

2023年八年级地理学科教学工作总结(汇总6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

八年级地理学科教学工作总结篇一

造成这一地理教学困境的原因主要来自两个方面，一是校方缺乏雄厚的资金予以支持，以至专业的地理教师一直处于短缺的状态，二是由于校方对于中学地理课程教学的重视程度不高，很多情况下常采用调取其他任课教师兼职地理教师的方式开展地理教学，如此怎谈提高教学质量。

由于传统应试教育在我国的教学制度中植根太深，一时间难以做到完全改变教师传统教学观念，部分教师在教学中依然采用传统的“题海战术”“应试思想”，认为只要能让考生考上重点学校就算是完美尽到了教师应尽的职责，因此采取的死记硬背的教学方式，导致学生学习地理知识的兴趣越来越低。

这一点主要体现在课时的安排上和教师人员的分配上，在课时的安排上过分的将语、数、外的课时相应延长，缩短地理课程应有的课时安排，在教师人员的分配上，有的是一名专业的地理教师同时兼任多个班级的地理课程，精力和体力耗费相当严重，有的则是不配备专业的地理教师，从其他学科的教师中抽取部分教师兼任地理教师，因此造成的地理教学质量低下的现象相当明显。

八年级地理学科教学工作总结篇二

这学期我担任八年级整个年级的教学任务，回顾本学期的工作，有得也有失。

在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、教育教学。

1、认真备课，由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级下册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学

生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

二、本学期取得的成绩本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。

地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对 学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

三、存在的不足当然，在工作上我还是存在某些不足。

譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。

四、今后的工作思路。

1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习 兴趣。

3、重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。

总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

八年级地理学科教学工作总结篇三

时间过得真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多，工作总结《》。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级上册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的'基础。

当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。

1. 加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。
2. 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
3. 重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

八年级地理学科教学工作总结篇四

本学期的工作重点就是地理会考，期中考过后就积极备考，抓学生的帮扶政策和平时的练考结合！

一、浓缩初二下学期的课程内容，争取在最短的时间里，把知识点落实到位，以完成课程内容，为地理会考的复习，争取时间！

二、初二地理教学的一个重要环节。会考复习具有时间紧、头绪多、难度大的特点，要在较短的时间内搞好复习，取得较好的效果，我们认为必须吃透考纲，针对学生实际，制定

复习计划。贯彻实施初中地理会考复习的几个阶段：

5月上旬第一轮复习主要是打基础，从基础抓起，从地理复习指南抓起！首先要了解20xx年的试题情况，对照考试大纲，着重夯实基础。

5月下旬制定全面复习计划，开始第二轮复习，重点复习综合题。注意指南书本图片地理信息的梳理、考试时对地图的实际运用能力！

6月中旬第三轮复习开始，考生开始进入冲刺阶段，要查漏补缺，对错题归纳总结，并及时完成模拟题。对前两个阶段学到的知识进行总结归纳，形成知识体系，然后，做一定量的模拟题来巩固知识、掌握做题技巧。6月24进行模拟实训，最后调整考试状态，积极应考。

一. 要使会考复习取得良好的效果，教师必须针对学生实际，有的放矢地组织复习。从历年来会考试卷看：学生在地理知识的掌握方面，主要存在不牢、不活、不准、不全等问题。不牢是记不住地理概念；不活是不会灵活运用知识；不准、不全是答题不准确、不完整。故会考复习必须对症下药、狠抓“讲”、“练”、“补”三个环节。

二、熟练掌握几幅重要地图

复习地理必须复习地图，熟练掌握几幅重要地图，是搞好会考复习，提高学生成绩的重要手段。

1. 中国政区图。政区图是各地理要素空间分布的基础，要把众多的地理要素落实到地图上，政区图必不可少。要熟记各省、区的名称和位置；要掌握各省、区与重要山脉、大河、海洋、邻国的相对位置。

2. 是中国地形图。熟悉地形概况，对掌握各区域地形的特征，

对了解气候的重要界线，内、外流区域的划分，大河的水文特征，以及农业、矿产、森林的分布，都有重要意义。对地形图要牢记主要山脉的位置，并熟悉秦岭、大兴安岭、太行山、巫山、祁连山分布的省、区及与长江、黄河的相对位置。还要了解地势的三级阶梯。

