

# 最新汉语拼音教学设计 汉语拼音zcs教学设计(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 汉语拼音教学设计篇一

教学目标：

- 1、学会声母zcs能够读准音、认清形，并能正确书写。
- 2、学会3个声母zcs整体认读音节及他们的四声，能够读准音认清行，正确书写。
- 3、能够读准音节，会读拼音词。

重点：

学会zcs的音、形、书写。

难点：

三个整体认读音节与三个声母的字形区别

教学过程

一、复习旧知，情境导入

小朋友们，今天我们又要去畅游拼音王国了，看，你认识它吗？（唐老鸭）对，唐老鸭来邀请我们到拼音王国作客呢，

快让我们拿起智慧的钥匙打开拼音王国的大门吧。瞧！我们的老朋友已经站在门口等候我们小朋友的到来了，快跟他们打声招呼，叫出他们的名字吧。出示课件[]bpmfdtnl大家读得准确，真棒！这些朋友都是拼音王国中哪个家族的？（声母）声母的发音有什么特点？刚才在拼音王国里看到有四个字母长得很像的，你知道他们是谁吗？你有什么好方法能记住这四个字母？说得好，欢迎你进入拼音王国的殿堂里。

## 二、创设情境

1、小朋友们这么聪明，今天老师给大家带来了几只可爱的小动物。这些小刺猬在干什么呢？学生交流。

学习语境歌：四只小刺猬，一起学字母，老师领着念，学生跟着读。

3、这些小刺猬要学习的内容也就是我们今天要学习的，这节课就让我们和小刺猬们做同学，一起来学三个新的声母zcs[]和小刺猬比比看，看谁学得好？师板书zcs[]生跟读。

## 三．教学声母zcs[]

### 1、教学声母z[]

出示声母z[]告诉学生[]z的读音和写字的“字”读音差不多。

教师范读三遍。

领读，指名读，“开火车”读。

指名说说z的样子，引导自编顺口溜。像个“2”字zzz[]

### 2、教学c的读音。

出示表音表形图二。

图上画的是什么？（有刺植物——仙人掌）

出示声母c□告诉学生c的读音像带刺的“刺”。

告诉学生□c的发音方法与z差不多，但送出的气流要强些。教师范读c□

学生试着发音，教师行间巡视，注意帮助发音有困难的学生。

检查发音情况。

指名试读，师生共同纠正读错的音。

齐读，“开火车”读。

谁来说说c像什么？引导自编顺口溜：有刺植物ccc□像个半圆ccc□

### 3、教学s的读音。

出示表音表行图三。指名说说图意。

出示声母s□告诉学生s的读音和丝瓜的“丝”有点像。指名当小老师领读。

学生自由练读，教师行间巡视，重点辅导发音困难的学生。

指名读，齐读，“开火车”读。

引导看图，再联系生活实际，说说记忆s的方法。

顺口溜：半个8字sss□丝瓜丝儿sss□

#### 四、练读、识记zcs

1、瞧，字母娃娃跑到老师手里来了，认真听的小朋友一定会读了。谁来读？开火车读，齐读。小朋友的耳朵真灵，快说说你们是用什么好办法来记住它们三个的？（可以看看书上的图，也可以自己开动脑筋，从它们的声音和样子上来记。还可以想他们的小儿歌来记住它）

