

富饶的西沙群岛教学设计学情分析 富饶的西沙群岛公开课教学设计(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

富饶的西沙群岛教学设计学情分析篇一

本课是第六单元第二篇讲读课文，训练重点是进一步巩固训练学生理解词语，并在理解词语的基础上读懂一句话，渗透段的训练。通过教学，组织句与句之间的关系，进行段落训练。

这篇课文是写景为主的记叙文，作者生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，是激发学生热爱祖国大好河山的思想感情的好文章。

本文题目中心词是西沙群岛，即描写表现的对象是西沙群岛，而题眼是富饶，纵观全文，作者先概括地总述了它的富饶、美丽，再从海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。写海面主要是通过色彩的变化来表现它的美丽；海底是写水产丰富，重在富饶。西沙群岛的海底有各种各样的珊瑚、懒洋洋的海参、威武的大龙虾；鱼的品种众多、数量也多。写海滩则突出了贝壳的千奇百怪和海龟的`庞大、有趣。写海岛是围绕鸟的天下来写，从总到分，进一不写出西沙群岛的可爱。最后写西沙群岛会建设得更加美丽和富饶。

本文在写作上一个特点是首尾呼应。第一自然段写出西沙群

岛地理位置的重要和它是一个风景优美、物产丰富的地方。第七自然段则写西沙群岛变得更加美丽和富饶。而二到六自然段是分述部分，是全文的重点，就文章结构而言，这部分是按照进入群岛的地点由上到下，由近及远的顺序来写，而每个部分都有中心句。第二个鲜明特点是用词准确，写珊瑚的形状像花朵、鹿角，写海参懒洋洋地蠕动，写大龙虾全身披甲威武等。本文句群种类较多，结构十分典型。

文章叙述具体、细致、有序；描写动中有静，动静结合，作者又能恰当的运用比喻、夸张的修辞手法，因而写得十分生动。

教学目标

依据教材的特点，本单元的训练重点，学生的实际情况，确定了以下教学目标。

1语文训练方面：

a会认10个生字，会写13个生字。能正确读写风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、形状、千奇百怪、渔业工人、四脚朝天、茂密、肥料、祖祖辈辈等词语。

b有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

c品读优美的语言，积累好词佳句。

2思想教育方面：

读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。

3习惯培养：

a继续培养学生毒素用心、动脑思考、边读边想边动笔的习惯。

b培养学生按照要求预习的习惯。

c培养学生质疑问难的习惯。

教学重点

根据教材的特点和编者的意图，确定的第一个教学重点应该是通过教学，使学生在读懂课文的基础上，激发学生热爱祖国的思想感情。

课文句群种类较多因果、并列、总分等结构又十分典型，依据这个特点，确立第二个教学重点是凭借以上有利条件进行句型分析，让学生认识其特征，掌握由句子到句群到段落的组合规律，弄清句与句之间的关系，培养学生能利用句判断理清文章的脉络，加深对课文的理解。

根据本学期训练重点，确定第三个重点是培养学生联系上下文和生活实际理解词语的能力。

本文语言优美生动，因此描写海水颜色和海域物产的段落是本课重点，品读的同时，进行仿写，达到以读促写的目的。

教学难点

心理学研究成果表明，儿童以具体形象思维为主，向抽象逻辑思维过渡，这决定了对于远离海域的三年级学生来说，弄清海水色彩和海域物产的段落成了本课的难点。

1教学本课主要采用以读为主的方法。本课教材语言具体、形象、生动，字里行间包含着作者真挚的感情，学生的情感容

易被激发，因此教学时，注意指导朗读，反复熟读，辅之以讲、议、问、答，适当点拨，就可以加深对文章内容的注解，激发学生深厚的爱过情感。

2运用读段的方法，突破难点，弄清句与句关系。教材的第三自然段是并列句群，二、六自然段是因果关系，课文首尾呼应，段中又有中心句。教学中，要先引导孩子抓住重难点词语理解句，再联系上下句理解句群，进行段落训练。

