

# 2023年教师跟岗培训总结报告 教师跟岗 培训自我鉴定(实用8篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇报告呢?下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写,我们一起来了解一下吧。

## 教师跟岗培训总结报告篇一

2013年5月5日至15日,我参加了广东省教育厅组织为期十天的“广东省山村优秀教师跟岗培训”活动,我跟岗的基地学校是从化中学。这次跟岗学习让我受益匪浅,开阔了眼界,提高了我的理论素养,提升了我的专业水平,让我对以后的学校管理工作有了新的认识和规划。下面谈谈我对这次跟岗学习的体会与收获:

从化中学的前身是从化学宫、从化学堂,办学历史可追溯到明朝弘治二年(1425年),有500多年校史,其深厚的文化底蕴潜移默化地影响了一批又一批从化学子。在孔子文化的传承中,历届从中校长都作了不懈的努力,特别是现任邱榕基校长,对从中医建筑、古文化的保护与传承、古文化与现代文明的整合方面更是倾尽心血。如今,从中医殿新楼相映成趣,古树新枝纵横成画,绿草如茵荔香浮动,校道明净亮丽,每一处每一个角落都是一处亮丽的风景,都能体现出浓厚的文化氛围,使该校的孔子文化得到了淋漓尽致的体现。

从化中学行政班子配备完善,各部门各司其职、互相协调,是一支行政水平高、工作效率高的高效行政队伍。5月10日上午我有幸参加了该校的行政会议,我觉得这次行政会议的特点是针对性强、实效性高,让我更进一步地感受到了该校团结、务实、高效的班子作风,感受到邱校长注重班子队伍建

设和用人理念,各部门主管行政各司其职,各尽所能,相互协调,团结合作,做到事事有专人负责,责任到人,对各部门提出的问题,各行政参与讨论,确定工作思路与做法,积极调动行政的管理意识,做到群策群力,高效地开展各项工作。

从化中学有着深厚的德育文化底蕴,500多年悠久历史的孔庙(孔子文化)以其“弘扬孔子文化,培育现代君子”的德育精髓净化、滋润了广大从化学子的心灵。近年来,在从化中学师生的努力下,从化中学先后荣获“广东省安全文明校园”、“广东省绿色校园”、“广州市先进集体”、“广州市德育示范学校”、“广州市心理辅导教育示范校”等荣誉。从化中学德育无处不在,无时不有。让我体会最深的是其体验教育:创设情境让每个学生特别是后进生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏。在我们边远农村中学,纪律散漫、学习不好的“双后进生”占有一定的比例,他们常伴有无心上学、逃学、打架等现象,这是学校校风建设的骨点,也是导致边远农村学生辍学的关键性因素之一。我认为,从化中学所倡导的体验教育是治疗这种现象的良药,让学生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏,让学生觉得自己在学校、在班级有自己存在的价值,再加以适当的引导,我相信,大部分后进生是能转变过来的。

5月6日上午,我们观摩了该校的升旗仪式,我觉得从化中学虽是四千多人的大校,但集队迅速、队伍整齐有序,是从化中学完善德育管理的体现。值周班总结为学生发言,涵括了一周来各班的出勤、清洁、纪律等情况,有做得好的表扬,也有做得不好的提点,充分体现了该校学生自主管理的成功举措。还有该校在国旗下讲话中增加了学生演讲部分,该校的升旗仪式国旗下学生演讲是由学生提出申请、德育处审核后学生才能到国旗下演讲,有力地训练了一批学生干部、学习尖子,有力地影响了大批学生。这些德育管理新模式,让我倍受启发。

从化中学在教学管理上之所以能取得如此辉煌的成绩，是因为他们在管理上真正做到以人为本，以服务为宗旨，以指导为手段，以成长为归宿。人性化管理是从化中学教学管理的核心，他们不强求人人写教案，不强求人人有课题，不强求人人著论文，只要求教师认真搞教学，你认为怎样有效果你就怎样搞。我觉得他们之所以能够做到这样，是因为他们教师的自觉性高，学校对教师方面根本就不怎么需要管理了，只有服务。这与从化中学内部之间、校际之间激烈的竞争环境息息相关。在我们学校，虽说与县内兄弟学校有竞争，但似乎只停留在中考的层面上，学校内部之间的竞争环境不够强烈，教师工作的自觉性和积极性就上不来，这在一定程度上影响了学校的健康发展。所以，我认为从化中学能在教学管理上连续16年立于不败之地，是因为他们学校领导善于营造、利用竞争环境，实行人性化管理，给予服务性指导，最终实现了共同提高。

