孟子教育观论文(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

孟子教育观论文篇一

非正式提纲,从狭义讲,是指作者扣住课题作发散思维,找出尽可能多的与论题有关方方面面并把它们写在纸条上的那种提纲,这种提纲内容杂乱,有纲无目，详细内容请看下文。

论文题目：改革开放以来思想政治教育学科发展研究

培养院系：马克思主义教育学院

一级学科：马克思主义理论

二级学科：思想政治教育

中文摘要

abstract

目录

导论

第一章 思想政治教育学科发展的理论初探

第一节 思想政治教育学科的立论基础

一、思想政治教育源起的必然性

二、思想政治教育存在的普遍性

三、思想政治教育发展的规律性

第二节思想政治教育学科的内涵和特征

一、思想政治教育学科的内涵

二、思想政治教育学科的特征

第三节思想政治教育学科发展的时代背景及含义

一、思想政治教育学科发展的时代背景

二、思想政治教育学科发展的科学内涵

第二章 改革开放以来思想政治教育学科发展的历史回顾

第一节 思想政治教育学科发展的先决条件

一、思想政治教育学科发展的理论依据

二、思想政治教育学科发展的实践基础

第二节 思想政治教育学科发展的历史沿革

孟子教育观论文篇二

随着大学毕业生人数的增多，社会的就业压力变大，毕业即失业成为当代大学生中的一句十分流行的话语，从某种程度上反映了社会现实。在思想政治教育之中融入创业教育，要将培养学生的创新精神和实践能力作为重点，研究全新的教

学方式，促进学习方式的转变。高职生的学习思维需要进行立体延伸，不断培养学生的开阔式思维，培养高职生的主体意识，能够发挥主观能动性，提高自身的综合素养。

一树立创业观念，营造创业氛围

创业教育与思想政治教育的有效融合需要高职生有强烈的创业观念，因为它将支撑着高职生创业活动的态度以及为创业所付出的努力。创业观念决定创业行为的基本方向，有了正确的创业意识才能够促进高职生的创业活动，可以促进高职生创业成功。思想政治教育需要培养学生良好的创业意识，培养创业精神，能够让学生勇于实践，不断创新，不怕失败，参加形式丰富的创业活动，以此来增强自身的综合能力。在不同的活动中，可以根据专业进行设置，根据不同的教育目标和需求，开展有针对性的创业专题教育活动，让创业氛围变得更加浓厚，强化学生的创业心理。高职生要有一定的创业动机。创业动机是指推动个体或是群体不断从事实践活动的内部因素，要永远保持积极的心态，从思想上激发高职生的创业意识，不断提升高职生的创业积极性，充分调动创业激情。通过正确的思想政治教育引导，让高职生的就业问题予以解决，不仅能够减轻就业压力，还能够增加创业成功的'概率。

二在思想政治教育中丰富创业教育教学内容

高职生思想政治教育中融入创业教育，就需要不断丰富创业教育的内容，要能够在思想政治教育中培养学生的创业意识，还需要不断地引导学生关注创业。对于院校而言，需要进一步加强管理，改善自身的教学环境，提升教学质量从而促进学生对于知识的掌握。对于学校而言，需要加大创业教育的力度，保证硬件设施能够促进创业教育的进行，例如建设创业基地等。要能够在创业基地的建设过程中，提供更多的实践机会给学生，让学生能够实践。学校的创业教育要注重思想政治教育和创业教育的结合，培养学生的创业意识，能够

在创业能力和职业能力上有所提升。可以让学生针对某一个创业事件进行跟踪调研、分析，总结经验，与此同时，需要注重创业教育的实效性，具备能够配套于教学的硬件设施。对于创业教材，也需要进一步完善，结合大学生的特点编写相关教材，或者推荐一些创业书籍，让学生通过阅读书籍来增强自身的能力，不断丰富创业教育的教学内容。