3根据小学生特点，对直观形象的东西反应强烈，应该运用多媒体教学，激发情感，让学生有切身感受。

1有意识的培养孩子质疑问难的能力。

学贵有疑，教学中，要有意识培养引导学生质疑问难，培养学生发现问题，提出问题，逐步到自己能解决问题。

2继续培养学生良好的读书习惯，养成边读边想，不动笔墨不读书的习惯。

大纲规定，小学语文教学任务之一，就是培养学生良好的阅读习惯，因此，教学中，要引导学生边读边滑，久而久之，学生就回领悟读书必须动脑，动手的学习方法。

3教给学生联系上下文理解词语的方法。

联系上下文理解词句，进行段的训练，是阅读教学的训练重点，是学生应该掌握的学习方法。

富饶的西沙群岛教学设计学情分析篇二

1、情感目标激发学生喜爱大自然，喜爱祖国美好河山的情感。

2、知识目标有感情的朗读课文，理解课文内容，背诵课文优

美段落。

3、技能目标培养学生在读中品词、品句，学习作者的写作方法。培养合作学习的能力及习惯。

理解课文内容，流利有感情的朗读课文。

理解2—6自然段，描写海水、海底、海滩、海岛的景物特点。

教学模式：情景教学

教具：多媒体课件

1、齐读课题两遍。（出示课题）

2、上一节课我们学习了第一自然段，谁自告奋勇起来读一读。

3、第一自然段向我们介绍西沙群岛是什么样的地方。

（板书：风景优美、物产丰富、可爱）

这是在“总说”西沙群岛。

下面我们一起走进我国南海的宝岛西沙群岛去看一看。

（一）自由朗读2—6自然段，边读边划出2—6段共介绍了西沙群岛的几个地方？（点名回答）

汇报情况：（一）海水

1、“五光十色”、“瑰丽无比”是什么意思？

2、那些词可以看出来？

（此处播放海水图，让学生欣赏，体会。）

你能读出海水的美么？（同桌读一读—请人读）

3、你能找出海水“五光十色”、“瑰丽无比”的原因？

（投影海底结构简图）

请人朗读，老师指导。全班读。

1、刚才哪个小组去海底潜水的？

四人小组读，说一说海底介绍了几种景物？

你可以读出它的特点么？

“懒洋洋”、“威武”怎样读出来？请人读一读。

想读的站起来读，加上动作。

有的……有的……有的`说明什么？

还有那些词看出鱼多？“成群结队”、“各种各样”、“多得数不清”、“一半是水，一半是鱼”

