

# 高中生物老师工作总结 高中生物教师工作总结(优质8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中生物老师工作总结篇一

第一，教科书要熟烂于心。

生物，掌握了教材就是取得了一半的成功。

书中的图例、实验、涉及的化学式(光合与呼吸)，要时常归纳、总结重点词，如“功能”、“作用”、“本质是”，这些都要留心，书上的黑体字要背下来，如“基因是有遗传效应的DNA片段”，这往往是高频考点。

第二，要选择一到两本辅导书(多了就没工夫看了)。

一定要吃透，高中三年我一直用《教材完全解读》(王后雄主编)和《高效学习法》(薛金星主编)

星主编)，觉得就足够用了。前者会把每个知识点细致地分析一下，是一本服务于课前预习、课后归纳整合的教辅，帮你夯实基础；后者则服务于课后，归纳比较凝练，重在教授做题的方法，让你快而准做题，冲击高分。

第三，最重要的是做题与总结。

### 1) 把做题当成积累。

在做题中你会逐渐摸清哪些地方经常成为考点。尤其是大题，出题套路会比较固定，答案也很固定。比如一些有“本质是”这样字眼的题一般要答与基因DNA有关的知识点；又如，问神经递质在神经元之间为什么是单向传递的、要答“神经递质只能由突触前膜释放并作用于突触后膜”。生物是很有规律的一个学科掌握这些常考一些卡点的知识点，会保证得一个中等、稳定的分数。

2) 将经典的题收入记忆中。每一道生物题其实都是老师们智慧的结晶，一些考点，单独考的时候并不难，你甚至可以不经思索地回答出来，但出题人往往会将你在不同阶段学到的知识归纳、找出其共性进行考察，这样就考察了你对知识点掌握的准确性，以及举一反三、融会贯通的能力。这种题一般为选择题。例如：问：下列哪细胞器可以产生水？然后给你列出了如下细胞器：核糖体、叶绿体、线粒体、溶酶体、液泡等等，a、b、c、d四个选项分别包含了上述细胞器中的几种，你就要动用之前学过的所有关于细胞器内的反应的知识：在学蛋白质时，学了脱水缩合可以产生水，场所：核糖体。在学细胞呼吸时，学了有氧呼吸第三步时会产生水，场所：线粒体内膜，所以答案为：线粒体、核糖体。通过这道题，你可以归纳出：能产生水的细胞器有线粒体、叶绿体——这，就转化成你自己的积累了。这样一来，做题不仅检验了你的知识掌握的怎么样，还替你归纳、总结了知识点，丰富了你的知识储备所以，对经典的题适当加以记忆，会让你的知识网交织的更紧密，不失为冲击高分的良策。

3) 选择兼顾速度与准度。在平时的练习中，一套题往往会包含30-40道选择题，每道题大约分值在1-2分，但可别小瞧了选择题，正式的高考中一个选择要占6分，相比较而言，大题的一个空也就1-2分所以说，选择好坏对试卷的分数起着很大的决定性。在平时的训练中有些同学往往做到一半就失去了耐心，继续答时准确率就大大下降。对于这种情况，不妨尝

试此法：按从前往后的答题顺序，先把考察概念，定义，识图（甚至看一遍题就能给出答案的）的简单题先答上，然后回头攻克涉及分析较繁琐，计算量较大的繁琐题目或难题。这样自信心有了，也能避免被难题卡住，造成简单题没时间考虑的情况。此外，记录自己每次在选择题上花费的时间也是很重要的，争取每次都能在速度与准确性上有所突破。

### 【贴心小经验】

不差的答出某概念，比如，问：能释放抗体的细胞是什么？答案应为浆细胞（效应b细胞亦可），但不可以答“b细胞”，又如，问：少量生长素可促进生长，过量生长素会抑制生长，这种现象说明？应答生长素具有两重性，答“双重性”就一分也没有唉。因为严密是生物科的特点，一个概念，差之毫厘的结果——往往是谬以千里。这又恰恰体现了理科科目的严谨。