三开展创业实践活动，实现创业体验

在高职生的思想政治教育中开展创业实践活动，必定会出现一些无法预料的事情，高职生在面对这些新问题的时候，就是思想观念形成的过程。通过实践活动能够培养和强化大学生的综合能力，这是全新的教育方式，也是有效的教育方式，当然不同的活动有不同的教育要求，根据不同的主题确定教育活动。创业教育要能够结合思想政治教育的课程设置，培养学生的实践性思维，让学生能够有更加丰富的创业经历，磨炼自己的创业能力。开展创业教育活动，可以让学生的实践体验有所提升，能够使学生的创业实践技能有所提升，例如开展创业计划竞赛或是带领学生参观创业企业，通过企业管理的模式了解企业的创业情况。在了解企业的过程中，可以了解创业技能和知识，可以了解自己的不足，从而采取更多的补救对策，积极进行改善。这就需要创业教师能够和企业有密切的联系，带领学生去企业参观，真正感受企业创业的氛围，结合企业实际做一些力所能及的实践工作，增强自己的实践经验。

如今社会普遍关注大学生就业难的问题，这也是国家教育部门关注的工作重点之一，在这样的背景下，可以考虑全新的途径，为大学生提供更多的就业机会，真正和社会接轨。创业教育和高职生的思想政治教育紧密结合，这也是未来教育发展的一个方向，在思想政治教育的过程中培养学生的创业意识，培养学生对于创业的兴趣。

参考文献

[1]鲍振兴、曾丽萍.高校大学生就业创业教育亟待转变的几种方式[j].福建农林大学学报（哲学社会科学版），（1）

[2]叶向东.高校思想政治教育内容创新探析[j].湖北经济学院学报（人文社会科学版），（7）

[3]常建坤、李时椿.发达国家创业活动和创业教育的借鉴与启示[j].山西财经大学学报（高等教育版），（3）

孟子教育观论文篇三

一、历史教学中思想教育的不完善

在历史教学中能够学到许多其它课本上学习不到的内容，它是增长学生见识最好的学科，学生在历史中能够真切的体会到一种巨大的积极向上的力量，因此，历史在很大程度上是对学生进行思想教育最好的教材。运用历史教学的真实历史事件中的一些爱国人物和爱国事迹来具体对学生的思想进行一个良好的促进，通过感人的历史故事激发出学生的爱国情感，从而做到教育学生的目的，让他们在学习历史教学中潜移默化中提升自身的爱国情结和素养。虽然，历史在很大程度上能够感染学生的爱情情操，但是在中专现实教学中由于学生需要凭历史课升学，所以，在一定程度上历史教学往往只是一些事件和时间的背记，根本没有散发性的思想模块。很多教师在讲解的时候注重学生考试的得分情况，往往对历史的琐碎内容重复的讲解，一些自身看法和思想散发环节只是一笔带过，使学生对历史内容进行长时间的背记，这根本无法对历史事件中的人物、内容真正的理解和一些深刻的思考，思想教育根本没有融入到教学中去。中国开设历史课程的最终目的是让学生通过学习历史英雄人物来提升其思想观念和自身素质，最终使自身得到个人价值，然而，在实际学习当中，历史教学并没有实现这一目标，在实施的过程中严重的脱离轨道。

