

最新武术特色学校创建实施方案 特色教学团队建设方案(汇总7篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

武术特色学校创建实施方案篇一

一、建设目标与思路

为大力加强信息工程专业部师资队伍建设，全面提高教师队伍整体素质，加快职业教育内涵发展，提高人才培养质量和办学水平。通过教学团队建设，增强教学团队意识，建立和创新团队合作机制，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学和科研水平。

二、建设内容和基本要求

根据专业部师资现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。

1. “双师”结构的专业教学团队组成。主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，以专业建设作为开展校企

合作的工作平台，设计、开发和实施专业人才培养方案，人才培养和社会服务成效显著。团队规模适度。

2. 专兼结合的制度保障。通过校企双方的人事分配和管理制度，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性；根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成基础性课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

3. 带头人。善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

4. 人才培养。在实施工学结合人才培养过程中，团队成为校企合作的纽带，将学校教学管理覆盖学生培养的全过程，保障学生半年顶岗实习的效果；通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，实现高技能人才的校企共育；专业毕业生职业素养好，技能水平高，用人单位欢迎，社会认可度高。

5. 社会服务。依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。

为进一步加强我校专业建设，打造品牌专业和特色专业，确保我校“国家示范校”建设任务的顺利完成，学校决定在学校机构改革的基础上，开展专业教育教学团队建设。

一、专业教育教学团队建设的要求

1. 人员构成。每个团队由一名团队带头人以及若干名专业骨

干教师、专业课教师、公共课教师、学生管理教师组成。

2. 隶属关系。团队由专业所属教学部直接领导，团队成员可以跨专业、跨部门。

3. 成员数量。每个团队的成员数量依专业学生人数不同而异，原则上一个团队不少于5人，一位教师最多能参加2个团队。

二、专业教育教学团队的任务

（一）总目标

通过团队合作机制，将本专业的学生管理、专业教学、实习实训、招生就业等融于一体，更好地根据专业特点实施教育教学改革，铸造专业特色和实力，提高人才培养质量。

（二）主要任务

1. 专业规划。以人才市场需求为导向，以对相关行业、企业人才需求现状及未来需求深入细致的社会调查为依据，结合学校和专业实际，制定专业建设规划和实施方案，提高专业内涵和质量，突出专业特色，扩大专业规模。

2. 教学教改。专业教育教学团队要以突出专业内涵建设、质量建设、特

色建设为原则，以产学研为途径，从教学改革入手，推进培养模式和课程体系改革，在专业教学模式、课程建设、教材开发、教学资源库建设等方面取得突出的教改成果。

3. 招生就业。建立和实施“招得进、留得住、学得好、送得出”的招生就业工作机制，通过狠抓招生扩大办学规模，通过落实就业树立学校形象。

4. 学生管理。加强和改进学生管理工作的方式方法，创新学

生管理理念和管理机制，推动专业学生管理和德育建设工作的稳步发展。

5. 实习实训。以就业为导向，以能力为本位，以校企合作共建校外实习实训基地为途径，改善实训环境，强化实践教学，加强制度建设，培养出一批能够拥有特色技能的“名优”学生。

6. 校企合作。以资源共享、互惠互利为原则，从校企合作机制建设入手，推进校企合作向纵深发展，在专业课程建设、实习实训、教学改革、师资培养和企业员工培训、管理咨询、市场调研以及联合办学等方面取得显著成效。

7. 技能比赛。以国家和自治区中职学生技能比赛标准的依据，以真实企业业务流程和操作规范为蓝本，规划和组织本专业的校内技能比赛，选拔指导优秀学生参加自治区级、国家级技能比赛，提升专业技能教学水平和管理水平。

8. 专业评估和项目申报。贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，定期开展专业建设自评，并按照学校及上级工作要求负责组织材料接受学校和上级部门的专业评估验收，或申报市级、自治区级、国家级示范专业或品牌专业等。

三、专业教育教学团队管理及考核

1. 专业教育教学团队在教学部主任的领导下开展工作，是学校专业建设的

基本单位，团队成员对本专业的教育教学过程负责。

2. 专业教育教学团队成员在合作的基础上明确分工和工作职责。每个成员须承担一定的工作任务，而且形成团队内部的沟通制度、教研制度、会议制度等管理机制。

3. 专业教育教学团队成员优先承担本团队的课程，也可推荐团队外成员担任本团队课程或班主任，但必须报请教学部批准后聘用，对聘用人员团队有权要求其按照专业要求实施学生管理和教学工作。

4. 专业教育教学团队常规工作考核由所属教学部负责。团队自身须建章立制，团队内部考核由团队带头人负责，团队带头人有权向教学部申请将不能履行职责的成员开除团队或根据工作需要增补新成员。

5. 专业教育教学团队活动经费来源于教研活动经费和绩效考核优秀奖励奖金。学校每学期给予团队一定的活动经费，并对团队每学期工作绩效获得优秀的团队学校将给予一定的奖励（奖励方案、考核方案另订），奖金由团队带头人支配或分配，但须接受教学部的监督。

五、专业教育教学团队组建的工作程序 （一）团队带头人选拔与认定

团队带头人的选拔工作由各团队所属教学部负责，报学校教学工作会议研讨批准后，由学校下达任命通知。

团队带头人应具备的条件及其职责要求如下：

1. 团队带头人应具有讲师以上任职资格，大学本科以上学历，专业核心课程2门以上的教学经历，教学效果好。

2. 熟悉本专业的发展前沿和相关课程改革的趋势，有较强的改革意识和创新精神，有从事教学改革和课程建设的经验或强烈愿望。

3. 具有组织和协调完成教学团队承担的任务的能力，能够采取有效、得力的措施提高相关课程的教学质量。

4. 能够规划、组织教学研究，在教学内容、课程体系、教学方法和手段的改革方面起主导作用，能够带领团队成员开展优质课程建设；有较强的科研能力，能够指导团队成员开展教改课题立项和撰写高质量的教育教学论文。
5. 能够组织相关课程的教材编写，积极指导相关教学实训室的建设与实训教学改革。
6. 能够指导团队教师制定教学成长计划，并督促、检查该计划的实施，促进专业骨干教师队伍的建设和青年教师队伍的成長。

（二）团队成员的选拔与确定

团队成员在个人报名的基础上，由团队带头人负责选拔，报请教学部批准并经学校教学工作会议统筹确定后，由教学部发给聘书。具体选拔程序如下：

1. 有意愿加入专业教育教学团队的教职工，须在通知下发2日内，填写“专业教育教学团队报名表”（附件1），交至团队所属教学部。每人最多可报2个团队。
2. 专业带头人收到报名后，在限期内选定团队成员，填写“专业教育教学团队成员构成表”（附件2），报教学部审批。
3. 教学部审批后，经学校教学工作会议统筹后，确定各专业教育教学团队构成，教学部向团队成员发放聘书，学校办公室同时发文公布。