小朋友们学的真好，不仅会读还会记，老师要送给大家好听的儿歌啦，想听吗？快坐好，还要保持安静哦。

你拍z□我拍z□小2小2zzz□

你拍c□我拍c□半圆半圆ccc□

你拍s□我拍s□半个8字就是s□

学生拍手读儿歌。

2、大家学得真用心，老师要奖励大家做一个猜谜语的小游戏，看谁猜得准。（出示投影）

妞妞写字zzz有刺植物ccc半个8字sss一个半圆ccc像个2字zzz

#### 五、写字

（1）都是在中格。

（2）都是一笔写成。

2、师范写□z横左斜横□c左半圆□s半个8（师提醒要写好注意上下对称）

师生问答书写。（生书空，边说□z怎样写□z这样写）

## 汉语拼音教学设计篇二

angengingong一课对孩子们来说应该是个难点，如何让学生准确的掌握读音方法，在拼读中运用熟练，是我本课教学的重点。

### 一、情境图的处理, 将情境图一图两用

首先开课，我运用了情境图，今天我没有让孩子们来说情境图上有什么，而是用动听的语言讲述着情境图中美好的秋游景观，将孩子们带到情境中去，然后请孩子找出也去秋游的后鼻韵母，有基础的孩子找到后，我问，为什么这个后鼻韵母要藏在这个地方，如ang□孩子说，因为放风筝的放，就是fang其中有个ang□另一个孩子补充说，因为乐乐昂着头放风筝，所以ang在这。如ong□孩子说，因为long的风筝中long有个ong□另一个孩子说，因为亭子是红色的顶，所以红中间也有个ong□.....我惊讶孩子们的发现能力，不停地夸奖他们。

孩子们的观察力是惊人的，他们的思维是展开的，做为教师只有用自己的双手捧起他们那美丽的创造力，想象力，观察力，孩子们才会给我们带来更多惊喜。

在学生会拼读音节后，我再次运用了情境图，让学生读音节词，给音节词找家。

“音节词迷路了，他们不知道自己的家在什么地方，谁是小小爱心天使，帮助他们找到家。”

只有准确读出音节词的小朋友，才能来担任起这个重大的责任。学生的积极性马上被调动起来了，他们认真的拼读音节词，希望能成为爱心天使。在学生读的时候我仔细观察着他们，将各个层次的孩子各点上来一个参与到游戏中来，学生

抽读音节词后，带着大家一起读，接着将音节词帖到挂图的合适位置。然后帖得对的奖励小粘贴，不对的请小老师教他。接着请学生用这几个音节词，简单介绍一下这副图。

这样的一图两用，激趣的同时，也对学生在情境中运用所学，巩固所学起到了很好的作用。另外一图两用，对学生进行了一个完整的思维训练。

## 二、前后鼻的区分

前后鼻区分是一个很难的问题，如何通过有趣的方式来帮助学生区分呢？

首先我认为是规范读音：

只有学生掌握了正确的发音方法，才能区分相近的读音。于是在教学后鼻韵母时，先通过学生实践，让学生发现我们的嘴巴里面似乎塞进了一个小馒头，头顶用手摸着有震动[ang]就象要一口吃个大苹果一样[eng]就象小蚊子的叫声[ong]就象敲钟，区分eng与ong注意嘴型[eng]开始的发音是e[嘴巴扁扁的][ong]开始的发音是o[嘴巴圆圆的。做游戏“猜猜我在说什么”巩固发音区分。后鼻韵母读音时，能感到实在山谷中发出的，似乎都有着回音。

然后我认为就是找差异：

通过对比读，学生很快找到差异，前鼻韵母读的时候嘴巴不用张的很开，头上没有震动的感觉。

## 三、游戏巩固“我来摘苹果”

苹果树上接着红红的苹果，压得树枝都弯了，谁来摘下这些大苹果呢？

采用师生、生生互动形式：

- 1、教师读韵母的音，学生来摘卡片。
- 2、学生读韵母的音，教师来摘卡片。
- 3、学生读韵母的音，学生来摘卡片。（有条件的可以小组进行）

## 汉语拼音教学设计篇三

1. 复习所有的声母，先认读卡片上的声母，再背一背。
1. 导入：是谁在欢迎我们的到来啊？（出示连线图）猜一猜（海豚）。
2. 你怎么知道是海豚的啊？学生各抒己见。
3. 是的，只要我们把所有的声母按顺序连起来，海豚就出现了。

