

苏教版四年级数学可能性教案(大全9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

苏教版四年级数学可能性教案篇一

教学目的：

- 4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的'可能性是有大小的。
- 5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

- (1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。（学生不知数量、颜色）小组成员轮流摸出一个球，记录它

的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

苏教版四年级数学可能性教案篇二

1、通过摸球、装球、摇奖等活动，使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，学会用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述事件发生的可能性，获得初步的概率思想。

2、培养学生初步的判断和推理能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，促进良好合作学习态度的形成。

让学生经历探索过程，体验事件发生的可能性。

能用“一定”“可能”“不可能”来描述、解释生活中的事情。

一、谈话激趣，揭示课题

2、猜硬币的游戏

师：老师这里有一个硬币，现在我把它藏在手里。

教师藏好硬币，让学生猜猜可能在哪只手里，强调语言的完整表达，如：硬币可能在老师的左手，也可能在老师的右手。

请4-5名学生猜猜，然后教师放开手让学生看看硬币到底在哪只手里。

师：硬币到底藏在哪只手里，在老师放开手之前我们并不能确定，生活中有很多事情就像猜硬币一样在发生之前我们并不能确定，这就是我们生活中的“可能性”，今天我们一起学习可能性这个知识。（板书：可能性）

二、摸球游戏

1、用“一定”来描述摸球的结果，体验事件发生的确定性。（第一个黑袋子）（里1面都是红球）

师：还想继续玩游戏吗？

师：下面我们来玩一个摸球的游戏。（板书：摸球）

师：任意摸一个球，看看是什么颜色的？（1个学生摸4次）

师指名上台并指导摸球：先搅几下，摸一个，拿出来。

师：什么颜色的球？

生：红色。（放进去。搅一搅，再摸一个，拿出来）

师：怎么他每次摸到的’都是红球呢？

生猜测：里面都是红球。

生：红球。

师：好的！按你们说的，我们来看看这个袋子里到底装的是什么颜色的球？（拿出盒子里的透明袋子）

师：你看到了什么？

生：袋子里全是红球。

小结：对了，你们真聪明。袋子里装的全是红球。（出示红球图片）

我们任意摸一个球，会摸出什么颜色的球？（红球）一定是红球吗？（一定）（板书：一定是）

师：谁能把这句话连起来说一说？

生：袋子里全是红球，摸出的一定是红球。（3人说）

师：把这句话在小组里说一说。（全班齐说）

小结：袋子里全都是红球，任意摸一个，摸出的一定是红球。（齐读一遍）

生摸到黄球、绿球。（4个学生摸一摸）

师：为什么他们都摸不到红球呢？

生：袋子里没有红球。

师：那袋子里是什么颜色的球？

生：黄球和绿球。

师：让我们来看一看吧！

师：袋子里有红球吗？

生：袋子里没有红球。（出示图片）

师：那我们摸出的可能是红球吗？

生：不可能。（板书：不可能是红球）

师：谁能连起来说一说。

生：袋子里没有红球，任意摸一个，摸出的不可能是红球，
师小结。

生齐读：袋子里没有红球，任意摸一个，摸出的不可能是红球。

3、用“可能”来描述摸球的结果，体验事件发生的不确定性。
（第三个袋子）（里有红球、黄球）

谈话：摸球好玩吧？你们也想来玩这个游戏吗？好，请组长拿出1号袋子。不过，在摸球之前先弄清楚摸球规则：由组长先摸，摸前手在口袋里搅几下，然后任意摸出一个，并告诉你们小组的同学摸到的是什么球，再把球放入袋中，依次传给其他组员摸，明白了吗？就让我们比哪组合作得最好？开始吧！

（让学生分组摸球，教师巡视指导）

汇报摸球情况：每组派代表说一说，你们一组摸到了什么球呢？（黄球和红球）提问：猜一猜，老师在袋子里装了什么颜色的球？请拎出袋子验证一下。

小结：袋子里装有黄球和红球，（出示图）你能摸到红球吗？那一定是红球吗？那会怎样呢？（板书：可能是红球，也可能是黄球）

师：谁能连起来说一说。

生：袋子里有红球、黄球，任意摸一个，摸出的可能是红球，也可能是黄球。小结：通过刚才的游戏，我们知道了：袋子

里都是红球，摸出的一定是红球。袋子里没有红球，摸出的不可能是红球。袋子里有红球、黄球，摸出的可能是红球，也可能是黄球。

4、练习（想想做做）

（1）还想做摸球的游戏吗？

出示想想做做第一题图：从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？（学生读要求）

老师强调：从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？把你的想法先在小组里说一说。（学生小组交流）