六、其他

1. 团队建设期为3年。建设期满，学校可根据团队绩效和学校发展目标的调整，对专业教育教学团队从整体上进行重组、

调整或解散。

2. 建设期内，学校可根据学校发展需要增加新的教学团队。

3. 团队及团队成员的考核纳入学校教职工考核系统，并与团队成员的年度考核、职称评定、评优评先挂钩。

附件1：专业教育教学团队成员报名表 附件2：专业教育教学团队成员构成表

（一）团队设置特色

本专业团队有一支年龄结构、职称结构、学历结构、学科结构和学缘结构合理的师资队伍，教学科研力量雄厚。现有教师21人，其中教授 11人，副教授6人，具有高级职称教师占81%；博士 11人，占教师总人数的 52%；硕士6人。其中50岁以上3人，占14%；40—50岁12人，占57%，40岁以下6人，占28%。教师分别来自北京大学、北京师范大学、南开大学、南京大学、武汉大学、华东师范大学、东北师范大学等名校。有首届百名国家级高校教学名师1人，全国模范教师1人，享受政府特殊津贴专家2人。省青年骨干教师4人。

（二）专业特色

历史专业为师范类专业，主要培养合格的中学历史教师，毕业生应具备“一专多能”的素质和本领。这是考虑到本专业相当一部分毕业生要去农村中学任教，除了胜任历史教学之外，还要适当外延，必要时可以兼任政治、语文、外语、地理等课程的教学，扩大学生的知识面和就业范围。

（三）课程特色

本专业课程设置要体现以下原则和特色：

a□师范性

既然培养目标是合格的中学历史教师，学生必须掌握教育基本理论、教学规律和现代教育技术，除了开设教育学、心理学、中学历史教材教法之外，还开设了书法、普通话、音乐欣赏、美术欣赏、体育知识、班主任工作、团队活动以及教育技术等多种类型的专修、辅修课程或专题讲座，使学生具备当好中学历史教师的各种知识和技能。

b□理论性

历史学科本身就是理论性极强的科学。如果学生不具备较高的理论修养，就很难掌握史学发展的主体与走向。除了开设政治理论课之外，还要安排分量较重的史学概论课，它重点讲授史学的各个流派、渊源及特征，史学的社会功能，史学与其他学科的关系，史学的基本理论及未来发展的大趋势。

中国史学史是历史学的历史，介绍和研究中国自古至今的重要史学家、史学著作、史学流派、史学主张和史学理论。这些课程旨在提高学生的专业理论水平，增强发现问题、分析问题、解决问题的能力。

c□实践性

教师的工作特点是通过自己的言行输出知识信息，学生则从教师的言行中接受输入知识信息。因此实践性环节对于师范专业学生显得十分重要。从新生入校开始就安排相关的课程加强学生的教师基本功，重点是三字（粉笔字、毛笔字、钢笔字）、两话（普通话、讲话）。在教育实习的前一个学期安排中学教材教法和实习训练课，前者重点在理论，后者重点在实践，包括课堂教学的各个环节、备课、板书设计、教学方法、教态等各方面的训练，以便学生顺利走上实习讲台。

对教育实习课更要予以高度重视，从指导教师的配备、实习

计划的编制、实习学校的选择、实习的具体实施到实习成绩鉴定和总结，都进行了精心组织，保证时间和质量。讲授新课本科实习生不少于6节，使他们通过教育实习得到教学和班级管理的初步实践，毕业后能胜任教学和班主任工作。

d□系统性

选修课中的断代史（如先秦史、秦汉史、魏晋南北朝史、隋唐史、宋元史、明清史）和国别史（如美国史、英国史、日本史、法国史、俄-国史）与中国通史、世界史有较多交叉和重复，除了保留少量确实质量较高、受到学生欢迎的选修课外，过渡到以专门史为主，如政治制度史、经济史、思想史、文化史等。专门史课程成龙配套、包罗古代、近代、现代各个时期及中国与世界两个层次，囊括古今中外。

（四）创新型改革措施

a□□实施历史专业改革工程，迎接21世纪的挑战》为全国教育科学“九五”规划课题子课题成果，载于湖南科技出版社出版的《高师教育改革的跨世纪探索》一文。此项改革主要内容是调整历史专业结构和课题设置，体现科学性、师范性、思想性、时代性、理论性、实践性、系统性、适应性、广域性、地域性的原则，有利于培养“一专多能”的复合型人才。

b□自1987年开始坚持“三结合”实习改革，至今已24年（内容说明见后），获湖南省教学成果二等奖。

c□以湖南灾荒史课程为突破口，指导100名本科生到各市县搜集湖南灾荒史资料，学生每人撰写一个县的灾荒史论文，既增长了学生搜集整理史料和写作科研的能力，也为当前减灾防灾提供历史的借鉴。《历史学为经济建设服务，与科学研究结合，改革传统学科教学模式》获省教学成果二等奖。

d□□“三阶式”与“专题性”论文写作法相结合，提高毕业论

文质量的改革》获省教学成果二等奖。“三阶式”即本科生从大二开始准备毕业论文，大三完成初稿，大四修改定稿，避免以往集中在大四最后一个学期完成，学生忙于考研或联系工作单位无暇它顾，致使草草完成毕业论文，质量滑坡。“专题性”即每个年级围绕一个专题写作，如农业史、人口史、水利史等等。这项措施对提高毕业论文的质量效果十分明显。上述改革将继续坚持下去。

（五）实践性教学

a□我们重点抓了教育实习改革、提高学生的综合素质，所谓“三结合”综合实习改革，即变单一的教育实习为教育实习、历史专业实习和社会实践、社会调查三者结合的综合实习。即在教育实习的同时开展专业考察和社会调查活动。组织学生考察历史古迹和老革命根据地（如韶山、井冈山、历史博物馆等），要求学生根据考察内容写出考察报告，把他们学得的历史、地理、文物考古知识与实践结合起来，实现理论——实践——再升华到新的理论层次的循环发展过程；社会调查则是组织学生深入工厂、农村、街道、学校等各个方面，搜集材料，加以整理后写成调查报告，或谈自己的感想收获，或发现问题针砭时弊，或对症下药提出整改建议，增强学生的社会责任感和参与意识。

b□从新生入学开始，即重视学生三笔字、普通话、口头表达能力等教师必备素质的培养、实习之前更以一个学期的时间实施强化训练，提高学生的教学能力。

集体1次，省级优秀班集体5次，有120人考取北师大、中国人民大学等校硕士生。上述改革将继续坚持下去。

（六）建设理念

围绕学校“以立德树人为根本，以教学工作为中心，以教育质量生命线，以师资队伍建设为关键，强化科学研究，促

进学科课程建设：围绕目标打基础，突出特色创品牌，深化改革求发展，为培养高素质应用型人才”的办学思路及人才培养目标，结合师范专业的特点，我们教学团队以教学工作为主线，以先进的教育思想理念为指导，立足于人才培养质量的提高，以教学改革项目为牵动，以课程建设为重点，开展教学研究和教学建设。通过教学团队建设，达到以下两个目标：