你可以读出鱼的多么？（大屏幕出示以海底图片为背景的文字）

同桌读—请人读—全班读

2、海滩有人去了么？

四人小组读，说一说海滩介绍了几种景物？

贝壳和海龟给你留下什么样的映象？（贝壳奇形怪状、数量多，海龟有趣）

那些词可以看出来？“拣不完”、“颜色不一”、“千奇百怪”（演示贝壳、海龟图）

你认为应该怎样读？自读—指名读

3、海岛

愿意读海岛的同学自己起来读

海岛的最大特点是什么？（鸟的天下）总说

从哪些词表现出是“鸟的天下”？

主要抓住“厚厚的”、“各种”、“遍地”、“堆积”等词来理解。（播放海岛的画面）

男孩，女孩比赛读。

1、自由组合、自由选择2——6自然段来读

比一比，看谁读得好。

2、汇报读书情况，全班推选一个小组为优秀奖，其他小组为激励奖。

3、用实物投影展示学生的海水、海底、海滩、海岛图。并且介绍他的画。

抓住“日夜守护”、“必将”、“更加”来学习，体会战士们为保护祖国而付出的努力。

（略）

富饶的西沙群岛教学设计学情分析篇三

教学过程：

（一）、配乐图片，视觉刺激

师：（看过图片）同学们我们的祖国，有奔腾的江河、澎湃的大海、有辽阔的草原、茂密的森林、也有宁静的山村、繁华的都市……祖国的大江南北处处都是一片迷人的景色。

那你都去过哪些名山大川、旅游胜地呢？见过哪些迷人的风景呢？

生：我去过桂林的骆驼山。

生：我去过华山。

师：说的不错，但下面的同学如果能用词形容一下你去过的地方就更好了。我去过什么样的地方！

生：我去过无边无际的长城。

生：我见过川流不息的江河。

那今天有一个好消息学校要招小导游。你们想参加吗？

生：想！

师：想当小导游可不那么容易！要注意些什么呢？

生：要认识很多地方，见过很多风景。

师：就是要把自己见过的优美的风景给大家介绍清楚是吗？

（二）、搭建平台，出示范例

那现在高老师也相当一回小导游，请同学们认真听，看看高老师这个小导游当的合不合格！请同学们评判一下。

（看小兴安岭的图片）自己先介绍小兴安岭冬天的景色。大家好！我是红太阳旅行社的导游我想大家介绍一下小兴安岭的景色。）

我国东北的小兴安岭一年四季景色宜人，是一个旅游胜地。现在我就像大家介绍一下兴安岭冬天的美景吧！

师：听了高老师的介绍你们喜欢小兴安岭吗？

生：喜欢。

师：想去吗？

生：想。

师：那你们觉得高老师还可能喜欢小兴安岭什么时候的景色呢？为什么？

生：秋天，秋天有果实成熟了。很美！

生：：夏天，果树成熟了（纠正，果树成熟了吗？引导说过数的枝叶长的……），果树的枝叶长的更加茂盛。

生：老师还可能喜欢春天，因为春天会有小鹿出来，在河边喝水。

师：你是看了老师的图片说出来的是吗？你真善于发现！

那我们介绍一个风景优美的地方，要注意什么？

生：很好。（怎样好？）先介绍小兴安岭景色宜人，又介绍了季节。

师：很有顺序是吗？还有吗？

生：老师把雪花形容成穿白纱裙的小女孩。

师：用上了比喻句是吗？

生：对。

师：那老师的语言、态度方面呢？

生：每到轻声的时候，高老师的语言就会下降。

师：是声调下降是吗？

（三）、总结要求，有理可依，充分交流

出示评价标准：

- 1、语言是否优美
- 2、态度是否大方
- 3、声音是否洪亮
- 4、是否有礼貌

看高老师是否做到这些要求，你们介绍的时候也能做到这些要求吗？

生齐：能。

师：那现在就请你把你去过的风景优美的地方介绍给你的小组成员听？

生：小组交流（师巡视指导）

汇报：

生：引导生有礼貌的介绍我去过小榄的珠海，珠海那里景色非常优美，海滩上很多海螺，和小小的螃蟹，有时躲在那里游泳，有时躲在那里那里的景色非常的好，又是哪里还会出现大龙虾或非常漂亮的鱼。感觉非常的漂亮。

富饶的西沙群岛教学设计学情分析篇四

教学目标：

- 1、识记生字词，理解课文重点词语，句子。
- 2、有感情朗读课文，感受西沙群岛的富饶和美丽，激发学生对祖国山河的热爱之情。
- 3、摘抄优美语句，语言的积累。

教学难点：

感受西沙群岛的富饶和美。

教材简说：

这篇精读课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。是九年义务教育课程标准试验教材三年级上册的一篇课文。

教学准备：

课件、“贝壳”卡片、中国地图

教学过程：

第一课时

1、激发动机导入：出示中国地图，认一认，西沙群岛的位置。以游客的身份，带领全班同学到西沙群岛去游一游。

2、船长设问，闯生字关：轮船开动了，可是船长给同学们提出了一道难题，要把他所出示的生字词读懂后才能载着我们到西沙群岛旅游。先指名读，再全班读。“饶、屿、崖、珊瑚、绽开、蠕动、海参、挺、威武、缨、卵、渔、栖、鸟粪、祖辈”。

3、拾贝游戏：五颜六色的贝壳上写着这一节课的生字词，老师说什么生字，讲台上的一位同学把相应的“贝壳”摘下来（共三个同学到讲台前）。而讲台下的每一个同学出示相应的生字卡片。（生字卡片提前一天让学生准备）

4、初读课文，感知全文：同学自由朗读全文，并在全文中归纳出在西沙群岛中，我们有几个旅游景点？（分别是：海水、海底、海滩、海岛。）每个景点分别是课文的第几自然段。

5、重点学习第三自然段。同学们随着老师穿上潜水服，来到了海底的世界。出示海底图或视频，让学生观看，并指出发现海底有什么？（珊瑚、海参、大龙虾和鱼）

（1）珊瑚像什么？它的美丽“绽开”用动作表示，并用赞美的语气读一读。

（2）海参又是怎样的？重点理解“蠕动”这一词语，并读出“懒洋洋”的语气来。

（3）大龙虾的“威武”是怎么样的？做做动作，并读出威武的味道来。

6、总结：海底世界里还有美丽的鱼儿，预习课文，下节课再跟老师一起接着游一游西沙群岛。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

富饶的西沙群岛教学设计学情分析篇五

1、认知目标

领会西沙群岛地理位置的重要，了解我国的西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

2、能力目标

(1) 有感情地朗读课文。

(2) 培养学生联系上下文理解词语的能力和积累语言的习惯。

3、情感目标

激发学生探索大自然的兴趣，培养他们热爱祖国思想感情。

1、教材分析

这是一篇常识性的讲读课文。课文以生动的笔法，从海面、

海底、海滩和海岛等几方面介绍了西沙群岛，从而让学生认识到西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，进一步激起学生热爱社会主义祖国的思想感情。

2、重点

学习联系上下文理解词语的方法，养成积累语言的习惯；通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

三年级的学生由于年龄特点，视野不够开阔，经验不够丰富，对西沙群岛的有关知识知道得不是很多，对一些陌生的海洋生物缺乏感性认识。但是，小学生具有好奇、好动的特点，并且求知欲极强，他们对《富饶的西沙群岛》这篇课文充满了浓厚的兴趣。利用多媒体教学，声像并茂、视听结合，能以直观的图像、艳丽的色彩、逼真的音响激起学生的注意，激发学生的想象，发展学生的创造能力。

