索兴趣。

大班幼儿具有活动的自主性、主动性、提高自我控制能力和特点，我安排了操作圆形卡片和数字卡片的活动，让幼儿在操作中自主探索7的6种分法，启迪幼儿的智慧。

由于大班幼儿已有一定的自我约束能力、规则意识、坚持性的增强，所以我提出操作活动要求时，让幼儿服从一定的纪律，培养他们良好的学习习惯和行为习惯。

3、幼儿自主探索不一样的的分法。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。启发幼儿利用互换规律，7可以分成5和2，5和2合起来是7；7可以分成2和5，2和5合起来是7。

4、找一找，合一合，理解互补规律。

教师摆出7的所有分合式，但只出现左边的一排数字，请幼儿观察：从上到下发现了什么？从下到上有什么特点？然后用手指游戏的方式加深幼儿对7的组成的认识。

5、游戏出活动室《鸭子走》。

根据第二环节中《鸭子坐客》的故事，引出《鸭子走》的游戏：1只鸭子前面走，6只鸭子后面走；2只鸭子前面走，5只鸭子后面走，等等。

这样教学前呼后应，让幼儿兴致浓浓地在复习7的分解和组成中结束本节课。

幼儿园大班科学说课稿万能篇二

首先我先对本次的教材进行分析，先说一下我的设计思路，就像《指南》中所要求的，成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会。本次活动的取材——磁铁，它正是来源与生活且是孩子们身边比较常见的。我们不难发现，中班的孩子经常会在学习性区域中把玩一些关于磁铁的游戏，例如：米中找物、猴子爬树等等。但在孩子的实践过程中，我们又会发现，孩子对该类材料熟悉但不了解，知道却不会针对性的运用，而指南在领域明确提出了：要引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题的目标。所以教师何不合理设计，将其变成课堂中的教育选材，与孩子一起深入的挖掘其中的教育内涵。因此有了《磁铁的穿透力》这一节科学课，希望孩子能在与材料的交互作用过程中，去发现、思考、解决各种问题，进一步激发幼儿探索科学活动的兴趣，发展幼儿的语言表达、观察和思维能力。

基于对教材的理解和分析，我为本次活动制定了以下的教学目标：

- 1、了解磁铁能隔着一定厚度的物体吸铁的特性。
- 2、能用清晰的语言表达自己的探索过程和发现、并能进行简单记录。
- 3、乐于参加科学活动并能进行各种大胆的尝试。

本次活动的目标是从认知、技能情感三个维度进行制定的，在这里我将“了解磁铁能隔着一定厚度的物体吸铁的特性”设置为我的知识重点，期望通过整个活动让幼儿掌握磁铁的这个基本特性。

- 4、此外，我结合中班第二学期幼儿的年龄发展特点来分析，

我将本次活动的难点定位为“能用语言表达自己的探索过程和发现、并能进行简单记录。”因为中班孩子的思维发展还是比较直观的，他们都比较乐于操作，但是他们不会将自己观察到的进行表达和记录，即他们会做但不会表达与记录。但在科学活动中，操作的结果都是要用讲述或记录的方式进行展现的，所以在本次活动中，教师为幼儿提供表述、记录的机会，通过多说、多记来培养孩子良好的表达能力。

为了更好的服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下的活动准备：

1、幼儿第一次的操作材料：每组若干硬纸板、塑料垫板薄木板若干；每人几枚铁质回形针、一块直径1厘米的小磁铁。

幼儿第二次操作材料，每人一本厚厚的杂志、一块厚木片；一块鼠标垫、一块直径1厘米的小磁铁。幼儿相对应的记录纸1份。

2、教师演示材料：以上材料各一份。

这些材料都比较简单，而且容易操作，能够帮助幼儿更好的参与到环节中，从中获得相关知识经验。

教师应该成为幼儿学习活动的支持者，合作者和引导者。活动中力求形成良好的师生互动。因此，在本活动中，教师不仅仅要用生动的语言，丰富的动作来感染幼儿以外，还要积极调动幼儿的积极性，于是我采用了以下教学方法：