在从化中学的十天，我深深感受到了城乡教育之间的差距及自己的不足。这次跟岗学习，我们通过跟岗体验和反思，把自己在学校管理中的困惑和问题进行了认真思考，受到了很大的触动和启发。不可否认，发达地区在教育资源方面远远优于我们边远山区。我们虽有教学硬件设施，但简陋陈旧；我们也有各种规章制度，但多流于形式；我们也有庞大的教师队伍，但是专业化程度不高，教师的再学习、再培训的机会很少。

十天的跟岗学习是短暂的，从化中学十天的学习生活给我的影响却是巨大的，这将是终生无法忘怀的一段记忆。在此，我要感谢为我们提供学习机会的广东省教育厅，感谢广东第二师范学院，感谢从化中学的全体师生，尤其要感谢从化中学邱榕基校长对我们的热情接待和悉心的指导！

## **教师跟岗培训总结报告篇二**

跟岗学习行将结束，这十几天的学习，我们在聿怀跟岗培训，

安排的培训内容确实丰富，形式多样。除了了解学校的历史及教学理念，感受学校的文化氛围，我们还有专家讲座，听示范课，学员间互动交流及成员上研讨课，听评课。

第一天踏入聿怀初级中学就让人感受浓厚的历史感。之后在学生的辩论会上、在hec课程分享会上、在学校的艺术节上，又让我们感受到学校深厚的文化底蕴；而在学校初三级的誓师会上，更让我们看到了师生的激情绽放。我知道这次的培训将不虚此行。

特别是听了蔡老师的《关于写作教学的若干思考》讲座，其中提到的“作文教学的训练序列设计”，让我不禁陷入思考：我们在作文的教学中确实忽略的一点就是“有序”。一直以来多数人的在作文的教学中处于盲目性，我讲到哪就写到哪，学生写了针对其作文指导下就完事，而忽视了在初中三年作文训练如何有层次的推进；忽视了对学生个体写作指导的有序和有针对性。聿怀陈少端老师的做法确实值得我借鉴与学习。

最荣幸的是听了鲁澄南老师讲座专题《可能性的阅读与可能性的讲座》，强调的是——一个教师可能的专业发展离不开阅读与写作。他让我明白了，一个老师如果在课堂上能够体现“从一元阅读到多元阅读”的模式，大受启发的是学生，而且你的课堂也必是灵动的课堂。他说过一句话“在你的人生轨道上刻下思想的肖像、经验的反思、真理的追求、生活的履痕、科学的想象、文学的意境、批判的力量……你所笔耕出来的，将是在回望之时那一片独自葱郁的田野风光。”确实，阅读打开视窗，写作凝练思想，我想说，在教育的路，我要做一个行的人，在“行”中唯有通过可能性阅读来提高教育生命的宽度与高度。

再者，在同伴身上我也获益良多。“有缘千里来相会”，在第一期的培训中，我们从陌生到无话不谈，到对教学的探讨，彼此之间的隔膜在逐渐消弭。第二期的跟岗培训，我们见面如老朋友一样，笑声总是充盈在我们的饭桌、宿舍、办公室，

甚至走在马路上都是欢乐满车。快乐的背后也蕴藏着我们艰苦的努力，十几天的学习任务绝不轻松。毕竟能有资格参加这个培训的老师都不是等闲之辈，和众多能人一起同吃住，共研讨自然不会空手而归。每天聚在一起上课、评课、听讲座。

下班了、夜深了，依然挑灯奋战。晚睡早起成了每天的固定模式，心里不禁感叹这次跟岗学习比平时上班都累。好钢就要重锤砸，想做好钢就要经得起这样的敲打。当然被敲打的过程是漫长而痛苦的，但如果是热爱教学、喜欢学生的老师，自然会在其中寻找到无限的乐趣。只要坚持走下去，我相信自己能成为教育战线上的一块好钢。在同伴的身上我学到很多，刘老师的教学严谨、一丝不苟，石老师的幽默风趣，蔡老师的语文味……这些我会带回自己的工作岗位，并不断地学习，持之以恒地实施，我想意义是十分深远的。对我来说，也许不能成为像导师所说的那样优秀的教师，但我觉得只要不断充实自己，做一个教育事业上的有心人，每天前进一小步，就能成就自己人生的一大步。

