

# 疫情心理疏导方案幼儿园大班(优质5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 疫情心理疏导方案幼儿园大班篇一

根据国家卫健委发布的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》的有关要求，合肥市教育局发布了全市中小学20xx年春季学期延迟开学通知，要求学校组织心理教师指导师生加强心理防护工作，引导师生和家长养成健康生活方式，合理安排休闲与学习活动，学会自我调节与放松，以良好的身心状态应对疫情。

通过心理辅导和咨询等支持性干预，对由于疫情危机导致不良情绪的学生进行心理疏导，引导学生积极主动面对疫情，重新认识疫情，尽快恢复心理平衡。

新冠肺炎疫情影响人群分为四级。干预重点应当从第一级人群开始，逐步扩展。一般性宣传教育要覆盖到四级人群。评估目标人群的心理健康状况，及时识别区分高危人群、普通人群。对高危人群开展心理危机干预，对普通人群开展心理健康教育。

**第一级人群：**疫情感染的师生(住院治疗的重症及以上患者)，师生直系亲属为疫情防控一线医护人员、疾控人员和管理人员等。

**第二级人群：**居家隔离的师生(密切接触者、疑似者)，到医院就诊的发热师生。

第三级人群：与第一级、第二级人群有关的人，如家属、同事，参加疫情应对的后方救援者，如现场指挥、组织管理人员、志愿者等。

第四级人群：受疫情防控措施影响的疫区师生、易感师生。

为保证疫情防控应急心理干预落到实处，整合学校领导和心理学科队伍等力量，建立和完善学校应急心理干预领导小组。

组长：（校长）

## 疫情心理疏导方案幼儿园大班篇二

在学校延迟20xx年x季学期开学期间，为更加有效地关注计算机科学与技术学院全体学生心理健康动向，学院分级开展线上心理健康教育工作，为计科学子构筑起一道安全可靠的心理健康防线。

即日起至开学

计算机科学与技术学院全体学生

1、预防学生们因突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情产生的心理焦虑或者恐慌情绪；

2、发现并疏导学生们因补考、降级、升学或者就业等问题产生的心理健康问题；

4、加强学生们新冠疫情防控意识，增强战胜疫情的信心和决心。

1、加强心理健康线上宣传，引导学生正确调整心态

辅导员通过专题网文、网课、晚点名等形式，为学生开展线

上引导，为同学们讲解同学们如何在低效率的情况下如何提高学习效率；如何在有限的空间内实现有效的身心锻炼；如何发现并及时调整自我不良情绪。征集学生在心理健康、自我管理、线上学习方面的优秀典型和好的做法，通过“西电计科学工”等网络平台进行宣传引导，为学生们提供确实有效、可复制、可借鉴的案例和方法。

## 2、建立线上四级防控体系，及时掌握心理健康数据

各年级建立“辅导员——班长——宿舍长——学生个人”的线上四级防控体系，逐级细致摸排全体学生心理健康数据。

## 3、开展线上活动，提供网络服务，全面满足学生需求

针对在学业压力、就业困难、身体疾病和心理危机等的问题，积极引导学生对接学校和学院层面的相关服务。

(1) 学校心理健康服务□xx

(2) 学校就业指导服务□xx

(3) 学校资助服务□xx

(4) 学院就业指导服务：学院副书记、16级全体辅导员和学生工作助理，7\*24小时在线提供咨询。

(5) 学院心理健康服务：学院副书记，全体辅导员和学生工作助理，7\*24小时在线提供咨询。

<https://>

(6) 年级/班级线上活动：各年级、班级根据实际情况，定期召开就业指导、生涯规划、心理健康等线上主题周点名和主题班会，心理健康委员为同学们进行专题讲解，班级策划

开展线上心理交流活动。各宿舍长组织同学们进行线上视频交流，创新线上交流方式，以解压降压为主题，开展线上ktv降压、学习辅导等活动。

(7) 党员先锋岗专题活动：发挥党员带头模范作用，基于党员先锋岗开展心理健康教育，党员一对一结对帮扶学习困难学生，一对一负责湖北地区学生日常问题反馈以及心理疏导工作。

#### 4、丰富心理健康宣传形式，扩大教育引导影响力

开展心理健康宣传工作，鼓励全体教职员和学生积极参加心理健康征文评选活动，开展心理健康方面的网络摄影、摄像大赛，征集师生在疫情中相关心理问题方面（心理状态、心理转变、心理调适方法、亲子关系等）的文章，鼓励全体师生用不同的形式和载体，积极分享线上学习、居家防疫过程中的所思所感，将优秀作品进行整理，通过学校学院网络平台进行推送，积极传递正能量。

##### (1) 征文要求

- 1、投稿作品：体裁不限，字数不限。
- 2、所有参赛作品必须为参赛者原创作品。

注：作品要体现真实情感，不得编造、抄袭。稿件内请注明作者真实姓名、学号（工号）、电话、邮箱、详细通信地址等信息。

##### (2) 征文时间

即日起开始征稿，终止日期为xx月xx日。

##### (3) 投文方式

# 疫情心理疏导方案幼儿园大班篇三

副组长：（副校长）

成员：全体中层、心理健康教师、全体班主任。

（一）区域负责：由具体负责。

（二）主要分工：建立学校、心理健康教研组、班主任、家长四级防控工作联系网络，班主任负责与学生及家长的联系与沟通，由班主任将情况汇报学校疫情防控小组，报鹿建平老师处。