全班交流：谁来说一说从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？注意还要说出你的理由。

指第一个口袋：任意摸一个球，一定是黄球吗？

（任意摸一个球不一定是黄球。可能是黄球，也可能是红球。因为袋子里有红球也有黄球。）

第二个袋子呢任意摸一个球，一定是黄球吗？（第二个口袋里任意摸一个球不可能是黄球。因为袋子里根本就没有黄球。）

还可以怎么说呢？（可能是蓝球也可能是红球）说的太好了。

第三个袋子呢任意摸一个球，一定是黄球吗？（第三个袋子里任意摸出一个球一定是黄球。因为袋子里只有黄球。）

还可以怎么说呢？（不可能摸到其它颜色的球）说的真好。

（2）转盘游戏。

出示转盘，谈话：这是一个转盘，分为红色、黄色、蓝色三个区域。

提问：在转盘转动之前，先猜一猜它会停在哪里呢？

下面请你们以小组为单位，轮流转动指针，让它自然地停下，看看最后的结果。学生交流后，小结：指针可能停在蓝色区域，也可能停在黄色区域或红色区域。

三、装球游戏。

谈话：前面我们玩了摸球游戏，接下来我们要来装球，根据老师出示的要求，请先在小组内讨论，应该放什么球，不应该放什么球。讨论好了请组长把小篮里的球装在透明袋里，比一比哪个小组合作得又好又快！

(1) 出示：任意摸一个，不可能是绿球。

提问：为什么不拿绿球呢？（因为是任意摸一个，不可能是绿球。所以不能拿绿球。拿其它颜色的球都可以。）你们真聪明呀。

(2) 出示：任意摸一个，可能是绿球。现在看你们拿什么球了？商量好了组长举起来。（学生商量取球）怎么有那么多颜色的球呀？（因为要摸的可能是绿球，也有可能是红球，还有可能是蓝球）所以只要有绿球，然后再放其它颜色的都可以。你们真棒！

(3) 出示：任意摸一个，一定是绿球。该拿什么球呢？

怎么都是绿球呀？（因为任意摸一个，一定是绿球，所以不能拿其它颜色的球）。你们真聪明！如果我加了1个红球进去会怎么样呢？（就不一定是绿球了，可能是绿球也可能是红球了）如果现在袋子里放1个红球5个绿球，谁摸到的可能性

大？（摸到绿球的可能性大）为什么呢？（绿球多，红球少）

四、联系生活。

谈话：小朋友们，今天我们通过玩一玩、猜一猜、说一说、装一装，学会了用“一定”、“可能”、“不可能”来表述游戏中的各种情况。在我们的生活中，同样有些事情是一定会发生，有些事情是不可能发生，也有些事情可能会发生的。下面请小朋友们举例说说！

1. 太阳（一定）是从东方升起。
2. 西瓜（不可能）长在地上。
3. 明天（可能）会下雨。
4. 时间不可能倒转。

师：所以我们要（故意停顿）

“珍惜时间。”学生接着说。

5. 人不可能不犯错误。

师：关键是我们错了要

“错了就要改。”学生又接着说。

6. 小鸟不可能在水里飞。
7. （受到启发）鱼儿不可能在天上游。

五、全课小结

小朋友们，通过今天的学习，你们有哪些收获？（让学生谈

一谈)

希望小朋友们回家后能和爸爸妈妈交流生活中有哪些事情是一定会发生的，哪些事情是不可能发生的，哪些事情是可能发生的。

苏教版四年级数学可能性教案篇三

教学目的：

- 4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。(学生不知数量、颜色)小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

苏教版四年级数学可能性教案篇四

- 1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。
- 3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发生的可能性是有大小的。

利用可能性的知识解决实际问题。

两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件。

颜色笔。

一、创设情境，激趣猜测

1、听故事，激发学习兴趣

(1)老师知道同学们最喜欢听故事，特意准备了一个《小猴子下山》的故事，想听吗？

(动画播放)