3. 气候图。包括一月、七月份平均气温图、温度带图、年降水量图、干湿状况图。掌握上述气候图，对了解气候的空间分布与主要特征，了解区域地理的水文、农业等差异都有好处。在上述气候图中，要掌握一月份 0°C 等温线的位置，年降水量图中800、400、200毫米等降水量线的位置，五个温度带、四类干湿地区的分布范围。其中以秦岭——淮河一线的气候意义最为重要。

路枢纽或港口城市。

5. 四大工业区与矿产图。要把重要工业区与矿产相联系，掌握四大工业区重要工业中心及其矿产资源。

在运用地图进行比较分析和综合练习时，要注意地理要素的内在联系，正确掌握因果关系，并能用正确的地理语言来回答问题。这样，才能取得较好的效果。

三、重视乡土地理的复习

乡土地理是初二地理教学的重要部分，在初中地理会考中占有一席之地。从历年会考试卷看，乡土地理的重点应是自然条件和资源开发等内容。复习中可要求学生运用复习区域地理的方法，对照地图，自己提出问题，对乡土地理各要素进行比较分析、归纳总结。如在复习泉州地理时，教师可要求学生通过读图，利用已经学过的南方区域地理知识，提出问题：“本地地形以什么为主？本地应属什么气候类型？气候有什么特点？这种气候对农业生产有什么影响？”“让学生自己归纳、总结。通过这样的练习，可提高学生综合分析能力。

这样不但能加深学生对区域地理的印象，掌握乡土地理基本概念，还能提高学生地理分析能力，起到事半功倍的效果。

总之，初中地理会考复习是一项系统工程，必须周密计划，合理安排。教师除了要做到上述几点外，还必须及时了解、掌握学生的反馈信息，不断修正复习计划，针对学生的薄弱环节，对症下药，反复练习。只有这样，才能在会考中取得较好的成绩。

八年级地理学科教学工作总结篇五

回顾一期来的地理教学工作，使我在教学中得到很大的收益。以下，本人谈及一下今期地理教学工作中的`一些心得：

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，也可以从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初二学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。地理知识与通信、邮电、贸

易、旅游等第三产业也有密切关系，特别是地图知识、地名和各种交通路线的地理分布知识。

这学期本人所上的初二地理课，成绩有了大幅度的提高，在省中学生地理知识竞赛中，有5名同学获奖。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

八年级地理学科教学工作总结篇六

20_年下学期我担任了_x学校六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结。

积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织

高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享

交流的课程资源。

寻求理念与课堂的契合，发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在3、初高中地理衔接问题和矛盾突出4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材，灵活运用教法

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不一样的教学资料 and 教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新资料。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情景来选择不一样的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自我看图填表，然后小组讨论，最终在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应当处于什么样的气候类型，为什么”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，

应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的资料中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维本事不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是异常突出。于是讲完这些资料之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自我定方向建经纬网，然后确定自我所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅仅激发了学生学习地理的兴趣和进取性，还增强了学生的自信。大部分学生最终所以弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅仅能够增强学生的学习地理的兴趣，还能够促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造本事。而培养学生的创新本事是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生_人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自我设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，构成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学

期我校的地理学科从下列三个方应对学生进行评价(以初一为例): 学生课堂表现占25%, (包括: 课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践); 期中考试占25%, 期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主, 为学生应知应会的最基本常识)。学期末, 教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数, 然后根据总分评出等级, 并对特殊学生给予必须的评语。

评价不仅仅关注学生的学习结果, 还应关注学生的学习过程, 也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展, 所以地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中, 鼓励性评价能够经过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不一样层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬, 使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验, 激发学生的学习动机, 诱发学习兴趣, 进而使其进取主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标, 进而到达沟通师生之间的情感, 这种情感也必然会唤起学生的主动性, 激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动, 变消极为进取, 变死气沉沉为生动活泼的学习过程。如: 《三大宗教》一课, 提前两周给学生设计一些有关宗教的问题, 让学生根据问题或问题以外的资料查找资料, 学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式, 学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时, 抢到此问的学生竟然回答出了十多处。所以良好的评价氛围, 真正地激发了学生主动参与的进取性, 鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。