（三）具体分工：

- 1、组长全面组织、协调指挥。
- 2、班主任了解信息、通知家长、掌握学生基本情况。
- 3、心理教师接受电话来访，进行心理疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、心理健康教研组成员辅助开展工作。
- 5、心理干预结束后，班主任和心理教师观察和随访。

（一）利用网络优势，加强宣传教育

为落实上级部门和学校疫情防控的工作要求，学校应急领导小组和心理健康教研组、体育组，利用学校事务群和班主任群发布防护宣传视频、心理健康辅导视频、居家锻炼动作及饮食计划等权威宣传资源，鼓励教师加强体育锻炼，保证正常作息，增强身体素质，提高自身免疫力，以积极心态应对疫情。

班主任及时将资源转发至家长群，通知家长了解最新疫情防控的工作要求，告知学生疫情防控方法，宣传如何在疫情期间保持良好情绪，保持和谐友好的亲子关系等科普知识，例如定期推送10节合肥市中小学家庭心理健康微课，主题涵盖家长关注的典型话题，如面对疫情，如何做好心理防护？如何安抚恐慌情绪？如何增进亲子关系……引导、帮助广大家长理性面对并解决现实的心理困扰及问题，科学、适度安排学习、生活和锻炼，以确保学生保持良好的心态和健康的体魄。

## （二）加强家校沟通，做好早期预防

立足教育，重在预防，做好师生心理干预工作。班主任作为学生信息第一收集人，德育处要求班主任对各班学生进行摸底，实行“一对一”服务制度，通过班级qq群、电话、视频等途径与学生主动沟通，明确班级学生动态，了解学生的思想和心理状态，密切关注学生心理发展变化，做到对学生的心理状况变化早发现，早通报，早评估，早治疗，保持信息畅通，快速反应。加强对留守儿童的关注和爱护，一旦察觉学生心理出现高危症状，及时联合学校心理健康教研组教师，主动进行心理干预，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态，以确保学生心理健康。

开学后，根据疫情变化趋势，面向师生开放心理咨询室，联合班主任通过主题班会、心理微课等形式开展学生心理辅导工作，减轻疫情对学生身心产生的影响，促进校园和谐稳定和教学有序开展。

## （三）提供心理援助，进行危机干预

依托学校心理咨询室和心理健康教研组教师，适时推送心理健康教育视频，开放心理热线电话等方式，为全校师生提供危机干预和心理咨询等心理援助服务。如果发现仍然无法调整对方的情绪，学校及时上报上级主管部门并转介专业机构，

以实际行动去改变自己当前的状态。

（一）信息畅通。参与应急干预的工作人员要做到快速反应，确保信息畅通。

（二）工作到位。危机发生时，相关人员要立即赶赴现场，迅速果断地采取有效措施。

（三）协调配合。相关人员在现场指挥的调度下，主动配合，服从指挥。

（四）记录备案。在危机干预过程中，指定专人做好书面文字记录，填写合肥市中心学校新冠肺炎疫情心理危机干预上报表（附件2）必要时做好音像资料的收集，确保资料详细完整。

## **疫情心理疏导方案幼儿园大班篇四**

为重点人群提供心理健康教育、心理支持、心理疏导、人文关怀、心理危机干预和心理咨询与心理治疗等服务，最大限度的减轻疫情导致的心理伤害，促进新冠肺炎疫情受影响人群身心健康，维护社会和谐稳定。

（一）防治结合、分类干预。坚持重点干预与广泛宣教相结合，分类干预，对重点对象提供个性化服务，对社会公众开展心理疏导和心理健康教育。

（二）遵循伦理、科学干预。提供心理社会康复服务的工作人员应当严格遵守疫情下心理社会康复相关专业伦理守则，提供科学有效的干预措施。

（三）资源整合、形式多样。加强各镇街、各部门、各专业机构与服务机构整合资源，共同开展对新冠肺炎疫情受影响人群的心理干预及社会支持服务。

新冠肺炎确诊患者以及无症状感染者、一线医务人员、入境人员、公安民警、各个群体的社会公众。

继续按照《璧山区应对新型冠状病毒肺炎疫情心理危机干预志愿服务工作实施方案》（璧肺炎组疫防发〔20xx〕21号）组建的志愿服务队伍，常态化做好目标人群的心理危机干预和心理疏导工作。保持24小时心理咨询热线常态化运行，必要时可联系市级心理危机干预专家。

### （一）组织开展评估

各镇街、各部门按照属地和“谁主管、谁负责”的原则，加大对目标人群特别是治愈患者的摸排力度，密切关注其心理健康状况。对排查出有明显失眠、烦躁、情绪低落、梦魇、闯入性回忆、回避等精神心理症状，心理健康状况较差或其他有心理干预需求的目标人群，由志愿服务队提供心理干预服务，并引导其通过全区心理咨询热线接受心理干预服务，必要时应采取面对面干预及医疗措施。对排查出有自伤、自杀、攻击或其他精神病性症状人群，应及时送精神卫生医疗机构进行评估治疗。

