

最新高校思想政治新理论教师的心得体会 (汇总5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高校思想政治新理论教师的心得体会篇一

二十一世纪呼唤高质量的教育，在教育竞争、知识竞争日益激烈的今天，教师的挑战也日益增强，只有与时俱进才能走在知识的前沿，唯有不断的学习，努力提高自己的职业道德和业务水平，成为基本功硬，能力较强的骨干教师，才是当代教师对自身素质提高的基本要求。

自20xx以来，转眼间已在高校思想政治教育的一线整整工作了十一年，虽然积累了比较丰富的实践经验，但是也明显感到自身的理论知识还不能很好的满足新形势下大学生思想政治教育的需要，这次得益于领导的关心和支持，有幸参加了20xx年第四期高校思想政治理论课骨干教师研修班，经过一个月系统的学习讨论、参观考察、实地体验，自己感觉受益匪浅，主要取得以下三个方面的收获：

在国家教育行政学院三周时间里，领导的关心体贴、专家的理论传授、学员的激烈讨论、学校的严格管理都给我留下了深刻的印象，拓展了我的视野，增长了我的知识。在开班仪式上教育部社科司杨光司长提出了殷切希望，希望全体学员充分理解和认识自身工作的重要性，进一步增强使命感、责任感和光荣感。通过研修与交流，正确把握思想政治理论课的教学内容，进一步改进教学方法，提高教学艺术，使思想

政治理论课真正成为大学生真心喜爱、终身受益的课程。教育部周济部长在百忙中抽出时间与全体学员召开座谈会，共同探讨思想政治理论课程。

在听完5所大学的工作汇报后，从抓教材编写、修订和使用、抓教师培训、抓学科建设、抓宏观指导四个方面做了全面部署和强调。领导们的语重心长地讲话和殷切的期望体现了党和国家对思想政治理论课的重视，也深深感染了每一个从事思想政治教育的骨干教师，也倍感重担在肩。

先后总共听取了14个专家讲座，内容涵盖了经济建设、民主政治、国防建设、外交关系、文化建设、核心价值、三农问题、大学生就业等各个方面，专家们深厚的理论功底，精辟的传授讲解、辩证的客观分析让我叹服观止，一方面感叹自身知识的不足，理解的还不够透彻，另一方面感叹这是一次难得精神盛宴，使自己观念上得到洗礼，理论上得到提高，知识上得到积淀，同时也激发了自己不断学习不断成长的精神追求。

先后参加了三次学员研讨和论坛。在形势与政策课的研讨中，小组里来自18所高校老师从不同的角度介绍了自己学校课程开设的情况以及课程建设的经验体会。虽然形势与政策课是4门思想政治理论课的补充，但各个高校重视程度不一，与兄弟高校相比，我所在学校对这门课的重视和课程建设方面还有较大的差距，通过这次学习和交流，我会将会议精神和兄弟高校好的经验和做法带回学校，尽己之力推动和建设好这门课。

在当前大学生关心的重大国际、国内时事问题的研讨中，大学生的就业问题被我们小组成员认为是当前大学生最关心的问题，这让我这个分管学生工作的学院党委副书记及感到欣慰又感到压力，感到欣慰的是大学生的就业问题引起了各方面共同关注，感到压力的是各位专家从不同角度分析了金融危机对各国经济的深远影响，世界经济的触底复苏还有较长

的时间，这势必加剧大学生就业难的问题。

我个人认为经济危机影响了我们教育部高校的就业质量，影响了一般高校的就业率，学校必须按照科学发展观的要求处理好规模、质量和效益的关系，大力提高人才培养质量，提高大学生的就业能力是解决当前大学生就业问题的关键所在。

上海大学李梁老师交流了高校思想政治理论课多媒体教学经验及演示，从一个学生角度来看，听李老师的思想政治理论课如沐春风，枯燥深奥的理论经他灵活运用多媒体效果的展示和讲解，立刻变得生动形象浅显易懂。我不仅为他渊博的知识，多媒体制作的精湛所折服，更感叹他对思想政治理论课的热爱和完美的体现教师敬业精神。在当今市场经济条件下，没有干坐冷板凳，执着的理想追求，就不可能做到人无我有、人有我优、人有我特的至高境界，我可以断言，李梁在中国只有一个，估计无人能够逾越，但是从李梁老师身上折射出的精神是值得我们每一个思想政治教育教师学习的。