在即将告别聿初的今天，我发现自己在不知不觉间的确是进步了，我还是那个我，但内心里对教学的理解发生了微妙的变化。

为教师一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，讲授内容是否清晰，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出；今天我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

通过培训，收获很多，眼界开阔了，思考问题能站在更高的

境界，许多疑问得到了启发或者解决。我不仅学到了丰富的知识，更进一步提高了业务素质。感谢培训让我认识到自己的诸多不足。我要感谢聿怀初级中学，能给我们提供这样一个可以相互学习的平台，让我们可以反思到自己的不足。

蔡朝阳说：“作为教师，其价值自然在与需要寻求自身的突破。”我知道寻找有意义的教育无非就是寻找生命的意义。我想做一个有思考的“行者”！做个“行者”，用行动诠释生命的意义。生命的意义就在于“在生命存在的前提下进行思考之类的活动”。虽然你现在拥有生命，但你不思考这个世界，不去用行动证明你的思考，不在行动中收获你的思考、感悟，你该如何证明你的存在？你该如何让你的生命有意义？行动起来，会让人生像面包一样饱满充实，让残酷的现实像梦境一样甜美，让虚渺的情感像溪水一样可触可碰可感！

## 教师跟岗培训总结报告篇三

20xx年11月8日，我作为彰武县骨干教师参加了阜新市农村中小学骨干教师的“跟岗研修”培训。

，并参与学校的日常教育教学研究活动，收获颇多，现分以下几方面进行总结。

### 一、课堂教学

#### 1、让学生真正成为课堂的主人。

鼓励学生乐学、会学、勤思、善做，让学生真正体会到“我能行，我快乐”。

在中华路小学的课堂上，体现了以人为本的理念，教师把课堂还给了学生。数学课上，老师注重让学生经历知识的获得过程。例如：在数学课“分一分与除法”教学时，老师让学生分一分、说一说、摆一摆、再说一说，理解平均分的意义，

掌握平均分的方法，学生的活动面特别广，80%以上的学生都有说的机会。在数学课“摸球游戏”教学时，教师通过让学生猜测——实验——验证——分析等方法，让学生经历知识的获得过程，学生积极参与，课堂气氛活跃有序。在语文课上，教师注重朗读的教学，让学生通过多种方式朗读，体会文章的思想，并且特别注重评价。包括生生间的评价和师生间的评价。这样，既能培养学生的倾听能力又培养学生的分析判断能力，增强学生的自信。

## 2、教师善于发现学生的闪光点，喜欢用激励性评价。

在中华路小学的课堂上，或者是课间，听不到老师对学生的训斥，听到的都是表扬和耐心的说教。他们最常说的就是：“我表扬\*\*\*”例如：上课铃声响了，部分学生已经坐好，老师就会说：“我表扬\*\*\*”其他同学听后就会马上坐好。课堂上，对表现好的同学提出表扬，而且特别具体。即使是批评也讲究语言的艺术，不伤害学生的自尊心。例如：老师板书时，课堂上突然有些乱，老师说：“我希望我转身时看到最好的你们”而不是我们最常用的“闭嘴”。这样，既能稳定教师的情绪又给足了学生自尊，效果很好。

## 3、注重培养学生的问题意识。

课堂中，教师给学生提问题的时间，让学生自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。教师还特别注重追问。根据课堂实际，对学生进行追问，通过追问让学生真正理解知识，还鼓励学生之间互相追问，培养学生的问题意识。在语文课前预习时，同学们都会结合课文提出自己的问题，写在书上，然后在课堂中进行交流解决。爱因斯坦说过：提出一个问题比解决一个问题更重要。因此，我们在教学中一定要注意培养学生的问题意识。

## 二、班级管理

班级是一个小集体，要让学生成为班级的小主人。设立班级小岗位，可以给学生们锻炼的机会，也可以减轻班主任的负担。例如：设立值周班长、值周排长、灯长、门窗负责人、卫生负责人，晨读负责人等等。人人参与班级管理，形成习惯后，班级的日常工作就会有序进行。

