

最新教师口语训练心得体会(大全5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

教师口语训练心得体会篇一

信息技术教学具有形象、直观、生动，声、光、色、形兼备，静动结合等诸多特点。借助信息技术，可以实现课堂之上和课堂之后教师、学生之间的更广泛、更自由的交流。它更能方便快捷地服务于我们的教学工作。为了尽快提高我校教师的信心技术应用能力，也为了提高我们的信息化水平，于是上期学校进行问卷调查，确定了本期的学习内容——具有实效性的电子表格的运用。

通过这几天的信息技术学习，我收获到了许多的东西，丰富了自己的头脑，开拓了自己的视野，下面，我对本次学习浅谈一下自己的心得体会。

首先，我理清了利用电子表格怎样快速地进行计算统分。避免了我以前经常漏掉分数、计算出差错这种事情。也让我告别了那种拿着计算器一通乱按的日子。

另外，费时费神地对着成绩单，一一对照，评等级也一去不复返了。简单点击数据工具栏里的筛选工具，我就能将各个层次的孩子筛选出来，一目了然。

通过学习，我还学会了使用电子表格给孩子们进行排序。不仅是全部孩子的排序，还可以根据孩子们的不同情况进行针对性的排序。这次培训，让我受益匪浅，我不仅学到了自己想学的知识，还发现了学习电子表格具有强大的功能!希望

学校多安排这样有意义的学习活动，还要信息技术老师的细致耐心的讲解！这次培训为我校教师搭建了相互学习，相互交流的平台，使我们在相互交流和合作中不断提高和成长。并能在以后的教学活动中熟练运用这些知识，不断提高自己的教学水平，为孩子们成长带来福音。学习虽然已经结束，但信息技术老师精辟的讲解却停留在我的脑海。还有，来自同行们的倾情相助，汇成了一股股沁人肺腑的暖流、汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境。

信息技术给我们的教学工作注入了强大的动力，每一位教师，学好信息技术这门课程，服务于教学工作具有非常重要的现实意义。因此，学习、利用信息技术也是我们义不容辞的责任。

教师口语训练心得体会篇二

12月16日，为期三天的区中小学信息技术青年教师教学能力提高班拉开序幕，在教研员陈国军老师的带领下，共听取了6节初中、小学课程。另外还聆听了两个高质量的讲座：有熊开武老师带来的《支持自主学习的教育技术应用与实践》以及《有效的信息技术教学设计》，虽然只是短短的三天学习时间，但却给自己的信息技术学习生涯中抹上了浓重的一笔，现将本人的心得体会总结如下：

区级公开课通常会选在指定学校进行，上课老师往往会采用借班模式，这时候了解对方学校的教学环境和学情就显得尤为重要。对于前者来说，在备课过程中要注意上课学校采用的教学软件版本，实物展台、控屏软件等设备是否完整。对于后者而言，在现在盛行的“学为中心”理念依托下，如果连学生都不了解，学情都不知道，那么备课就无从谈起，教学重难点也很难把握到位。个人建议可以在开课前去相关学校和任课老师进行交流，对本班学生的学习的进度以及情况做个大致的了解，方便老师有选择性的备课。

借班上课，老师总想和学生拉进距离，那如何将陌生变为熟悉，除了课前谈话了解学生外，还可以在教学导入中渗透学生感兴趣的事物。例如，在《色彩格子的魅力——excel》一课导入时采用循环播放五彩缤纷的图片，学生看到丰富的色彩，从心里感觉到温暖和舒服，为整节课奠定了色彩基调，也很好的引导学生进入本课的学习。

为了让学生对自己设计的任务更感兴趣，教师往往会选择一些比较逢时的，时尚的，学生感兴趣的素材，这样的选择从提升学习动力来说是有一定的帮助。但本人认为，素材的选择还是要贴近学生实际的。比如翁超群老师在《指挥窗口》一课中，最后的拼图游戏采用学生电子作品切割以后进行拼接。学生对作品有一定的熟悉度，不但可以作为学生完成任务的一个内驱力，而且也作为学生是否完成任务的一种指标。

任务驱动法是我们信息技术课堂比较常用的教学方法，那如何让我们设计的任务能够较有效的实施，综合几位老师的授课，本人认为除了在ppt中具体罗列出任务的内容，广播控制学生解释任务的内容外，还可以根据学生的不同学习程度设置不同的任务关卡，例如初级任务、进阶任务。这样不同程度的学生都能够在原有的基础上有所提高。