学校严格的管理也值得称道，使我认识到了什么是治学严谨、什么是管理规范、什么是人文关怀，什么是敬业负责，这都为我在今后负责举办各类培训提供了示范。

在中国延安干部学院的一周时间里，共听取了4次专家课堂讲授，在宝塔山上、枣园树下、凤凰山麓、杨家岭的窑洞、抗大纪念馆、王家坪的瓦房前先后参加了7场主题明确、思想深刻、分析精辟、启示深远的现场体验教学课，每一次课堂教授和现场体验教学都使人震撼，深受革命传统教育，在市场经济环境中不断净化自己的心灵。

党中央在延安的十三年，是我党由弱变强、转败为胜的十三年；是毛泽东思想日益成熟、丰富发展的十三年；是延安精神精心培育、发扬光大的十三年。深入了解这段历史，学习掌握毛泽东思想，继承发扬延安精神，对今天的建设中国特色社会主义事业具有重要意义，对我们高校教师做好本职

工作具有重要的指导意义。

在凤凰山革命旧址，专家现场讲授了白求恩与白求恩精神，催人泪下。作为一名国际主义战士，为了人类正义的事业，牺牲在异国他乡，白求恩的一生是毫不利己、专门利人的一生，他对技术精益求精、对工作极端负责、对同志和人民满腔热忱。他这种无私奉献的精神和全心全意为人民服务的精神，不仅在革命战争年代需要，在建设有中国特色社会主义的今天更加需要。

在张思德的雕像前，重温了毛主席《为人民服务》，也为张思德的精神所感动，战斗中冲锋在前，舍身忘死；工作中吃苦耐劳，无怨无悔；生活中艰苦朴素，关心同志。

张思德短暂的一生并不轰轰烈烈，也不惊天动地，但平凡工作中体现的精神确实伟大而值得称颂的。在今天这个浮躁的社会里，我们更加要沉下心来，干一行爱一行，不为名利所累，全心全意、诚心诚意为人民服务。作为思想政治教育教师，更应该以高度的使命感、责任感做好大学生的思想工作，以学生为本，关心、关注、关爱学生，为学生的成长成才服务。

全班92位学员，均来自全国重点高校的骨干教师，虽然年龄上有差异、职务职称上有高低，能够在一个培训班上一一起的学习和生活一个月，也是一种缘分。我也结识了不少的新朋友，收获了深厚的友谊。回想这段经历感触颇深，刚来乍到，彼此不够熟悉，独来独往，不免有想家的感觉，后来在组长河南大学袁老师和组织员张老师的带领下，组内学员通过一同学习、讨论、打球、参观、唱歌等形式的学习娱乐活动，使大家彼此拉近了距离、加深了了解、增进了交流、建立了友谊、从而形成了和谐的团队。第五组在班上组织得各项活动中取得了优异的成绩。

学习的机会难得，交流的尽量彻底。本期学员中有来自不同

学校的13位分管学生工作的学院党委副书记，鉴于平时学生工作的特殊性，各学校在学生工作的交流相对较少的实际状况，在学校培训部和组织员张老师的大力支持下，在学习之余，我作为联络人筹备召开一次学生工作研讨会，围绕学生辅导员队伍建设、大学生心理健康教育、学生工作的条件支撑、学生工作的特色和成效四个主题展开了交流和讨论。

各位副书记踊跃参加，积极发言，交流会一直持续了三个小时，但是大家还是感觉意犹未尽，于是又收集了大家的电子邮箱和qq号，拟建立个qq群，以方便各位同仁在未来的时间里进一步加强交流和沟通，相互借鉴交流，相互促进提高学生工作水平。

一个月的研修即将结束，在满载收获的同时，也想对本次研修班提两点不成熟的建议，以便更好的办好后面的培训。

一是在国家行政教育学院的专家报告能否更加贴近高校的实际来讲授，这样可能会更具针对性和实效性。报告的受众是高校教师，有着不同的专业 and 知识背景，我们更希望从高校教师和学生的角度去吸收和理解报告的精华内容，更好的传授给学生。