第一、提升团队整体教学水平。通过教学团队整体努力，明确所承担课程的教学改革方向，找准切入点。根据专业特点，重点围绕各门课程的教学内容、教学方法及方式等搞好教学改革，并对现有教学改革项目进行扩充、提升和整合，确保在较高层面上推进教学改革。

第二、锻炼和培养高水平教师队伍。高水平教学需要较高水平的学术中坚或知名学者，通过各种途径选拔和培养了一批教学骨干。通过教学团队建设，营造一种氛围，培养造就一批教学带头人、教学骨干和教学新秀等构成教学团队，联合推进教学改革。在这个过程中，既锤炼了团队带头人，也锻炼了教学队伍。整合教学资源，促进教师合作。同时，促进教研室之间横向交流，进行跨学科、跨院系、跨专业的教学改革尝试，进而提高人才培养质量，为教师教学合作机制和协作氛围的形成起到推动作用。

(七) 制度保障

学校和学院均制订了一套团队建设和运行的规章制度，如人才引进制度、职称晋升制度，青年教师培养制度、科研奖励制度、教学管理制度等，今后必须进一步规范、完善这些制度。以教学管理制度为例，要做到：

第一，加强教研室活动，定期检查教案，定期检查教学进度，试讲制度等，保质保量完成教学任务。

第二，定期交流教学经验，及时解决教学中出现的问题，进一步提高教师教学业务水平。

为了促进学生学习能力的提高，考试考虑采用笔试、口试相结合（课堂提问、作业），学生的平日成绩与考试成绩相结合，学习专业知识与培养学生表达能力相结合。这也是培养合格人才的需要。目前对学生成绩的评定方法是百分制：考试成绩（笔试、口试）占80%，平时成绩占20%；并利用网络系统所建立的`考试题库，不定期地抽查学生所学内容（包括考核全体同学或部分同学，全部所学内容或部分内容）。实行考教分离，使考教分离率达80%，以这种考核方式改变部分学生平时学习不努力，考试时临时突击的不良学习方式，从而做到“以查促学”。

（八）资源建设

商务英语专业教学团队建设方案

一、建设目标

适应高等职业教育师资的要求，以双师结构建设为重点，培养和聘请相结合，造就一支有名师带头，以中青年骨干教师为主，整体素质高、教学水平好、动手能力强，专兼结合、梯度结构合理，在省内同类院校及英语类相关专业具有较高知名度的高水平专业教学团队。具体建设目标为：

1. 团队带头人的培养与水平提升

在现有专业师资的基础上，由商务英语专业带头人、浙江工商大学杨森林教授传帮带，对团队带头人进行重点培养。并通过国内外进修交流、科研项目研究、参与行业领域的工作和企业锻炼等途径，进一步提高团队带头人在专业人才培养模式改革、专业课程体系建设和课程开发、科研和社会服务等方面的能力以及理论与实践教学的水平，尽快提高团队带

头人的在省内同类院校及外贸行业的影响力和知名度。

2. 团队结构的优化

注：培养博士教师1人；全部专任教师具备双师素质，双师素质教师的培养为省、部两级“双师”素质培训、职业技能考试取得证书、下厂挂职锻炼等方式；培养校内专业带头人1人、中青年骨干教师3-4人；到区域知名企业、科研院所聘请兼职教师1~2人。

3. 教学水平的提高

究分析工学结合、产学研相结合及校企合作等多种形式的内涵建设，充分利用校内外实训基地，努力提高学生实践能力和操作设备的实际能力。

4. 教研科研水平的提高

二、建设内容

1. 人才培养模式改革。以商务英语专业建设为载体，深化人才培养模式改革，以“面向浙江二级城市、小型外贸企业和大中型制造业的工厂的外贸业务部门”为专业定位，进一步深化“外语优先、外贸熟练、综合素质高、办事能力强”专业特色的内涵建设，培养具有较强英语水平和熟练外贸业务能力的人才。重点探索优良学风建设长效机制、隐性课程体系构建、创新创业平台建设等三项人才模式改革内容，为商务英语专业学生成长成才创造良好的育人环境。

作为2012年院级精品课程申报的重点，《英语听力》和《电子商务》作为2015年院级精品课程申报的重点。在院级精品课程建设完成的项目中，物色课程申报省级以上精品课程，通过精品课程的申报和建设推动主干课程教学内容的改革。落实1门校企合作开发课程。

3. 实践课程建设与校内外实训基地建设。改革和完善现有实训课程，促进学生英语应用能力和外贸能力提高。以提高学生在商务情境下英语应用核心能力为目标，研究以过程性、课内外互动、多技能交融为特点的综合语言技能实训课程的开发。以工学结合、项目导向、任务驱动为指导思想，根据专业发展需要，对部分课程进行理实一体化教学改革。完善毕业综合实践的管理制度和规范，切实提高顶岗实行的实效。

在校内实训基地建设方面，在对现有商务英语校内实训室科学管理、合理调度和充分利用的基础上，完成对“仿真国际商务实训室”项目的建设。按照“任务驱动、项目导向、理实一体化”思路，调研和论证新的实训室建设项目，改善专业教学设施和条件。在分院统筹安排之下，完成软技能实训基地建设项目中与本教学团队相关项目的建设任务。在校外实训基地建设方面，要按照工学结合、产学研合作的思路，建立一批不仅满足各专业顶岗实习和就业需要、也能满足日常实训课程教学和学生职业能力养成的假日实训基地，使之逐渐上规模、成体系。

4. 师资队伍建设。鼓励现有教师在职攻读硕士或博士学位，引进高学历、高职称的教师，优化团队师资队伍的整体学历和职称结构。抓紧对现有讲师群体尤其是拥有高学历的中青年讲师的培养，完善教师队伍的梯队结构。本教学团队不仅要提高教师个人的教学、科研和社会服务的能力，还要发挥专业教师群体的力量。通过团队合作，全面提升各专业教学团队的科研和教研能力，提高各级各类教研科研课题申报数目，要提高省级课题研究的数目，力争在教育部和全国哲学社会科学课题申报有突破。以各级各类精品课程建设为抓手，通过举行说课、观摩课、多媒体课件等各种教学技能比赛的方式，切实提高团队教师的教学技能，全面提升各专业教师的教学水平。开展以课程建设和教学设计为主的教研活动，通过团队教师相互学习和对外交流学习等方式，提升课堂教学质量，提升团队整体教学水平和技能。加强教学研究工作，通过专业人才培养模式、专业特色、课程体系、实践课程的