### （二）强化人文关怀

区民政局、各镇街要组织好社区工作者，加强对患者家属及治愈归家患者的人文关怀，帮助患者恢复正常生活。引导社区居民正确对待患者及家属，避免歧视。通过组织动员社会工作者和专业志愿者等力量，为城乡社区有心理问题的治愈患者及家属提供精神慰藉、心理抚慰、社会融入等服务，及时识别有严重心理行为问题的个体，并向精神卫生医疗机构转介。

### （三）组织实施干预

1、新发现的确诊患者、无症状感染者。对没有严重应激症状



的患者，及时进行评估干预，每月开展2次，干预总疗程3个月。对有严重应激症状，如急性应激障碍、创伤后应激障碍、抑郁障碍患者或干预效果不佳的患者，干预总疗程延长至6个月，必要时由精神科医生会诊或转入精神卫生医疗机构治疗。在患者出院时，将使用精神科药物干预患者的有关资料转交到隔离点或患者所在地区的基层医疗卫生机构，确保治疗的延续性。（区卫生健康委牵头，各镇街配合）

2、一线医务人员。对测评存在心理健康问题的医务人员，制定个性化的心理干预方案，并共同开展线上+线下结合、个体与团体结合的心理危机干预。在轮休隔离期间由心理危机干预专业人员组织开展巴林特小组、放松训练等活动。对出现明显应激反应的医务人员，要进行创伤后应激障碍的筛查及诊断，并根据病情进行针对性的个体心理治疗或适当的药物干预。干预周期根据干预效果，动态调整。（区卫生健康委牵头，区人民医院配合）

3、其他目标人群。对排查发现存在心理健康问题的公安民警、入境人员、各个群体的社会公众，参照新冠肺炎患者干预措施执行。（公安民警由区公安局牵头，入境人员、各个群体的社会公众由各镇街牵头，各级医疗机构配合）

#### （四）强化组织保障

区应对疫情心理危机干预志愿服务领导小组组织实施新冠肺炎疫情常态化防控期间重点人群心理疏导和社会工作服务，统筹协调“心理应急援助专家志愿服务队”、“心理疏导援助志愿服务队”、“基层心理援助志愿服务队”开展工作，并负责充实有关专家队伍。区人民医院负责提供技术指导，牵头做好全区24小时心理咨询热线的值守，负责指导各志愿服务队开展目标人群的服务工作，对接市级心理危机干预专家组。区精神卫生中心、各镇街卫生院共同承担辖区心理社会康复相关工作，做好相关人群服务。

# 疫情心理疏导方案幼儿园大班篇五

组长□xx

副组长□xx

成员：各院系辅导员、班主任、心理委员

为疫情防控期间师生员工提供心理支持、危机干预等服务，帮助求助者预防和减轻疫情所致的心理困顿，寻求和利用社会支持资源，维护心理健康，防范心理压力引发的心理问题。

坚持公益服务。为在疫情中有心理困扰的师生员工提供免费的心理援助服务。

坚持专业服务。运用专业的方法和技术，为求助者提供规范的情绪疏导、情感支持、危机干预等有针对性的服务，并定期开展专业督导，保障热线服务的专业性。

坚守伦理要求。遵守善行、责任、诚信、公正、尊重的职业伦理和职业精神，避免对求助者造成伤害，维护其身心健康。

## 1、热线电话□xx□

值班老师由学生处、心理咨询中心负责人任

## 2、成立学校心理援助团队

学校热线电话□xx□各院系辅导员

### 1、师生员工人群分类

一级：师生员工中的确诊患者、疑似患者。

二级：师生员工中参与集中隔离的密切接触者，从重点疫区回来的人员，到医院就诊的发热患者。

三级：师生员工中参与社区居家隔离的人群。

四级：受疫情防控措施影响的其他师生员工。

## 2、分类工作内容

一级人员依据《中共云南省委教育工委办公室关于应对新冠肺炎疫情做好全省学生和家长心理辅导服务的通知》的规定，开展心理服务。

二、三级人员由学校心理援助团队主动电话问询，了解情况，疏导情绪。发现特别的心理情况及时汇报，心理咨询中心相关人员及时跟进。

四级人员由学校进行心理知识的宣传与普及，接受电话来询。

为了落实疫情防控的工作要求，学校利用网络平台，发布权威消息，通知学生最新疫情防控的工作要求，告知学生疫情防控方法，宣传如何在疫情期间保持良好情绪等科普知识，以确保学生在疫情的特殊时期，保持良好的心态和健康的体魄。

根据目前疫情的变化趋势，学校心理咨询中心持续开展开学后学生心理健康工作。通过心理讲座、团体辅导、素质拓展等形式，开展心理辅导工作，减轻疫情对学生身心产生的不良影响，促进校园和谐和社会稳定。