（1）观察指导法：教师通过观察，能及时、有针对性的对幼儿的实验操作进行观察与个别指导，帮助幼儿获得正确的知识经验。

（2）提问法：善于运用启发性提问法来引导幼儿有目的的仔细观察，积极思考，并鼓励用自己的语言大胆描述。

(3) 演示法：将正确的操作过程进行演示，给予幼儿最直观的操作经验。

2. 因为我要体现的是尊重幼儿为前提，以幼儿发展为导向，充分体现了本园“以幼儿为本”的理念，所以在幼儿的学法上，我采用的主要是：

(1) 操作法：

教师为幼儿准备了丰富、操作性强的材料，让每个幼儿都有机会参与尝试。

体验法交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流。

记录法：让幼儿将探索的结果记录下来，为幼儿讨论、交流活动提供依据。

接下来说说我的活动环节，本次活动主要分成了：设置疑问，激发兴趣；自主探究集体交流；全课小结，拓展延伸三个环节。

1、设置疑问，激发兴趣

关键提问：一枚回形针会不会被磁铁吸住？要在回形针和磁铁间加入另外的物体，磁铁能不能隔着物体把回形针吸住？

（这边我用到了提问法，第一个提问的目的首先是要帮助幼儿回顾磁铁能吸铁制品的特性，接下来的提问是教师为幼儿设置了一个悬念，充分激发幼儿动手验证的欲望，为后期的探索活动奠定基础。）

2、自主探究，集体交流（这一环节是我的重点环节，为重难点的突破而服务，因此我又具体将其分成6小步来实施）

(1) 幼儿大胆猜测、自由探索操作

结合教师提问，教师交代操作要求、提供第一份操作材料，幼儿进行第一次的自由操作、教师巡观察并对个别幼儿进行指导。

（这边我用到教法是观察指导法，教师通巡回观察，及时、有针对性的对幼儿的实验操作进行个别指导，幼儿则运用到了操作法，在第一次的自由操作过程中，让幼儿能够自主的对磁铁的穿透力及正确的实验方式进行探索。）

(2) 交流结果，集体验证

教师请给个别幼儿讲述实验结果，与操作的经过。教师进行演示。根据实验记录得出结论，小磁铁能够隔着塑料片、硬纸板、薄木板吸住回形针。

（幼儿通过交流法，幼幼互动，获得一些相关的经验，好处在于，孩子个体差异的存在，通过互动来激发所有幼儿的学习兴趣，帮助幼儿梳理“可以”或“不可以”的经验。结合教师的梳理，同时解决上一环节“在回形针和磁铁间加入另外的物体，磁铁能不能隔着物体把回形针吸住”的问题。与此同时，教师采用的演示法，也给与了幼儿操作的直观经验，避免幼儿一些不正确的操作手法影响最后的结论。）

(3) 变换操作材料，引发猜测

关键问题：小磁铁能够隔物体吸住回形针，我将物体换成厚书和厚木板，或别的东西，你猜小磁铁还能吸住回形针吗？

（这边用到的同样是提问法，但是与第一次不同的是教师变换了操作的材料，为幼儿设置了一个新的悬念，幼儿因为有了前期的操作经验，所以就能充分调动起了幼儿再次动手验证的欲望）

（4）、演示记录单的使用

教师对幼儿第二次操作提出记录要求，启发幼儿对记录表进行观察，并演示记录表的用法，鼓励幼儿用自己的方式进行记录。

（这边幼儿的学习方法是比较常见的记录法，对于中班下学期的幼儿来说，记录卡的使用还是比较有意义的，能够帮助让幼儿将探索的结果记录下来，为幼儿讨论、交流活动提供依据。同时选择用自己的方式进行记录的要求，能充分发挥幼儿的主体性。）

（5）、幼儿的第二次操作与验证

幼儿进行第二次操作、记录。教师巡观察并对个别幼儿进行指导。

（这边我用到教法同样是观察指导法，教师通再巡回观察，及时、对幼儿的操作、记录进行指导，指导时的有效提问帮助幼儿更好的掌握影响磁铁穿透力的因素：例如，这次吸不住了，是什么东西变了？你看看变得怎么样了？等。而幼儿则通过操作法，在操作过程中，探索物体厚度对磁力穿透力的影响。这一环节为突破本次重点目标的关键环节。）

