

# 最新长方形的特征儿歌 三年级数学长方形和正方形的特征教学设计(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 长方形的特征儿歌篇一

《长方形和正方形的认识》是三年级上册的教学内容。这一教学内容是在学生已有的一些初步了解基础上，进行更深一层次的学习。通过这节课的学习，要使学生初步建立长方形和正方形的基本特征，知道长方形和正方形的边的名称，为下一节学习周长打下坚实的基础。带着这些思考，我在设计本课时力求体现以下几点。

一、在操作中探索新知，体现学生的主体地位。

新课程标准指出，教师不再是数学学习的传授者，而是数学学习的组织者、引导者与合作者。教师要科学地引导学生，真正经历探究的过程，在这个过程中使学生的自主探究意识、创新意识不断得到升华。遵循这样的教育理念，在教学中，在学生初步感知长方形、正方形并提出自己的猜想后，启发学生利用手中的材料、工具，用量一量、比一比、折一折等方法验证猜想，让每一个学生在具体形象的操作中认识长方形、正方形的边、角特点，然后组织学生在小组里、班级里进行交流、讨论，真正地把学生推到了学习的主体地位。

二、在练习中巩固新知，体现知识的学以致用。

实践证明，学生通过练习，能将所获知识逐步内化，形成技能。基础知识和基本技能日积月累就能逐步稳定、转化，形

成智能。在练习过程中，还可以培养学生独立思考、勇于克服困难等性格。所以，安排好练习，是小学数学教学的一个重要环节。在本课堂上我设计了“围一围”、“拼一拼”、“折一折”、“量一量”、“估一估”“画一画”的分层练习，从围长方形、正方形到拼长方形、正方形，再到用长方形纸折出正方形，最后自己画出长方形、正方形，一步步深入，让学生在练习中不断巩固对长方形和正方形的认识，获得学习成功的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 长方形的特征儿歌篇二

闫里学区段村学校闫为敏

教学目标：

- 1、使学生认识质量单位千克、克。
- 2、在具体生活情境中了解用天平和台秤称物体质量的方法，感受1克和1千克的实际质量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。

3、通过从实际生活中引出质量单位的观念，让学生认识到质量单位与生活是紧密联系的，在生活中非常有用的。

教学重点：

1、掌握质量单位：克、千克。

2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

教学难点：

建立克和千克的概念，并理解克和千克的关系。

一、创设情境，引入新知

1、(出示图)说一说：哪个轻，哪个重?第一组：一个西瓜和一个气球。第二组：一只松鼠和一只黑熊。

生答：气球轻，西瓜重；黑熊重，松鼠轻。

2、掂一掂：一本数学书和一支铅笔，让学生说说有什么样的感觉。

3、从刚才的实践得出结论：物体有轻有重。板书课题。

二、实践操作、形成观念。

1、出示主题挂图，引出质量单位。

观察主题挂图：

(1)、请同学们观察一下，这幅图画的是什么？

(2)、这幅图中的小朋友和阿姨在说什么？

生答：一盒饼干110克，一桶豆油5千克。

师：同学们说了这么多，你有什么发现吗？

生：有的后面带：“克”，有的后面带“千克”。

学生有可能答出：表示物品有多重，可以用克和千克单位来表示。

(4)、在学生说的同时，老师拿出有准备的东西展示。

2、千克的认识。

(2)用不同的“方式”体验1千克的质量。

(3)观察老师带来的重1千克的物品，丰富对1千克质量的感知。

(3)估计1千克重的本子大约有几本？怎么验证同学们的估计准不准？

(4)认识各种秤。

(5)体验几千克的质量。

拎拎2千克、3千克重的物品，说说你的感觉。

(6)估计一叠本子的质量。

3、克的认识

(1)你们知道1克有多重吗？出示三样物品，猜测哪样东西的质量是1克。

用天平验证。

(3) 感受50克、100克、500克有多重。

(4) 估计数学书的质量。

#### 4、1千克=1000克的教学

(1) 猜一猜，你觉得克和千克之间有什么关系？

(2) 使用盘秤验证。一袋盐重1千克，1袋砂糖重500克，两袋砂糖正好是1000克，即：1千克。

得出：1千克=1000克

#### 5、课中小结：

生活中什么时候用克作单位比较合适，什么时候用千克作单位比较合适？

生答：比较轻的用克作单位，比较重的用千克作单位。

#### 三、巩固练习，应用拓展

1、在()里填上合适的单位名称。

一只老虎重70()，一个气球重5()，

一罐洗洁精重1()，一个汉堡包重100()。

2、1千克的铁和1千克的棉花谁重?为什么?