我们经常说：“教是为了不教”，教师在一堂课中最主要的角色是“引导者”，要让学生多说，多做。如果教师在一节课中孜孜不倦，不断口述操作内容，不仅事倍功半，减少学生练习时间，更会让学生产生反感。本人建议，除了在必要关键的知识点中讲授，其余时间可以交给学生来做和说，例如：在让学生上台演示时，让学生边说边做，如果学生不会说，也可以有同组其他成员帮助。

大部分老师比较注重教学的完整性，会在结尾时让学生小结一下本节课的内容，如果能在小结时渗透学生信息素养。那样会让听课老师有眼前一亮的感觉。例如周磊老师执教的《我的课程表》一课，最后在小结环节利用设计好的表格和

之前未设计过的文档之间的对比，来突出表格的优势，进一步让学生从情感上去体验我们今天学的东西是能为生活带来便捷的。另外也告诉学生虽然表格有众多的好处，但也不是任意地方都能用的，我们要学会合理使用。这样的设计很好的落实了课标要求。

另外熊老师的讲座为自己在以后教学中该如何进行有效的教学设计有了引领，让我对如何设计有效的三维目标有了更加明确的认识。新颖的教学技术拓宽了自己教与学的征程，一“文”一“武”，两堂精彩的讲座让我获益匪浅。我想未来的老师离不开的也是最需要的就应该是这些吧！

培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。

教师口语训练心得体会篇三

通过这次湖南省小学骨干班主任国培，收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界。心中的困惑、班主任工作中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我对教育与班主任工作又有了一个新的认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。

回想学习中，多位教育专家的讲座为我们的教育理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。在一次次的感悟中，颇

感自己的责任重大、知识贫乏。下面将我的学习心得小结如下：

在学习中反思。

我听了几位专家的讲座，真是受益匪浅。激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到要善待学生，尊重生命。学到了自信，学到了方法，感悟至深。作为班主任老师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后的班级管理中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决！

2、在反思中进步、成长

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。能够“恰当把握教学生成”，是与他们辛勤的付出、不断地积累总结分不开的，“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”是他们的最好写照。作为一名参加骨干班主任管理省级培训的教师，要想以高贵的姿态行走，就要在中学学会反思，在反思中总结，真正提高教育教学能力，做一个智慧型的老师。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；听了专家的报告，使我明白每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。专家的讲座，让我认识到教师应由经验型向专业型转化，传统型的教师已不适合新形势的需要。因此我们要不断提高班级管理水平，不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

3. 做好角色转化

兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得

快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

4. 善待每一位学生

从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。因此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。教师要心胸宽广，能够听取各种不同意见，要严于律己，宽以待人，要多一些理解之心、关怀之心、友爱之心，这样给学生良好的示范作用。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点；冰心曾说过：“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有一切。”

5. 要关心爱护学生

要想成为一名优秀的人民教师，我们首先要爱学生。因为，我们每天面对的是一个一个有着鲜活生活，一个个正在茁壮成长的学生，我们要把他当作一个能动的人，给他们一个自由的空间，尊重平等地对待他们、关心他们，和他们成为无话不说的好朋友；从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，让学生感到温暖，增强自信，这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，更会使教学效果收到事半功倍的作用。

6. 要懂得言传身教

教师要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

7. 要不断提高自己

国培活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家结合自身的成长给我们做的一场场精彩讲座，为每一位潜心求学者提供了丰盛的教育教学营养大餐，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

教育的与时俱进，也许这就是脚踏实地走出的第一步。教育的改革任重道远，教师是主力军，课堂是主阵地，没有高素质的教师就没有高质量的中国教育，为了中国教育的发展，作为一名教师，我发自内心的说一句：国培，你是一道亮丽的风景线！

教师口语训练心得体会篇四

作为教师应提高自身的素质，不断充实自己现在信息技术日新月异，新课程的实施，素质教育的发展及教育信息化的推进，下面由小编为大家精心收集的教师信息技术课程学习心得体会，希望可以帮到大家！