学生动手操作，教师巡查，发现问题及时纠正。

4. 在实物投影中校对。

1. 导入：你看！海豚正跳着欢快的舞蹈欢迎我们呢！（出示海豚摆出的类似声母的图片）我们一起来认一认。

2. 小组合作：

- （1）导入：海豚用身体摆出声母的形状，你还能用其他的东  
西摆出声母的形状吗？

- （2）小组合作：先商量分工，谁是组长、汇报员、记录员，  
再开始合作。

(3) 各小组汇报。

2. 示范：海豚姐姐，你好，欢迎你到我们班来，我想和你交朋友。我是陈老师，我姓陈。我的姓里的声母ch和你身上的ch是一样的，很高兴认识你。

3. 小组合作：以小组的形式找自己姓里的声母。轮流说，空下的同学当裁判，说对的奖一颗小红星。教师巡查。

这节课我们大家一起见到了海豚，通过大家的介绍，海豚对我们有了一定的了解，接下来它会带我们去哪里，去干什么呢？我们下节课再继续。

## 汉语拼音教学设计篇四

1、巩固所学的汉字，让学生准确认读。

2、对声母、韵母、整体认读音节进行系统的归类复习。

3、复习复韵母、鼻韵母，读准音，认清形，能正确书写。

4、通过讲小鱼娃的故事、拼音宝宝的聚会、动物找名字的游戏、色块大闯关等多种形式，联系生活实际拼读音节和拼读儿歌。

1、动物卡片及相应的音节卡片 2、词语卡片 3、课件

课时安排：2课时

第一课时

预备完成四道题目： 我会连 读读连连

我会讲 读读画画

我会连

今天我们这里来了不少的拼音宝宝，要来和我们交朋友呢！你看，声母宝宝已经来了！

1、拿出自己的拼音卡片自由读。

2、开火车读。

3、齐背声母。

1、自己连

2、找规律（一个圆点就是一个声母；按照声母表的顺序来连连）

3 给第一个发现海豚的'小朋友表扬。

小朋友，小鱼娃想到动物园里去看它的小伙伴。来，我们看看有谁？

1、指名拼读。

2、游戏：老师说一动物的特征，学生读出名称。

3、自由连线。

4、补充练习□□ chuan shan jia □xue bao □ da xiang □ ye bao □

我们离开草地来到河边看看，这里发生了什么有趣的故事。

1、指名几个孩子说一说。

2、小组合作：编编故事。

3、展示：小组选一代表说说故事。

1、小组合作：三个人说，一个人执笔，写下所想到的东西。

2、展示：以小组为单位齐读本组写的东西。

3、打开旅行袋看看还有哪些是没想到的，再读读。

4、请一名孩子上台说，其他孩子画上颜色。

## 第二课时

预备完成三道题目： 我会读 读读背背 色块大闯关

1、游戏前准备：读红、黄、蓝三色块（声母、韵母、整体认读音节）。

2、指名几个孩子闯关。

3、给闯过关的孩子发色牌。

秋天到了，秋风起了，树叶黄了，小朋友看到的景象变了。  
你听，小朋友唱起了赞美秋天的歌。

听听一哪位小朋友读得最标准

1、读读词语

2、选择几个词语说一说

1、听《秋风起》

2、说说你听出了什么是美的

美的景象可以用歌曲来表现，我们还可以用什么形式来表现呢？现在就请小朋友来念念一位小朋友写的诗歌。

- 1、自由念诗歌，发现有困难的字圈出来多念几次。
- 2、指名念诗歌。
- 3、你觉得哪句写得美就念念哪句。
- 4、全班美美地读全诗。

这次教学活动进行得很顺利，同学们也很喜欢。

如何对复习课进行教学，一直是我们思考的问题。

复习课的内容很容易上得枯燥、单调。今天我这里希望能通过不同形式的重现知识，让学生在游戏、竞赛中牢固地掌握知识。

## 汉语拼音教学设计篇五

1. 学会zcs三个声母，读准音，认清形，在四线三格中正确书写。
2. 学会zicisi三个整体认读音节。
3. 在游戏中学习，让学生感受学习拼音的乐趣。

### 【教学重点】

zcs的发音及zicisi的整体认读。