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会.....很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

(板书课题：可能性的大小)

实践是最好的老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

二、探究、验证

1、试验准备。

(1) 介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都装有红球和蓝球。

(2) 说明试验要求。

(多媒体出示小组合作要求。)

师：请同学们根据屏幕上的要求进行摸球试验，摸球20次，根据摸球的情况完成好摸球情况统计表和统计图，然后观察统计图思考以下两个问题。

(3) 提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

2、合作试验、初步推测。

(1) 各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果汇报一下？

学生汇报。

3、推测、验证、归纳。

(1) 观察。

(集中展示各小组的摸球情况统计图。)

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，你发现什么呢？（学生汇报）

(2) 思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢？有什么方法可以知道？

(打开盒子看看。)

师：好！莫老师数三声，我们就一起把盒子打开吧！

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢？

(与球的数量有关。)

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色的球可能性大？为什么？好，请6个小组长一起来摸摸看。

(3) 归纳。

三、应用、拓展

1、转转盘。（课本106页的“做一做”。）

（生可能会选黄色）你为什么选黄色格呢？

转转试试看？

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转？（指名3名学生上台转）

师：为什么只有（ ）个同学拿到图案？

真聪明！那就把这张图案送给你吧？

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘（出示幸运转盘）。

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的问题，真是棒极了！

2、设计转盘。（练习二十第4题。）

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

(1) 课件出示设计要求。

转盘由蓝色和红色两种颜色组成。

要求一：指针指在红色的可能性大；

要求二：指针指在蓝色的可能性大。

请同学们在书本109页上涂一涂。

（2）谁想上来展示一下自己的作品？（用实物投影仪投影学生作品）

问：在设计转盘时你是怎样想的呢？你们也是这样想的吗？

□3□□

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看谁来了？（课件出示小猫扑蝴蝶）

师：小精灵明明带着他的魔棒来了，还有谁来了？（小猫）

师：那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。（课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。）

师：我们一一看。（课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。）

师：（疑惑地）咦！不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗？怎么会扑到一只红蝴蝶呀？

师：扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听！小猫又有问题想问了：你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗？（增加红蝴蝶的只数，让它的只数比黄蝴蝶多。）

（师用课件演示：小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。）

5、猜一猜。（练习二十第10题。）

师：下面我们来做个游戏怎么样？这里有四个盒子，其中只有一个盒子里面放着一个硬币，你来猜一猜，可能会在哪个盒子里？下面我们来统计一下，注意：每个同学只能选择一次；认为在一号盒子里的举手，认为在二号盒子的，三号盒子，四号盒子。

汇报：因为硬币只能在四个盒子中的一个，有三个盒子中没有，所以猜错的人数多，猜错的可能性就大。

师补充：虽然猜对的可能性小，但我们也是有可能猜对的。

四、延伸

（3）师：刚才《小猴子下山》的故事还没讲完，想听完吗？

出示录音：小兔子看到小猴追上来，马上窜进草丛里不见了，这时太阳快下山了，小猴只好空着手回家去了。

师：看了这个故事结果后，你们有话要跟小猴子说吗？

小朋友们，我们可不要像小猴那样喜新厌旧哦！

五、板书设计

可能性大小

数量多可能性大

数量少可能性小

苏教版四年级数学可能性教案篇五

一、在事情还没有发生以前进行的一种猜测活动。

教学资料：人教版三年级上册第104页——105页例1、例2

教学目的：

- 1、使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的。
- 2、初步能用“必须”、“可能”、“不可能”等词语来描述生活中一些事件发生的可能性，感受数学与生活的联系。
- 3、培养学生思维的严谨性及口头表达潜力。