### 三、校园文化

走进中华路小学，就会体会到这是一个充满现代书香气息的校园。早晨，同学们会伴着轻快的校园歌曲走进教室。到教室后，同学们便开始了课外诵读。读古诗、读弟子规，或者看一些课外读物。班主任老师结合本班情况，定期开展“经典诵读”、“讲故事”“读日记”“群星闪烁”等活动，为学生搭建展示的平台，让学生坚信：我能行，我快乐”。

### 四、教科研活动

中华路小学的教师科研意识特别强。表现一：同年组可以资源共享。例如：共享教学课件、教学设计等，使用后及时进行反思交流。在他们休息的时候，谈论的并不是一些家庭琐事，而是教学中遇到的问题以及对问题解决办法。他们每周都会安排一个年组集体教研活动，年组教师集体听课、评课、议课，促进了教师的专业化成长。表现二：在中华路小学人人都有微课题。就是解决身边的具体问题，针对问题确定研究主题、研究程序及其预期成果等。一般研究时间为半年到一年，优秀的研究成果进行推广。表现三：每周三下午的学习时间，他们都会组织教师参加政治、业务学习。他们的学习并不是领导讲老师记，而是给所有教师交流的机会，让一线教师结合自身的教育教学感受与全体教师交流。例如：好的教学方法、管理方法，新的教育教学理念等等。总之，中华路小学真正走在了“科研兴校、科研兴教”的道路上，是我们学习的榜样。

### 五、多读书，读就教育教学书籍，关心教育发展。



## 教师跟岗培训总结报告篇四

今年5月5日至15日，我参加了教育厅组织为期十天的“山村优秀教师跟岗培训”活动，我跟岗的基地学校是从化中学。这次跟岗学习让我受益匪浅，开阔了眼界，提高了我的理论素养，提升了我的专业水平，让我对以后的学校管理工作有了新的认识和规划。

从化中学的前身是从化学宫、从化学堂，办学历史可追溯到明朝弘治二年（1425年），有500多年校史，其深厚的文化底蕴潜移默化地影响了一批又一批从化学子。在孔子文化的传承中，历届从中校长都作了不懈的努力，特别是现任邱榕基校长，对从上古建筑、古文化的保护与传承、古文化与现代文明的整合方面更是倾尽心血。如今，从上古殿新楼相映成趣，古树新枝纵横成画，绿草如茵荔香浮动，校道明净亮丽，每一处每一个角落都是一处亮丽的风景，都能体现出浓厚的文化氛围，使该校的孔子文化得到了淋漓尽致的体现。

从化中学行政班子配备完善，各部门各司其职、互相协调，是一支行政水平高、工作效率高的高效行政队伍。5月10日上午我有幸参加了该校的行政会议，我觉得这次行政会议的特点是针对性强、实效性高，让我更进一步地感受到了该校团结、务实、高效的班子作风，感受到邱校长注重班子队伍建设和用人理念，各部门主管行政各司其职，各尽所能，相互协调，团结合作，做到事事有专人负责，责任到人，对各部门提出的问题，各行政参与讨论，确定工作思路与做法，积极调动行政的管理意识，做到群策群力，高效地开展各项工作。

从化中学有着深厚的德育文化底蕴，500多年悠久历史的孔庙（孔子文化）以其“弘扬孔子文化，培育现代君子”的德育精髓净化、滋润了广大从化学子的心灵。近年来，在从中师生的努力下，从化中学先后荣获“广东省安全文明校园”、“广东省绿色校园”、“广州市先进集体”、“广州

市德育示范学校”、“广州市心理辅导教育示范校”等荣誉。从化中学德育无处不在，无时不有。让我体会最深的是其体验教育：创设情境让每个学生特别是后进生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏。在我们边远农村中学，纪律散慢、学习不好的“双后进生”占有一定的比例，他们常伴有无心上学、逃学、打架等现象，这是学校校风建设的骨点，也是导致边远农村学生辍学的关键性因素之一。我认为，从化中学所倡导的体验教育是治疗这种现象的良药，让学生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏，让学生觉得自己在学校、在班级有自己存在的价值，再加以适当的引导，我相信，大部分后进生是能转变过来的。