研究，切实提高教师教学科研水平。

实践动手能力和社会服务能力，力争在专业教师为企业提供培训、咨询和研究以及担任行业协会的社会兼职职务等方面有所突破。加强与校外实训基地的联系，在教师下企业锻炼、合作开发课程、人才培养模式改革、社会服务等方面开展深度合作。通过校内外实训基地建设，提高专业师资队伍的实践能力和社会服务能力。

武术特色学校创建实施方案篇二

响应学校实验班系列活动之加强同学们向上精神，促进健康，生动活泼的班级文化及良好的班风建设。

1、加强同学们之间的联系。

2、切实推动“全班健身计划”提高我班学生的综合素质。3
增进同学们之间的交流，培养我班学生对足球运动的兴趣和
庆祝我班开班一个月。

xxxx年10月13号

校足球场

湖北xx学院理科班

文理科班全体学生

文科班、理科班代表队(男、女混编各一队)

1、行知班将于最短的时间内召集全班所有的学生并选拔能够
参加足球比赛的队员，并于每天早晨集中训练，以备战足球
比赛。

2、活动中期集结两个队进行正式比赛，各班级活动委员组织好本班足球队参加比赛，保证比赛的顺利进行。

3、活动后期对获胜队进行表彰，请文艺委员做出展板进行二周的展示，并组织大家对此次活动开展交流会并总结，相关文件材料汇总存档。

比赛时间60分钟，有上半程和下半程两个赛段，双方队员采取轮换制可以无限制换人。

1. 尊重裁判，服从裁判判决。

2. 比赛中不得有非正规动作出现。

3. 不得有过激言语和行为。

1、遵照国际最新足球规则，比赛采取两队同时开展。

2、其他班委会干部协同体育组织人员维持现场的比赛秩序，出现违规违纪现象应立即处理，严重者上交班级管理办处理。同时应协调文理科班组织人员组织好非参赛同学的“啦啦队”等其他后勤工作。

3、本次比赛需要主裁判一名，副裁判一名，水、记分牌、秒表等。

4、本次活动解释权、修改权归湖北第二师范学院行知班理科班所有。

武术特色学校创建实施方案篇三

我校是20xx年教育部认定的全国首批青少年校园足球特色学校。为了搞好校园足球教育教学工作，提高学生足球兴趣和运动水平，特制订我校校园足球特色学校建设方案。

1. 通过校会、家长会、广播站及校讯通等多种途径，加强足球运动的宣传力度，加强师生家及学生家长对足球教育的认同和重视。

2. 开展足球相关图片展览、视频展播等形式加强足球在师生中的普及度，为学校深入开展足球教育教学活动打下良好的基础。

1. 把足球学校建设纳入学校中长期发展规划。把校园足球特色学校建设纳入学校重要工作日程，将校园足球纳入学校发展规划和年度工作计划，做为重要工作事项写入分管副校长和艺体室工作行事历，并严格执行、跟踪。

2. 健全工作机制。建立以校长为组长的校园足球特色学校建设领导小组，具体指导学校校园足球工作的开展。

组长：席筠梅

副组长：陈晓亮李明俊

成员：体育组全体教师、各班班主任及全体行政人员。

领导小组下设技术指导小组，组长陈晓亮，具体负责我校足球教育教学中的技术指导及教学训练规划的制订与落实。

3. 完善规章制度。制定并不断完善《阆师附小校园足球发展中长期规划》及相关规章制度，让校园足球工作在组织实施、招生、教学管理、课余训练和竞赛、运动安全防范、师资培训、检查督导等有条不紊，并且不断完善。

1. 争取上级支持和校内培养，在两年内配齐体育教师，至少培养二名足球专项体育教师，并使每一位体育教育都能掌握足球基本技能和教学方法。体育教师全员培训，并增加总分体育教师参加足球专项培训的机会□20xx年春，开展教师足球

教学技能培训 and 比赛活动，开展体育教学研究，把足球教学做为重要研讨内容，不断提高体育教师教学技能。

2. 制订《阆师附小体育教师教学及训练管理办法》按上级相关文件要求提高体育教师待遇，把开展体育教学和足球训练和活动要计入体育教师工作量，在评优评比、工资待遇、职务评聘等方面享受同等待遇。

3. 不断完善场地设施建设和器材配备。三年内改造两个校区操场，建设5人制足球场两个。按国家相关标准配齐体育器材并加强管理，提高器材使用率，真正为校园足球服务。

4. 设立有体育工作专项经费，纳入学校年度经费预算。

1. 学校把足球作为体育课的必修内容，每周用一节体育课进行足球教学，让全体学生都能感受到足球运动的魅力，提高学生的兴趣；把足球运动纳入课外活动，开设足球社团活动，培训总分学生的足球运动能力。

2. 加强校园足球教学与训练研究。学校根据实际确定校园足球相关课题进行研究，提高体育教师足球教学水平。

3. 结合学校实际和学生年龄特征，开发足球校本课程，探寻学校足球教学的个性化、实效性方法。

4. 开展以足球为主题的校园文化绘画、征文活动。在每学期学生运动会中增加足球比赛项目，逐步开展足球年级或班级比赛，并鼓励支持学生参加各类足球训练及比赛活动。

1. 成立校园足球组织。学校在足球普及教学及社团活动的基础上，吸纳有兴趣的'学生组建校园足球队代表。一是校级队，主要以五、六年级学生为主，开展部分足球竞技训练，参加上级各类比赛，争取好的名次；二是梯队，以三、四年级学生为主，主要加强学生身体素质训练、足球基本技能训练。

用三年时间完成三年级以上班级、年级代表队建设，学生基本达到全员参与足球，组织开展年级、班级足球比赛。

2. 强化训练与考核。在校园足球技术指导小组的指导下制定系统、科学的训练计划（包括年度计划和月训练计划），学校备案并实施清单式督查管理，实行四定一考核（即定时间、地点、人员、任务，考核训练效果）。加强足球教练的业务培训，定期邀请校外专业教练员提供技术指导，提高教练教学训练水平，提高训练效益。

3. 完善校内足球竞赛制度。组织校足球队参加上级各类比赛，每年组织两校全校足球比赛，并逐步开展校内足球班级联赛、年级挑战赛。争取20xx年承办阆中市小学生足球比赛，积极向上级学校队输送人才。