二、历史教学融入思想教育的途径

第一，提高教师的素质，创新思维教师作为教学中的引导者和教学环节设计者，在很大程度上起到了非常重要的作用，他们是学生进行知识吸收和心灵培养的重要导师。历史教学中把思想教育融入其中这对学生来说是非常重要的，在融入的过程中，教师起到了关键性的作用，这就要求教师自身首先要具备基本的素养和历史理论知识的专业性。作为一名优秀的历史教师，只有对历史理论知识掌握的非常透彻才能富有感情色彩的进行讲授，这样才有感染力，能够从思想上启发学生的心智，让学生跟着历史故事的节奏走，达到教学的目的。教师还要对学生在教学中的疑问进行给予解惑，对学生的思想观念进行完善。第二，教学方法的改革在进行历史教学的过程中，需要和现代的教学方法相结合，让学生完全的参与到教学中，参与到和教师的解释和对话当中去，丢掉那些传统式的教学模式，使学生的听课积极性由被动变为主动，这样不但能够使学生掌握理论知识，而且在很大程度上能够提高教学的质量和效率。所以，历史教学有必要进行改革教学方法。在教学中以学生为主体的教学模式能够起到事半功倍的效果。让学生完全的参与到对历史知识的讨论和探究中去，通过对历史资料进行详细的收集来锻炼学生自身的动手实践能力，对历史事件的分析，结合自身收集的资料，真正意义上进行总结，自己得出一个结论，这样不但能够锻炼自身的动手能力，而且，还能够提高自身的思考能力，激发出学生内心的情感。第三，考试体制的突破历史教学不能把记忆力当做考核的标准，那样就失去了历史教学的意义。一定要丢到历史教学传统式的考试体制，对传统式的死记硬背需要做一些必要的调整，主要是以学生对历史的基本掌握和思想教育为主。传统历史课考试体制完全没有把思想教育列入其中，只注重大量的记背内容，这样从长远来看起不到任何的激励效果。因此，要在原有考试体制的基础上结合现代的教育模式对历史考试体制进行合理的评价标准。

三、结束语

我国在进行历史教学的’时候需要通过大量的历史人物和历史事件来进行讲解和引导学生，使其在历史人物身上找到一种人生的价值，让学生得到很好的收获。在历史教学中,教师在提高自身素养的前提下通过历史人物中的典型事迹，来完善学生的人生观和价值观,使学生有更好的精神和动力继续前进。历史教学呈现出的是阶段性,在此需要对学生的解决问题的能力进行很好的培养，培养他们有秩序和有逻辑对待一切，使他们在日常生活中养成做事认真，一丝不苟的良好品德。学生从历史教学中学习思想教育的过程中，需要对学生讲述一些历史事件来正面积极的引导学生学习历史人物的光荣事迹，让学生从历史人物中吸取营养，使其树立正确的人生观念和正义之感，对未来产生远大的抱负。让学生从历史思想教育中学习到人除了做正直的事情之外，还要有自己的伟大的理想，以国家的需要为基础。

孟子教育观论文篇四

在中学生经历青春期这个人生中关键时期的时候，需要周围人的关心和呵护，这个时期的青少年们的心理和生理十分脆弱，如果不能得到很好的关心，学生可能会朝着极端的方向发展，继而出现了一定的问题，如:早恋、暴力、孤僻等....所以，加强对中学生青春期的思想教育是十分关键且必要的。

一、目前中学生青春期阶段主要的心理问题以及不良影响

根据有关调查报告表明，中学生青春期主要常见的心理问题为:喜怒无常、易怒、易气、意志力薄弱、考试焦虑症、注意力涣散、学习成绩下降且不稳定、自我心理承受力过低、沉迷网络，除此之外，一些学生还会出现行为极端、思想偏激以及过早涉及感情问题等现象的表现。并在具体行为上出现喝酒、吸烟、骂人、打架、逃学、厌学、说谎、早恋等错误的行为。下面我们就列举出主要的问题加以研究：

(一)首先，在青春期时期，一些中学生的心理状况会发生极

大的转变，一些中学生会从开朗活泼变得沉默寡言甚至自闭，发生这个现象的原因主要是因为随着中学生年龄的增长，随着他们接触的人和事物的逐渐丰富，有时会对自己产生不正确的定位，甚至有时会产生自卑的心理，这一心理问题的长期发展会影响中学生的对外沟通和交流能力，同时，会使学生变得自闭，保守，而且也会导致中学生的思想极端，偏激，这些不良影响会影响学生完整人格的塑造，不利于学生一生的发展。

(二)其次，在青春期时期另一个重要的心理问题就是叛逆问题。这一问题的出现其实最根本原因是依赖性与独立性的矛盾。青春期的青少年在心理上最突出的变化是出现独立感和成人感，他们想要依靠自己的意志和思想去做自己想做的事情，由于在儿童时期，孩子们大多是听从父母、老师的安排，依靠他们去辨别是与非。因此在青春期来临的时候，就增强了中学生的期盼独立的意识，其中最显著的表现就是:在生活上和学习上不愿听从父母的意见和建议，想用自己的是非观去认识和决定事情，不想受到父母更多的干预。