5月6日上午，我们观摩了该校的升旗仪式，我觉得从化中学虽是四千多人的大校，但集队迅速、队伍整齐有序，是从化中学完善德育管理的体现。值周班总结为学生发言，涵括了一周来各班的出勤、清洁、纪律等情况，有做得好的表扬，也有做得不好的提点，充分体现了该校学生自主管理的成功举措。还有该校在国旗下讲话中增加了学生演讲部分，该校的升旗仪式国旗下学生演讲是由学生提出申请、德育处审核后学生才能到国旗下演讲，有力地训练了一批学生干部、学习尖子，有力地影响了大批学生。这些德育管理新模式，让我倍受启发。

从化中学在教学管理上之所以能取得如此辉煌的成绩，是因为他们在管理上真正做到以人为本，以服务为宗旨，以指导为手段，以成长为归宿。人性化管理是从化中学教学管理的核心，他们不强求人人写教案，不强求人人有课题，不强求人人著论文，只要求教师认真搞教学，你认为怎样有效果你就怎样搞。我觉得他们之所以能够做到这样，是因为他们教师的自觉性高，学校对教师方面根本就不怎么需要管理了，只有服务。这与从化中学内部之间、校际之间激烈的竞争环境息息相关。在我们学校，虽说与县内兄弟学校有竞争，但似乎只停留在中考的层面上，学校内部之间的竞争环境不够

强烈，教师工作的自觉性和积极性就上不来，这在一定程度上影响了学校的健康发展。所以，我认为从化中学能在教学管理上连续16年立于不败之地，是因为他们学校领导善于营造、利用竞争环境，实行人性化管理，给予服务性指导，最终实现了共同提高。

在从化中学的十天，我深深感受到了城乡教育之间的差距及自己的不足。这次跟岗学习，我们通过跟岗体验和反思，把自己在学校管理中的困惑和问题进行了认真思考，受到了很大的触动和启发。不可否认，发达地区在教育资源方面远远优于我们边远山区。我们虽有教学硬件设施，但简陋陈旧；我们也有各种规章制度，但多流于形式；我们也有庞大的教师队伍，但是专业化程度不高，教师的再学习、再培训的机会很少。

十天的跟岗学习是短暂的，从化中学十天的学习生活给我的影响却是巨大的，这将是终生无法忘怀的一段记忆。在此，我要感谢为我们提供学习机会的广东省教育厅，感谢广东第二师范学院，感谢从化中学的全体师生，尤其要感谢从化中学邱榕基校长对我们的热情接待和悉心的指导！

## 教师跟岗培训总结报告篇五

xx年11月19日在灿烂阳光的照耀下，我非常荣幸地参与了广州培正小学唐雪娟名师工作室里为期20天的跟岗培训。培正小学有着百年历史，有着厚重的文化底蕴。在这20天的学习中，深深让我感受到唐雪娟老师敬业爱岗的精神，也感受到了培正小学的孩子们奋发向上的求学精神。

跟岗学习期间，我们学员们都得到了培正小学领导的亲切关怀，导师唐老师责任心很强，对此次的跟岗学习作了周密的安排，使我们每天过得很充实，对我们学员生活上无微不至的照顾，教育教学经验传授上不吝赐教。现在对整个跟岗学习期间的收获与感受作以下小结：

## 一、教学教研能力得到质的飞跃

跟岗的这段日子根据唐老师的安排，我们听了很多广州越秀区优秀教师的示范课和优质课，在听课中我获益匪浅，每位老师的课各具特色，每位教师都有自己的亮点。尤其是唐老师为我们展示的哪节《绘画中的劳动者》，唐老师先进的教学理念，崭新的教法，灵活多样的教学手段，声情并茂、自然大方的教态，游刃有余的课堂驾驭能力，让我深深地感受到一个名师在课堂教学上的魅力。

听了众多老师的优质课，我学到很多实用东西，理解了课堂要简洁明了地让学生理解和掌握重点，尤其是小组活动，不要因活动而活动，而是要真正达到活动的目的，落到实处，我们备课还要结合时代性进行备课，要跟时代接位，利用好音乐信息能带给学生间接的感受，作业要求要简洁明了，根据学生层次分初级和中级要求，体现人文教学。我先后听了近25节课，也听了很多节说课和评课，最重要的是能听到唐老师对我们学员上课的点评，使我的教学教研能力有了很大的提高。