（6）、交流结果，集体验证

教师请幼儿上来交流自己的记录结果，集体验证，教师再次亲自演示后得出结论，原来磁铁不能隔着厚厚的书和厚木板吸住回形针但能通过鼠标垫吸住回形针。关键提问：猜猜同一块磁铁为什么不能隔着木板吸住回形针，但却能隔着鼠标垫吸住回形针？（幼儿通过交流法，发展了幼儿的语言表达能力。教师的演示让幼儿更直观的了解到了实验的结果，得到了正确的实验结论。同样关键的提问给予了幼儿隐形的提示。）

3、全课小结，拓展延伸

1) 结合幼儿的两次操作教师小结：同一块磁体的穿透力会因为隔离的物体厚度的变化，而产生不同的结果（吸住或吸不住）。（教师对两次的实验结果进行经验上的提升，帮助幼儿总结磁铁能隔着一定厚度物体吸铁的特性，）

2) 经验拓展

关键提问：刚才我们发现，原来我们的小磁铁不能隔着厚厚的书吸住回形针了，如果想让磁铁通过厚厚的书吸住回形针，你有什么好办法？（巩固幼儿对本课时的经验，同时充分调动了幼儿再次探索的积极性，为下次活动的开展做好铺垫。）

教师采取做中学的方式，提供的科学经验来源于幼儿在生活中对事物的兴趣、疑问和关注而产生的问题，符合幼儿的具体形象思维特点，满足了幼儿的经验奠基的发展需求，突出的是孩子的自我探究、自我发现、自我提高。反观教师，整个活动教师始终是以支持者、引导者、合作者的身份出现，它的作用主要体现在于创设学习氛围，调动孩子对活动的兴趣以及设疑与总结，始终注意把活动的空间还给孩子。活动突出了幼儿主体、教师主导的理念。

幼儿园大班科学说课稿万能篇三

和孩子们一起制作纸飞机，可以教给他们一些基本的制作方法，然后每个人去自己制作，并尝试着将它们飞起来。将孩子们带到户外，让每个孩子将自己制作的飞机飞起来，看谁能将飞机飞得远些。

