

最新作业建设规划方案 高处作业施工建设安全协议(模板5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

作业建设规划方案篇一

乙方：

为了保证施工生产的顺利进行，确保双方对高空施工作业的安全责任落实到位，消除安全隐患，杜绝安全事故发生，经甲乙双方商定，严格遵守下列协议规定：

一、 甲方的责任、权利：

- 1、甲方在乙方施工前，确认塔吊已经专业安装公司人员安装完毕，并具备上塔施工作业条件。
- 2、甲方应提供乙方上塔安装广告牌的安全作业条件，并对乙方现场提出安全方面合理的要求予以满足。
- 3、甲方工长负责对乙方上塔作业人员进行安全教育和安全技术交底。
- 4、甲方排安全管理人员进行现场旁站，并对施工区域的地下部分禁止人员走动。确保施工安全。
- 5、甲方如发现乙方施工人员违反安全规定的行为，有权要求乙方停止施工作业，乙方必须服从甲方安全人员的管理。

二、乙方的责任、权利：

1. 乙方工程施工负责人应对工程的高处作业安全技术负责，并建立相应的责任制。高空作业必须由具备高空作业资格的专业人员完成。施工前，应逐级进行安全技术教育及交底，落实所有安全技术措施和人身防护用品，未经落实时不得进行施工。
2. 乙方施工中对高处作业的安全技术设施，发现有缺陷和隐患时，必须及时解决；危险人身安全的，必须停止作业。
3. 乙方高处作业中的安全防护用品、安全标志、工具、仪表、防护设施和各种设备，必须在施工前加以检查，确认其完好，方能投入使用。
4. 雨天和雪天进行高处作业时，必须采取可靠的防滑、防寒和防冻措施。凡水、冰、霜 均应及时清除。对进行高处作业的高耸建筑物，应事先设置避雷设施。遇有6级以上大风、浓雾等恶劣气候，不得进行露天攀登与悬空高处作业，暴风雪及台风暴雨后，应对高处作业安全设施逐一加以检查，发现有松动、变形、损坏或脱落等现象，应立即修理完善。
5. 乙方施工作业场所所有可能坠落的物件，应一律先行撤除或加以固定。高处作业中所用的物料，均应堆放平稳，不妨碍通行和装卸。工具应随手放入工具袋；作业中的走道、通道板和登高用具，应随时清扫干净；拆卸下的物件及余料和废料均应及时清理运走，不得随意乱置或向下丢弃。传递物件禁止抛掷。
6. 乙方对安装在塔吊配重臂上的广告板必须确保牢固可靠，并应具备抗7-8级大风的能力，并对安装不牢所造成的后果负责。
7. 乙方因作业必需临时拆除或变动安全防护设施时，必须经施工负责人同意，并采取相应的可靠措施，作业后应立即恢复。

8. 乙方高处作业的安全技术措施及其所需料具, 必须列入工程的施工组织设计, 经技术部门负责人验算确认后方可使用。

9. 乙方攀登和悬空高处作业人员以及搭设高处作业安全设施的人员, 必须经过专业技术培训及专业考试合格, 持证上岗, 并必须定期进行体格检查。

10. 高处作业安全设施的主要受力杆件, 力学计算按一般结构力学公式, 强度及挠度计算按现行有关规范进行。

以上条款如有与现行国家、地方或行业标准冲突之处, 按现行标准执行。本协议一式两份, 双方各执一份, 并遵守执行。

甲方: 乙方:

项目经理(签字): 单位负责人(签字):

日期: 日期:

作业建设规划方案篇二

本学期担任高一(9)(10)两班的数学教学工作, 两班学生共有120人, 初中的基础参差不齐, 但两个班的学生整体水平不高; 部分学生学习习惯不好, 很多学生不能正确评价自己, 这给教学工作带来了一定的难度, 为把本学期教学工作做好, 制定如下教学工作计划。

一、指导思想:

使学生在九年义务教育数学课程的基础上, 进一步提高作为未来公民所必要的数学素养, 以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

· 获得必要的数学基础知识和基本技能, 理解基本的数学概

念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3. 提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

一、教学目标.

（一）情意目标

（1）通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

（4）基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

（5）还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，

给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6) 让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二) 能力要求

、培养学生记忆能力。

(1) 通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3) 通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1) 通过概率的训练，培养学生的运算能力。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3) 通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4) 通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5) 利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

作业建设规划方案篇三

合同编号：

甲方(全称)：

乙方(全称)：

按照《中华人民共和国合同法》、《中华人民共和国建筑法》及其他有关法律、行政法规，遵循平等、自愿、公平和诚实信用的原则，甲方将. 形象改造及电器等所有项目的施工任务交给乙方完成，经双方协商同意签订本协议。

第一条 工程概况

1.1. 工程名称：

1.2. 工程地点：

1.3. 承包形式：包工包料。

1.4. 承包范围：

1.5. 工程期限：年月日交付使用.