武术特色学校创建实施方案篇四

班级特色文化建设是校园文化建设的重要组成部分。校园文化建设是促进社会主义精神文明建设的需要，是全面提高教育质量的需要，也是优化育人环境的需要。班级是校园里的有机个体，班级的班风、学风，直接影响着校园整体文化建设的进度和高度。班级文化建设和校园文化建设相辅相成，班主任有自己的治班特点，班级学生群体有共同的荣誉感和责任意识。这样，既充分发挥和施展了班主任的治学风格，也提高了班级凝聚力，班级特色文化建设将对学校的校园文化建设的推进起到重要的作用。

1、抓特色，出亮点。突现班主任治学风格，凝聚班集体团队意识，成为校园文化建设的推进过程中的先锋榜。

2、通过优化班级特色环境，提升班级物质文化，实现在环境中教育人、培养人、熏陶人。

3、通过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提

升凝聚力，打造班级特色文化。

4、通过对班级特色文化的建设，全面推动学校德育工作的开展，最终能够为学校学生的健康成长和学校教育教学发展服务。

班主任根据本班特点，申请不同选题内容。但原则上应该选择可操作性强、展示效果佳、并能静态呈现和学生动态参与的选题。备选特色项目。(以下仅供参考)

行为习惯养成教育、阅读与朗诵(氛围和习惯)、我爱书法、传统礼仪(仁、义、礼、智、信)(孝文化)、感恩教育(老师、父母、社会、党、祖国)、和谐班级(中华文化、治国精神、共同向往)、现代环保、班级自主管理、阳光少年、孺子牛精神。

1、在班级布路中展示。要有主题、口号、班徽和相关的文化布路。建立《班级公约》《班级值日制度》《班级奖惩条例》《班级学生量化考核表》。班级值日制度的执行，课桌凳、学习用品的整洁爱护、学习习惯、活动要求的明确规定，使班级有一个良好的安全环境、卫生环境和美观的物化环境。全班学生讨论一致通过的班级文化特色内容、口号、班徽和目标及其解读，既统一了学生们思想认识，提高了班级凝聚力，又培养了学生的兴趣特长，既规范了学生的道德行为，又培养学生良好学习习惯、生活习惯，既有利于学生的个人素质的提高，又有利于学生相互帮助、相互督促，共同提高，形成良好的学风、班风。

2、在学生活动中渗透。搭建一个有特色的班级文化载体

过河要有船或桥，要搞好班级文化的就要有一个教育载体。这要根据班主任的思考和特长，全班学生的兴趣爱好，经过同学们反复讨论，共同选定一个教育载体，这个教育载体能否成为让全班学生感染、感悟、体验、自主、自求、自得，

从而搞好学风、班风建设的平台，这个教育载体的选择是至关重要的。教育载体决定后，要花力气去进行过程管理，虎头蛇尾的工作作风只能使班级文化特色建设这只大航船搁浅在起航线上，”这说明，选择班级文化特色这个载体是重要的，而花力气充分发挥这个载体的班级德育作用是更重要的。

3、学生自觉养成个性品质。

1、班主任进行充分酝酿，确定班级特色文化创建主题，依据样稿方案，编写好本班的特色文化建设方案，并在班主任会上发言交流。

2、建立组织，确定人员，明确分工。负责人员以班主任为主，由班主任组织本班学生共同创建和活动。

3、定期活动，积极辅导，填写好记录。各班在双周中利用一节课作为班级特色文化创建的活动时间，政教处按时随机抽查到班听课。

4、创建成果展示。创建班级特色文化建设的班级在期末完成一份特色主题汇报课，要求根据特色主题完成的达成度如实列出研究的成果和不足。同时，还须提供详实的过程性活动资料。

5、班级特色文化建设优秀班级的评选。组织相关人员组成“班级特色文化建设”考评小组，按照“班级特色文化建设评价标准”逐项打分，作为评选优秀班主任的一个项目指标进行积分，根据分数的高低评出班级特色文化建设优秀班级，同时，学校将选出优秀班级文化建设方案向上一级推广奖励。

武术特色学校创建实施方案篇五

班级文化是影响学生发展的重要因素，班级文化也是课程实施的重要文化背景。下面是有班级特色文化建设方案，欢迎参阅。

一、指导思想：

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、工作、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。班级作为学校的基层单位、班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

二、班级文化建设领导小组：

组长：李瑞芬

副组长：孟庆华、王荣晖、赵丽妍

成员：各班主任

三、班级文化内容：

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。主题包括：精神文化(班级文化的核心)，如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等，制度文化(班级规章制度)，如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。物质文化(属于班级文化硬件)，如张贴各种名人名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置，行为文化，参与班级体活动，学校活动所表现出来的态度和

行为。班级文化的内容主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念(团队精神)、纪律意识、文明礼貌、勤奋学习、珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

四、总体目标：

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

五、班级文化建设的基本要求：

1、班级整体面貌好：

重点检查学生在集会、两操以及大型活动中的精神风貌，学生的个人卫生、课间的文明礼仪和佩戴红领巾的情况。

2、班级日常管理好：

重点检查教室，公共区域的清洁卫生和室内桌椅、学习用品的摆放。

3、班级文化氛围：

重点检查班级黑板报、图书角、队角、综合活动板块和其他室内特色布置。

4、班级文化有特色：

重点检查各班的班徽、班风、班训和班级公约的制定和规范张贴等。

六、具体内容(123工程)

(一)“1”围绕一种精神(班训、班风、班徽)

根据本班学生个性兴趣爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划，在各班制定的特色班级创建计划的基础上，用简明扼要、哲意隽永的核心精神凝聚班级所有学生。制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形的赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲，设计能体现班级风貌的班徽，让学生自己动手，集思广益。

(二) “2” 开展两种活动

1、班级静态文化氛围布置

(1)班徽、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

(2)科普园地、生物角、卫生角、图书角、知识角、队角等争星的布置。

(3)张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排等内容。

(4)各班班级的综合特色版块，可依照本班队员的特色及兴趣增设

班级布置良好的文化环境，使班级在精神面貌具有和谐的气氛，例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一外部环境的布置可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

2、班级动态文化教育：

(1)班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。

(2) 鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

(3) 开展具有班级文化特色的主题班会(文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育)，每学期开学初，进行“班级规范我来定”班会制定本班的班级公约。

(4) 根据班级的特色、开展活动

如经典诵读、传美小故事、名言警句等并积累成册，形成一份具有班级特色的作品集。

(5) 办一份班级小报

通过积累“我的成长故事”，记录学生成长的足迹。

(6) 组合式班级管理

(4——16——25——3) 高年级与低年级手拉手，结成友谊班队，在班队文化建设活动中互帮互助，相互交流，共同提高。

(三) “3” 建立三种制度

1、为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的班级公约尤为重要，大家共同认可的班级公约，既可明确要求约束学生的言行，又可对学生起到潜移默化的教育。