二是在中国延安干部学院印象最深的是它现场体验式教学，由于人力、财力、安全等多因素影响，不肯能都能来体验，能否国家出面在全国各地有影响的革命历史古迹处建立多个现场体验式教学点，让跟多的人来接受这种教育。

高校思想政治新理论教师的心得体会篇二

一、高校思想政治理论课过程管理的内涵

过程管理是现代质量管理的基本方法之一，它通过过程策划、过程实施、过程监测和过程改进等环节来优化管理的效果和

质量。

但是，由于现有的管理规范大都是针对教师如何设计与教授课程的，因此，人们往往将课程过程管理的内涵片面理解为只针对教师教的过程，而忽略了学生的学习过程。实际上，教学质量不仅仅由教师教的过程决定，也取决于学生学的过程，尤其是对“基础”课这样大班授课的课程而言，如果缺乏对学生学习过程的有效管理和控制，那么不但难以保证规范的教学秩序和积极的学习氛围，而且会影响学习效果，难以达到预定教学目标。

因此，过程管理在内涵上既包括对教师教的过程的管理，也包括对学生学的过程的管理。我们需要从教与学相结合的角度探讨如何通过过程管理来组织学生、管理纪律、引导学习，以实现课堂教学的动态调控，加强师生间交流和对话，建立和谐的教学环境，从而增强课程的吸引力，优化教学效果。

二、高校思想政治理论课过程管理的实施模式

1. 实施主体：教辅结合的管理队伍

过程管理是一项系统工程，在实施主体上，它不能仅依靠任课教师的一己之力，而是要通过教辅结合的育人队伍形成合力，这其中既包括教师之间的合作，也包括教师与以辅导员为主的学生工作队伍的配合。

承担“基础”课教学的教师团队首先需要根据课程的性质、目标共同制定教学大纲，然后以大纲为依据，确立课程过程管理的基本环节，并且在实施过程中，定期展开研讨，及时交流授课过程中的疑难问题以及课堂管理中的新情况和经验教训。“基础”课过程管理的实施还需要以辅导员为主的学生工作队伍的大力配合，尤其是在针对学生学习过程的管理中。目前高校的“基础”课基本都是采用大班授课的形式，课堂学生人数众多。面对如此庞大的学生群体，任课教师很

难通过课堂上有限的交流充分了解学生并把握他们的学习状态，而辅导员由于和学生相处时间较长，能够更加全面地了解学生的个性特点。此外，思政课的任课教师具有较丰富的理论知识，辅导员则具有实践指导经验，因此，两者共同组成的管理队伍能够大大增强指导力和说服力，有效引导学生，促进知行统一。

2. 实施环节：四位一体的循环体系

“基础”课的过程管理是由过程的策划、实施、检测和改进四个环节组成的统一的循环体系，在每一个具体环节中都要根据课程特点和学生特征设计有针对性的措施。

首先，在过程策划环节，需要从教和学两类过程出发，确立可测量的教学过程质量要求，并基于这一要求，进行教学过程设计。其次，在过程实施环节，任课教师和辅导员双方都需要熟悉过程管理的具体措施和要求，并根据内外部环境、因素的变化和来自学生、督导等的信息，对过程管理进行及时调整。再次，在过程监测环节，既要是对过程管理实施中的情况进行监测，也要对过程管理的实施结果进行测评。监测的形式包括：教师向学生发放调查问卷，以不记名的形式征求对课程的意见和建议；辅导员通过座谈会、个别访谈等形式了解学生的观点；教师之间互相听课并点评；（德育管理论文）向学校的教学督导了解对课程的评价、意见和建议。最后，在过程改进环节，教师团队根据实施和监测情况对过程管理的具体措施进行修改和调整，并在此基础上形成新一轮的过程策划、实施、监测和改进，循环反复，不断提高。

3. 实施路径：规范措施与灵活方法

为了将过程管理落到实处并取得实效，需要制定切实可行的实施路径。在“基础”课过程管理的各环节中，一方面需要通过严格的管理措施来规范教学活动以及调控学生的课堂参与，另一方面更要依靠灵活而丰富的方法和手段来吸引学生，