1.6. 质量等级：合格

第二条 本协议条款服从签定的总承包合同的要求。

第三条 双方的责任、权利与义务：

3.1. 甲方的责任、权利与义务

3.1.1. 负责协助乙方对项目的施工组织与管理工作；

3.1.2. 对乙方承担施工任务的质量、安全、进度情况的监督、检查。

- 3.1.3. 督促乙方确保主合同责任的全面履行。
- 3.1.5. 制定施工进度总计划，并负责安排乙方实施；
- 3.1.6. 向乙方提供施工图两份，并组织图纸会审和技术交底；
- 3.1.10. 根据施工组织设计要求，对工程的进度进行检查落实，有权对进度进行调整，乙方不得有异议。。

3.2. 乙方的责任、权利与义务

- 1.5.1. 工期满足甲方的要求
- 3.2.2. 乙方必须遵守甲方及业主颁布的各种规章制度。
- 3.2.6. 严格执行甲方制定的用于施工的所有规章制度、管理规定；
- 3.2.8. 维护施工现场的环境卫生，及时清理剩余材料并运至指定地点；
- 3.2.10. 乙方负责业主所供材料的领用。
- 3.2.11. 乙方负责办理开工报告、材料报验、隐蔽工程、工程中间交接、联络单、签证及竣工验收等手续，做好日常资料收集、整理、编制工作，按业主、监理和甲方要求装订成册，不少于三份，甲方审核，费用乙方自理。
- 3.2.12. 乙方负责提供施工用工机具设备与辅材。
- 3.2.13. 乙方负责乙方所属施工人员差旅费用；
- 3.2.14. 乙方负责为所属施工人员购买意外伤害保险。

第四条 承包价款的确定

4.1. 承包价款以甲方与业主结算审计后确定的费用为计价基础;但不含甲供材或甲定乙购材料主材价。甲方收取乙方除甲供材、甲定乙购主材价以外的总价5%管理费。

4.2. 甲方负责向建设单位提供工程发票。

4.3. 乙方可以代甲方向建设单位提供发票或向甲方提供有效票据抵充相应工程款。

第五条 承包价款支付与结算

5.1. 甲方以现有进度预算报表(必须附业主和监理核签过的签证和工程形象进度照片)作为支付进度款的依据。

5.2. 承包价款的支付: 正常情况下, 按月进度报量, 甲方根据业主和监理核实的工程量及业主支付的进度款, 按进度预算报表定额直接费的70%比例向乙方支付工程进度款。

5.3. 工程交工时, 甲方支付乙方的费用总和达到合同价款的70%;待工程审计定案后, 甲方以审定价款为基础, 扣除前期付款, 累计支付乙方费用总和达到合同价款的90%。

余款待质保期满后一次付清。

第五条 工程质量与检查验收

5.2. 乙方必须严格按照施工图纸、交底记录和甲方要求组织施工。未经甲方有关人员的书面通知, 不得自行变更施工工序、质量标准、设计要求或自行进行材料代换。

5.3. 工程质量按业主方规定要求合格率100%。

5.4. 乙方因施工质量问题, 应无偿返修至合格, 因乙方原因

造成的损失，由乙方负责，费用从承包费用中扣除，因甲方造成的损失，由甲方承担。

5.5. 由于甲方供应材料质量造成的损失由甲方负责，乙方不承担损失，整改费用由甲方支付。

5.6. 由于甲方供应材料迟误致使其他施工单位施工工序提前施工，而造成乙方施工经济损失由甲方负担经济责任。

第六条 材料、机械设备供应与管理

6.2. 乙方在施工过程中应做到现场材料按甲方指定位置堆放，日用日清，保持现场的整洁。

6.3. 乙方在施工过程中使用剩余的材料应即时退库，丢失剩余材料按丢失材料原值从承包者承包款中扣除。

6.4. 乙方在施工过程中使用剩余的废材料应即时运到甲方指定位置堆放，丢失使用剩余的废材料按原值从承包者承包款中扣除。

6.5. 乙方领用材料必须与使用材料、剩余材料及废材料相符，出现材料不符情况，按材料丢失处理。

第七条 安全生产与文明施工

7.1. 甲方对乙方承担的本协议工程应进行安全交底，提出明确的安全要求并进行监督检查。

7.2. 乙方必须认真贯彻执行国家和地方有关安全施工的规章制度，严格遵守甲方发布的安全操作规程，因乙方违章作业或违反有关规定发生人身伤亡事故，由乙方承担全部责任和损失，甲方不承担任何责任。。

7.3. 乙方应配合土建施工单位实施施工作业场地的维护和清

洁工作。

7.4. 乙方所有特殊工种工人必须持《上岗证》或操作许可证上岗作业，不得安排无证人员从事非本专业工作。

第八条 违约责任

8.1. 乙方的施工质量、进度或人员管理、综合服务 etc 达不到规范或本协议的规定，甲方可提出口头通知或整改通知书，乙方按通知限期纠正，如因乙方整改不及时，给甲方造成经济损失，甲方将以双倍价格进行处罚。

8.2. 因乙方在施工中不按设计图纸、施工规范、工程变更通知单及甲方要求等造成质量事故，其工料损失皆由乙方承担。

8.3. 在施工过程中，乙方因违反消防条例和法规造成的火灾事故，由乙方负责。

8.4. 乙方人员不符合要求，甲方有权要求乙方及时调整，乙方无法调整时，甲方有权安排符合要求的人员进行施工，发生的所有费用均由乙方承担，由此造成的损失由乙方自负，工期不予顺延。

