

思想道德修养与法律基础心得体会(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

思想道德修养与法律基础心得体会篇一

思想道德修养的学习重点，在适应转变、健康成长部分，是充分认识自己所处的时代特征、历史使命与成才目标；树立为社会主义现代化建设而努力学习的决心；树立科学的世界观和坚定正确的政治方向和政治态度。在她的引导下，我们确定了自己的方向，并迈着坚定的步子，朝着心中的方向，沿着既定的道路奋勇向前。

社会上”小悦悦”，”南京彭宇案”，以及身边发生的“斩首哥”“灯笼哥”尘嚣甚上时，人们或许被所谓的道德约束伤到了。三字经说“人之初，性本善”，的确，社会环境一定程度上决定了人们正确道德观的形成。

在网上总是看到一些关于大学生的负面新闻，不得不承认，所谓的大学生，以前被人称作的天之骄子素质确实不敢恭维，颓废，缺乏自控力。许多大学生的基本价值观尚不完善，更需要受人指引，我想思修课就应该承担这样的责任吧。所以大学要开创一方道德的净土。而思修课就是这片净土的耕耘者。

在传统的印象中，从小学的思想品德课到初中的思品课，它始终或多或少的充斥着说教意味，搞一些空洞无味或有的没的东西，让人觉得不太实际。再加上思修课是开卷考试，易过。我想这或许是人们不太重视思修的原因吧。

不能说思修课就能改变一些东西，但至少会有一些指引作用，哪怕某一段视频，某一句话然让我们心灵触动，我想那也算收获吧。而令人欣喜的是在这里可以学到一定的法律基础知识，培养法律素养，曾经一度对国家的法律感到很陌生，尤其对一些的专业法律术语感到头疼，也不知道中国的司法体系到底是怎样一回事，更不明白基本的'法律诉讼程序，印象中听的最多的关于法律的词语恐怕是打官司吧，对于法律更多的是敬畏与疑惑。

还记得在家里经常收看中央十二台的法制频道，每当主持人讲一些法律知识时就会觉得原来不懂法是如此的可怕，生活中我们或多或少会与人发生一些纠纷，对于那些初入社会的大学生熟悉法律知识和相应的法律程序就显得尤为重要，生活中经常见到某些大学生中了无良商人设下的文字陷阱，一方面那些商人确实该死，但另一方面也体现了我们法律知识的缺失，很多时候，法律就是弱势群体捍卫自己的武器，但如何正确有效的使用这个武器也需要一定的知识积淀，普及基本法律知识也是思修课的一大功能所全面的在吧。

恍然间，大一下学期已走到尽头，回首这学期的思修课还是收获很多，也希望思修课越来越生动有趣，贴近生活，更加实用。

思想道德修养与法律基础心得体会篇二

用“心”教好思想道德修养与法律基础课。

针对我校实际，把握课程的“学情”主要包括以下几个方面：

第一，就学生而言，长期应试教育下的学生缺乏对社会生活的深刻了解和切身体会，对很多思想道德和法律问题只能停留在浅层认识水平上，而且随着我校招生规模的逐年扩大，不同院系、专业、班级的学生之间的差异日益突出。

第二，就教学内容而言，该门课程以往的教学过多地强调对国家和社会价值的评价，政治化倾向严重，教学内容在一定程度上与中学政治课教学内容重复，导致学生缺乏学习的动力，甚至在一定程度上产生逆反心理。

第三，学校有关部门和部分任课老师对该门课程重视程度不足，责任心不强，考核评价体系有待于进一步优化。以上问题的存在都为我们的教学带来了难度，任课老师只有在用“心”研究“学情”的基础上，才能使该门课程真正走进学生的头脑，稳步提高教学质量。

第一，坚持“三贴近原则”，即贴近学生的思想现实，使学生想听、爱听；贴近学生的专业学习，提高学生对理论学习的兴趣和积极性；贴近学生的生活和工作，使学生产生共鸣，使其能有较强的适应能力和较高的心理素质。

第二，坚持客观辩证的原则，力求理顺学生的心。对那些“老事”、“老理”进行深入的分析研究，不断求新，争取做到“意新理透”，帮助学生消除不健康的情绪，把学生的心理顺，以利于他们的身心健康。

第三，语言表达要生动得体，打动学生的心。要采用更易于学生接受的语言，切忌苍白无力，照本宣科。总的来说，我认为教学语言要根据当代学生的特点，做到朴实无华、生动形象、言简意赅，以达到启发良知、提高觉悟的目的，增加教学的说服力和感染力。