让学生在争辩中明确：两样物体的质量都是1千克，所以一样重。

#### 四、全课总结。

今天你学习了什么，有什么收获？

## 长方形的特征儿歌篇三

- 1、能在有干扰的情况下找出正方形。
- 2、用对比的方法巩固对正方形的认识。
- 3、乐于和同伴分享，大胆表达自己的想法。

1. 物质准备：白板课件□ipad

2. 经验准备：幼儿已认识了正方形和三角形，并能说出正方形的特征。

用对比的方法巩固对正方形的认识。

能在有干扰的情况下找出正方形。

一、情景引入。

1、师：今天小熊邀请我们去他家做客，他还邀请了一个图形宝宝，我们一起来猜一猜它是什么图形宝宝。（利用聚光灯功能出示正方形的局部。）

师：你为什么猜它是正方形？

引导幼儿说出正方形的特征。

2、师：三角形也有角，我觉得它像三角形。（利用透明度功能将三角形和正方形对比。）

教师带领幼儿分别数出正方形和三角形的角。（渗透方法，可以利用画笔做出标记。）

## 二、去小熊家做客。

1、师：小朋友们可真聪明，一下子就看出它是正方形宝宝，快带着正方形宝宝上火车去小熊家做客吧！

2、幼儿在ipad上进行操作，找出正方形宝宝将他拖上火车。

3、幼儿使用ipad分享自己找到的正方形。

师：我们一起来看看xx的小火车坐满了吗。

教师帮助幼儿在大屏幕上操作。

4、师：火车开到了小熊家门口，在进小熊家之前，我们要把送给小熊的饼干放在盘子里送给他，不过小熊有个要求哦！（利用声音连接功能听小熊的要求。）

5、师：请小朋友们把自己的饼干放进盘子里，要一个一个放，可不要把饼干压坏了哦！

幼儿操作，把正方形饼干放在盘子里。

6、师：现在，我们要把正方形的小饼干送给小熊，请你拿着小饼干在盒子上比一比，不是正方形的饼干小熊吃了会不高兴的，送给他时候记得对他说“请你吃正方形的饼干”。

7、师：哇！我们终于进到了小熊家，小熊的家里可真漂亮，小熊还告诉了我一个秘密！（利用声音连接功能听小熊的秘密。）

## 三、找出生活中的正方形。

1、师：谁来找一找小熊家有哪些东西是正方形的？

引导幼儿说xx是正方形的。然后使用ipad把这个正方形物品照下来。

幼儿使用ipad照相功能把自己找到的正方形宝宝照下来。

## 2、投屏分享

师：谁来告诉大家你找到了哪些物品是正方形的？

利用投屏功能分享幼儿的寻找结果。

## 四、结束部分

1、教师总结：小朋友们可真棒！今天我们不仅能把正方形宝宝送上火车，还能在小熊家找出正方形宝宝。小朋友们可以回家跟爸爸妈妈一起找一找家里有没有正方形宝宝，可以用爸爸妈妈的手机照下来发到班级博客中哦！

2、师：我们跟小熊说再见吧！请他以后也常来咱们班里做客哦！

## 长方形的特征儿歌篇四

教学目标：

1. 掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系。

2、培养学生的观察能力、动手操作能力和分析判断能力，进一步发展空间观念。

3. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，增强学习数学的兴趣，培养交往、合作、探究的意识与能力。