2、要准备一个错题本。时间不够，可以将改正后的答案抄在即时贴上——然后附在卷子上，可以是左上角（总之要醒目），然后定期装订一下卷子就ok了，这样不用抄题，能节省宝贵时间。

再者，改错时写完标准答案，要是能加一两句总结或反思就更好了。不要放过任何错过的题，当时解决的越彻底越好。只有这样考试才不会犯类似错误，才更有资本冲击满分。

3、实验题是较难得满分的题型，它开放性较强，出题很灵活。但也有法可依：

1)认真复习书中的实验，学习常用的方法。

例如：孟德尔的测交试验——演绎推理法，萨顿通过研究蝗虫精子和卵的形成过程提出推论：基因和染色体行为存在明显的平行关系——类比推理法赫尔希和蔡斯的噬菌体侵染实验——同位素标记法验证酶活性受温度的影响（学生探究实验）——

控制单一变量法其中最后一种方法常设考点，可见教材实验的重要性。

2) 认真阅读题干，区分好“探究”、“证明”探究题比证明题要开放，答题注意：加入相同浓度的、等量的、用生长状态(长势)相同的植株等等缜密术语的使用。

4. 识图题。注意横纵坐标、交点、拐点、走势、正负半轴所表示的含义。平时要善于总结：种间关系——竞争、捕食、互利共生、寄生的图、光合+呼吸的图(区分好“净光合”即真实光合与表观光合，主要从坐标轴正负判断)等都很重点。

## 高中生物老师工作总结篇二

本学期，本人任教高二的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

### 一、认真备课，认真钻研教材。

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑；了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

### 二、课堂上组织好课堂教学。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

### 三、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### 四、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

### 五、努力方向。

- 1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。
- 2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。
- 3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 高中生物老师工作总结篇三

在本学期，我组以教务处教研室的工作思路与要求为指导，围绕这一学期开始的高中新课改目标和要求，充分发挥和调动每位教师的工作用心性和创造性。在学期之初，我们就制定了较详尽的教研组计划，确立了明确的教学目标；其次，在教育教学中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并发挥了群众和个人的作用，取得了较好的效果，总结这一学期来的工作，我们组有如下特点：

生物教研组共有教师10人，高三备课组有我岳子仪许静桃三人，其中我还担任高三（5）实验班的班主任，许静桃担任高三（9）班的班主任。高二备课组有七位教师，备课组长田国红，宋研担任高二年级组平，高冬、张海婷两位是今年刚调入的年轻教师，张海婷为高二（3）班的班主任，以上四位教师承担了高二年级的生物教学工作，初一年级徐静红八个班，初二年级陈平带六个班，师徒结对的有田国红张海婷。实验员老师有桑国梅李金学。

教研组按学校要求定期开会，研究、讨论、指导、总结、强化过程管理，注重资料积累，有详细的活动记录。备课活动求真务实，每次的备课活动时间由一名老师做主讲，资料但是剖析教材、疑难习题、或科技新进展等，教研组的教师共同应对主讲所提出的问题，讨论并解决，并由中心发言人把讲解的资料打印出来给教研组，以备课后继续研究之用。为及时有效解决教学中遇到的问题，也经常不定时间不定地点地进行群众备课。同时用心撰写教学后记、反思、案例、经验总结和教学论文，本学期主要围绕以下专题进行研讨：如何提高课堂效率；如何设计好课堂、课后练习；如何上好新课程改革下的实验课；新课程改革下如何更好备课；如何进

行高考实验课，其中由岳子仪老师主讲的如何进行高考实验课在学校组织的论文大赛中取得了一等奖的好成绩。

生物备课组主要组织教师开展群众备课、听课评课、培养新教师等，做到有目的、有计划、有组织、有效果、有记录。为了上好公开课，课前老师作了超多的准备工作，收集资料，制作课件，听试讲，提推荐，听课，认真评课。透过这些活动，进一步提升了老师们的业务潜力。这个学期本组有几位老师参加了公开课活动，哈语教师展示课，高冬、朱梅红。学校青年教师大赛，高冬。备课组所有成员承担一次组内公开课。上交三记录：教案、组内评议、自我反思。