《思想道德修养与法律基础》课是一门实践性、应用性很强的课程，因此该门课程的考核应从实际出发，知行考核相结合。第一堂课，我就把考核方式、考核重点、考核要求详细告诉学生，强调考核贯穿于教育教学的全过程，注重日常评价、阶段性评价与期末评价的有机结合。在考核评定方式上，变以期末为主的单一卷面考试为贯穿在全课程学习过程中的多项考核。这样不但能调动学生的积极性，还能使学生加深对问

题的理解，锻炼学生的组织能力、表达能力、临场发挥能力，受到学生的欢迎。

社会在发展变化，教育对象也在不断变化，只要我们有“心”、留“心”、用“心”，紧紧抓住学生变化的“心”，有针对性地教学，使《思想道德修养与法律基础》课听之有趣，学之有味，就能不断提高教学质，取得良好的效果。

思想道德修养与法律基础心得体会篇三

用“心”教好思想道德修养与法律基础课。

首先，用“心”研究“学情”是提高质量的前提。针对我校实际，把握课程的“学情”主要包括以下几个方面：

第一，就学生而言，长期应试教育下的学生缺乏对社会生活的深刻了解和切身体会，对很多思想道德和法律问题只能停留在浅层认识水平上，而且随着我校招生规模的逐年扩大，不同院系、专业、班级的学生之间的差异日益突出。

第二，就教学内容而言，该门课程以往的教学过多地强调对国家和社会价值的评价，政治化倾向严重，教学内容在一定程度上与中学政治课教学内容重复，导致学生缺乏学习的动力，甚至在一定程度上产生逆反心理。

第三，学校有关部门和部分任课老师对该门课程重视程度不足，责任心不强，考核评价体系有待于进一步优化。以上问题的存在都为我们的教学带来了难度，任课老师只有在用“心”研究“学情”的基础上，才能使该门课程真正走进学生的头脑，稳步提高教学质量。

其次，用“心”钻研教法是提高教学质量的途径。

第一，坚持“三贴近原则”，即贴近学生的思想现实，使学生想听、爱听；贴近学生的专业学习，提高学生对理论学习的兴趣和积极性；贴近学生的生活和工作，使学生产生共鸣，使其能有较强的适应能力和较高的心理素质。

第二，坚持客观辩证的原则，力求理顺学生的心。对那些“老事”、“老理”进行深入的分析研究，不断求新，争取做到“意新理透”，帮助学生消除不健康的情绪，把学生的心理顺，以利于他们的身心健康。

第三，语言表达要生动得体，打动学生的心。要采用更易于学生接受的语言，切忌苍白无力，照本宣科。总的来说，我认为教学语言要根据当代学生的特点，做到朴实无华、生动形象、言简意赅，以达到启发良知、提高觉悟的目的，增加教学的说服力和感染力。

再次，用“心”改革考核方式，突出实际道德水准的考核。思想道德修养与法律基础课是一门实践性、应用性很强的课程，因此该门课程的考核应从实际出发，知行考核相结合。第一堂课，我就把考核方式、考核重点、考核要求详细告诉学生，强调考核贯穿于教育教学的全过程，注重日常评价、阶段性评价与期末评价的有机结合。在考核评定方式上，变以期末为主的单一卷面考试为贯穿在全课程学习过程中的多项考核。这样不但能调动学生的积极性，还能使学生加深对问题的理解，锻炼学生的组织能力、表达能力、临场发挥能力，受到学生的欢迎。

社会在发展变化，教育对象也在不断变化，只量要我们有“心”、留“心”、用“心”，紧紧抓住学生变化的“心”，有针对性地进行教学，使思想道德修养与法律基础课听之有趣，学之有味，就能不断提高教学质，取得良好的效果。

思想道德修养与法律基础心得体会篇四

自学院提出要进行教学改革以来，我们部将此事视为教学改革中的一件大事。全体思政教师对此项工作投入了很大的热情和精力，对我们高职院来说，如果做得好，这是一次颠覆性的改革，是耳目一新的改革，是符合高职教育特色的要求。经过努力，我们对该门课在总体设计和单元设计上也积累了一些经验、心得和想法，不知是否妥切，罗列如下请专家吝教！

一、应集中全体教研室教师的智慧和力量，群策群力。经过这半年多的预操作，我们一致认为，进行这一教学改革，一个人的力量是很微小的，一个人的智慧也是有限的，而一门课程的整体设计和单元设计涉及到教学模块的分割、课程总项目和许多的单元子项目设计，这就需要大家共同来思考、来定夺。