信息技术学科有别于其它学科，它发展迅速、日新月异。作为计算机教师，自身应不断学习，不断进步，教师将学生带领到哪一个知识层次，取决于教师的自身素质。因此，信息技术教师要不断提高自己的专业素质，应具有先进的信息技术的教学理念、熟练的信息技术教学技能以及信息技术的教学研究能力。

信息技术知识、技能、信息设备等具有更新速度快的特点，信息技术教师若思想保守、教学形式单一，不与时俱进，不跟踪信息技术发展趋势，就很难将信息技术课上得生动活泼，更谈不上去吸引学生，因此信息技术教师一定要具有先进的教学理念。这就要求信息技术教师要不断更新自己的知识体系，时时关注计算机的发展动态，通过阅读计算机杂志、报纸、自学、进修、进行网络交流等方式来掌握新的计算机知识，在专业方面不断给自己“充电”。

为了使学生产生并保持学习兴趣，教师应熟记信息技术教学内容，使教学达到预定的目的。这就要求教师除了具备教学理论知识外，还应该在此基础上具备熟练高超的导入、讲授、提问、组织教学、控制教学及媒体应用等教学技能。作为信息技术的教学活动的组织者和实施者的教师，要根据学生的身心发展规律和认知结构，对教学内容、教学方式和媒体应用等进行精心安排，尽可能为学生提供良好的学习环境。

在信息技术课堂教学过程中，信息技术教师应不断地给予学生指导，根据学生的反馈信息进一步调整教学内容、教学方法和教学进度，从而改进教学效果，使信息技术课堂教学达到最优化。这就要求信息技术教师具有教学设计能力，针对教学进度进行评价，不断反思，改进教学，不断总结经验，与其他教师交流心得体会，以达到“纳百川而成大海”之功效。

信息技术教育是一片广阔的天地，需要我们不断地去探索，通过教师的辛勤耕耘和学生的不懈努力，使学生真正愿学、

能学、学好。

作为二十一世纪的教育工作者，我没有什么理由不与时俱进；接受新的教育教学理念。

这次远程信息技术教师培训，为提高信息技术教师的自身水平提供了良好的平台，不管是现在还是将来，我都要不断地给自己“充电”，加强基本功的新修炼，才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。所以，我对这次远程培训很满意。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，使我们有能力更好的开设信息技术选修课。我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这十天的培训中，我深深的体会到：

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是信息

技术教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。信息技术教师是这一过程中主要的信源和传输者,在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此,教育系统本身要求信息技术教师具备一定的信息素养。

本次信息技术远程培训虽然只有短短十天的时间,但是每一天的培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已,本来我平时也不太注意对计算机技能的学习,总是有了问题就打电话求助,从没有想过要自己去掌握这样的技术。

本次培训中,授课信息技术教师都注重细节上的教学渗透,他们不仅教给我们技巧,更在无形中用自己的言行来引导大家,在一些细节的讲解上十分细致,恰当地渗透一些旧知识,使不同程度的老师都能得到提高。

通过十天的培训,虽然短暂,但使我的受益不浅,其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上,我一定扎实工作,努力学习,把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中,做一名对学生负责,对学校负责,对社会负责的优秀信息技术教师。最后,我想说,我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒,不懈的努力优化课堂教学,培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不以后的最终目标。

希望本文信息技术课程学习心得体会能帮到你。

通过这学期的网上研修学习,使我进一步了解了信息技术这一门科目。在各个工作领域中,每个职业都离不开信息技术。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展,信息技术已经渗透到了教育领域,在教育领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用,对于转变信息教育观念,促进教育模式,教学内容,教学方法和教学手段的改革,对于推进中、小学实施素质教育,促进基础

教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

教会学生学习，对于知识更新快，实践性强的信息技术课来说，是最佳的教学策略。根据教学实践，我认为信息技术课学法指导应着重这几方面：

培养学生对信息技术的兴趣，学习的动力主要来自兴趣，有了兴趣学生学习主动性就高，学习效果也就会更好。要激发学生兴趣，首先要了解学生的对信息技术课的期望，在此基础上教师要根据学习内容精心设计好课堂任务，比如在画图软件的学习中，可以展示优秀作品，学生自行设计作品；在网络应用上，让学生上网体验；在程序设计上编些小程序解决数学问题等等，这样让学生有成就感，自然就有兴趣学习。