教学准备：

教师：一张长方形纸板和一张正方形纸板。

学生：长方形纸，正方形纸，方格纸，一根线，三角板2副，钉子板，橡皮筋2根，10个小正方形，10根小棒。

教学过程：

## 一、认知准备

让学生自由说一说。（教师相机出示长方形与正方形纸片）

学生自由说一说。

谈话：同学们说得很好，你在家里或其他地方还见过哪些物体的面是长方形或正方形呢？

3、揭题：今天我们继续来研究长方形和正方形的特征。

（板书课题：长方形和正方形的特征）

## 二、探索新知

1. 提出猜想。

教师分别板书并作标记。

师：大家都注意到了长方形或正方形的边和角的特点，非常好。但这些只是我们的猜想，还需要进行验证。

2. 动手验证。

提问：你准备怎么验证呢？

学生验证并在小组内交流

(1) 验证长方形的特点。

梅花组汇报完引导其他组的同学进行补充。

(学生汇报完) 引导: 刚才大家研究了不同的长方形, 发现长方形的上、下两条边和左、右两条边分别相等。上、下和左、右都是面对面的, 还可以说得更准确些, 把上、下两条边叫做一组对边, 左、右两条边叫做另一组对边。那么, 长方形的一组对边 ( ), 另一组对边也 ( )

提问: 我们验证了长方形边的特点, 那大家的猜想可以怎样修改得更简洁一些?

(长方形对边相等) 长方形还有什么特点呢? (四个角都是直角)

(2) 验证正方形的特点

玫瑰组汇报完引导其它组进行补充。

谈话: 现在你知道长方形有什么特点呢? 正方形有什么特点呢? 引导学生自由说一说。

(3) 比较长方形和正方形的联系与区别

提问: 你觉得长方形和正方形有什么相同的地方和不同的地方吗? 请你先自己想一想, 再与同位的同学互相说一说。

引导学生自由说一说。

小结: 长方形和正方形都有四条边和四个角, 四个角都是直角。长方形对边相等, 而正方形不但对边相等, 而且四条边都相等。

(4) 介绍长方形和正方形边的名称。

谈话：长方形、正方形每条边都有各自的名称，你想知道吗？请你打开课本第59页，读一读中间部分长方形与正方形图下方的一段文字说明。

阅读后组织交流谈话：谁来说一说长方形与正方形每条边的名称。

学生自由说一说，师根据学生回答在直观图旁相机板书：长  
宽边长

（师出示长方形纸片）找一名同学到前面来指一指长与宽。

谈话：请同学们拿出小组内的长方形及正方形，指一指长方形的长与宽，再指一指正方形的边长在哪里。

三、实践活动：

1. 制作长方形和正方形。

师：老师给你们准备了制作的材料（钉子板和2根橡皮筋，两副相同的三角尺，10个小正方形，方格纸，10根小棒），每个小朋友从这5种材料中选择一种做一个长方形和一个正方形，先在小组里说说自己选什么材料，每人尽可能不相同。

学生选择不同的材料开始制作。

2. 成果展示。

小组汇报：给大家说一说，你们选择什么材料，怎样做的长方形与正方形。

四、拓展应用

师：下面我们就运用刚刚掌握的知识来解决一些问题。

唐老鸭考大家：（猜一猜）

1、我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条呢？

2、我的背后躲着一个长方形，一条边长是20厘米，一条边长是16厘米，另外两条呢？

3、我的背后躲着一个四边形，四个角都是直角，它是什么图形？

（学生折出正方形，展示折法。）

五、全课总结：

## 长方形的特征儿歌篇五

五、造句。（每个词试着造一个句子吧）

8、越……越……9高兴10、……像……11美丽

六、仿写句子

喇叭花动情地吹奏着乐曲。（拟人句）

小露珠像水晶那么透明。（比喻句）

七、多音字组词

（在纸上注音，组词，试试吧）教华乐没空担大更得似切露重  
号散漂铺冠磨称杆

八、写出带有相同偏旁的字

柳、机、杨、极、杆、槐、板、村、杏、梨、格、相眼、睛、  
睬、盼、

晓、映、暗、昨、

浓、漂、波、注、游、流、渐、漫、泥、泥、洗

词、话、详、试、识、议、论、许

俩、仔、假、付、值、渐、仿、似、伤和答

意、思、想、您、忠、忘、态

堤、坡、

接、抖、捡、拦、抓、捉、

运、远、进、近、逃、迷、遥、造、

胆、肝、腿、脏

认识长方形的教学设计(冀教版二年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档