根据学生实际，针对学生特点，本课教学首先立足本学科特点，在进行语言文字训练的同时培养学生的创造能力和想象能力，并养成积累语言的好习惯。其次，以本课为载体，通过生动活泼地学习，激发学生热爱祖国的思想感情。利用动画课件，冲破时空限制，创设恰当情境，充分调动学生感官，让学生积极投入学习过程，保持旺盛的学习动力，真正成为学习的主人。再此，以逐步培养学生自主学习和团结协作的精神为目的，在本堂课的教学中，演示法、设境酿情法、讨论法等教学方法相结合，师生平等互动，使学生在轻松、愉悦的氛围中积极参与到学习中来。

（一）导入

同学们喜欢旅游吗？今天老师将带大家去一个美丽、富饶的地方游览一番。

[课件演示]

西沙群岛所在的地理位置

教师旁白：在距离海南岛东南330公里的海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。它是我国南面的一扇大门，是海防前哨，处于太平洋的交通咽喉。

（以谈话和多媒体课件的演示引起学生对西沙群岛了解的兴趣，直接感观，简明扼要。）

（二）新授

1、初读课文，整体感知

[课件出示]

读文要求：

（1）用自己喜欢的方式读一读课文。

（2）想一想课文主要写了什么。

指名学生回答。

（此设计旨在尊重学生的个体差异，让学生选择自己喜欢的阅读方式，整体感知本课所学内容。）

2、图文结合，读中感悟

第一自然段：

自由读。

你读懂了什么？

第二自然段：

[课件播放海面景色]

(1) 学生把从图上看到的，和同桌用最美的语言说一说。

(2) 回到课文，指名读。

(3) 勾画靓词佳句，有感情地读一读。

(这一环节学生通过媒体提供的形象，能更好地理解内容和重点词句；教师则引导他们学会一种学习方法，为后面的学习作好铺垫。)

第三、四自然段：

齐读。

教师出示阅读提纲（这两段描写了海底的哪些生物？这些

生物各有什么特点？你能画出表现鱼多的词语和句子吗？），四人小组合作学习、交流讨论。

(3) 每小组派代表在班上交流汇报，同时完成教师设置的练习。

第五、六自然段：

(1) 学生用“读一画一议一说”的方法，展开自由学习。教师巡回指导，主动参与到学生的学习中去。

(2) 学生汇报自己的学习情况和收获，加深对知识的记忆。

对汇报不完整和有疑问的学生，教师将鼓励其他同学补充或再次以直观的图象引导他本人理解。

分男女生朗读。

第七自然段：

全班读。指导朗读，读出对祖国祝愿的语气。

为什么把西沙群岛比作祖国的南大门？

教师小结。

（此环节的设计是让学生自主学习，自己发现问题、提出问题、解决问题。在教学过程中，教师并不急于抛出答案，只注重对学生引导、启发、点拨。以学定教，顺学而导。）

3、配乐朗读，升华感情

多媒体播放抒情音乐，学生齐读课文。

（这个环节，让学生完整地读，再次在读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。）

（三）拓展

喜欢画画的同学，把今天我们看到的这些美丽的景象选你最喜欢的来画。

喜欢动笔的同学，请你们把今天旅游的收获写一写。

喜欢唱歌的同学，试试把今天我们看到的景象唱一唱。

喜欢看书的同学，上网或者看书找找看看有关西沙群岛的资料。

爱说话的同学，不妨做一做小导游，让更多的游客了解西沙群岛，喜欢西沙群岛。

（这一环节的设计，是对所学内容的一种拓展延伸，着眼于培养学生的动口动手动脑能力和想象能力。）

富饶的西沙群岛

（风景优美、物产丰富）

海水：五光十色瑰丽无比海面

珊瑚（各种各样）海参（懒洋洋）大龙虾（威武）海底

鱼：成群结队

贝壳海龟海滩

鸟、鸟蛋、鸟粪：多海岛

这是一次借助计算机媒体来完成的语文课堂教学。在教学中，教师根据学生年龄特征和心理特点，适时适当地运用了形象直观的教学手段，创设了丰富多彩的教学情境，从而激发了学习主体的热情，使教学获得良好的效果。在引导学生认识事物的过程中，采用自读自悟、小组讨论等多种教学形式，既培养了学生自主学习和团结协作的精神，同时也使学生的语言能力得到了应有的发展。此外教师采用多种朗读方式，让学生在读中感悟语言的美，理解课文的内容，体会作者的思想感情。