2、结合养成习惯工程以及学校的德育教育制定切实可行的《班级一日常规》，作为评价学生日常行为习惯的准则。

3、制定《班级文化建设(示范班)评选标准》，作为学期末评选依据。

一、指导思想：

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。通过班级文化建设，为队员营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，不断增强学生的人文精神，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

二、活动主题：

创建和谐校园展现班级风采

三、总体目标：

提炼班级文化精神，营造人文关怀、积极进取的文化氛围，培养学生良好的品德行为和文明习惯，让班级成为每一个学生温馨的家。

四、主要依据：

让教室成为一个散发书香的天地；让教室成为回归生活的家园；让教室成为一个平等对话的环境；让教室成为一个挑战自我的场所；让教室成为一个展示才华的舞台；让班级成为一个有精神的集体；让班级成为一个师生共同耕耘的园地；让班级成为一个凝聚力量的支柱。

五、具体内容：（简称“1121”）

（一）“1”围绕一种精神（班训）：

用简明扼要、含义深远的核心精神凝聚班级所有学生，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形地赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲！如：“紧靠团结、力争上游、倔强挺立、不折不挠”！

(二) “1” 建立一种制度:

为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的、大家共同认可的班级公约或守则。

(三) “2” 开展两种活动:

班级静态文化氛围布置活动

- 1、设计好中队别名和班徽，组织学生学习班名、班徽的深刻内涵，理解班级精神；
- 4、结合活动主题出好墙报，教室后面墙壁可贴学生的书法、美术作品或兴趣小组作品。

班级动态文化教育活动

- 1、有班委会，实行民主管理，并能定期召开小干部例会，围绕班队主题开展活动；
- 2、有社区服务小队，开展丰富多彩的社会实践活动，在校内、外发挥作用；
- 3、有班级文化特色的主题班会，设计一堂围绕班级精神而开展的中队主题会；
- 4、学生积极参加体育、艺术等课外兴趣小组等集体活动，活跃班级氛围，增强班级凝聚力，促使学生全面发展。

(四) “1” 形成一个档案:

积累“班级成长档案”，记录学生及班集体成长的足迹。内容可以包括：班级公约及学生签名；大型集体活动的记录及照片；主题队会的方案设计；个别学生在某一个班级活动后的体会；学生的读书心得体会；典型的好人好事案例；优秀的祝岁

册;班级轶事等等，最终加以整理美化，每学年形成一份《班级成长记录档案》。

一、指导思想：

班级文化是班级师生共同创造的精神财富，是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级文化建设不但能有效地调动学生的学习与实践的兴趣，更重要的是能启迪学生思想，陶冶学生情操，弘扬学生道德，培养学生的主人翁精神，塑造积极向上的班级精神，促进学生健康成长。

结合我校五年规划内容中构建“大德育校园文化氛围”的核心内容，以及校班级德育计划、少先队计划，围绕班级学生年龄、心理特征和现有的班风、学风，确立学生在班级文化建设的主体地位，让每位学生参与班级文化建设目标的制定、环境的策划、管理和评价。大胆而有创意地建设好班级文化。

二、班级文化的建设目标和重点工作。

2、通过班级文化建设系列活动，树立积极进取的班风。创造有利于每个学生个性发展，潜能开发的空间和舞台。

3、抓好学生干部队伍建设，建立班级规章制度。

4、利用教室宣传栏、特色墙、红领巾角等阵地，抓好班级硬文化建设，创设班级浓厚的文化氛围。

5、开展丰富多彩的班级活动和社会实践活动，打造班级精神。

三、班级文化具体实施方案

1、班级硬环境建设。

班级硬环境的布置是班级文化建设最基本的内容。它不仅体

现了班级的精神面貌，而且直接影响到学生的心理健康。因此，要利用好教室的每一个空间，精心布置，使其既温馨舒适，又催人进取。同时，鼓励，激发学生自己动手，用自己的才智与双手创设自己所欣赏的班级文化环境。让学生充分表现自己的美感，表现自己的创造个性，在美化环境的同时，把有限的教室空间成为无限的教育资源。

(1) 设卫生角，争章角，图书角等红领巾角。

卫生角：干净，整洁的教室环境有益于孩子的身心健康，同时也能够为师生提供良好的学习环境，因此保持教室整洁尤为重要。在教室后面开辟一个卫生角，每天由值日生将卫生工具正确摆放，做到整洁，有序；同时由学生收集生活中的健康小知识，贴于墙上，并定期根据季节更换，使每位同学都能够及时了解到健康知识，更好地关注自己的身体健康。

争章角：在宣传栏右侧设争章角，每月评选一次，由全班同学选出四名同学与老师共同组成评审团，对每位同学进行公正，合理的评选。

图书角：书籍人的精神食粮，好书使人受益终身，为了丰富学生的知识，开阔视野，班级构建了图书角，由每位同学捐出2-3本有价值的课外读物，归类摆放，从而方便学生借阅图书，更好地扩充他们的知识量。

(2) 布置班级宣传栏。每月根据学校主题，认真制作主题鲜明的手抄报，电脑报等，精心布置班级宣传栏。

(3) 教室南墙开辟出一块班级特色文化园，在这个园地里，学生可以发挥创造，展现个性，将自己最得意的作品展示出来，可以是美术作品、感悟日记，体验心得、读书笔记，书法，或者摄影作品等，既能培养学生的创造能力，也能让他们了解到班中其他同学的多才多艺，看到他人的优秀，以更谦虚的态度，更严格的要求要求自己，同时，特色园的建设也激

发了学生更好地创建班集体的热情。

(4) 室外环境布置。结合本班特色文化的主题“拼搏向上，成就梦想”，要求每位同学写下自己的学习计划，奋斗目标，未来理想，用自己的才智，创意认真布置各人档案袋，将其张贴于教室外墙壁，希望每一位同学都能根据自己的计划，拿出好的表现，同时定期进行学习情况小结，合理调整自己的档案袋，起到督促作用。

(5) 创设“动脑筋”角，由学生将学习中遇到的难题，智力题张贴在上面，全班一起动脑解决，让学生在学书本知识之余，也能接触一些难题，开发思维，培养学生钻研精神。

2. 班级精神文化建设。

为进一步增强学生学习动力，提高学习能力，本班开展了“拼搏向上，成就梦想”班级文化活动，结合毕业班的特点，通过制定班级公约，自主管理，建立奖励机制等方式，让同学们更加明确自己的理想，在学习上激发更大的热情，为现在的学习注入更大的动力，使整个班级形成积极向上的良好学风，团结一致，为同一个理想努力奋斗。