高三生物集备组对每月的大联考十分重视，在活动中三位教师主要围绕其进行考前复习研讨，考后试卷分析成绩学情全面分析，找出问题所在，在复习中进行强化。使学生成绩每次能有进步。

新课程改革培训，使我们关注课程改革，也成为我们教研资料之一，在活动中能注意渗透相关资料，准确把握《课标》理念，更好的为教学服务。为了更快更好的学习新课程，我教研组将学习的光盘发放给每一位成员自己抽出时间在家里学习，为便于督促学习状况，配合教务处的要求每位老师写20xx字的学习笔记，1500字的学习心得，在学习过程中，我们的教研组活动也会涉及到相关的资料，大家一致达成共识课改改革的重点不在于形式，而就应是教学的实效性，就应把重点放在教育教学效果的提高。为此，认为是要正确处理“教师主导”与“学生主体”的关系，提倡自主、合作、探究学习，不要排斥和否定理解式学习。教学过程中教学方式和手段不是单一的，多种教学方式交互使用能够到达更好的教育教学效果。教学中激励性评价的运用并不是对学生的缺点和不足避而不谈。其出现的时机要适时适度，语言的设计要贴合学生的年龄特点和认知水平。如果对学生的缺点和不足不能及时的指出并加以正确的引导，很容易助长骄娇之气和不良习惯。激励性评价的频繁出现或评价语言的单调都会

降低学生的兴趣，影响教育教学效果。

在教研组内组织评课，讨论对教材的理解，提升教改理念等，具体指导教师课堂教学改善工作，提高教师教学水平；此外我们组的教师参加听课观摩，评课活动，回校后讨论交流学习体会，对照自己的教学实际，取长补短；在推动学生创新思维和实践潜力提高上应有新思路，研究性、探究性学习方式应充分体现在每一教案、每一节课中，因而集体备课中应对教学要求及教材做精细研究分析，明确拓展点，针对性地组织学生活动，应有明确的课前、课中和课后要求。备课中应突出对学生情感、态度、价值观的培养关切，在同一年级中，应分析学生成长的共性特征和共同规律，同时应带给较多的典型事例，充分贡献教师个人经验和智慧，构成推心合作，相互借鉴，共同提高。

如：确立了“集体备课——说课——集议——提高”的课程备课运作程序，使每位教师在教学准备中都能以群众研讨中获取有效的指导帮忙，提高处理教材信息的潜力，把握教学规律，从而优化教学实施。同时，也尊重教师的个人风格和创造。如：在每节课的导引中，怎样创设引人入胜的情境，以激发学生求知兴趣、求知热情，任课教师各抒己见，使教师在群众智慧中感染和熏陶，实现自我完善，自我提升。如：新教材淡化理论性，注重生活性、实践性，这对一些青年教师来说，社会生活体验经验的不足是明显的，对学生在成长过程中的心理特征在认识上也是相对贫乏的。集体备课中，老教师多年教学生涯积累的丰富生动案例，带给了超多信息，使青年教师得以透过交流借鉴改善优化自己的教学，也对青年教师的职业素质起到良好的催化作用，十分有益于青年教师成长。

本学期我们认真整理了适应我校学生实际的课堂、课后练习，对学生利用有限课余时间巩固生物知识起到很好的重要；田国红整理的会考复习提纲使会考复习更具有针对性，既提高复习的有效性，又减低学生复习的难度，透过学生会考反馈状况看，效果显著，高三年级三位教师共同整理的专题复习如



实验，计算题，遗传专题，例外专题等都更好的为学生服务，提升学生的生物成绩；透过年轻教师的优势，我们用心利用多媒体提高课堂效率，制作优质、有效的课件，并实现资源共享全组探讨使用。

本学期开展爱鸟周手抄小报制作活动，由初中的陈平老师和许静红负责，既提高学生的动手潜力、实验潜力、审美水平、环保意识等多方面的素质又使学生对生物学科的学习提高了兴趣。