向孩子提一些问题：如：你注意飞机是怎样飞得吗？帮助一些孩子调整自己制作的飞机，使其能飞起来，并飞得远些。

设定一个目标，看谁的飞机能到达那个目标。

收集不同形状、重量、大小的小物品，如羽毛、小石头、橡皮擦、皮球等一些不太重，不会掉下来造成伤害的物品。

如果孩子们喜欢一些其它东西试验，也可让他们进行选择，但一定要保证安全。

针对以上的一些问题，在尝试每种物品落地时，可以让孩子们先猜想一下可能的结果。

收集各种长度的pvc管子，或是用卷纸中间的纸管子，将它们连接起来。尽可能使这些管子在一条线上，使其能让一个球通过。

让孩子们尽可能设计自己的小球通道，尽可能地将管子做得长一些。

怎样才能使小球通过设计的管子而不停下来呢？

如果是在冬季，外面的地面结冰，人走在上面不小心是会滑倒的。孩子们有这样的经历一定会对滑动有经验。

可以设计几种斜坡，斜坡可以考虑用不同的材料，光滑的和光滑的，从而使在上面的物体下滑的速度不同。

和孩子们一起尝试在这些不同的斜坡上滑动某些物体，看它们在不同的斜坡上下滑的快或慢。

还可以在同样的斜坡上采用不同的物体，看同样的斜坡上，哪些物体下滑的快或慢。

每一种实验都要和孩子进行必要的讨论，谈他们的发现，归纳他们看到的结果。

幼儿园大班科学说课稿万能篇四

2--3岁的幼儿由于大脑神经发育得还不完全，手脚协调能力较差，所以我们应该注重对幼儿这方面能力的培养。经观察，我发现我班幼儿对爬比较感兴趣，在平时的活动中，他们也很喜欢爬。根据幼儿的这些年龄特点，结合本阶段的“可爱的小动物”主题活动，运用蚂蚁爬着行走的特点，让幼儿学习蚂蚁爬的动作，我选用了“蚂蚁运粮”的游戏活动。通过蚂蚁学“找食”的本领，练习幼儿的手膝着地爬和跨的动作。“蚂蚁”这一形象，幼儿比较熟悉，也非常的喜欢，在活动设计中，我以“蚂蚁”爸爸的身份参与活动，并创设一种蚂蚁爸爸和宝宝一起找食物的情景，这非常符合托班幼儿对母亲的依恋情感，师生间能更好的进行情感交流和沟通，也更有利于活动的顺利开展。在这个活动中锻炼幼儿的四肢协调动作，激发幼儿积极尝试活动的兴趣，体验体育游戏的快乐。

1. 发展幼儿双手双膝着地爬，跨的能力。
2. 激发幼儿积极尝试活动的兴趣。

练习幼儿双手双膝着地爬的能力。

教学难点：能跨过10厘米的障碍物。

根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了直观法、提问法、游戏法等教学方法。

为什么要采用以上方法呢？

采用直观法是因为托班幼儿的思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。以看老师示范的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。而采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。采用游戏法是因为游戏是

幼儿最喜爱的活动，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的游戏中很容易就能掌握所学技能。

2. 整个活动我以幼儿为主体，幼儿在看看、听听、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，通过观看教师示范直接获得印象。让幼儿在游戏中，练习双手，双膝着地爬和跨的技能，体现了活动的趣味性。

(一)准备部分:

1. 教学准备:蚂蚁头饰若干.糖果若干.轮胎若干.磁带.

2. 做操

小蚂蚁们你们好，今天的天气真好，和爸爸一起来做做操，出来锻炼一下身体好吗?我们出来的时候要先跨过家门槛，跨的时候要把脚抬高点，小心别摔交。

3. 引出主题

我的宝宝们真能干，做的可真好，现在我们的肚子都饿了，妈妈带你们去找东西吃好吗?

(二)基本部分

1. 讲解示范

2. 幼儿操作

1. 讲解示范

a请个别幼儿游戏

下面妈妈请一个能干的宝宝来找找看，爸爸看他学会了没有。

教师在旁指导

b请全体幼儿游戏

下面妈妈请宝宝们跟着爸爸一起去找东西，宝宝们要跟着爸爸爬，不能爬远了，懂了吗？

幼儿园大班科学说课稿万能篇五

风声雨声读书声，声声入耳，自然界，声音无所不在，无所不有。对于大班幼儿来说，声音是熟悉的，但对于声音是怎样产生的却又是陌生的科学活动『奇妙的声音』，重在让幼儿通过亲自动手操作，探索声音产生的原因。大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题，但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。通过学习，希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿对现象能进行客观描述，以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实之中。

因此在活动中，我有选择地选取了孩子们身边的一些废旧材料，如铁制的月饼盒子、冰淇淋盒子、纸盒、纸杯、矿泉水瓶子等，通过孩子们的动手操作，让他们在一种宽松的气氛中去尝试、去探索、去发现、去解决声音产生的原因，并获得相关的经验。另一方面，随着幼儿年龄的增长，说话声音也越来越大，有时，有的幼儿甚至喜欢成心大声尖叫。为了培养幼儿大胆探索、积极尝试的学习态度和思维的灵活性及动手操作能力，培养良好的说话习惯，让幼儿能在轻轻松松的过程中得到开展和提高，成为活动中真正的主人，我设计了这个尝试性、操作性、探索性都比较强的科学活动『奇妙的声音』。

活动目标是活动的起点和归宿，对活动起着一定的导向作用。考虑幼儿对声音的已有经验水平和潜在的开展水平之间的距离，制订了以下几个目标：

- 1、能区分生活中各种常见物体发出的声音。
- 2、探索声音是怎样产生的，知道不同材料的物体可以发出不同的声音。
- 3、能大胆表述自己探究的过程和结果，体验与同伴分享的快乐。