武术特色学校创建实施方案篇六

特色学校，是在长期的办学实践中形成独特的整体风貌和显著育人效益的学校。但是，在建设特色学校的过程当中，人们更多地关注学校在特色建设方面展露的显性的、外在的形象，而忽视了学校隐性的文化内涵和办学的独特神韵。更有一些人认为，特色建设就是学校有特色的项目或者在某些方面取得了过人的成绩，因而其思想始终停留在学校特色的追求上，学校始终没有形成自身独特的特色文化和精神内涵。我们认为，特色学校的建设，应以先进的办学理念为引导，扎根于优秀的传统文化，以课程文化、科研文化、环境文化

等一系列文化建设培育特色学校的精气神，努力开拓，不断创新。结合我校校情，我们决定以优势项目引路，“五育”并举，师生共创，精心打造，在特色建设的过程中彰显文化底蕴，提炼精神特质，蕴育人格素养，在学校文化建设底色上创建办学特色。

一、理念文化底色蕴特色之魂

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”

特色学校建设是实施素质教育的需要。创建特色学校，就要强调发展特色教育，促进学生、教师和学校共同发展，特别是促进学生全面、主动和生动地发展。在全面发展的基础上，特色教育更注重学生个性的发展，更强调学生自主、合作、探究精神的培养。

要建设特色学校，就必须强调创造型教学，实施创造教育。杜威认为传统教育缺乏创造性，不利于开发学生的创造思维能力，提倡以学生自由发现为主的科学探究式的教学。培养创造性人格是教育最根本的目标之一，特色教育则更应当强调这一点。特色学校建设本身强调独创性，离开创造性培养，必将成为空谈。

一所学校的办学理念是学校一切工作的指南。我们注重学校理念文化的建设，坚持学习先进的教育教学理论，学习国内外先进的教育思想和方法，不断审视本校的教育教学状况，努力更新教育思想。在特色学校建设的过程中，我们以学校办学理念为指导，努力站在更高处认识特色学校建设的意义，结合本校实际情况，全面思考特色学校建设的思路、方法，确定实施策略。最终，我们决定，在全面加强学校文化建设的基础上，以象棋、读书、器乐等优势项目引路，积极培养、

提炼、发扬“积极主动、顽强探索、敢于胜利”的郭小精神，并在全校各项工作中逐步形成郭小师生的人格素养。

二、传统文化底色植特色之根

中国传统文化博大精深，蕴含了“人文”精神、“自然”精神、“奇偶”精神、“会通”精神这四种基本精神，可谓包罗万象，涉及到人们生活领域中的各个方面。祖国优秀的传统文化是学校教育之根，我们如皋是江苏历史文化名城，具有丰富的文化传统。我们郭园镇文化气息同样浓厚，读书之风盛行，街头巷尾常见下棋、唱戏者，原车马湖乡被称为“二胡之乡”……因此，我们以象棋活动作为学生兴趣活动的一个重点，以传统的器乐、读书辅助，全面开设美术、书法、电脑、数学、写作、乒乓球、篮球等一系列学生兴趣小组活动，正是力求以中华优秀传统文化对师生进行熏陶和教化，为人的成长提供有利的“素养之源”。

在全校全面推进中国象棋活动，是我们认真考虑、慎重选择的结果。象棋是我国传统文化中的一朵奇葩，是中华民族瑰宝，历几千年沉浮而长盛不衰，是一项融竞争性与艺术性于一体，静态美与动态美于一炉，斗智斗勇的智慧体操。象棋对培养学生凝心静气进行思考、勇敢顽强地进行竞争、不断创新敢于求变、果断决策追求胜利等各方面的良好品质均有很好的作用。象棋活动在学生中已经具有了相当的基础，有的学生在家经常与家长对弈，具有了一定的象棋水平。课余时间，我们常见到学生兴致勃勃地捕杀于楚河汉界。去年，我校在推进现代化教育的过程中，需要建设新的教学大楼，而原来的操场被占用，新的操场未建成，我们顺势引导学生在体育课上开展象棋活动，得到学生的普遍欢迎。接着，我们多次举行象棋比赛活动，还组织学生参加了如皋市少儿象棋比赛，取得了小学组第一名的成绩，从而进一步激发了学生的兴趣。接下去，我们准备以象棋“段位赛”等形式，使这一项目在我校不断发展下去。

我们以象棋活动为载体，带动各项兴趣小组活动的开展，让每一个学生都有自己喜爱的活动，从而开发研究优秀传统文化以熏陶学生，激发学生的审美情趣，陶冶学生情操，增长知识，开发潜能，提高整体素质。

更主要的是，我们以象棋为代表性项目，充分挖掘校内外文化资源，积极在各种活动尤其在象棋活动中培养“积极主动、顽强探索、敢于胜利”的郭小精神，并在全校师生和各项工作中予以发扬光大，改变师生的生活方式和生存状态，力求使我校的特色建设植根于优秀的传统文化，着眼于增强学校内涵发展的精神底蕴，使特色更具张力和魅力，使学校发展更具潜力。

三、课程文化底色养特色之血

一个学校的人文精神必然是体现在师生所有的工作和生活当中的，如果我们仅仅停留在几个优势项目上，是不可能培育出真正的郭小精神，也不可能以此为契机建设特色学校的。因此，我们决定以课程文化建设为中心，全面拓展郭小精神，打造郭小特色。

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”特色学校建设离不开校本课程的开发和实施，离不开综合实践活动的开展。一方面，我们积极开设以“中国象棋”为主要内容的体育校本课程，另一方面，我们认真考虑学校实际情况及各年级学生特点，积极开设含器乐艺术、郭园镇环境情况调研、敬老爱亲等多种内容的校本课程，不断塑造师生的创造品质，弘扬郭小精神，打造文化品牌。

在课堂教学中，我校积极尝试“活动单导学模式”的教学，以教研组长为第一梯队，行政组全体同志为第二梯队，带领全体老师努力探索“活动单导学模式”的教学思想和方法，人人上尝试课、研究课，结合传统教学经验，掀起了一轮又

一轮教改的高潮。在学生中，我们不断引导他们充分利用“活动单导学模式”教学的良机，积极培养自主、合作、探究的精神，不断提高创新能力。

我们还注意在活动中锻炼人、培养人、造就人，不断增加学校活动文化的内涵。近两年来，除定期的象棋比赛外，我们在师生中还开展了办校报、读书演讲、手抄报、口算比赛、文艺会演、鼓号队、乒乓球比赛、“卫生小志愿者”、“感动郭小人物评选”、少先队干部竞选等等大量的活动，使学校的活动课程内容不断充实，品味与效果不断提高。