为加强实验教学，本学期在实验教学方面实施一系列措施，如：以备课组为单位制定详细的实验教学计划，实验课根据我校的实验条件进行合理制定，由实验员统筹安排；在实验员老师桑国梅、李金学的认真负责及教师的努力下本学期实验教学能如期完成，并对实验室不定期的开放，使学生能自己安排时间进入实验室练习，复习实验，使会考实验顺利过关。

总之，我们生物组在过去的'一年中，精诚团结，在教学工作中都取得了必须的成绩。但我们仍存在一些不足。

1、本组教师的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么看什么想什么）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍旧停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。为此，一方面要多学习听课、评课方面的理论文章，另一方面要用心参加市里的教研活动，并务必参加评课，在听别人讲时仔细揣摩，反思，以提高自身的评课水平。

2、本组教师的理论水平还不高，以后将进一步鼓励教师多学习教育刊物等教育教学文章，多写写教学反思以进一步提高理论素质，以科学理论来指导教学实践。

3、出去学习的机会还是很少，与兄弟学校交流的机会不多，

仅是本组的现有几个成员在学习交流用心性不高，学习效果不理想，期望能够多由机会学习更好的为教学服务。

## 高中生物老师工作总结篇四

从教高中生物教学五年，将我在教学中的一些体会心得，反思总结了一下，感觉收获很多。

### 1、采用多媒体手段导入

这种方式主要是先让学生观看一段录像或影片，甚至听一段解说等等，由此创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。

### 2、通过当地的特点导入

学生对家乡的资源特产都比较熟悉，如果以此来导入新课，不仅能激起学生浓厚的学习兴趣，还能促进他们了解家乡，关心家乡。

### 3、以旧拓新，“启发式”导入

高中生物内容较多，知识间的联系较为紧密，因此在授课时常常采用“启发式”导入。例如，在讲授“生物的基本特征”和“内环境与稳态”时，可以引导学生回顾初中所学知识，以生活中常见的事例做为桥梁，引出新课内容。这种方式能利用旧知识，过渡到新知识，真正做到有启有发，从而激起学生的求知欲望。

另外还可以借教具导入，以名人轶事或科学家生平导入，通过练习导入等等。

一堂课的核心是教学主体内容，怎样才能达到好的教学效果呢？我认为首先是做好教学方法的选择。教学方法是师生在

教学过程中，为达到预期目标而采取的教与学相互作用的活动方式的总称，主要有以下几种：

1、讲授法：这是传统教学中最主要的方法之一，学生只要把教师所提供的材料经过整合、贮存到自己的头脑中就可以了。当然不能整节课都采用这种方法，但对一些新知识的教学来说，讲授法也不失为一种好方法，它可以节约大量时间用于其他教学活动。

2、谈话法：就是教师根据教学内容和学生已有的感性经验或知识基础，有计划、有目的地提出问题，引导学生通过独立思考 and 师生间相互交流进行教学的方法。这种方法在目前的教学活动中是很常见的方法之一，能很好地体现学生的主体性。

3、讨论法：是在教师指导下，由全班或小组成员围绕指定的问题展开议论，发表自己的看法从而进行相互学习的一种教学方法。这种方法是体现学生合作学习的方法之一。学生在讨论过程中可以充分发表自己的看法和认识，有助于集思广益、互相启发、加深理解、提高认识，这种方法也充分体现了学生的主体性。

4、直观教学法：是指在教学中用亲身实践或具体事物来激发起学生的感性认识，使学生比较全面深刻地掌握和理解知识的教学过程。常见的方法包括演示实验、教具、多媒体课件等，这种方法能直观地展示学生周围不易观察到的自然现象和自然规律，提高学生对生物学的感性认识。

除以上几种教学方法外，还有许多方法，比如探究法、学生自学法、观察法、启发法、角色扮演法、调查法等等。一节课中有不同的内容，不同的环节，可以选择不同的教法。如有些内容可能采用探索式最好，有些采用谈话法最好，而有些可能适于启发式。在选择时要充分考虑教学目标、教学内容、学生特点和教学条件等因素，注意调动学生的学习积极