## 二、开阔了视野，提高了专业能力。

唐老师带我们利用课余时间积极参观各类型的美术展演活动，如：去广州美院参观了藏书票和小版画展，还有左正尧老师的国画展《水墨下的蛋》，第17届广州国际艺术博览会。还参观了众位大师的工作室：如杨向东副教授的漆画工作室；翟建强老师的工作室，还去了深圳参观了林雪玲老师的小油画创意教学工作室和郭维李老师的创意中国画教学与创作工作室。课余活动内容丰富，让我们增长了不少的见识，和提升了我们的美术专业知识，还带回了不少美术作品集。

我们学员之间经常进行交流，介绍了各地开展课外活动和竞赛辅导的情况和经验，彼此的美术作品，我们还探讨了课题研究，林德强老师通过自己在做课题研究的经验，为我们做

了表率。

### 三、自我感觉存在的不足。

本次的跟岗学习，认识到自己在教学方面的一些不足，在上汇报课时，备课不够深入细致，对难点讲解不够深入，以后一定要注意并努力改正。

## 教师跟岗培训总结报告篇六

为期一个月的跟岗研修结束了。虽然这次由于诸多原因，我回本校研修了。但学校安排的一系列活动，还是让我收获满满。

### 一、“生本课堂”的理念深入了解

自2012年起，我校在进行“生本课堂”的课题研究。自此，全校老师阅读了蔡林森老师的《先学后教》这本书。当时对“生本课堂”只是有了粗浅的认识。随着课题的深入了解，自己也尝试着上了几节课，慢慢地接近“生本课堂”。通过这段时间的研修，我更意识到生本课堂的重要性。“以学为主”、“顺学而教”是以学生为主体的课堂应该遵循的基本原则。学生对知识的学习、技能的掌握必须依靠学生自己去建构才能真正实现。离开学生自己的学习、自己的操练，指望靠老师的“教”去实现语言文字运用的学习目标，这是不符合教育规律的。研修阶段，听了骆xx校长、姚xx主任、程xx老师、刘xx老师等课堂教学。发现他们将课堂的时间给学生，还学习的自主给学生，让学生在充分的“学”中学会学，在多层次的“学”中亲近语言文字，运用语言文字。

### 二、充分相信孩子——自主独立、合作互动、当堂检测

“生本课堂”是交给学生自主学习的课堂，教师的作用是什么呢？——引导！观摩的几节示范课上，无论是认字写字、阅读理解，还是口语表达、练笔习作，都一定要实实在在地安排学生自学，以使能够借助自己已有的经验和认知，获取新知，收获真正属于自己的认、写、读、说等方面的意义。语文学习的过程应是学生自主习得的过程，课堂应该成为他们有科学指导的充分自学的地方。

合作互动让同伴间的教与学对学生的学习有着积极的作用。辅导者收获的是自信，而被辅导者会在被同伴辅导之后“更自信了，学习动机提高了”。学习质量得以保证，同时也必将因为这样的关注和成功的体验而不断增强学习的自信心。

当堂检测的优势在于，能够及时了解学的情况，进行精讲释疑，及时指导，为“测后导学”这一环节的有效落实提供了前提。

### 三、理论联系实际，走向课堂

本次跟岗研修阶段，我上了一节市级研讨课——《“红领巾”真好》，采用了生本课堂的全新模式。课后，学校相关老师进行了详细的评课。虽然，课堂上还存在着一些不足之处，但是通过本次研讨，自己的专业得以提高，也更加意识到要将理论联系到实际中去，最终走向课堂。

本次研修，我清楚地意识到语文是儿童生命成长中极其重要的精神家园。语文课应该专心致志地吸引、指引学生在语言文字中穿行。为此，我还要不断努力，向着未来前行！

## 教师跟岗培训总结报告篇七

学员自我鉴定(包括参与培训活动情况、收获与体会等)

xx年11月21日，我参加江苏省小学骨干校长高级研修班赴广

东跟岗学习，在为期一周的学习活动中，广州第二师范学院龚孝华教授的“学校与文化”讲座，从广东开放多元的文化背景介绍，以及如何从文化角度审视一所学校的基本观点的陈述，使我清晰地意识到，本次跟岗学习，来到广州这一座我国改革开放先驱城市，应该着重关注处于同一经济发展水平中的不同文化背景下学校发展的差异性，从中寻找学校发展的共同点和各自的特色，学习借鉴跟岗学校特色经验，以获得对学校管理的更为深广、更有创新的思考。