我们提得最多的口号是：“像下象棋那样去思索，像下象棋那样去拼搏，像下象棋那样去胜利！”人生如棋，学校工作亦如棋。在各项工作和活动中，我们不仅培养了许多有特长的学生和老师，更重要的是在全体郭小人的血液里融入了郭小精神，打上了郭小文化的烙印。

学校精神从象棋活动中生发，在各项活动中光大，在师生人生中生辉。特色学校建设就在学校精神的不断生发、光大和弘扬中，在学校文化建设的号角里走向一个又一个新的高度。

四、环境文化底色展特色之神

学校环境文化的建设如同特色建设的外衣，也应该彰显学校的个性，显示学校独特的办学理念，体现着学校的办学特色。

环境营造着文化氛围。师生自创的标语，定期公布竞赛成绩的板报，花园里几张适合于坐着读书的石凳，教室里学生自创的剪贴画报，……看上去漫不经心的几笔，其实是郭小人精心思考后留下的浓重画笔。至于树荫下一对对埋头厮杀的象棋手，操场边成排乒乓球桌旁热烈的喊声，更是校园里常见的风景。这就是我们的郭小，充满着活力和魅力，充满着竞争和快乐，充满着诗情和画意，更充满着温馨和热情。

环境也体现着精神特质。以班级命名的树木，体现着师生对自然的崇敬和热爱；一块块清洁的包干区，不仅反应着师生对环境的重视，更体现着像象棋那样的竞争精神——谁也不愿在卫生评比中落于下风；黑板报、画廊里，到处有学生的创造成果，写、画、做……展现的不仅是才能，还有毅力、信心；教室里、走廊上、花园里、大路边，到处可见围观下象棋的师生，打乒乓球、绘画、读书等等活动就更多了。有多么丰富的活动，就有多么丰富的精神世界。

以象棋单位命名的班级和学生（都想夺到“帅”的命名），能坐的象棋子石凳，全校人共同选出的雕塑，各班承包设计的花坛，大片的桂花园，郭小人物走廊，书法园地，音乐角……我们要让环境不断地熏陶师生们。虽然由于学校搞基建工程，有许多设想还仅仅停留在纸面或口头上，但是它们在不久的将来终会成为现实。特色学校的神采一定会在环境文化的脸上飞扬，那里有一种精神，叫做“积极主动、顽强探索、敢于胜利”的郭小精神；那里有无数理想，等待着今天和明天的郭小人一起实现。

特色不应是空中楼阁。只有蕴育于文化底色中的以人为本的特色学校建设，才会有永久的生命力。

武术特色学校创建实施方案篇七

忙忙碌碌的一个学期即将结束了，繁忙中也觉得时间过得挺快，回首刚刚走过的一个学期工作，感慨颇多、收获挺大，现将本学期“特色学校建设”工作简要总结如下：

本学期“特色学校建设”共分：大课间行为艺术、推广普通话、书写规范字和班级建设四大块儿。

一、大课间行为艺术

从上学年开始，我校把大课间行为艺术——经典诵读之古诗

接龙+古诗韵律操、手操”作为建设特色学校的突破口来抓。本学期依然有声有色、扎实有效地开展着。我们开展的形式主要是利用大课间学生坚持每天跟着音乐背诵一个单元（20首）古诗，然后做一个单元的手操。平常以班为单位自行根据各班情况利用预备十分钟和课余时间让学生背诵，班内用自己的办法进行督促、检验。每周学校以光荣榜的形式公布各班古诗王和级、校古诗王以激发学生的背诵兴趣。

开展背古诗以来，校园里时时、处处传来同学们有节奏的背古诗声：同学们在扫地的时候会背着古诗、玩耍时会背着古诗、做游戏时会把古诗穿插进去边做游戏边背古诗。一个学期来，整个校园几乎听不到学生的争吵、打骂声，一些不文明的习惯、行为，几乎被古诗声所代替。每当学校的古诗音乐响起，无论同学们在什么地方、在干什么，都会不约而同地跟着音乐背起古诗来，而且相当快乐、有精神，背得相当卖力。在我校，背古诗早已成了学生的一种习惯、一种兴趣。

二、推广普通话

本学期，我们学校把“推广普通话”作为一项特色项目来抓。我们的要求是：教师上课必须用普通话，学生问或回答问题必须用普通话，课下和老师交流要用普通话，和同学们讨论、聊天尽量学用普通话。经过一个学期的不断努力，现在学生基本都能做到上课回答问题用普通话，自身都有说普通话的意识。但我们知道我们都是农村人，都习惯了用方言与人说话、交流，想让孩子们一下子变成一个城市化的孩子、能随时随地说一口流利的普通话，对于我们农村学校来说的确是相当困难的。在推广普通话方面，一直来学校都在想怎样才能让学生都能尽快的进步、怎样才能让孩子们毫无顾忌地张嘴就说……由于学校条件有限，没有经过普通话训练的教师占相当一部分，所以推广普通话的确有一定的困难。但作为学校来说，不会有丝毫的放松。我们一定会想尽一切办法，找到最好的推广普通话的方法，让学生们都能说一口流利、标准的普通话。

三、写规范字

本学期，我们把写规范字作为学校工作的重点来抓，希望学生能在最短的时间内有一手让学校、家长、自己满意的字迹。

俗话说：“冰冻非一日之寒”，写字更非一日之功。我相信通过老师们的努力，通过学生的认真练习，学生们的字会让家长和老师们满意的。

四、班级建设

一个特色的学校应该有个个特色的班级。本学期我们学校的“特色班级”在各班班主任的带领下也开展的有声有色。

为使我校的班级建设开展的顺利而有特色，上学期，学校安排了专门时间组织全校教师到夏堡小学参观学习。进到夏堡学校的每一间教室都给人不同的感觉。从夏堡小学的班级建设中我校教师感受很深，也学到了许多班级管理的方法。

本学期我们便在学校推行建设“特色班级”。先给各班发班级建设费用每生3元，让班主任制定出“班级建设实施方案”，把班费用得恰到好处，以鼓励学生更好的学习或给班级创造一个良好的学习环境。

通过一个学期的努力，现在各个班级都展示出了学生让我们以前不曾想象到的优秀作品，各班都焕然一新，给学生创造了舒适、温馨的学习环境。通过“特色班级”建设活动的开展，我们才发现我们的孩子真的很了不起，真的很优秀。

回头望望，一个学期学校的工作可真不少，每天老师们似乎都有干不完的工作、做不完的事，但看到满校园的学生们活蹦乱跳地嘴里出口便是诗、上课一口相当标准的普通话、学生们厚厚的一张好过一张的练字本、教室那一张张漂亮、艺术的学生作品……我们会开心的笑笑：付出总是有收获的，

下期我们依然会努力!