性和主动性，着眼于学生的整体发展。

比如我在设计《植物组织培养》一节的教学内容时，对于原理部分，第一次讲课时利用了学生自学法和谈话法，先让学生自学课本有关内容，然后通过提问讲解。听课的指导老师建议这一部分直接切入就可以，因为学生在必修一中已经学习过细胞的全能性，而且原理部分不是这节课的重点，因此不必在课堂上留出时间让学生看课本，直接用谈话法启发学生思考有关问题就可以。后来我改用了这种教法，果然学生能对答如流，教学效果很好，看来要根据教材内容、学生特点选择教法。

“教师的生命在于课堂”，课前要精心备课，而在课堂中能否顺利发挥还要看教师驾驭课堂的能力。一个好的教师在讲课的时候会时刻注意学生的变化，观察他们是否对讲解的内容感兴趣，是否在认真听讲，听懂的程度如何等等，相应地来调整课堂内容和节奏。当学生的积极性不高时，教师可以适当调节一下课堂气氛，鼓舞学生振奋起来；当观察到学生不太懂的时候，可以用更明了的方法去讲解；当某个学生表现不错时，还可以让全体同学为他鼓掌，这些都是营造良好课堂气氛的好方法。

有时候学生并不像预想的那样顺利回答出问题，这时教师可以先自问一下：是不是问题超出了学生知识的范围？是不是问题过于宽泛？还是问题指向不明确？然后采取相应的措施应对。比如还是我在讲《植物组织培养》时，让学生从这样一段资料中总结出影响愈伤组织再分化的因素之一：“在快速繁殖植物时，如果我们将一个枝条平均分成三段，结果发现，靠近顶端的那一段枝条的侧芽离体培养时繁殖系数最高，中间的次之，基部的最低。”很多学生回答是生长素的浓度，就是想不到外植体的遗传特征。当时我很着急，事先并没有想到学生答不出来，那怎样引导学生呢？我灵机一动，又问：“是什么造成了生长素浓度的高低呢？”这时学生就能想到是芽体所在的位置了，从而总结出外植体的遗传特征是影响

再分化的因素之一。在这里不是直接把答案和盘托出，而是让学生换个角度思考，逐步引导学生得出结论，也避免了课堂的尴尬。

## 高中生物老师工作总结篇五

本学期，本人任教高二（1、5、6）班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生

在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在

教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过将近半年的努力，取得了一定的成绩。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

## 高中生物老师工作总结篇六

20\_\_年度教育教学工作总结邵文武时光飞逝，转眼第一学期的教学工作就要结束了。今年我担任高一(3、4、10、11、15、18、20、22)班班的生物教学工作。这一年以来认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。提高教学质量，关键是上好课。今年是第二次教高中必修一的内容，在有了第一学期的教学经验的基础上我不断修改教案和教学方法，争取把课上好，提高教学质量。在教学上努力做到：

### 一、上课情况

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。修改教案和课件。有了第一学期的教学经验，我进一步掌握了重难点知识，学会在课堂上突出重难点，灵活处理拓展知识。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方

法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、上好课，除了老师要备课以外，学生的预习也非常重要。在这一年中，我注重发挥好科代表的重要作用。

## 二、以后工作工作要求

1、在将来迎来的一年中，我会继续努力，将我的工作能力和提高到一个新的档次，不辜负大家对我的期望，我会尽我所能完成教育教学工作。

2、新的一年，要继续认真学习文件精神，以它思想指导工作，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新，为学校的发展做出新的努力。

3、回顾一年来的工作，我在思想上、学习上、工作上取得了新的进步，但我也认识到自己的不足之处，理论知识水平还比较低，现代办公技能还不强。今后，我一定认真克服缺点，刻苦学习、勤奋工作，做一名合格的人民教师。