优化课堂教学效果，提高学生学习效率。

在管理措施方面，首先，为了突出学习过程的重要性，需要提高平时成绩在课程总成绩中的比例，同时相应降低期末考试成绩的比例，以此杜绝“平时学习与否不重要，一张期末试卷定最终成绩”的错误观念，为学习过程的管理提供可行性。其次，为了使占有重要比重的平时成绩有据可依，也为了更好地调动学生积极性，需要完善平时成绩的考核并将评分规则在开课之初就通知学生。通过严谨客观且针对性强的平时成绩考评体系，一方面教师可以给学生布置具有挑战性、有吸引力并且有明确激励措施的任务；另一方面教师能够将学生的参与准确地、详细地记录下来，作为评定依据，做到个体平时成绩可识别化。

过程管理不仅仅以规范的教学过程和严格的管理制度作为实施路径，还需要引入多种教学方法，如专题法、案例法，以及对话式、启发式、问题式教学法等，使学生不但在严格措施下监督下完成学习过程的每一个环节，而且在灵活方法的吸引下积极参与学习过程，提高道德修养与法律素养，解决成长成才过程中的问题。教师正是通过多元方法的灵活运用，有意识地培养学生的问题意识，使学生带着问题去学习，激发起学生的求知兴趣和探索兴趣，然后再通过细致、合理、明确的管理手段和措施进一步促进学生的参与，并对其参与情况及时反馈，形成良性循环。

三、高校思想政治理论课过程管理的意义

1. 引导学生自主学习和思考

教师不仅要在教学中讲解和传授理论知识，更要注重学生能力的培养，而能力的养成和提高，不但需要教师的精心准备和全心投入，更需要学生具有主动性。然而，当前大学生在学习上的主动性并不是很强，尤其在思想政治理论学习上的主动性更为淡薄，容易在课堂上出现懈怠现象，表现为一些

学生对课程不重视、不关注，在学习过程中不提问、不思考，导致教师精心准备的授课内容难以发挥效用，也导致案例分析、课堂讨论等教学方法由于缺乏学生的积极参与而难以充分实施，影响课程的教学实效。正是在这一背景下，“基础”课引入过程管理来调控教学过程，在过程管理中，教师会在注重教学内容与方法的同时，制定措施对学生的参与情况进行调控与管理，其目标不仅仅在于保证学生的到课率和参与度，更重要的在于促进学生主动学习，在参与过程中逐渐培养学生的问题意识和研究兴趣，并最终达到思想政治素质和理论分析能力的提高。

2. 促进道德法律观的内化与外化

“基础”课教学所要达到的效果不是只使大学生们接受一般性的理论知识和行为规范，而是要将马克思主义在道德和法律方面的理论、观点、立场和方法深入到大学生的内心世界，成为他们的信念和信仰，并表现在他们的学习和生活中，体现于始终一贯的行动中，也就是说要实现马克思主义道德观和法治观的内化与外化。如果在教学中忽视过程管理，缺乏有层次性和针对性的细化的管理措施，将难以真正深入到学生中去了解他们的思想动态，更不要谈道德品质的培养和法律修养的提高。此外，由于过程管理通过对教与学的动态调控，加强师生之间交流，从而增强课程的吸引力，优化课堂教学效果，因此它有助于形成平等互动的师生关系，营造和谐的教学环境，这也有助于学生更好接受授课内容，并通过教师的言传身教潜移默化影响自己的言行。

3. 增强思想政治教育两支队伍的协调配合

思想政治理论课教师与辅导员是高校思想政治教育的两支重要队伍，尽管两者在工作目标和对象上具有内在的一致性，但由于教师主要在第一课堂承担理论教育的任务，辅导员侧重于在第二课堂负责实践育人的工作，两支队伍之间缺乏有效沟通平台和长效合作机制。

通过构建教辅结合的过程管理主体，教师与辅导员之间建立起稳定、有效的结合平台，成功解决了二者相脱离的问题，辅导员会将及时了解到的学生的思想情况、主要关注点以及对课程教学的反应和态度等信息反馈给任课教师，任课教师通过与辅导员广泛、深入的交流，有针对性地调整教学内容和方法，以使课堂教学更贴近学生实际，起到事半功倍的育人效果，共同致力于育人目标的实现。

