

幼儿园小班英语教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班英语教案篇一

活动目标：

1. 复习对学过的几种蔬菜的认识。
2. 在游戏中正确使用礼貌用语，培养幼儿交往潜力。

活动准备：各种蔬菜的图片、菜篮、钱币(卡纸代替)

活动过程：

1. 领幼儿复习蔬菜的特征，了解交易的方式。
2. 将幼儿分成若干组，幼儿自我商讨分配主角。(营业员、顾客)
3. 教师先当营业员，说：“卖菜，卖菜，新鲜的蔬菜，个大圆溜，通红的西红柿，快来买呀。”
4. 扮顾客的幼儿问：“请问西红柿多少钱一斤?称两斤。”然后过秤、付钱。顾客说：“再见。”营业员说：“欢迎下次再来。”
5. 教师强调营业员应热情、负责、顾客要有礼貌。在游戏一段时间后可增设市场管理员，对不当行为进行纠正。

6. 游戏反复进行，教师可先当管理员，指导或纠正幼儿的活动。一段时间后幼儿当市场管理员，或互换主角。

7. 教师小结，结束活动

8. 简单讲述上次“超市”的游戏状况，提出游戏中存在的一些问题。

(1) 在超市中，不能按类收拾游戏材料。

(2) 个别幼儿不懂得礼貌待客。

(3) 游戏情节较单调，与娃娃家的交往不够。

9. 让幼儿按意愿自由选取区域进行游戏，教师给予适当的调整。

10. 幼儿分组游戏，教师重点指导超市。

_引导幼儿在学会分清“超市”游戏中营业员、保安等主角的工作职责基础上，能与娃娃家进行简单的游戏交往。

_教师以经理的主角身份帮忙幼儿发展相应的游戏情节。

活动结束：

_提醒幼儿按各主角区收拾游戏材料，并要求能整齐摆放。

幼儿园小班英语教案篇二

1. 明白垃圾要扔到垃圾箱中，保护环境卫生。

2. 乐意大胆使用材料与伙伴合作制作垃圾箱。

3、感受到共同制作的欢乐。

【活动准备】

材料准备：剪刀、不一样大小的纸盒、包装纸、浆糊、双面胶、抹布等。

经验准备：有与伙伴合作的经验。

【重点和难点】

1、此活动的制作教师研究到纸盒有不一样薄厚，孩子们在剪厚纸盒时会有困难。

2、制作的盲目性。

【活动过程】

1、以谈话的形式导入：

我们今日带来这么多的材料想做什么样的垃圾箱？怎样做？都需要什么材料？想与谁合作？

教师带幼儿分别进行讨论激发幼儿的制作兴趣。

2、幼儿意愿找到自我的合作伙伴进行制作。

在过程中教师做幼儿的支持者、合作者，尽量满足幼儿的需求，给与适时的指导与帮忙，使孩子们能获得成功。

3、作品展览与讲评：

请孩子们说出制作的过程，将自我的成功与伙伴共同分享。教师尊重孩子们的意见将垃圾箱放在有用之处。

总结：

(1) 教师会适时地进入给予指导与帮忙。

(2) 引导幼儿充分地说出自我的想法以及如何与伙伴合作的想法，孩子们带着想法，有目的的制作减少了盲目性。

幼儿园小班英语教案篇三

活动目标：

1. 经过活动，培养幼儿喜欢听、念儿歌、并在理解儿歌资料的基础上，尝试改编儿歌，培养幼儿的创造性思维。

2. 使幼儿懂得吃东西前要洗手。

活动准备：

食物卡片若干、篮子、盘子、大苹果胸饰1个、实物(苹果)若干个、图片(小朋友、小苹果)各一个、小口袋一个。

活动过程：

1. 导入活动，引起兴趣

教师出示小口袋(内装有大苹果一个)，请幼儿猜一猜、摸一摸口袋内是什么？

2. 理解儿歌

(1) 教师模仿大苹果的口气：啊，我是一个大苹果，谁喜欢欢我呀？为什么？

(3) 教师带军军洗洗手。

3. 欣赏和学念儿歌

(1) 教师带上大苹果胸饰，示范念儿歌《我是一个大苹果》。

(2) 幼儿学念儿歌。

(3) 请幼儿做做大苹果的样貌，表演儿歌。

4. 尝试仿编儿歌

(1) (出示悲痛小苹果) 看，小苹果怎样啦?发生了什事?你们喜欢小苹果吗?(为小苹果编歌)小苹果笑了。

(2) 苹果的歌和小苹果的歌有什么不一样的地方吗?(教师引导幼儿如何仿编儿歌)