(三)在青春期阶段另一个重要的'心理现象就是早恋，早恋问题目前已经成为影响中学生成长以及学习成绩的一个重要阻碍，在逆反心理的作用下，孩子就更加不听从老师和家长的劝阻。在他们眼里，青春期的爱情是美好的，而且他们也相信这种感情能够持续永远，他们觉得现在喜欢的人也会是一辈子陪在他们身边的人，然而他们却不知道不要在秋天做春天的事这个道理。

二、进行中学生青春期思想教育的主要措施和方法

(一)由于中学生的个性特点以及社会环境的影响，会导致中学生在这个特殊时期出现心理上和行为上的许多不良现象，因此学校、班主任、家长应该保证学生的身心朝着健康的方向发展，从而平稳顺利地度过这个“危险期”。在这一过程中，老师、家长、学校应该多方进行努力与配合，关心孩子

的身心健康，让孩子在这个特殊时期能够感受到外界的关爱，从而避免其不良心理问题的产生。

(二)针对早恋这一问题，家长和老师不要直接采取过于极端的方式进行阻拦,，应该对孩子进行相应的情感教育，让孩子们树立正确的情感观，使他们正确的面对自己的感情世界，分清主次，认真学习，鼓励他们把现在的生活重心放在学习上，将孩子们所谓的爱情友情化，鼓励孩子与心仪对象先做朋友，两人一起努力，共同朝着目标进行努力，让孩子们从内心开始转变思想观念，把爱情放在次要的位置进行处理。

(三)面对孩子的叛逆心理，家长不要以自己的权威来压抑孩子，不能强迫孩子接受自己的想法，要与孩子成为朋友，了解孩子的内心世界，用理性的方法处理与孩子之间的矛盾，经常与孩子谈心，共同解决好问题。同时老师作为学生的良师益友，也有责任有义务帮助他们解决青春期带来的问题，帮助他们培养健全和完善的人格。

三、结束语

青春期是人的一生中心理、生理发生迅速转变的一个重要时期，也是在转变个人性格特点，逐渐走向成熟的重要时期，而青春期同样也是对一个人心理素质培养的关键时期。做好中学生青春期思想教育工作，是塑造中学生完整人格和促进其健康发展的一项具有基础性和先导性的重要工作。

孟子教育观论文篇五

社会是一个具有双面镜功能的染缸，中学生的生活一边充满着朝气与活力，对同学友爱互助，对师长尊师重道，另一方面却追求享乐主义，自私自利，任性妄为。学校在教书育人的同时也要注重对其思想品德的教育。

加强中学生道德品质的教育，是关系到提高民族素质，培养

合格公民和构建和谐社会的一项重要任务。目前初中学生的道德品质、精神面貌总体上是好的，但是在部分学生中也存在着令人十分忧虑的问题，特别是缺乏正确的人生目标和做人的基本行为规范。主要表现为以下几方面：

1.极端个人主义、以自我为中心。

2.言行不一，缺乏诚信。

3.劳动观念淡薄，缺乏责任意识。

4.追求眼前享受，缺少远大理想。

5.是非、善恶标准混乱。

6.知与行严重脱节。

造成当代中学生道德现状的因素主要有各种社会因素、家庭方面的因素、学校方面的因素。钟明华教授认为，人格的完善比知识的完善至少是同等价值的，不应有偏颇，成人和成才同等重要，甚至从某种意义上说成人更重要，我们更应该加强对学生的人文精神和人道主义的教育。什么是教育，教育除了传播知识之外，还要教会学生学会做人，培养健康的人格和情感。

那么，如何加强学生的道德品质教育?