综上，过程管理能够增强教学的针对性和实效性，一方面要加强对它的理论探索，夯实过程管理的理论基础，另一方面要在实践中结合课程特点和学生特征不断改进过程管理的实施模式，充分发挥它在马克思主义理论课堂教学中的作用。

高校思想政治新理论教师的心得体会篇三

一、指导思想

本次社会实践(调查)以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持理论联系实际，以“贯彻落实科学发展观，构建社会主义和谐社会”为主题，以教材第一章第五节《科学发展观》和第十一章《构建社会主义和谐社会》基本内容为中心，开展暑期社会实践(调查)，加强和完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(“概论”)课的实践教学。

二、目的意义

社会实践(调查)是高校思想政治理论课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的重要环节之一，也是我校省级教学研究项目《高校思想政治理论课实践教学资源整合与利用研究》成果“大实践”模式的尝试和具体应用。

通过社会实践(调查)，使学生了解社会、认识国情，加深对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理的理解，

深化对党的路线方针政策的认识，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，实现中华民族伟大复兴的共同理想，增强历史使命感和社会责任感。同时，还可以锻炼毅力、培养品格，增长才干、关注民情、服务基层、奉献社会，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力，培育创新精神，使同学们成为中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。

三、实施过程

- 1、本学期理论课结束之前，16—18周，任课老师按要求对所教班级学生进行布置；讲清楚本次调查报告的格式和题目，组织形式和具体要求。
- 2、暑期老师对自己所代学生进行及时辅导、沟通和交流。
- 3、本次调查报告的收集：下学期开学后的第1-2周，各位老师收齐自己教学班的社会调查信息反馈表和社会实践(调查)报告，进行批改并评定成绩。

四、组织形式

本次暑期社会实践(调查)活动采用学校统一组织和个人自主结合的方式进行，大多数同学可通过自主方式完成课程实践活动。学校统一组织的社会实践(调查)有两种形式：

一是学校组织的校级学生实践团队。

二是各学院组织的专业考察、科技下乡等社会实践小分队，由学院团委组织、专业教师带队指导。

以上各种形式的社会实践(调查)，要求学生在指导教师指导下，将“概论”课社会实践(调查)与专业考察、科技下乡结合进行，并按要求撰写社会实践(调查)报告。

五、具体要求

1、全员参与。全校级本科生必须人人参与本次社会实践(调查)活动。

2、就近就地进行。除了学校和各院系统一组织的社会实践活动以外，自主社会实践(调查)的同学，建议结合家乡所在的市、县、镇、村相关实际情况进行调查。

3、社会实践(调查)要眼睛向下，充分占有第一手材料，利用所掌握的思想政治理论知识以及专业理论知识实事求是地进行研究分析，创造性地提出思考和建议。

4、调查对象必须真实、具体。为了反映本次社会调查的真实性，要求将本次调查的对象(被调查的单位、个人及地点)用图片及相关证明材料(须签字盖章)表现出来，调查报告须插入自己的实践图片，相关证明材料(须签字盖章)请填写到“贯彻落实科学发展观大学生社会调查信息反馈表”(格式见附件一)里。

5、自主实践的同学应及时通过电子信箱、电话加强与指导教师的交流。指导教师选取大学生社会实践(调查)较为集中的地区进行走访指导。

6、本次社会实践(调查)活动时间一般1-3周，活动结束后撰写报告，报告的撰写要明确一个主题，以事实为根据，尽量做到内容详实，围绕一个中心问题展开论述(报告题目可参考下面所提供的参考选题)，篇幅3000字左右，下学期开学第1—2周提交指导教师(任课教师)。

7、社会实践调查报告注意事项：

(1)封面、正文、封底使用相同格式，报告用word文档打印，可插入能够反映自己实践活动的照片，格式要规范。(封面、

封底等格式见附件二)