4、新的一年已经来临，我们将在总结过去得失的基础上，与时俱进，开创教学工作的新局面，争取取得更好的成绩。

5、总之，这一年以来，我们有得也有失，有苦也有甜，但是不论欢笑或泪水，都将会是我们每个人在爱心社弥足珍贵的珍藏。相信爱心社的明天会更好！

6、在以后的岁月里，我的工作一定会越来越努力的，尽量不会出现任何的差错，这对我是必须要要求的，我对自己的要求是最严格的，一定要做到为公司的事业尽出自己最大的努



力。

## 高中生物老师工作总结篇七

本学年我担任高一（1、2、5、6、7、11、13、14、15）和高三（4）共十个班的生物学的教学工作，高一各班层次不同，再加上有一个高三理科班这无疑增加了我的教学难度。但在学校各处室的正确领导下，通过本人的不懈努力，顺利的完成了本学期的教育教学工作，为了把来年的工作做得更好先把本学期我在实际工作中的一些教学方法总结如下：

### （一）教学

教学工作是一个教师的工作重心，不管你是否带班主任工作，和自己的学生接触时间最长的部分是在课堂上。践行自己的教育理念，培育学生的主阵地就是课堂。关于教学工作，我将分为以下几个方面进行总结：

#### 1、备课

课堂教学效果是否理想和备课有着莫大的关系，作为一名新教师，备好课是达到好的教学效果的关键。初来乍到的我生怕自己的课备不好，上的去讲台却下不来。开始的几次课都是提前两周开始备，先将课本读两遍，再将练习册做一遍，教师用书是看了又看，之后才开始动笔。虽是如此，还是不能很好的把握重难点以及重难点的突破方法，将写好的教案拿给师父（我校每名年轻教师都由一名老教师带，我的师父是石河子市多届学科带头人）看，每次师父都能给指出好几个有欠缺的地方，并给出合理化建议。然后我拿回去修改，这样一次备课就算完成了。一个月后，我的备课效率就明显提高了很多，师父挑出的毛病也越来越少。

#### 2、授课

虽然在实习期间已经进行过实战，但真正作为一名教师走上讲台时，心中还是有些忐忑。从站在教室门口到讲授完一堂课，各个环节都有需要注意的地方。站在教室门口到走上讲台站定的过程中，要注意自己的仪表，保持自信的姿势，表情以略带微笑为宜。站上讲台后不能急于讲课，应该先环视学生，让学生感觉到你在注意他，然后喊“上课！”在听其他教师课的过程中，我发现许多教师都省略了这一和学生互动的环节，其实这个环节是非常有必要的，经过这样的师生互动，学生在潜意识中会认为现在已经上课了，要做上课该做的事，不能再做其他的事了。在课堂上，不管你讲授的多么吸引人，总会有学生开小差或睡觉（尤其对新教师而言），这时就要采用一些手段（非暴力且非侮辱性言语）提醒学生注意听讲，课堂纪律也一定要维持好。下课之前要留给自己布置作业的时间，以防有些学生以此为借口不写作业。

对于授课，我感受最深的就是如果你上课前不把教材和自己的教案摸熟，课堂上就会陷于被动，导致课堂效果不好。

### 3、课后反思

课后反思是教学中非常重要的一个环节，也是教师们最容易忽略的一个环节。在每次讲完课以后，我都要针对课堂上出现的问题和学生知识的接受程度进行思考，然后找到更合理、更能让学生接受的教法和学法，对教案进行改进。

4、作业批改与教学反馈作业布置了就要改，改完之后还要针对错误多的知识点和题目进行讲解。如果没有这个环节，那么学生的学习效果相对就会差很多。

而且教学反馈的一个重要体现就是学生作业的质量，通过批改作业能够掌握学生的学习情况，对以后复习有好处。作为新教师，将这些知识点积累下来，对自己的成长有很大的帮助。

## 5、出试卷

因每个月要进行月考出试卷是件体力活加技术活加脑力劳动，既要考虑学生的学习水平，又要兼顾各个薄弱的知识点，最后定稿排版的时候还要对试题进行二次筛选，以免出现重复，检查复核也要认真仔细，尽量做到零错误。

### （二）学生工作

教师服务的对象就是学生，而且本学期开始，我就担任了高一二班的副班主任工作，所以学生工作这一块学到的东西还是挺多的。和学生沟通说难也不是什么难事，说简单其实也没那么简单。主要是要把握方式、方法和技巧。作为一名年轻教师，我在经验上越显不足，但是因为年轻，和学生之间的代沟就小，沟通起来很方便，可以做到像朋友那样交流，不过，这个“度”却不是很好把握的。