8.5. 乙方因违反业主安全规章制度，造成不良影响或人身伤亡事故，按业主规定进行处罚，结算时扣除。

8.6. 乙方因施工质量出现问题，造成不良影响，按业主规定进行处罚，结算时扣除。

第九条 附则

9.1. 本协议一式二份，甲方两份乙方一份。

9.2. 本协议自双方代表签字之日起生效，至承包内容全部完成并结算完毕失效。

9.3. 双方履行合同中发生争议时，应双方协商解决，协商不成时，可依法向当地法院起诉。

甲方： 乙方：

代表： 代表：

协议签订地点： 安庆

协议签订时间：

作业建设规划方案篇四

随着现代教育的发展，作业作为学生在学习过程中必不可少的环节，扮演着极为重要的角色。基础性作业是学生巩固基本知识、培养自主学习能力的重要手段。在我多年的教学实践中，我深刻体会到基础性作业对学生的学习效果以及综合素质的提升具有重要意义。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，探讨基础性作业的作用以及如何更好地进行基础性作业建设。

首先，基础性作业可以帮助学生巩固基本知识。作业作为课堂学习的延伸，能够帮助学生将课堂上的知识内化为自己的知识。通过课后作业，学生可以进行复习和巩固，加深对知识的理解和掌握。在我的教学实践中，我经常将一些基础知识作为作业内容，比如一些概念的理解、简单题的计算等。学生通过做这些作业，可以反复练习，不断加深对基础知识的掌握，从而打下坚实的基础。

其次，基础性作业是培养学生自主学习能力的有效途径。现代教育注重培养学生的自主学习能力，而基础性作业正是培养学生自主学习能力的有力工具。通过布置基础性作业，可以促使学生独立思考、主动探索，提高解决问题的能力 and 自主学习的能力。比如，在做基础性作业时，我常常鼓励学生

自己查阅相关的资料、找到解题方法，然后进行分析和总结。这样的练习可以帮助学生提高自主学习的能力，培养他们的独立思考和解决问题的能力。

第三，基础性作业可以检验学生的学习情况。通过布置基础性作业，我们可以了解学生对知识的掌握情况，及时发现学生的学习差距，进一步引导和辅导学生。例如，在批改基础性作业的过程中，我经常仔细分析学生的答题情况，对于错误或不理解的地方，我及时为学生讲解，帮助他们弄清楚问题所在。这样的反馈和指导可以帮助学生在学习中发现并解决问题，提高学习效果。

第四，基础性作业可以促进学生与家长的互动。作业是学生与家长互动的桥梁，通过作业，可以让家长了解孩子在学校的学习情况，以及孩子对于学习的态度和方法。我定期在家长会上与家长交流学生作业的完成情况，以及他们在学习过程中遇到的困难和问题。这样的互动可以增强家长对孩子学习的关注，提高家庭对于学习的支持，形成学校、家庭和学生之间的良好合作氛围。

最后，基础性作业建设需要注重合理性与个性化。教师在布置基础性作业时，需要根据学生的实际情况，制定合理的作业要求和量，并关注学生的个性化差异。不同的学生有不同的学习风格和兴趣爱好，布置不同形式和类型的基础性作业，可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的积极参与和主动学习。

总之，基础性作业在学生的学习中起着不可忽视的作用。通过巩固基本知识、培养自主学习能力和检验学生学习情况，以及促进与家长的互动，基础性作业可以有效提升学生的学习效果和综合素质。因此，教师在进行基础性作业建设时，需要注重布置合理的作业内容、关注学生的个性化需求，并积极配合家长的参与，共同为学生的学习成长提供有力支持。

作业建设规划方案篇五

“师者，传道授业解惑也。”教育的兴衰维系国家之兴衰，孩子的进步与徘徊事观家庭的喜怒和哀乐！数学这一科有着冰冻三尺非一日之寒的学科特点，在高考中的决定性作用亦举重非轻！夸张一点说数学是强校之本，升学之源。鉴于此，我们当举全组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上锦上添花。

二. 工作目标

1. 全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高一数学组成为一个充满活力的优秀集体。
2. 不拘形式不拘时间地点的加强交流，互想之间取长补短，与时俱进，教学相长。
3. 在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类班级的相关工作做到基本统一。

三. 主要措施

1. 明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好的自己的教学。
2. 以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。
3. 将学校和教研组安排的有关工作落到实处。

4. 落实培辅工作，为高三铺路！教育要从娃娃抓起，那么对难于上青天的教学我们应当从今天抓起。

四. 活动设想

1. 按时完成学校（教导处，教研组）相关工作。

2. 轮流出题，讲求命题质量，分章节搞好集体备课，形成电子化文稿。

3. 每周集体备课一次，每次有中心发言人，组织进行教学研讨。

4. 互相听课，以人之长，补己之短，完善自我。

5. 认真组织好培优辅差工作以及希望杯竞赛的组织工作。