二、在把握了课程的整体内容的基础之上，设计课程的总项目以及各个小项目时，总项目与各个小项目之间要有包容的逻辑关系。

三、对我们思想政治理论课在进行项目设计之时，由于这类课程教育内容和教育效果的隐性性质，我们可以运用听、看、想、体验、感悟等手段，让学生通过演讲、辩论、撰写材料、小组研讨、做规划等方式来设计案例，从而实现项目的内容和目标。

四、在设计项目时，要注意可操作性，避免假、大、空。

五、在运用这类教案进行教学时，上课的内容不是灌输，而是通过项目进行引导，让学生自己通过看、听、想对教学内容和能力目标的获得，也就是说老师说的要少，学生应该做的、说的多。

思想道德修养与法律基础心得体会篇五

从青年大学生自身发展状况看，我们青年大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，这个时期我们思想、道德和心理等方面有了一定的发展，但总的来说，社会生活经验还不够丰富，思想还不够成熟，还存在有明显的知行脱节的现象。

对于本课程思想道德修养部分的学习，是帮助我们大家树立正确的世界观，人生观，价值观和道德观，法制观，打下扎实的思想道德基础，提高自我修养的过程，对于促进我们德智体美全面发展具有重要意义。教育我们大家怎样处理好理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等关系；怎样做人，做什么样的人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值；帮助我们明确党和国家对大学生的希望和要求，明确自身成长面临的机遇和挑战，明确自身所肩负的历史使命，明确自己努力的方向、前进目标以及成长和成才的途径和方法，为今后创造出应有的业绩作好准备。通过学习，明确了追求远大理想，坚定崇高信念；继承爱国传统，弘扬民族精神；领悟人生真谛，创造人生价值；加强道德修养，锤炼道德品质；遵守社会公德，维护公共秩序；培育职业精神，树立家庭美德。这些都是做为一个合格的社会主义建设者所必备的条件。

其中政治修养是核心，思想修养和道德修养是重点，心理修养是基础，学习成才修养是出发点和落脚点。具体可以分为适应转变、健康成长；树立理想、把握人生；提高修养、完善人格三个部分。思想道德修养的学习重点，在适应转变、健康成长部分，是充分认识自己所处的时代特征、历史使命与成才目标；树立为社会主义现代化建设而努力学习的决心；树立科学的世界观和坚定正确的政治方向和政治态度。在树立理想、把握人生部分，是树立崇高的理想、科学的信念。树立正确的人生观、价值观；做坚定的爱国主义者和共产主义接班人。在提高修养、完善人格部分，是培养良好的道德品质；

继承和弘扬中华民族优良道德传统;培养完善的人格和良好的心理素质。人生的意义在于不断地提升——适应转变、健康成长。我认为,思想道德修养的学习重点,是在充分认识自己所处的时代特征、历史使命与成才目标和适应转变、健康成长方面。生活对每一个人而言都是不容易的,把人生划分成若干个阶段,大学似乎是最美好、最重要的一段经历。在《思想道德修养》课程中的第一章,就为我们详细而系统地介绍了大学生生活,使我们对自己的大学环境有了全面的理性认识,在一些突入其来的问题,有了应对思想准备和认识方法,起到了引路标灯的作用,对大学生生活中的为人处事有了指南和参考。对新生的我们,面临的问题和思想情绪不计其数,环境的陌生、生活的适应、学习的压力、情绪的波动,总能在人最脆弱的时候蜂拥而上,加之我们的心态并不成熟,很容易被困难折倒,进入误区。大学较以往的高中生活相比,完全是一种全新的阶段,少了拘束,自由多了一些;少了督促,自觉多了一些;少了古板,灵活多了一些。这些新的变化要求我们学会接受并且适应转变,健健康康地成长。《思想道德修养》课中从不同角度引导大学生正确认识大学及其大学生生活,迅速调整方位,积极适应大学生生活。人生的品质在于不断地净化——树立理想、把握人生。在《思想道德修养》课里,对树立理想、把握人生方面,我认为,要树立好崇高的理想、科学的信念;树立好正确的人生观、价值观,做坚定的爱国主义者和共产主义接班人;树立好为社会主义现代化建设而努力学习的决心;树立好科学的世界观和坚定正确的政治方向和政治态度。

我相信每个大学生在初进大学的时候都会有一种迷茫,因为我们发现自己突然变了一种身份,于是我们开始大量这个偌大的圈子,寻找着自己的人生坐标和前进方向。我想这个时候思想道德修养与法律基础这门课程让我们引咎发问,引导着我们去认识自己和正处处理周边的事。这一时期,大学生亟需在学校正确教育和引导下,不断学习,努力提高和完善自己。加强大学生的思想道德修养,是社会主义教育方针的基本要求,也是大学生成才的需要。思想道德修养课能

帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，正确掌握思想道德修养的理论和方法，提高综合素质，从而为社会培养有用的栋梁之才。

我觉得思想道德与法律基础课程是生动而活泼的，老师从我们的心理实际出发给我们传经授道，为我们的大学生活增添了很多清新的气息。当我看到很多同学那么积极地举手发问，当我看到我们不同院系的同学聚在一起高谈阔论的时候，我真的感觉到一股强烈的震撼，我意识到自己在学会融合和大胆。还记得老师把我们分成几个小组，让我们试验哪个组在一张报纸上站的人最多。当时我像个指挥官一样布局我们组的计划，最后我们组拿到了第一名。成功的喜悦和老师对我们成绩的肯定是令我难以忘怀的。

此门课程的开设是贴近大学生心理实际的，它对大学生的心理塑造和自我认识有着重要的意义。我们可以从以下几点进行分析。

首先，加强对思想道德与与法律基础的学习有助于大学生实现从中学到大学的转折，更好地适应大学的学习，完成大学期间的发展任务。从中学到大学的转折，是大学生人生发展中的一个重要阶段，将经受多方面的新考验。它既是一种挑战，同时也意味着发展的机遇。然而，由于当代社会背景以及个体特点及其经历的原因，近年来大学生在这一转折过程中遇到的问题更为突出，严重地影响大学生教育任务的完成及个人的全面发展。

其次，加强对思想道德与法律基础的学习有助于青年学生积极探讨人生的具体问题，从生活实际出发，解决学习生活中遇到的问题，不断提升自己的道德素养和处理实际问题的能力。随着大学生离开家庭并逐渐融入社会，他们将面临越来越多的有关个体和社会发展的具体问题，并引发有关人生和社会问题的相应思索。“思想道德修养”课程针对大学生发

展过程中的这一特点，从大学生在大学期间面临的具体问题出发，进而透过具体现象探讨人生和社会发展的哲理问题，将有助于青年学子拨开市场经济的迷雾，避免西方资本主义价值取向的干扰，确立正确的人生态度、人生目的和人生价值，从而为自己的成才拨正航向。

过程中承担了重要责任，党和政府对此也寄托了殷切希望。通过课程的学习，将有助于青年学生弘扬中华民族优良传统，汲取世界各民族文化的精华，并在当代社会主义现代化的实践中不断提高自身的素养，做一个高尚的人，做一个摆脱了低级趣味的人，无愧于时代与民族的重托，真正展现自己的人生价值

“思想道德修养”课程是融教学与实践于一炉的，通过选修学习的方式对大学生的思想道德素质和法律素养进行了一次洗礼。作为一名大学生，在接受了对思想道德与法律基础课程学习以后，我更加明确了自己的人生定位。我深知自己的肩负的使命。我们生在和平的年代，我们应该感到庆幸，但我们也不能忘记历史。前事不忘，后事之师。继续继承爱国主义传统，弘扬民族精神。爱国主义是中华民族的优良传统，是中华民族生生不息，自立于民族之林的强大精神动力。在新的历史条件下，继承爱国主义传统，弘扬民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一个忠诚的爱国者，是对当代大学生的基本要求。

在我们的生活中，我们不能忽略一个问题，它就是价值观问题。价值观是指关于价值的特殊观念系统。进一步说，它是人们在处理价值问题，特别是那些普遍性价值问题所持的立场、观点、态度的总和。价值观特有的形式，是人们头脑中有关的信念、信仰和理想系统。在现实生活中，无论是社会的经济、政治、道德和文化领域，还是个人生活的方方面面，都普遍地存在着价值问题。人们如何理解和对待这些问题，内心深处究竟相信什么、需要什么、坚持和追求什么，都是价值观所特有的思想内容。社会意识归根到底反映社会存在。

人们有什么样的价值观，是同他们有什么样的社会地位、生活方式和条件相联系的，是基于自身利益和需要的产物。正因为如此，作为人的有意识的选择和追求，价值观就有了自觉与盲目、真实与虚幻、先进与落后、正确与错误等性质和程度上的差别。一种价值观是否科学、合理、先进，归根到底要看它如何反映和反映了什么样的主体利益、条件和需要，是否同事物发展的规律和人类历史进步的趋势相一致。

总之通过对思想道德与法律基础我们不仅陶冶了思想道德情操，坚定了社会主义信念，增强了法律意识，为未来的成长打下了坚实的基础，而且懂得了把自己的人生价值摆在与国家命运相关的高度，努力学习科学文化知识，不断提高自己的道德素养和法律意识，做一名对人类对社会有益的建设之才。