

幼儿园科学活动说课稿万能 幼儿园中班 科学活动反思天气预报(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园科学活动说课稿万能篇一

活动目标：1、了解天气预报的内容以及与我们生活的关系2、能用绘画的方式来记录气象3、增强关注气象的兴趣活动准备：各种气象的图片、纸、油画棒、天气预报的录音活动过程：一、话题引入1、老师遇到了一个难题，想请小朋友们来帮帮我，我明天想出去玩，但是我不知道明天的天气怎么样，我该怎么办呀？谁能帮帮我。2、哪里有天气预报？3、天气预报里都说些什么东西呢？二、听天气预报，讨论天气预报与我们生活的关系1、现在我们来听一听天气预报，听完之后我请小朋友来说一说你在天气预报里听到了什么？2、你在天气预报里听到了什么？（如果有些内容没有听出来，再放一遍录音）3、天气预报为什么要告诉我们这些东西？三、用画来记录天气1、今天的天气怎么样？2、天气除了晴天，还会是怎么样的？3、你们能不能把这些天气画出来？4、每个小朋友选择一种或两种不同的天气，把他画在纸上，让别人看了之后能够知道你画的是什么天气。5、我请小朋友来说一说你画的是什么天气。四、认识天气预报中一些气象的标志1、老师给你们带来了天气预报中用到的一些标志，我们来看看他们表示的是什么天气。活动延伸：在教室里设置一块天气预报，请幼儿轮流来画当天的天气，将画贴起来指导老师建议：1、提问：“天气预报里都说些什么东西”这个问题太宽泛，可以问“天气预报对我们有什么帮助？”提问要准确，切入点要小。2、科学活动中要避免问题绕来绕去，第三环节中“天气预报为什么要告诉我们这些”与引入当中那个问题

讨论的是同一个问题，回答的时候也有幼儿说可以让我们知道什么时候去玩。3、活动准备方面：把录音改成视频，有一个图像呈现，这样能更好地提起幼儿的兴趣，天气标志的图片再丰富一些。活动中幼儿有提到雷阵雨之类的，但是这个图标没有呈现出来。4、引入的时候，可以先问幼儿“今天天气怎么样”，幼儿说：“晴天”，然后出示晴的标志，紧接着再来看一看其他的一些天气标志，然后再来看一段天气预报的视频，在看的过程当中可以观察那些天气的标志。活动的侧重点可以放在天气标志的识别上，在认识了之后，再请幼儿来自己设计天气的标志。自我反思：整个活动下来，最大的感觉是一开始就没有提起幼儿兴趣，再加上录音声音比较轻，而且只有声音，没有图像，导致后来的活动过程不活跃，提问之后没有回应，没有勾起他们讨论的欲望。在设计图标这个环节，目的应该是让幼儿画出一种气象的标志，但是之前没有出示过那些规范的气象标志，所以在幼儿的绘画中，可能幼儿会用一种画面来表示，缺少标志的意义，所以如果把对标准标志的认识放在前面的话，可能会更好一些。

幼儿园科学活动说课稿万能篇二

1) 认识常见的蛋，了解蛋的构造。

2) 引发探索的兴趣

(出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋)

1) 孩子自由观看、自由讲述，教师倾听、观察。

2) 分享经验

a□你刚才看到的是什么蛋？

b□你还有什么不认识的蛋吗？（幼儿互相解决问题）

c□比较蛋的大小、外形和颜色

1) 把相同的蛋放在一个家里。（幼儿归类）

2) 验证

1) 这些蛋有大有小，幼儿园教案颜色也不一样，但是在蛋壳里面它们一样吗？（幼儿自由讲述）

2) 自由操作探索

3) 交流

你刚才敲了什么蛋？里面有些什么？每个蛋的里面都一样吗？
（探索蛋的构造）

4) 小结

观看图片

1) 你们知道世界上最古老的是什么蛋吗？（观看恐龙蛋模型）

2) 你们知道世界上最大的的是什么蛋吗？（鸵鸟蛋）

3) 鸵鸟蛋是什么样子的呢？世界上还有很多动物妈妈也是生蛋的，旁边有很多图片，它会告诉你答案的，你们自己去看看
看吧！

幼儿园科学活动说课稿万能篇三

设计思路：

自从保健医生将一支温度计放到活动室里后，孩子们每天都会到那里看看今天几度了？于是我们的“稚语心声”里又多

了新任务“天气预报员”。渐渐地，孩子们从关心温度到关心今天的天气、想要了解各种形式的天气预报等。为了进一步发展我班幼儿在相互交往中的合作意识，鼓励幼儿自己结伴，共同合作探索天气预报的秘密。

一、活动目标：

- 1、了解获取天气预报的各种办法和途径。
- 2、感受天气预报与生活之间的密切关系。

二、活动准备：

幼儿记录的天气预报表

图片若干

三、活动过程：

- 1、分组介绍了解天气预报的不同途径，分享经验

幼儿分组介绍

- 2、感知天气预报与生活密切相关

原来我们可以从很多地方收听、收看到天气预报，你们家里平时还有谁听天气预报的？

幼儿交流

为什么我们大家都要听天气预报？有什么用？

我们看看除了你们说的，还有谁也很关心天气预报的

出示暖棚的图片：农民伯伯为什么这么关心天气预报？

逐一出示司机图片、游客图片，进一步感知天气与生活的密切关系。

小结：天气预报真有用，它给我们带来了许多方便。

3、交流天气预报记录表，提出问题

出示幼儿几天来的天气预报记录表，请部分幼儿交流记录表。

引导幼儿发现问题：为什么同样是今天的天气，但是有的最高温度和最低温度不同呢？

活动反思：

每天都会有不同的天气，而孩子们了解的就是晴、雨、雪的天气，我们可以借助本次活动让幼儿了解天气的种类，了解每种天气的基本特征，并尝试用动作来表示不同的天气。下面我将从活动设计、组织与孩子的发展角度来反思本次活动。