目标1和目标2综合了认知和能力两方面的目标。幼儿的科学教育重在激发幼儿对科学的兴趣，给予幼儿正确的科学知识，掌握一定的科学方法。所以重点目标定位在认知和能力两方面。其中，探索声音是怎样产生的，知道不同材料的物体可以发出不同的声音是本次活动的重难点。目标3是社会情感目标，通过大胆表述自己探究的过程和结果，体验与同伴分享的快乐。这三个目标蕴含了激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，主动探索的经验获得和对事物归纳总结能力的提高，表达了目标的综合性和层次性。

活动准备为活动的成功开展提供了可能，在科学活动中材料的结构及投放很重要，它直接关系到能否构成问题情境的探究点，有时甚至影响到活动的成败。我为活动做了以下的'准备：

一是经验准备：幼儿熟悉日常生活中常听到的声音。

二是物质准备：

- 1、录有动物的叫声、汽车的鸣笛声、铃声、孩子们的笑声等声音的录音
- 2、铁制的月饼盒子、冰淇淋盒子、纸盒、纸杯、矿泉水瓶子等废旧材料
- 3、鼓、小珠子

4、录有乐音和噪音声音的磁带

5、录音机

新『纲要』指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此，本次活动中我主要采用了以下几种教学方法：

2、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较适宜的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，开展了幼儿的语言表达能力，也表达了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

本次活动的设计分为三局部。第一局部引发兴趣，感知声音。让幼儿听一听生活中的各种各样声音，如动物的叫声、汽车的鸣笛声、铃声、孩子们的笑声等，以激发孩子们对声音的探索欲望，从而引出声音这一主题。第二局部操作体验，探索声音。我提供了多种废旧操作材料供幼儿自由操作，从而在幼儿自主尝试探索中得出声音是有物体振动产生的这一结论。此结论是由幼儿自主探索得出的，更易被幼儿接受。第三局部回归生活，听辨声音。此环节通过让幼儿听听乐音和噪音两种声音，知道在我们生活中有好听的声音，也有不好听的声音，多听了不好的声音，有害人的健康，从中教育幼儿在游戏活动中要说悄悄话，防止产生噪音，养成良好的说话习惯，进一步丰富孩子们对声音的认识。下面，我具体讲一讲活动的过程。

请你们听一听，这是什么声音？

教师播放动物的叫声、汽车的鸣笛声、铃声、孩子们的笑声，让孩子一一说出这是什么声音。

我们在生活中听到过这么多的声音，今天，我们就一起来发现声音里的秘密。

1、幼儿第一次操作，在玩中知道当物体发生碰撞时就会发出声音。

幼儿自由实验、交流，教师观察指导。

自由探索结束后，引导幼儿共同交流：你用了什么方法，使什么材料发出了声音？

那声音到底是怎么产生的？

教师鼓励孩子大胆地提出自己的见解。

法，你还有别的方法让它发出声音来吗？通过孩子们的自主探索，我提出了在此次活动中最先需要解决的问题声音到底是怎么来的，为下面教师的实验操作作了铺垫。

2、教师实验操作，让幼儿了解声音产生的原因。

教师用鼓棍敲击鼓面，可以看到鼓面上的小珠子在跳动。

3、幼儿第二次操作，尝试让所有的物品发出声音。

小朋友，想一想除了这些材料能发出声音，在我们的周围还有哪些东西能发出声音？请你去找一找，试一试，让这些东西也能发出声音。

自主探索结束后，引导幼儿交流自己的操作及发现，教师小结。

- 1、教师播放两段录音，请幼儿听一听，有什么不同的感觉？
- 2、教师小结：在我们的生活中，有好听的声音，也有不好听的声音，要是多听了不好的声音，有害人的健康，所以我们在游戏活动中要说悄悄话，要懂得保护好自己的嗓子，防止产生噪音，养成良好的说话习惯。
- 3、我们一起用刚刚找到的会发出声音的物品配上这段好听的音乐一起来表演一下吧。

幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在培养幼儿的认知兴趣和探索欲望。要使一个科学活动获得成功，需要不断的尝试和探索，为此，我将在以后的教学实践中和孩子们一起探索，一起成长。

