

# 最新小学体育与游戏的论文题目(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学体育与游戏的论文题目篇一

**摘要：**合作意识是少年儿童个体成长过程中不可缺少的素养和能力，体育教学是小学生合作意识培养的重要平台。本文采用文献法等研究手段对目前体育教学中运用体育游戏对小学生合作意识培养的现状进行分析，发现：部分教师对培养小学生的合作意识淡薄、部分体育游戏的设定不能满足小学生合作意识培养的需求、小学生合作意识主观不强、家长对体育游戏培养小学生合作意识的认识不足等问题，提出了相应的可操作性策略。

**关键词：**体育游戏；小学生；合作意识

### 前言

体育游戏是小学体育教学的重要组成部分，丰富多彩的游戏内容可以激发小学生学习体育的兴趣和积极性。小学生还处于身心发展不稳定、不成熟阶段，爱玩游戏几乎是所有小学生的天性，体育教师通过趣味性的体育游戏进行相关体育知识的传授，是寓教于乐的重要形式。21世纪的小学生生活条件优越，多数家庭基本是独生子女，与其他人团结协作的意识淡薄，当面临艰巨任务时个人难以高效完成，这需要团体的力量来解决，因此，合作意识的培养对这些学生的成长与发展较为重要，所以在小学阶段体育教师亟需通过体育游戏培养学生与其他人合作、和谐相处等优良品质。

## 小学体育与游戏的论文题目篇二

游戏名称：翻饼（炒黄豆）

目标：

- 1、练习幼儿钻的'能力和动作协调性；
- 2、培养幼儿两两合作。

准备：悉游戏规则及玩法（经验准备）

游戏规则及玩法：

两个幼儿相对站立手拉手，左右摇动，同时念儿歌：“翻饼、烙饼、油炸馅饼。”或念：“炒、炒、炒黄豆，炒好黄豆翻跟斗。”念完立即高举一手，两人的头向里钻，同时转体360度（转体时要钻过举起的手，相背时两手高低交换）。

注意事项：儿歌内容可根据当地习惯自选自编。

小结：

活动结束后我觉得幼儿的游戏兴趣不是很高，我反思了很久，觉得在下次游戏中为了不让幼儿觉得枯燥乏问，念完儿歌可以尝尝黄豆的味道，比如：“你黄豆炒的真棒，很好吃！”“黄豆没炒熟，继续炒！”这样增强了游戏的趣味性，相信小朋友在这样的启发引导下会有强烈的游戏欲望。

## 小学体育与游戏的论文题目篇三

为加强小学生合作意识培养，首先体育教师要更新思想理念，通过教师教育教学观念的更新促进对小学生合作意识的培养，可从以下几方面入手。2. 1. 1更新体育教师教育教学观念。

当今是信息多元化的时代，个人综合能力的提高往往取决于人与人之间的合作，人与人之间的交流，通过体育游戏创设“小组合作学习”情境，促进小学生合作意识的培养，学生之间要交流、协作，共同完成任务。因此，体育教师更需不遗余力地更新教育教学理念，在体育游戏中培养学生竞争意识，增进同学之间的相互沟通、相互合作，增加学生自信心，敢于挑战自己，进而提高学生综合素质。

2. 1. 2 体育教育教学思想多元化。教师既往单一的教学模式与教学方式已不能适应目前小学体育教学的发展，如今体育教学的主要目的是培养具有自由、开放、操作性强的小学生，教师要通过各体育项目的活动形式与特点，巧妙设计体育游戏，引导小学生树立团队意识与观念，并在具有竞争性、合作性和挑战性的体育游戏实践活动中真正做到将团队意识与观念融入进去，从而培养小学生的团队责任感。

2. 1. 3 体育教学应贯穿学生的合作教学意识培养。体育兴趣是学习最好的助推器，它能使学生全身心投入到体育学习中。课程改革应该本着为学生发展的基本原则，抓住新课程理念实质，提炼改造传统的教学方法，使体育教学丰富多彩，全面有效的推进体育教学的实施，在进行体育游戏设计与运用中，教师需尊重小学生身心发展规律与体育教学特点，培养学生的集体责任感与合作意识，让小学生在玩中学，愉快地获得全方位多元化发展。

## 2. 2 多主体努力设置类型多样的体育游戏活动课程

为更好的通过体育游戏活动实现小学生合作意识的培养，需要学校、体育教师、学生三者之间的共同努力。

2. 2. 1 体育教师应多设置合作意识类体育活动。体育教师不仅担负着培养小学生身心健康发展的任务，也担负着通过体育教学培养小学生合作意识与扩展能力的任务，为更好地适应小学阶段小学生的教学特点，为了更好地实现寓教于乐，体育教师需要收集、研讨各类体育活动教学案例，巧妙设计体育游戏活动。在体育教学环节中，适当增加团体类游戏与合作类游戏的趣味性，以保证学生在学习体育课程的活动中得到合