(3) 请个别幼儿摸口袋内的食物，学习仿编儿歌。

5. 谈话

吃东西前要洗手。

□

幼儿园小班英语教案篇四

活动目标:

透过多种平衡凳游戏，发展幼儿的灵敏、力量和速度，同时提高他们的分析决定力、思考力和创想潜力。

活动准备:

平衡凳10个

活动过程：

一、幼儿坐成一行，应对教师，玩《抢位》游戏。

1、当听到哨声后，幼儿快速起立，换坐至相距4米远的另一排长凳上。

2、听到语言提示后，幼儿快速站立，再次换位。

3、听到击掌声时，换位。

4、区分有效和无效口令，拍掌三次为有效移动信号。

5、用眼睛来区分，三个手指为有效移动信号。

6、请幼儿用眼看，耳朵听，脑袋想，有效地区分各种干扰信号，例如口令击掌1至2次，伸出两个手指等，但有效信号仍是伸三个手指或击掌三次。

7、综合运用各种信号，但仅有跺脚才是移动信号。

二、幼儿仍持续原对形，继续玩平衡凳游戏

1、将平衡凳的数量适当减少，促使幼儿们相互照顾，以便全体都坐在平衡凳上。

(1) 每次换位后，均减少一个平衡凳，鼓励幼儿想到他人，能在仅剩的凳面上坐下来。

(

2) 仅剩一个平衡凳时，要求全体幼儿开动脑筋

开始不提示，让全体幼儿尝试

适度提示，以站立姿势来尝试

提示幼儿应多想到同伴，采取紧贴和侧站的方式，增加空间，完成任务。

三、幼儿休息，教师将平衡凳排列成相距半米至一米的纵向障碍

- 1、幼儿以行走的姿势跨越障碍
- 2、幼儿以小跑的姿势跨越障碍
- 3、幼儿以快跑的姿势跨越障碍
- 4、将幼儿分成若干组采取自我较喜爱的动作过障碍

四、幼儿绕场慢跑放松后回班

活动结束：

能促使师生共同开动脑筋，创想出丰富多彩的活动方法，还能提高活动课的密度，减少搬运和布置器材的时间，值得倡导。

幼儿园小班英语教案篇五

活动准备：

1、物质准备：音乐磁带一盒，相同脚印的小路一条，泥板4—5块，不同脚印的小路，拱形门两个，鞋架两个。

2、场地准备：

活动过程：

1、复习脚的结构你们瞧，我们都有一双什么呀？

复习前脚掌、脚跟。

“今天我们要和小脚丫做游戏。”

2、准备活动：在活动室内，教师和幼儿赤脚，在音乐的伴奏下一起进行全身运动，重点引导幼儿用脚跟、脚尖、双脚，走一走、跑一跑、跳一跳。

3、让幼儿体会用脚的不同部位能踩出不同的脚印。

“现在，老师带你们去走一条很特别的小路，这条小路上有很多小脚印。你们可以想出各种方法来走这条小路。”

教师和幼儿一同走相同脚印连成的小路。

提问：你是用什么方法来走这条小路的？

请幼儿说一说并演示。

引导幼儿发挥想象力，在“泥板”上踩脚印。

提问：你的小脚还会踩出哪些不同的脚印？

请个别幼儿说一说，并在“泥板”上踩脚印。

小结：用脚的不同部位能踩出不同的脚印。

4、引导幼儿走不同脚印图板拼成的小路，初步发展动作的协调性和灵活性。

“刚刚我们走了这一条特别的小路，接下来，老师要带你们去走另外一条不同的小路，看看有什么发现。”引导幼儿观察小路上的脚印。

提问：

你们刚刚走这条小路时发现了这条路上的脚印有什么不一样吗？

那脚印不一样，小朋友刚才是怎么走的呢？（按脚印的样子走）小结：小朋友在走脚印时，要看清楚它是哪个部位踩出的脚印，脚趾头应该朝哪边，这样才会走的准确。

那我们再去走走这条小路，记住了，要按脚印走，可不许犯规噢。这次走，老师还要请小朋友动脑筋想想怎么走速度会更快。

幼儿再次练习。

你们刚才是怎么走的？

那怎样走速度会更快呢？

那待会儿小朋友自己和同伴去试一试、比一比是走得快还是跳得快，好吗？

刚才小朋友都玩得很累了，我们一起来放松一下吧！

5、在音乐的伴奏下，教师和幼儿一起做放松活动。