随后，在沙面小学三天跟岗学习，时间虽短，却感受颇丰。置身于国内最具欧陆风情的沙面岛，沉浸在这所独特的学校里，从张凤娟校长对学校办学历史和办学追求的介绍、从沙面小学校本部的参观到柏悦湾新校区的学习，从协同教育课堂的观摩到与校长、主任的座谈、从教师管理到校本课程建设等等，在走走看看、谈谈说说中，获得了生动而深刻的感受体会。

感受一：一所独特的学校，获得了办学效益最大化。用张校长的话说，沙面小学是一所最小的学校，也是一所最大的学校。在仅有1700多平方米的土地上，建造了5000多平方米的校舍，容纳了6、7百名师生(最多时应该容纳近千名学生)没有操场，没有充足的专用室场，却拥有在校园外可以尽情享用的各种教育资源：

沙面岛上几乎所有的设施，包括各种社会机构、优美丰富的自然环境和人文景观。因为她是这里唯一的一所可爱的学校！对于热爱沙面小学的人们来说，沙面小学就是沙面岛怀里可爱的孩子。这样一所学校，因它的特殊地理位置和历任校长的不懈努力，数十年来人才辈出，成就了一所顶尖的学校。其实，令人震撼的倒不是那些图片和人名，在学校的每个室尝每个角落，一切都安排得那么恰当、妥贴：不算标准的运动尝游泳池，宽阔的教室前活动场地、可一室多用、可大可小的专用教室、屋顶花园、还有那一笼的飞跃的鸽子……至少这是我所见过的最大化利用的校舍。于是，内心不禁对这

所学校由衷地肃然起敬起来。感慨在发达的地区，现代化学校标准总是以学校的硬件设施能否达到所谓的现代化标准为基本前提，从而导致政府大量的资金投入、学校过大规模带来的种种浪费，站在这样一所学校面前，我们着实应该认真思考更多关于如何科学规划、科学设计、科学办学的问题。

感受二：一个阳光智慧的校长，带领着她的教师团队行进在教育改革的前沿。有一句话这样说道：业绩背后是团队，团队背后是文化，文化背后是心态，心态背后是管理者对员工心态的投资。一个始终绽开灿烂笑容、有着银铃般爽朗笑声的女校长，当侃侃而谈她的管理之道、教改之道时，无需多问，这样乐观通达的校长背后会有一支怎样的教师队伍。教育是要有精神的，办学也是要有制度的，但是，作为一校之长，确实，他(她)的心态左右着学校的氛围，当这些沉浸在学校深处、弥漫于校园之中并能被任何一个外来者触摸到时，就足以成为学校的文化。当我同时分享着具有相同管理理念下的不同的管理做法时，内心深处不免产生出极大共鸣，于是，互相交谈起关于教师管理、家校合作等话题，获得了在同一教育视野里的共识。

感受三：小班课堂里的协同教学实验，激发了一个古老又新鲜的改革话题。凭着十多年的协同教育改革研究，沙面小学又开始了新一轮的协同教育改革研究——尝试小班教学环境下的协同教育模式：实行教师协同包班，倡导合志、合群、合作、合力的群体精神，自定向、自运作、自调节、自激励的自我发展意识能力，德、智、体、美、劳素质全面发展。一种并不独创却仍不失新颖的师生合作互动，发挥教师合作功效、激发学生快乐自主学习的教育形式，犹如一场饶有趣味的情境剧正在沙面小学激情开演。新的改革总是吸引热衷于改革的人们。我们与校方热烈探讨着各种相关的问题，获得了许多思维的碰撞。欣赏着不同地区学校精彩的教改风景，我不禁感叹教育工作者的执着追求，不禁感叹教育永远是在继承发展中行进的艰难，当然也因为有着一大批教育工作者的孜孜以求，对教育的未来充满了信心。



短暂的跟岗学习，现时的感受将化为长久的感怀。思绪回到我的学校，一年后，她将迎来百年学校的重建，百年的轮回，将是一个怎样的新的开始？无疑，本次学习，对于我来说是意味深长的……“百丈更百丈，攀登高峰上”，未尽之语也许无需多言意自明。