### 【教学难点】

zcs的发音及熟练记忆，还有s的正确书写。

## 【课时安排】

3课时

## 【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

1. 小朋友们，还记得上节课我们在喜洋洋家认识的声母朋友吗？（出示卡片□jpx□

2、这节课呀！我们又要去另一个朋友家玩。看，他来了，快打声招呼吧！（课件出示唐老鸭）

3、想去唐老鸭的家玩吗？那我们得把下面的难关闯过去才行。

（1）男女合作认清相似的字母。

（2）指名拼读拼音。

4、咱班的小朋友可真厉害，好，现在我们马上出发，去唐老鸭的家里坐坐吧！

二、学习zcs

（一）学习z

（过渡）：到了，这就是唐老鸭的家了。多漂亮的房子呀！我们先敲敲门吧！门开了。瞧，里面还有很多的新朋友呢？

（课件出示主题图）看看他们在干什么呢？先来看看这漂亮的小女孩在干什么？（指名）

## 1. 读准z的音

(1) 看，小女孩的字写得多漂亮呀！把写字的字读成一声，读得轻一点，短一点，就是我们今天要认识的第一位声母朋友“z”（出示卡片）

(2) （点击课件）播放范音。

(3) 师范读，讲解发音要领。（舌头向前平伸，抵住上齿背，嘴巴扁扁的，不能咬着舌头发音。）

(4) 指名读，师相机正音；开火车读；齐读。

## 2. 记清z的形

(1) 引导学生观察插图，思考z的形状像什么，你有什么办法记住它？

(2) 鼓励学生结合插图自由编顺口溜。

## （二）学习cs

### 1. 读准cs的音

(1) 引导学生观察插图，根据“刺猬”的“刺”和“吐丝”的“丝”判断出cs的读音。

(2) （点击课件）播放cs的读音。

(3) 师范读，讲解发音要领，生跟读。

(4) 生总结cs的读音cs的发音都是又轻又短的。

(5) 个别读，师相机正音；小组合作读；男女比试读。

## 2. 记清cs的形。

(1) 引导学生观察插图□cs的形状像什么，你有什么好办法记住它们？

(2) 启发学生结合插图自编顺口溜记住cs的形。

## 三、课中操，念儿歌

(过渡)：咱班的小朋友真棒，编了那么多的顺口溜。老师奖励你们一首小儿歌。(出示)

你拍z,我拍z,小2小2,zzz;

你拍c,我拍c,半圆半圆□ccc;

你拍s,我拍s,半个8字□sss.

(师范读，生跟读；师生拍手齐读。)

## 四、学习zicisi

1. (过渡)：今天，咱班的小朋友又交了三位好朋友，他们是(出示打乱顺序的zcs□□不光我们喜欢zcs,小i也想和他们做朋友呢！(课件出示□zicisi□

2. 师范读，讲解发音要领(整体认读音节读得长一点，响一点)；生观察师的嘴型。

3. 请学生做一做zi的嘴型，注意不发出声音。

4. 个别读，师随机正音；开火车读，小组读。

5. 对比读。(课件出示□z—zic—cis—si□你发现了什么？

(1) 师范读，生发现不同之处。

(2) 师生总结发现：声母读得轻又短，音节长又响。zcszicisi都是平舌音。

(3) 指名读；男女合作读；师生合作读。

## 五、指导书写

1. 引导学生观察课本上zcs所占的位置和笔顺笔画。

2. 师范写，讲解书写注意点，生跟写。

3. 请生上台写，其余生在抄写本上描红。（提醒小朋友的坐姿和写姿）

4. 师生共评。

## 六、课堂小结，布置作业

1. 师总结：小朋友，今天在唐老鸭的家玩的开心吗？是呀！我们不仅玩的开心，还认识了很多的好朋友呢。他们是“zcszicisi”（课件出示）现在时候不早了，我们跟唐老鸭还有我们认识的新朋友说声再见吧！

## 2. 作业布置

(1) 完成抄写本

(2) 读熟今天所教的内容。

## 七、板书设计

ZCS

ZCS

zicisi