教学重点：

透过活动体验有些事情发生的确定与不确定。

教学难点：

理解、辨析“必须”、“可能”与“不可能”。

教具、学具准备：

球12个、箱子、骰子若干、电视□dvd□教学光盘、奖品

教学设计：

一、谈话引入，情感交流

这天同学们是第一次来这么大的阶梯教室上课，还有这么多的老师来和我们一齐学习。我想同学们的情绪可能有点紧张。必须是不紧张吗？猜教师的情绪。必须是紧张？还是可能紧

张？还是不可能紧张？我有点紧张。需要同学们给我加油。

二、合作学习，探究规律

然后请学生上来验证，实际摸棋子。

请学生来说一说为什么摸出来的必须是白棋子。（板书“必须”）

小结：盒子里全部是白棋子，所以摸出的必须是白棋子。

2、之后问，从这个盒子里可能摸出黄棋子吗？

为什么？

请学生上来验证。

小结：盒子里全部是白球，所以不可能摸出黄球。（板书“不可能”）

每小组的桌上都有一个盒子，一袋6个白球和一袋6个黄球，让组长指定记录员，组长开始组织摸球实验，要求每人摸两次，并把结果记录到实验单上。（每次摸棋子前要摇一摇）

摸球次数

第1次

第2次

第3次

第4次

第5次

第6次

第7次

第8次

……

球的颜色

实验结束后请小组综合实验结果开始汇报。

小结：盒子里既有白球又有黄球，所以可能摸到白球也可能摸到黄球。

不可能摸到什么球？

学情预设：学生在前两个环节时一般都会说出正确的原因，如果说不出来，或者有不同意见，能够让学生本人具体实践。第三个环节可能在汇报时不会概括，可引导学生得出结论。

设计意图：例1是本节课的重中之重，其中“必须”、“不可能”是确定性事件的表述词，相对于“可能”这一不确定性表述词学习起来要更容易些。由易到难逐层设计学习过程，并把重点放在“可能”的教学上，采用小组合作的学习形式来增加学生的体验次数和程度，为构成正确的认识打下基础。

三、巩固练习，深化认识出示图片：

全部红全部黄色杂色

1号2号3号

猜猜：在几号盒子里必须能摸出黄球。

在几号盒子里可能摸出黑球。

在几号盒子里不可能摸出黄球。

设计意图：学生不仅仅需要在活动中体验，也需要在静静的思考中整理、提升自己的认识。这一环节的设计能给学生时间、空间、素材去消化吸收所学的知识。

四、开放思维，升华认识

每个小组此刻都有4个白球和4个黄球，听要求装球。

- 1、从你们的盒子里摸出的必须是白球；
- 2、从你们的盒子里摸出的不可能是白球；
- 3、从你们的盒子里摸出的可能是白球。

设计意图：设计装球的练习，让学生对可能性又有新的认识，学生的思维能提升到一个新的层面。

4、练习二十四，做第二题。小组交流

五、联系生活，拓展应用

在我们的生活中也有一些事情是必须会发生的，也有一些事情是不可能发生的，还有一些事情是可能发生的。

组织汇报，说说决定的理由。

- 2、请同学们又“必须可能不可能”来说一句话。
- 3、结合这节课同学们的表现，运用所学的知识做出猜测。

可能会赢得全体老师的掌声

不可能赢得全体老师的掌声

必然会赢得全体老师的掌声

文档为doc格式

苏教版四年级数学可能性教案篇六

义务教育课程标准实验教科书三年级上册106页例3及“做一做”，练习二十的第4、6、10题。

1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发生的可能性是有大小的。

利用可能性的知识解决实际问题。

两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件，颜色笔。

一、创设情境，激趣猜测

1、听故事，激发学习兴趣

(1)老师知道同学们最喜欢听故事，特意准备了一个《小猴子下山》的故事，想听吗？

（动画播放：有一天，小猴子下山来。它看见玉米地里的玉米结得又大又多，就掰了一个扛着往前走。走着走着，来到桃树底下，看见满树的桃子又大又红，就扔了玉米去摘桃子。小猴子捧着几个桃子走到一个瓜地里，它看见满地的西瓜又大又圆，就扔了桃子去摘西瓜。它抱着一个大西瓜往回走，走着走着，看见一只小兔蹦蹦跳跳的多可爱，就扔了西瓜去追小兔。）

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会.....很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

（板书课题：可能性的大小）

实践是最好的老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

二、探究、验证

1、试验准备。

（1）介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都有红球和蓝球。

（2）说明试验要求。

（多媒体出示小组合作要求。）

(二) 摸到哪种颜色球的可能性小?