作为信息技术教师，我们自己应该不断充电，不断用新的知识来武装自己从而充分挖掘学生的潜力。教师要给学生一碗水，自己要有一桶水，才能轻松解答学生提出的各种各样的问题，才能不断向学生介绍信息技术发展的最新前沿才能激发学生跃跃欲试的心理令学生在学习过程中对教师心服口服从而轻松调动学生主动学习的积极性让学生对信息技术的学习成为一种自觉的行为。

巧妙设计教学任务，采用任务驱动式的教学过程在教学过程中，信息技术教师应该认真钻研教材认真备课围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料，从而巧妙地设计教学任务，将每一个任务都设计的明确、合理、科学将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中，将每一个学习模块的内容分解为一个个容易掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后，从而也掌握了需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习，从而让学生拥有学习真正主动权。教师在教学过程中也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣满足他们的成就感让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

坚持“教师为主导，学生为主体”的教学结构课程改革中，教师不能再采用“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式，转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育模式。让学生从被动地接受式学习转变为主动地获取知识。教师要做学生学习的引路人，鼓励学生创新思维，引导学生自己去探索、去钻研，让学生成为学习的真正主人，充分发挥他们在学习过程中的主动性、积极性和创造性。教师设计一些问题，要把握好教学进程的坡度，在教学实践中认真分析学生的基础和需要，针对不同的学生因材施教、分层教学，让学生试着自己去解决，在自身实践中体会和提高。在平时的教学过程中，教师要引导学生参与到教学活动中，关注全体学生，而不是个别学生，教师也要做到少讲，让学生自学，做到精讲多练，坚持“教师为主导，学生为主体”的教学结构，充分体现教师既是教育者又是指导者、促进者的多重身份。

把枯燥的理论上得轻松风趣，激发学生学习的的热情和兴趣在教学过程中，教师应尽可能地选择一些贴近生活的实例，学生容易理解也容易引起学生的共鸣。在信息技术教学中，学生学习的知识类型多种多样，学生在学习信息技术这门课程时，往往喜欢上机操作课，而不喜欢上理论课。其实，在课堂教学中，我们可尽量将枯燥的东西讲解的生动形象一点，教师在讲解时，可用风趣的语言，贴切的比喻，引用身边的事件来引起学生的兴趣和认可。比如我在上“信息无处不在”这块内容时，通过举例：校园的铃声告诉我们上课、下课的信息，走过食堂时传来的饭菜香传递了我们可以吃饭的信息，通过这几个身边的小事情，学生踊跃发言，让学生轻松地掌握了信息的概念及信息的载体，也让学生可以举一反三。用好的比喻，贴近生活的例子，激发了学生学习的的热情和兴趣，教师可以把理论课教得轻松，学生学得愉快，也获得了成功的喜悦和欢乐。

教师口语训练心得体会篇五

作为一名教授《信息技术》的老师，由于班上的学生掌握电脑知识的程度，存在较大个体差异，使得我在课堂教学中，常常遭遇“众口难调”的问题：一部分学生，电脑基础薄弱，课堂上教授的知识要点，常常让他们感到“吃不消”；但另有一部分学生，因家中配有电脑，均已能独立进行常规电脑操作，他们大都对书本知识缺乏兴趣，认为那已成了他们口中嚼烂的馒头，面对同样的内容，他们往往是听不进、坐不住，甚至造成了课堂秩序的“失控”。

如何做到两头兼顾，让懂的学生更有兴趣，让不懂的学生尽快掌握？为解开这道难题，我不断改进教学方法。一天，当类似的课堂“骚乱”再次发生时，我没有像往常一样一味采取“堵”的方式，整顿课堂纪律，而是着重地运用了“疏”的技巧，没想到真的起到了“四两拨千斤”的奇效。

那是在《6.3网上传书》(初级中学教科书第一册—安徽省中学信息技术教材编写组编著)一课的教学中。当时，正值元旦临近，我信心十足地走上讲台导入新课：“快过新年了，大部分同学正忙着给身边的老师、同学以及，远方的写贺卡吧！今天，我要教你们用一种十分“时尚”、“环保”、“快速”、“免费”的方式，给他们捎去新年的祝福！”