(2)封面上需注明调查题目、个人信息、报告撰写日期等。

(3)除封面外，报告应包括内容摘要、正文、结语等。

(4)理论联系实际、观点明确、材料详实、逻辑严密、语言流畅、论据确凿、论证合理。

(5)严禁以各种方式抄袭或剽窃，一经发现该报告判零分，不给予补考机会。

8、对于未参加实践活动、未提交调查报告的学生，按旷考处理并参加下一届重修。

六、参考选题

高校思想政治新理论教师的心得体会篇四

鲁春霞（北京科技大学马克思主义学院，北京100083）

摘要：高校思想政治理论课的过程管理既包括对教师教的过程的管理，也包括对学生学的过程的管理。它以教辅结合的育人队伍作为实施主体，以策划、实施、检测和改进构成四位一体的循环体系，以规范措施与灵活方法的结合作为实施路径。它有助于引导学生自主学习和思考、促进道德法律观的内化与外化、增强思想政治教育两支队伍的协调配合。

高校思想政治新理论教师的心得体会篇五

为深入贯彻落实总书记关于加强高校思想政治理论课建设的重要批示精神，深入贯彻落实中办、国办《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，根据中央关于深入实施马克思主义理论研究和建设工程的工作部署，经中

宣部、教育部研究□20xx年高校思想政治理论课骨干教师研修班在已经举办6期的基础上，新增加6期，现将有关事项通知如下：

一、研修目的

分别集中培训西部地区院校、高职高专院校骨干教师和近三年全国新入职的思想政治理论课教师，增强教师的'思想政治素质和业务能力，进一步提高高校思想政治理论课教育教学水平。

二、培训对象和日程安排

1. 西部地区院校骨干教师研修班：培训时间为20xx年10月23日至11月12日，共21天（10月23日报到，11月12日撤离）。对象为西部12省（区、市）高校思想政治理论课骨干教师。同时举办2期，每期培训100人，培训规模为200人（具体名额分配见附件1）。

2. 高职高专院校骨干教师研修班：培训时间为20xx年10月23日至11月12日，共21天（10月23日报到，11月12日撤离）。对象为高职高专“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”两门课的骨干教师，每门课各举办1期，每期培训100人，培训规模为200人（具体名额分配见附件1）。

3. 近三年全国新入职教师研修班：培训时间为20xx年10月23日至11月12日，共21天（10月23日报到，11月12日撤离）。对象为20xx年9月以来高校新入职思想政治理论课教师。同时举办2期，每期培训100人，培训规模为200人（具体名额分配见附件1）。

三、研修地点和内容安排

根据各个研修班的特色和需要，经研究，西部地区院校骨干教师研修班地点设在兰州大学，高职高专院校骨干教师研修班地点设在上海海洋大学（由上海市学生德育发展中心承办），新入职教师研修班地点设在井冈山大学。

研修班采取理论学习和实践研修并重的形式。理论学习方面，每个研修班安排若干场专题报告和讲座，主要内容为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻总书记系列重要讲话精神，学习领会中央关于加强高校思想政治理论课建设和思想政治建设的精神，研讨交流思想政治理论课教育教学中的做法和经验。实践研修方面，整合当地革命、建设和改革时期体现民族精神和时代精神的教育资源，开展导向正确、主题鲜明、内容丰富、形式多样、各具特色的活动。同时，安排交流研讨、撰写报告等研修内容。

四、选送学员要求

1. 各地根据培训对象、研修内容和分配名额等要求选送研修学员。学员年龄一般应在55岁以下。近5年内已参加过中宣部、教育部举办的“高校思想政治理论课骨干教师研修班”的教师不再参加此次培训。
2. 学员研修期间，不再承担所在单位安排的教学科研、会议、出国访问、考察及其他工作任务。
3. 选送学员应按时报到，无特殊情况，原则上不得请假。
4. 学员研修期间就医时应交纳现金，医疗费用回所在单位报销。
5. 学员研修期间，由中央财政统一支付食宿费用，学员所在单位承担生活补贴和往返交通费用。

6. 请各省（区、市）党委教育工作部门或教育行政部门认真填写《20xx年高校思想政治理论课骨干教师专项研修班学员登记汇总表》（见附件2），将汇总表电子版发送教育部社科司，并根据培训学员类别分别发送兰州大学、上海市学生德育发展中心和井冈山大学。发送时间为20xx年10月14日前。请学员认真填写《20xx年高校思想政治理论课骨干教师专项研修班学员登记表》（见附件3），并在报到时将原件交至各承办单位。