## 教师跟岗培训总结报告篇八

今年11月21日，我参加省小学骨干校长高级研修培训班赴广东跟岗学习，在为期一周的学习活动中，广州第二师范学院龚孝华教授的“学校与文化”讲座，从广东开放多元的文化背景介绍，以及如何从文化角度审视一所学校的基本观点的陈述，使我清晰地意识到，本次跟岗学习，来到广州这一座我国改革开放先驱城市，应该着重关注处于同一经济发展水平中的不同文化背景下学校发展的差异性，从中寻找学校发展的共同点和各自的特色，学习借鉴跟岗学校特色经验，以获得对学校管理的更为深广、更有创新的思考。

随后，在沙面小学三天跟岗学习，时间虽短，却感受颇丰。置身于国内最具欧陆风情的沙面岛，沉浸在这所独特的学校里，从张凤娟校长对学校办学历史和办学追求的介绍、从沙面小学校本部的参观到柏悦湾新校区的学习，从协同教育课堂的观摩到与校长、主任的座谈、从教师管理到校本课程建设等等，在走走看看、谈谈说说中，获得了生动而深刻的感受体会。

用张校长的话说，沙面小学是一所最小的学校，也是一所最大的学校。在仅有1700多平方米的土地上，建造了5000多平方米的校舍，容纳了6、7百名师生（最多时应该容纳近千名学生）没有操场，没有充足的专用室场，却拥有在校园外可以尽情享用的各种教育资源：

沙面岛上几乎所有的设施，包括各种社会机构、优美丰富的自然环境和人文景观。因为她是这里唯一的一所可爱的学校！

对于热爱沙面小学的人们来说，沙面小学就是沙面岛怀里可爱的孩子。这样一所学校，因它的特殊地理位置和历任校长的不懈努力，数十年来人才辈出，成就了一所顶尖的学校。其实，令人震撼的倒不是那些图片和人名，在学校的每个室尝每个角落，一切都安排得那么恰当、妥贴：不算标准的运动尝游泳池，宽阔的教室前活动场地、可一室多用、可大可小的专用教室、屋顶花园、还有那一笼的飞跃的鸽子……至少这是我所见过的最大化利用的校舍。于是，内心不禁对这所学校由衷地肃然起敬起来。感慨在发达的地区，现代化学校标准总是以学校的硬件设施能否达到所谓的现代化标准为基本前提，从而导致政府大量的资金投入、学校过大规模带来的种种浪费，站在这样一所学校面前，我们着实应该认真思考更多关于如何科学规划、科学设计、科学办学的问题。

有一句话这样说道：业绩背后是团队，团队背后是文化，文化背后是心态，心态背后是管理者对员工心态的投资。一个始终绽开灿烂笑容、有着银铃般爽朗笑声的女校长，当侃侃而谈她的管理之道、教改之道时，无需多问，这样乐观通达的校长背后会有一支怎样的教师队伍。教育是要有精神的，办学也是要有制度的，但是，作为一校之长，确实，他（她）的心态左右着学校的氛围，当这些沉浸在学校深处、弥漫于校园之中并能被任何一个外来者触摸到时，就足可以成为学校的文化。当我同时分享着具有相同管理理念下的不同的管理做法时，内心深处不免产生出极大和共鸣，于是，互相交谈起关于教师管理、家校合作等话题，获得了在同一教育视野里的共识。

凭着十多年的协同教育改革研究，沙面小学又开始了新一轮的协同教育改革研究——尝试小班教学环境下的协同教育模式：实行教师协同包班，倡导合志、合群、合作、合力的群体精神，自定向、自运作、自调节、自激励的自我发展意识能力，德、智、体、美、劳素质全面发展。一种并不独创却仍不失新颖的师生合作互动，发挥教师合作功效、激发学生快乐自主学习的教育形式，犹如一场饶有趣味的情境剧正在

沙面小学激情开演。新的改革总是吸引热衷于改革的人们。我们与校方热烈探讨着各种相关的问题，获得了许多思维的碰撞。欣赏着不同地区学校精彩的教改风景，我不禁感叹教育工作者的执着追求，不禁感叹教育永远是在继承发展中行进的艰难，当然也因为有着一大批教育工作者的孜孜以求，对教育的未来充满了信心。

短暂的跟岗学习，现时的感受将化为长久的感怀。思绪回到我的学校，一年后，她将迎来百年学校的重建，百年的轮回，将是一个怎样的新的开始？无疑，本次学习，对于我来说是意味深长的……“百丈更百丈，攀登高峰上”，未尽之语也许无需多言意自明。