话音未落，就有学生打断了我：“不就是发送e-mail嘛！”我用目光制止了他们，继续讲解e-mail的概念和特点。可不等我说完，几个调皮学生就在下面“搅场”：“老师，你不用讲了！我们早就会了！！”顿时，课堂上哄笑声一片。

“对，我们的‘小老师’说得没错，电子邮件是通过internet发送和接受的。可现在老师想向‘小老师’请教一个问题，万一我发e-mail给朋友的时候，对方的电脑没开，那他还收得到吗？”“这个嘛……我也说不清楚……”这位自告奋勇的

“小老师”脑门上开始冒汗，显然有些难以招架。这时，我听到下面学生都开始了争论，有猜行的，有猜不行的，但没有一个学生敢定论。

如我所愿，学生的“胃口”全都被吊了起来。这时，我环视了一下课堂，果然看到了下面一双双迫切的眼神。我松了一口气，微笑着说：“看来，这个问题还得老师出马，告诉大家，答案是：完全可以！为什么？让我们先看看电子邮件是怎么在因特网上发送和接收的。”我边说边把先前准备的课件切换到的“电子邮件发送示意图”，进行讲解。

“原来如此呀！这下我可明白了！”刚才一声不敢吭的“小老师”又开始神气活现了。见此情形，我继续委任他给大家上课！面对满座嘘声四起，“小老师”没忘给自己打气，他冲大家作了个“v”字手势后，便端坐在屏幕前，熟练地输入了“id”和“密码”，这时，他的动作显然已少了先前的“嚣张气焰”。

这时，有个学生向他发问：“什么是id?哪来的呀？”

“小老师”有些得意地回答：“id就是邮箱的用户名和密码，很多都可以申请的，比如“sina”“sohu”“yahoo”反正一般的大型都有提供电子邮件服务的！下面我立马给大家演示一下如何申请吧！非常简单！”他一边演示一边说：“我的‘银子’很少，所以只能申请免费邮箱！收费的邮箱性能更好呢！电子邮箱越多越好，这样我在网上的地盘就多了，可以放好多资料在里面！嘿嘿，我的地盘我做主嘛！”这番话，又引出一片欢快的笑声。

听到这，我适时插话：没错，电子邮箱有收费的、免费的等多种不同种类，一般我们使用免费邮箱！请‘小老师’和所有的同学注意，大家在申请电子邮件的过程中，应遵循合理利用原则，千万不可浪费网络资源呦！现在大家不妨跟着‘小老师’进行实际操作。当然，已经会发e-mail的同学，

可以尝试着想一想，如何将现有的图片或贺卡发给朋友？”这时，多数同学认真地跟着“小老师”开始了操作；有几位同学就我提出的新问题开始了小声讨论；个别同学“居然”在用“google”里查找解决问题方法！这时，看到这些，我的心里感到无比欣慰：学生们自主学习的能力，实在超出了我的预期。

不一会儿，大部分同学通过“小老师”的讲解和同学间的相互讨论，已顺利完成了电子邮件的申请。当我敏锐地观察到在轻松、愉快的课堂气氛下，同学们的学习热情已十分高涨时，我便适时在大屏幕上呈现了我的电子邮箱地址，要求大家发一份电子邮件给老师，内容最好是新年祝福（上这一课的时间是元旦将至的时间），并且要署上自己的班级、姓名。而这些，正是我这堂课的学习目标。

一节课很快结束了，我收到了大部分同学的电子邮件，它们当中，有的是用常规文本的形式表达了新年祝福，有的还在邮件后面添加了附件，有的是用贺卡形式完成的，出乎我意料的是，还有一位同学竟用qq电子邮件向我发送了新年祝福，这种方式完全不属于本节课的知识点，但它确实是网络通信中一种较为时尚、较为流行的方式。由此，我真正意识到：孩子的心灵不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。在教学中，教师应当创设轻松、愉快、自主的学习气氛，引导学生发现与探究、思考和创新。而此过程，教师的“导演”角色非常重要，不仅要控制整个事件的发生与发展，还要激发学生的学习热情，从而将其潜在智力发挥到极致。

这也让我更深刻地体会到“教无定法”，信息时代的课堂教学，尤其是信息技术课的教学，更应该是灵活多样，作为老师的我们，要适时地转变教育方法和教学理念，及时调整教师的角色和行为，以倡导师生共建的课程文化。