作意识方面的充分培养和锻炼，使学生获得发自内心的喜悦和成就感。2. 2. 2学校应为师生提供合作类体育游戏活动场所。学校需要为体育教师与体育学生提供开展体育活动的场所，尤其是提供适当的体育游戏活动场所，确保学生在进行体育游戏时有充足的`空间，学校需要为体育教学的顺利实施提供硬件设施。同时，学校还可以开展针对各班级的大型体育竞赛团体类体育游戏节目，以班级为单位，增强班级的凝聚力，培养小学生间的合作意识，从小培养学生的责任感与荣誉感，使学生加深对“分享”与“合作”的感悟，从培养小学生之间的合作到培养班集体的荣誉感，再到培养小学生对国家的荣誉感，这是一个循序渐进的过程，学校需要为体育教师的教与学生的学提供实现的场地（馆）条件。2. 2. 3学生可创建创新性的团体类合作游戏。教学是一种双边活动，体育教学活动也不例外，是体育教师与学生间相互沟通、学习的一种教学实现活动，学生直接参与体育教学实践课堂，在教学活动中承担着重要的主体作用，体育教师可以鼓励小学生发明自己或是团体喜欢的体育游戏，教师要有意识的采纳小学生们提出的体育游戏建议与要求，再加以指导和修改，充分发挥学生的主观能动性，培养学生创新意识和创新能力。有效地实现教师与小学生间的双向互动，发挥学生创造性的同时增强小学生对参与体育游戏的认同感与自豪感，更好的培养小学生的合作意识。

## 2. 3家庭应创设和谐氛围

首先，家庭应尊重孩子，家长应抽时间陪孩子一起运动，给孩子参与家庭体育活动的机会。家长还应注意日常生活中为人处世之道，给予孩子更多的促进合作意识培养的引导。其次，应让孩子适当远离电子产品或网络，参与中等强度以上[mvpa]体力活动，多与小伙伴运动、接触、交流，创造与小伙伴玩耍、体育游戏等合作机会，引导小学生养成合作意识，让学生努力学会融洽交流，以增强团队精神，使学生在集体合作中逐步意识到合作的重要性。

### 3结语

在小学阶段合作意识培养中融入体育游戏对小学生综合素质的养成具有重要作用，有利于加快小学生成长过程中社会化步伐。通过体育游戏可以促进小学生间的交流合作与人际交往，通过学生喜爱的运动与游戏方式来促进学生合作意识的培养，可有意识或无意识地培养小学生自我调节与自我控制的能力，培养其形成积极的社会情感与体验，促进小学生个体社会化的完成，在社会生活中有与人合作的意识，有团结、协作的精神，形成良好的人际关系。

参考文献：

[8] 郭伟. 体育游戏在体育教学中的运用技巧研究[D].

## 小学体育与游戏的论文题目篇四

体育游戏是将体育教学与学生主动学习体育知识与技能有机链接在一起的平台。将体育游戏巧妙的运用于体育教学中是体育教学实施的极佳辅助方式，将体育游戏运用到培养小学生合作意识也是社会发展的必然需要。虽然体育游戏的教育价值越来越受重视，但是在实际教学中还是存在一些不足：

### 1. 1部分教师对培养小学生的合作意识淡薄

由于部分体育教师的教学理念重竞技，在教学观念、教学方法方面只是片面的强调学生学会运动技能。体育教学目标就是帮助学生学会某些体育项目的运动技能，以达到强身健体的目的，缓解沉重课业负担，充实枯燥的学习生活。有些体育教师受单纯生物体育观的左右，缺少三维体育健康观（生物、心理和社会），认为体育课程只是传授给小学生运动技能，给学生施以一定的运动负荷就算完成体育教学任务。对于体育游戏的认识，也只是觉得让小学生玩一玩、乐一乐而已，思想中根本没有考虑到体育游戏除了锻炼身体价值以

外的隐性教育价值。在小学生课业负担过重、学习压力偏大的当下，适当的参加体育运动，经常锻炼身体时还需要有良好的交往能力、和谐的人际关系。但是，部分体育教师由于长期受应试教育的影响，没有制定符合时代性的教学目标。教学内容单调，仅限于简单、机械的运动技能传授，未在体育教学中真正的诠释其教育价值，也就不能在体育教学中贯穿合作意识的培养，未实现使学生由被动交往到个别交往，再成为主动交往，最后自然融入团队，不能将小学生素质教育与体育教学有效的衔接。