幼儿园大班科学说课稿万能篇六

《电动玩具》是属于中班的科学活动，选自《多元整合幼儿园活动课程》，科学活动的主要目的是让幼儿能运用各种感观，动手动脑探究问题以及培养幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。本次活动要求幼儿了解电池的作用以及培养其探索的兴趣，教材在编写上注意幼儿的实践操作能力，一般来说，一个四岁的孩子对理论知识较难明白，但如果经过自己动手操作得出的结论往往比老师的讲述要深刻得多，因此我把本次活动的目标定为：

- 1、通过让幼儿动手操作去了解电池的作用并学会正确使用电池。
- 2、在操作交流的过程中，让幼儿学会主动利用语言向人表达。
- 3、培养幼儿积极探索事物的奥妙及时发现问题并寻求答案。

前面两项是本次活动的重点，后面一项是本活动的难点。

这一活动的对象是中班的幼儿，他们的年龄小，好玩，注意力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们的好奇心，我以情景式教学方法为主，努力给幼儿创造一个可以供探究的环境，如我要把场地布置成一个电动工厂，可以让幼儿在这一环境中自由去安装玩具，同时我还采用了参与法，讨论法，让幼儿与幼儿，幼儿与老师之间都可以畅所欲言，各自发表自己的意见。

为了更好地达到以幼儿为主体这一目标，我在这一活动中还通过让幼儿看一看，说一说，拆一拆等多种形式，让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法。

本次活动我分为四个部分：

第一部分：创设情境，诱发兴趣

在这一环节里我采用了谈话进入：以嘟嘟玩具城的总经理给老师打来电话，说他们的玩具城明天就要开张，可是玩具城里的玩具有有的却还没安装好，所以他们想要请我们班的小朋友去帮忙，问小朋友是否愿意去帮忙，以这种形式进入可以让幼儿感觉亲切，也可以激发他们的兴趣。

第二部分：自主参与，探索新知

这部分是本次活动的重点和难点的所在，也是突破重点和难点的关键部分。下面我们就来谈一谈这部分的设计，这里我也分了两小点：

1、 引导探索

在这一部分，我请配班老师扮演经理，由经理请我班的幼儿进玩具生产工厂参观，但在参观前经理要先向幼儿提出要求：

在参观的过程中，小朋友们可以自由摸一摸，拆一拆，做一做这些玩具，但要找出这些玩具都有一个什么共同的特点，并在参观完后，把自己的发现告诉好朋友和老师。这样的组织可以让幼儿带着目的去参观，注重培养他们的观察能力。

2、 再次探索

在幼儿初步了解电池作用的基础上，让幼儿学会正确使用电池，这里就请幼儿开始去帮助安装还没完成的电动玩具，可以激发幼儿积极参与的兴趣，通过再一次的操作去发现问题：为什么有的孩子电池安装进去了玩具仍无法动起来？这时老师可以在旁边给他们提出建议，让他们去看看玩具会动的小朋友，他们的电池是怎样安装的？由他们观察出来的结果引入到观察电池的外部特征，如请玩具不动的幼儿想一想：你用的电池是怎样安装的？你安装电池跟别人有什么不一样？再请玩具会动的幼儿示范安装电池。

通过这些提问，让幼儿注意观察、别人，发现自己与别人的不同之处，培养他们的观察让他们讲述自己的意见，这样就体现幼儿在活动中的主体性。

（三）应用新知，解决问题

在这一环节里，我把幼儿分成两组，一组幼儿负责安装电池，另一组幼儿负责检查，这一过程可以让幼儿与幼儿之间有一个沟通讨论的机会。

（四）扩散经验

在幼儿了解电池的作用以及利用学到的知识帮助总经理解决了问题的基础上过渡到让幼儿想一想电池还能使什么东西动起来？这一环节我打算：因为孩子帮经理解决了问题，所以经理要送他们每人一对电池，让他们尝试拿着电池去让我们身边的某些物体动起来。这样我可以让孩子学习环境从课堂

转移到我们的实际生活中来，以达到让幼儿主动去观察周围事物的目标。