一、家庭、学校、社会齐抓共管，营造良好的成长环境

古代孟母三迁、择优而居，就是因为孟母认识到了环境对青少年成长的重要性，对此，要把家庭、学校、社会教育结合起来，建立以学校为中心的学校、家庭、社会三位一体的教育网络体系。学校如果不与家庭教育、社会教育结合起来是难于完成教育任务的。学校要加强与家庭、家长的沟通与联

系，帮助家长树立正确的教育观和掌握正确的教育方法，打破普遍存在于家长与中学生子女之间难于逾越的“代沟”。学校还要营造健康向上的校园氛围。必须从应试教育向素质教育转变，提高他们德、智、体、美全面发展的素质;必须狠抓校风、班风、学风，使学生对未来充满信心，养成良好的社会责任心、公德心、自尊心，荣誉感，奠定做人的基础。要提高他们对社会事物善恶美丑的分辨能力，从而达到家庭、学校、社会齐抓共管，提高学生思想道德素质的效果。

二、加强尊敬师长、知书明礼教育

尊敬师长也是中华民族的传统美德，连封建帝王也不例外，“西伯善养老”指的是周文王在施行“仁政”时带头敬长。朱德元帅亦是孝敬父母的楷模，他把对母亲的爱化为尽忠民族和人民的解放事业。中华民族自古以来是以礼仪之邦闻名于世，我国人民从来就有知书达礼的传统美德。知礼讲礼、真诚待人正是一个人高尚情操的表现，是内在优秀品质的外化。今天敬长传统美德不仅不能丢，更应提倡和发扬，这是现代社会公民应有的风范。当今社会，文明礼貌、文化素养对一个人、一个民族来说是至关重要的。

三、进行感恩教育

1.在具体学科教学中渗透感恩教育

例如思想品德、语文、历史、地理、音乐、美术等学科教学中，就有一些比较好的材料，教师可紧扣这些材料，渗透感恩教育，以课堂为主渠道，把教材里所蕴涵的感恩思想，融入课堂教学中，让学生受到潜移默化的教育。

2.进行感恩系列活动

如以“感恩”为主题的演讲比赛、以“感恩”为话题的作文竞赛、以“感恩”为内容的主题班会、“为父母洗一次

脚”“为老师敬一杯茶”“为长者让座”等等活动渗透感恩教育。

3.在节日活动中渗透感恩教育

如“三.八”节，让学生感恩劳动妇女的勤劳和任劳任怨的品质;母亲节，让学生感恩母亲的养育之恩和母爱的博大;端午节，让学生感恩爱国诗人屈原的忧国忧民情怀和不愿同流合污的高尚情操;清明节，让学生感恩先烈的壮举和先人的美德;重阳节，让学生感恩长辈的关怀和家人的亲情;教师节，让学生感恩老师的“传道、授业、解惑”之师恩和循循善诱、诲人不倦的敬业精神。

4.爱心祝福活动

如每天送父母或老师一句温馨的祝福;每天上学和放学时向父母或老师问好等。

5.感恩的具体行动

如听父母和老师的话、争做家务活、按时完成作业、热心做好事、乐于助人等。

通过这一系列的感恩教育，使学生形成识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的真挚情感，从而形成良好的道德品质。

四、加强爱心教育

爱心是人间最美好的东西。要培养中学生对社会万事万物都具有一片真诚的爱心，教育他们从我做起，从小事做起，从现在做起，主动为他人、为社会奉献，使他们真正明白“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”的道理。当他人需要帮助时就主动去帮助别人，不能袖手旁观，更不能幸灾乐祸;当他人有困难时就应该积极想办法去为他人排忧解难，不要冷眼

观看，熟视无睹;当遇着有老人、残疾人、孕妇时应主动给他们让座，为他们提供方便;遇着有人问路，要热情热心给别人指路，不能捉弄别人等等。

讓学生知道，当自己给别人方便时，自己同样得到了快乐，自己有困难时同样也会得到别人的帮助，同时还有许多人也在默默为他人奉献着。这样我们的社会将是一个真正意义上的和谐、互助、团结、向上的大家庭。

加强学生的道德品质教育，是端正当前办学指导思想的要求，也是提高学生的思想政治素质、道德素质、文化素质、身体素质和良好的心理素质的要求。要处理好读书与做人的关系，使学生真正做到“立定脚跟处世，放开眼孔读书”。