

最新心理学类书籍的读后感(优秀5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

心理学类书籍的读后感篇一

凡是有效地促进学生的发展，有效地实现预期的教学结果的教学活动都可称之为有效教学。结合自我的工作实践，我思考着，教学是有计划、有目的的活动，没有预设就没有教学，仅有生成没有预设的课堂教学实质上就是放弃教学的职责，那么，课堂教学的有效提问是实现有效教学的重要方法。但加个问号不等于提出一个问题，这样提出的问题对学生的本事培养没有什么价值。

的确，提问是一个很微妙的教学技艺。在新课程理念下，课堂教学实践活动发生了重大转变，由以往的“教师主导，学生主体”发展为今日的“师生交往互动、共同发展”，更多地强调师生之间的相互沟通、相互交流和相互理解。而课堂提问实际上是实现师生交往互动、沟通交流、理解与对话的重要手段，也是启迪学生思维，激发学生学习功能，培养学生独立思考、合作交流本事的重要途径。正如书中所说：“有效提问，意味着教师所提出的问题，能够引起学生的回应或回答，且这种回应或回答能让学生更进取地参与到学习过程中。”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

心理学类书籍的读后感篇二

要想做一名理想的教师，首位要做的便是要有丰富的学识吧，这是古往今来不变的真理。以前崇尚教师有一桶水，现在随着各种新的课程标准的推行，恐怕一缸水、一池水都是不行的了，而应该是一条河流而且是一条奔腾不息的河流！惟其如此，才能让孩子更有所学、有所获！否则，拿什么来教给孩子呢？这就要求：一要勤于读书，充实自我，使自己的知识海洋不断得到充盈，不会枯竭，才能源源不断地使自己充满活力。苏霍姆林斯基说过：教师获得教育素养的主要途径就是读书、读书、再读书。

作为一名教师，我想能从这本书学习点经验，所以比较关心书中对于理想教师的描述。朱教授在书中描述：理想的教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；是一个善于合作，具有人格魅力的教师；是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；是一个追求卓越，富有创新精神的教师；是一个勤于学习，不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。

总之，我读了教育类这书籍，感受很深，引起的我的思考，以前我是非常喜欢看教育类的书籍，但在这几年没怎么看过，是因为没有，可现有了，我就看看，不管是那么忙，我在休息时都会看看，从中学到一些经验，有些随机带到教学活动中去。了解当前教育的须要，特别是这位教授写的《我的教育理想》，我读的几次，感受很深，受益非浅。

心理学类书籍的读后感篇三

我妈妈为我买了一本好书——《爱的教育》，于是，我拿起书，津津有味地读了起来。

《爱的教育》中描述了一些平凡生活着却真实感人的小人物。它以最朴实的语言，讲述着一百个与孩子有关的故事，歌颂了儿童的纯真感情。同时书中也表露了从家庭、学校到整个社会，都在努力营造一种良好的环境，培养和塑造儿童热爱祖国、热爱人民、热爱生活的感情。

这本书还附有一本《续爱的教育》，写了小学生安利柯体弱休学后，到舅父白契的家里跟随舅父过乡村生活的故事。舅父是一位退休船长。他把安利柯带到大自然中去。告诉他要从大自然中学习知识，胸怀要和大海一样宽阔，和大山、海洋做朋友，要想顽强的拉普兰特的大麦那样珍惜生命，迅速成长。

《爱的教育》这本书，是一本日记体的小说，读了它，我的心境豁然开朗。因为这本书里，有的事以往在我身边发生过，我在那里找到了解决问题的方法。故事中克莱蒂的宽容大度；卡隆的大胆狭义，都是我们要学习的典范。

我尤其喜欢卡隆，因为他保护弱小，不让他们受霸道的人的伤害。有一次，克洛西被人欺负了，他很生气，用墨水瓶打那个人。可却打到了教师。卡隆勇敢地站出来，讲了事实的真相，让教师原谅克洛西，并警告欺负克洛西的那些人。

我十分喜欢这本书，它处处渗透了爱，让我们用心看这本关于爱的书吧。

经过学习《爱的教育》，我今后必须要做一个正直、勇敢的人，帮助身边需要帮助的人；做一个善良的人，关心身边的每一个人，善待身边的每一个人；做一个勤奋的人，努力学

习文化知识，掌握更多的本领，将来长大了效劳于社会和人民，为百姓造福。

心理学类书籍的读后感篇四

第一次听课后，梁校长给了我一份《小学数学教学研究》。虽然我只读了一遍，但其中提到的一些说法和提供的实际案例，确实让我有所感悟。

数学概念不是靠老师讲出来的，而是靠学生自己去学懂的。

新课标中明确指出：要让学生参与特定的数学活动，在亲身体验中学习数学。在数学概念的教学中，同样需要学生亲历和体验。老师讲出来的概念大多会成为学生的短暂记忆或学生做题时硬记的方法，而不利于学生对知识的真正掌握，不利于启发学生的思维。只有学生亲身经历概念的形成，不断积累、渐进，揭示概念的本质属性，才会转化为学生内部的认识。同时，也需要学生在不断的运用中进行巩固，在巩固中加深对概念的理解，这样才可能灵活地运用知识解决问题，才能把已学知识进行迁移，达到知识的延伸。

有效地提高计算能力，必须遵循小学生的认知规律，采取合适的教学策略，使学生对数学知识的理解与掌握和计算能力的形成同步发展。

很多知识在我们看来是简单的、容易的，但是如何把这些我们一看就懂的知识、方法通过教学转变为学生的思想、思维方法正是作为一名教师所要深入思考的。教导学生就需要老师从学生的角度出发，就要我们遵循小学生的认知规律，了解学生已有的知识，情感态度，心理特征等等。例如：小学生的思维从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡，但低年级学生的思维仍然以具体形象思维为主，因此在教学中就要通过演示、操作等方式直观地进行教学，逐步培养抽象逻辑思维能力。

在计算的教学中，同样也需要深入了解学生的心理特点和认知规律。就像课件中提出的小学生计算错误的归因，也是我们需要了解和总结的。小学生在计算中出现的错误跟小学生所处年龄阶段的心理特点和认知规律也是有很大关系的。知道出错的原因，才能更好地安排教学环节、内容、重难点等等。

现在，对数学教学还处以十分表面的理解，希望在以后的教学中，通过不断的实践和经验的积累，对数学教学有越来越深入的认识。