1、再次看活动设计。本活动的选材很有趣，也很有价值。通过本次活动，孩子们不仅认识了常见的几种天气预报的标记，他们开始对天气更加关注了。另外用动作表示天气与背脊上的天气预报环节，都是用动作表演天气预报，组织下来觉得这两个环节可以并在一起。我觉得可以直接让孩子创编天气动作，表演完后，引导幼儿分组进行游戏，一个幼儿说天气，其他幼儿做动作，而最后的环节没必要在活动中，显得太多，可以日常活动中玩。

2、看活动的组织。活动过程中，孩子们很感性其，个别孩子对天气预报的标记都认识。另外，在创编天气动作的时候，晴天、大风、雨天的天气，孩子们的动作几乎一致，让我很惊奇，只有下雪天的动作创编比较多。于是在游戏时为了尊重孩子的意见，雪天时我鼓励幼儿用自己的方式表现，效果不错。

3、看孩子的发展。通过本活动我看到许多孩子都积极参与活动，创编动作时，也充分发挥了想象，满足孩子的表现欲，特别是当孩子创编出一个动作，老师肯定的语言给了他们自信，活动中一些胆小的孩子也能跟着大家表演起来，最后一个环节，同伴之间的合作增进了友谊。

幼儿园科学活动说课稿万能篇四

科学活动《天气预报》教学反思

星期二第一个教学活动是《天气预报》。我按照流程安排重点落于天气图形标志，以记录本周天气结束。没想到孩子们对于预期重点接受很快，我感到难度不够，教学内容不太饱满。联想到中央电视台的天气预报对于灾害性天气的频繁介绍和近些年灾害性天气对人们生活的干扰、生命的威胁，我临时加上了对此主题的讨论。

孩子们对于这个题目非常关注，讨论也极其踊跃。现在的小孩儿也真是不得不叫我佩服，地震、飓风、海啸、雪崩、泥石流、龙卷风，甚至火山喷发，几个常见的灾害性天气被他们一口气说了出来。孩子每说一个我都加以介绍说明。从前两年的印尼海啸到遥远的庞贝古城，我在心里庆幸：多亏平时自己兴趣广泛，得空也静得下心来读几页杂书，才能在这临时关头顶上几句。看着孩子们求知的眼睛，我暗自得意。

哪知突然一个声音突然响起来“老师，厄尔尼诺现象是什么？”我一下子楞住了。我只是从介绍厄尔尼诺现象的一篇文章中得知这个奇怪的‘名字是取自于上帝最小的儿子，但至于更多的科学道理，我只是草草地翻看了一下，觉得很枯燥就放下了。可也没别的办法，我硬着头皮说了几句。虽没说完却不得不嘎然而止。我尴尬地看着孩子们，他们却正期待地等着我。

凭着多年的教学经验，我顾作神秘地布置下了作业“了解厄

尔尼诺现象、收集厄尔尼诺现象的资料”。可心里的那份“心虚”却久久让我不能平静。对于知识的不求甚解让我成了所谓的“半桶水”，沾沾自喜的我终于在孩子面前“露了怯”。刚才还在他们的关注中窃喜，现在却发觉自己是那么贫乏。我终于从实践经验中深切地明白了：只有不断地充实自己，才能立于不败之地，即便是面对孩子；只有不懈地追求知识，才能更完美地接受挑战，因为我面对的是孩子！

幼儿园科学活动说课稿万能篇五

吹泡泡是幼儿生活中经常玩的游戏，也是幼儿非常喜欢玩的游戏。但在游戏中，我发现经常是家长从商店里买来比较精致的吹泡泡用具，而且泡泡器为固定模型（一般都以圆形），抑制了幼儿的科学探索，束缚了幼儿的思维发展，甚至在有的幼儿的头脑中形成动力定性：泡泡器是圆圆的，只有圆圆的泡泡器才能玩吹泡泡的游戏。为了充分挖掘吹泡泡教育的教育价值，我设计了这个活动。

二、说教具

在这次科学活动中，我所采用的教具简单、易得。为了吸引幼儿，我挑了颜色不同的皮线。在制作泡泡水时，让我动了一番脑筋。开始的几次未能吹出泡泡，后通过网上查阅资料显示，在洗洁净或洗手液中适当加甘油、糖能成功吹出泡泡。

三、说教学程序

本次活动的流程为：

三、说学法

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达”，因此，活动中我引导幼儿看一看、猜一猜、说一说、试一试、记一记、做一做等多种感官的参与，不知不觉就对泡泡产生了兴趣。

2、体验法：心理学指出：凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高。在活动的最后，分发给每位幼儿皮线，都体验了做泡泡器的快乐。