终身学习是社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人的一生的，持续的学习过程。总之一句话就是活到老学到老。作为一名新教师，学习是一件必要的事情，随着教师教龄的增长，学习仍是一件不能间断的事。我们的学习从岗前培训开始。

#### 1、岗前培训

20xx年7月27日—8月13日，我校组织了对新教师的培训，各位校领导就教师教学和工作的各个方面对我们进行了岗前教育，通过岗前培训，我了解了学校的各项规章制度，教师在课堂上应该怎么做、班主任工作该如何开展、备课的技巧等等，为自己从容走上工作岗位奠定了基础。

#### 2、业务学习

业务学习指的是教师为提高自己的业务水平而通过各种渠道

充实自己，例如我们在每次自己上课前都要听一次师父的课，就是一种很好的业务学习方式。

### （1）备课组会议

我校教研室要求每周每个备课组都要召开一次备课组会议，讨论内容自定。在备课组会议上，我们新教师作为聆听着，从老教师那里学到了很多的东西，例如有一次的会议主题是上届高三生物教师的汇报，通过这次会议我们了解了高考大概考哪些知识，哪些知识需要详细地讲，哪些知识需要重点的抓等等。

### （2）集体备课

集体备课是一种很好的备课模式，我们组开展了几次集体备课，我从中收获良多。我们集体备课时，一般备一章的课，有我们的师父讲解他备的课以及备课思路，然后我们就自己的理解提问，最后回去写自己的教案。通过这样面对面的学习，我们的备课水平提高很快。

### （3）实验技能培训

本学期学期末我参加了由新疆生产建设兵团教研室组织在新疆石河子大学举行的兵团高中生物教师新课程实验技能培训。在培训过程中，我结识了一群教学水平相当高的其他学校的教师，通过交流，了解了各兵团学校的生物教学状况。这次培训让我学习到许多选修实验需要的技术，也意识到要在我校开展所有的选修实验还有一些困难需要克服，该如何克服呢？我的想法是进行模拟实验，但具体如何做，还在进一步思考中。

## 3、自我提高

自我提高应该是每一位教师自觉的行为，教师的目标不应当

只瞄准高考，而是应当将培育具有独立人格和社会生存能力的人作为自己的教育目标。如何达成这个目标？首先教师应该不断地补充新的知识和把握社会的发展情况，然后因材施教，培育自己的学生。

## 高中生物老师工作总结篇八

本学期本人担任高二的三个班《生物》教学工作，在这学期面临着重要的教学任务，就是会考。为了使学生对会考还有理科班的学习打好学习基础，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高二生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

在开学初，我们高二年生物备课组就今年的会考制定了计划。我根据自己所任教班级学生学习程度的不同，参考教学大纲和会考计划，统筹安排了学期计划。在熟悉教材教参的情况下，视各个班级不同水平层次进行认真细致的备课，课后总结教学所获得的效果，认真布置各个班级相应程度的作业和练习并及时批改，以及发现学生缺漏点和适时辅导强化。在新课教授过程中，我注意到应宜细不宜粗，尽可让学生细嚼慢咽直至消化。

由于会考注重基础知识的考查，但对于理科同学，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展。对于教学内容而言，不应仅仅局限于照搬教材，以书本为本位，更应注意对教材内容的补充、拓展和延伸。把那些在日常生活和工农业生产实际中与学生有关的生物学问题，以及学生感到有趣的、能反映生命科学新进展的生物学信息带进生物课堂，成为教学内容的重要组成部分。

上课尽量做到使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得

轻松，学得愉快；注意精讲精练，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料开展筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，开展透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学办法，做到有的放矢。

养成课前、课中、课后反思的习惯。要求教师对自己的行为包括自己的课堂教学进行分析，提出问题并能从他人的教学行为中得到反思，同时在日常的工作中，课后及时反思，记录教学得失，不断改进教学方法。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。