## 小学体育与游戏的论文题目篇五

### （一）有利于小学生正确认识自我，正确认识生活

体育游戏的内容大多是从小学生的生活实际中总结出来的，贴近小学生的生活实际，而且其内容也非常的丰富多彩，极具趣味性和娱乐性，是最能激发小学生学习兴趣的小学体育教学形式。小学生在这些丰富多彩的体育游戏中通过扮演角色、模仿事物等，对于生活有了更加深入的体会和感悟，同时也加深了对自身优缺点和能力水平的认识。而且在体育游戏中，学生之间既有合作也有竞争，从而培养了学生的竞争意识和团队协作能力。总之，在体育游戏中，学生收获的不仅是对生活的认知，还有对自我的认识。

### （二）有利于培养小学生的创新能力

在体育课中加入丰富多彩的游戏内容，可以极大地活跃学生的思维，进而提高学生的创新能力。在体育游戏的过程中学生的观察力、辨别力等各种抽象思维能力都得到了提升。同时学生通过丰富的游戏体验也丰富了自身的感性思维。而且，学生在游戏实践中，实际动手能力和组织协调能力也得到了提高。因此可以说，体育游戏是提升学生的创新思维能力的绝佳途径。所以，在平时的体育游戏中，教师要给予学生充分的思维和实践空间，让学生通过自主的参与来获得充分的

发展。例如，在“美化校园”“植树小能手”的游戏中，教师可以在发给学生树木、花草等材料后，只是稍加指导，然后让学生充分发挥自己的想象力和动手能力来完成游戏。这样把游戏的主动权教给学生，可以极大地提高学生的创新能力。

### （三）有利于提高小学生的身体素质

小学生通过体育游戏可以使自己的身体承担一定的运动负荷，使各器官、系统的肌肉得到有效的活动，从而有利于身体的健康成长。同时，小学生还能在体育游戏的过程中学会在日常生活和劳动中所需要的走、跑、跳、投、攀登、爬越、搬运等实际活动技能，从而提高了小学生的身体素质和基本生活能力。

## 二、小学体育游戏的具体方法

### （一）儿童化角色任务法

儿童的思维体系是以直观形象的思维为主的，所以教师在教学中应尽量采用直观形象的教学方法来引起学生的注意，从而提高小学体育教学的有效性。小学体育教学要符合儿童的年龄特点，这样才能更好地调动他们的积极性，进而完成体育课的教学任务。儿童化角色任务法是小学体育游戏教学中的一种非常重要的方法，即让学生通过扮演不同的游戏角色，来完成各自的游戏任务。在儿童化角色任务法游戏教学中，学生通过体验自己感兴趣的的游戏角色并得到教师和学生的认可，可以获得极大的自我成就感和自我认同，从而让他们形成积极乐观的性格和自信向上的信念。从心理学上说，这对于那些回避型性格的学生来说，尤为重要。而对于那些自制力较差的学生来说，则可以让他们通过感受游戏规则懂得人生的法则，从而使他们养成良好的学习和生活习惯。儿童角色任务法游戏教学通过游戏与体育训练的结合，既可以让学生得到一定的身体锻炼，又可以让学生形成良好的性格和行

为习惯，是一种行之有效的体育游戏教学法。

## （二）结合多种新奇游戏法

体育游戏的新奇性可以给学生极大的情绪满足，有利于调动学生学习的积极性。小学生好动、爱新鲜，厌烦过多的重复练习，因此教师要采用多样化的游戏教学法，来提高学生的兴趣，推迟疲劳的出现。新鲜好奇是小学生的一大特点，他们总是希望不断体验新奇的事物。因此，教师在小学体育教学中可以将多种体育游戏结合起来，并将其融入到每一节体育课中，如“三条腿走路”“推车”“捕鱼”等。同时，教师还要创新游戏形式，从而尽可能地吸引学生的注意。总之，教师要搜集或创新多种游戏形式，并通过不同的组织形式将其融入到小学体育课堂中。这种游戏教学法可以极大地提高小学体育课的吸引力。

## （三）以游戏激发自由发挥法

体育教师应在备课时注重加强游戏的评价激励功能，在游戏的各个环节融入更多的竞争机制，这样的游戏教学法可以让学生在课堂中不仅能够体验到快乐，更能调动自身的积极性，培养自身的自信心和体育激情，改善小学生对体育项目和体育竞技精神的认识。

## 三、总结

目前，体育游戏教学法已被越来越多的学校和教师所采用，并取得了良好的教学效果。因此，我们应充分认识到小学体育游戏教学的重要性，结合教学内容的实际，采用多样的体育游戏教学法，将众多的体育游戏项目融入到体育课堂中，以此来提高小学体育的综合教学质量。只有这样，才能发挥游戏教学法在小学体育教学中的作用，为我国的社会主义建设培养出全面发展的新型人才。

作者：刘海军单位：河北省邢台市马路街小学