(3) 提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子哟，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

2、合作试验、初步推测。

(1) 各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果汇报一下？

生汇报。

3、推理、验证、归纳。

(1) 观察。

(集中展示各小组的摸球情况统计图。)

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，你发现什么呢？

生发现：每个小组都是摸出红球的可能性大，摸出蓝球的可能性小。

(2) 思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢？有什么方法可以知道？

师：好！莫老师数三声，我们就一起把盒子打开。

（红球的数量多，摸到的可能性大，蓝球的数量少，摸到的可能性小。）

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢？

（与球的数量有关。）

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色球的可能性大？为什么？好，请六个小组长一起来摸摸看。

（3）归纳。

三、应用、拓展

1、转转盘。（课本106页的“做一做”。）

（生可能会选黄色）你为什么选黄色格呢？

（因为黄色格的数量多，红色格的数量少，所以转到黄色的可能性大。）

转转试试看？

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转？（指名3名学生上台转）

师：为什么只有（）个同学拿到图案？

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘（出示幸运转盘）。

（因为一等奖的奖品很贵重，所以要让人们转到一等奖的可能性小，转到其它奖的可能性大。）

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的问题，真是棒极了！

2、设计转盘。（练习二十第4题。）

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

（1）课件出示设计要求。

请同学们在书本109页上涂一涂。

（2）谁想上来展示一下自己的作品？（用实物投影仪投影学生作品）

问：在设计转盘时你是怎样想的呢？你们也是这样想的吗？

□3□□

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看谁来了？（课件出示小猫扑蝴蝶）

师：小精灵明明带着他的魔棒来了，还有谁来了？（小猫）

（小猫扑到黄色蝴蝶的可能性大。）

师：那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。（课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。）

（天空中还有6只黄蝴蝶3只红蝴蝶，小猫随意扑一只，还是扑到黄色蝴蝶的可能性大。）

师：我们一一看。（课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。）

师：（疑惑地）咦！不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗？怎么会扑到一只红蝴蝶呀？

（因为天空中还有红蝴蝶，所以还是有可能扑到红蝴蝶的，只不过扑到红蝴蝶的可能性小一点。）

师：扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听！小猫又有问题想问了：你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗？（增加红蝴蝶的只数，让它的只数比黄蝴蝶多。）

（师用课件演示：小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。）

5、猜一猜。（练习二十第10题。）

师：下面我们来做个游戏怎么样？这里有四个盒子，其中只有一个盒子里面放着一个硬币，你来猜一猜，可能会在哪个盒子里？下面我们来统计一下，注意：每个同学只能选择一次；认为在一号盒子里的举手，认为在二号盒子的，三号盒子，四号盒子。

汇报：因为硬币只能在四个盒子中的一个，有三个盒子中没有，所以猜错的人数多，猜错的可能性就大。

师补充：虽然猜对的可能性小，但我们也是有可能猜对的。

四、、延伸

1、延伸。

2□□

（3）师：刚才《小猴子下山》的故事还没讲完，想听完吗？

出示录音：小兔子看到小猴追上来，马上串进草丛里不见了，这时太阳快下山了，小猴只好空着手回家去了。

师：看了这个故事结果后，你们有话要跟小猴子说吗？

小朋友们，我们可不要像小猴那样三心两意哦！

五、板书设计

可能性大小

数量多可能性大

数量少可能性小

苏教版四年级数学可能性教案篇七

1. 通过媒体能够列出简单的试验所有可能发生的结果。
2. 通过模拟实验，知道事件发生的可能性是有大小的。
3. 能对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

1. 投飞镖游戏：

计算机模拟两个飞镖盘：

先让同桌进行比赛，各投五次（计算机发镖）

学生发现游戏不公平，说出理由。

2. 验证：计算机同时投掷20镖。（告知学生，同样的个数，同样的投掷发现）

小结展示：两个镖盘都有可能被投到黑色和白色区域，但是后面一个被投中的可能性更大。

3. 师：今天我们来研究一下不确定事件中可能性的大小问题。

1. 实验：出示一个透明的箱子，展示出里面的内容，再遮蔽，学生通过鼠标去摸取一个棋子，用电子表格记录，再放回去，重复20次。

2. 汇总结果：从主机上展示所有同学的记录情况

(1) 摸出的棋子有两种可能性，一是摸出红旗子，二是摸出兰棋子。

(2) 而且发现总是摸出的红旗子的次数比兰棋子多。

3. 组织讨论，思考：

为什么不会摸出其他颜色的棋子？

为什么摸出的红旗子的次数比兰棋子多。

3. 反馈小结和展示：因为盒子里只有两种颜色的棋子，所以摸出棋子的可能性也只有两种；在每个棋子的大小样式都一样的情况下，每个棋子被摸出的可能性都一样大，但是红旗子的数量比兰棋子要多，所以摸出红旗子的可能性和兰棋子的可能性是不一样的。红旗子数量多，摸出红旗子的可能性就大。

演示系统再提出：再摸一次，猜猜看，摸出那种棋子的可能性大？

4. 转盘辨析：

出示两种转盘，请学生预测指针停的可能性有几种？哪一种

可能性大。

5. 情景辨析：

(1) 预测可能性有几种？（赶上和没赶上两种）

(2) 哪一种的可能性大？

1. 在原盘中涂上蓝色和红色两种颜色。

要求：（1）指针停在红色的可能性大。

(3) 指针停在蓝色的可能性大。

2. 设置模拟情景：我是小小督察员。

一个商场门口，有一个转盘抽奖活动，根据转盘来判断，商场是否有欺诈消费者的嫌疑，抽奖是否公平。

数学 - 可能性的大小

苏教版四年级数学可能性教案篇八

1、使学生通过复习，进一步体会事件发生的可能性的含义，知道可能性是有大小的，会用分数表示一些简单事件发生的可能性大小。

2、进一步体会游戏规则的公平性，能判断简单游戏规则是否公平，能设计简单的公平游戏规则。

3、使学生通过复习，进一步体会可能性与现实生活的密切联系，感受到生活中很多现象都具有随机性，培养简单的推理能力，增强学习数学的兴趣。

一、复习可能性的含义以及可能性的大小

1、出示下列四个图形

3. 师小结：有些事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的，这些都是事件发生的可能性。

4. 用分数来表示图3、4的口袋中摸到黑球和白球的可能性大小.

5. 完成后进行交流。

二、完成练习与实践的1-3题。

1、完成第1题，要让学生连线后，说说连线时的思考过程。

2、第2题在学生独立判断的基础上，再说说思考的方法。

3、第3题，要抓住怎样理解明天的`降水概率是80%这句话的？再让学生按要求进行判断。

三、复习游戏规则的公平性

1、创设游戏情境，让学生判断游戏是否公平，为什么？

2、启发学生思考，要使游戏规则公平，你认为口袋里可以怎样放球，为什么？

3、小结：不管怎样放球，只要使参加游戏的小朋友摸到指定的球的可能性大小相等，这样的游戏规则就是公平的。

四、指导完成练习与实践的4-5题。

1、让学生交流对题目的理解。

2、让学生各自判断第（1）题中的三种方法是否公平，再交流思考的过程。

3、交流时可让学生排一排石头、剪刀、布的游戏，可能有几种不同的结果。

4、完成第5题。着重要让学生说说每个分数的思考过程，注意让学生从不同的角度进行思考。

五、全课小结

通过这节课的复习，你对可能性又有了哪些新的认识？课后再收集一些有关可能性的例子，从中提出一些问题进行解答。

六、补充练习

前思考：

考虑到《统计与可能性》这部分知识难度不大，所以将潘老师设计的两课时合并成一课时上。

通过本课时的复习，帮助学生弄清有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的（即有可能发生）；再进一步认识到：在不确定的事件中，有些结果出现的可能性大一些，有些结果出现的可能性小一些，然后复习用分数来表示可能性的大小。判断一个游戏规则是否公平，应该看可能出现的游戏结果中，每种结果出现的可能性大小是否相等。

课前思考：

练习与实践的第1题要让学生说说连线的思考过程，突出有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，而不确定中，有些结果出现的可能性会大一些，而有些结果出现的可能性会小一些。第2题（2）要突出判断的理由。交流后教师可再引导学生思考，任意摸1个球，球上的数是素数的可能性大，还是合数的可能性大？还可以让学生说说球上的数是大于3的可能性大，还是小于3的可能性大？充分利用教材中

的素材，加深对可能性含义的认识。

课后反思：

通过复习，我发现对于选择哪种统计量来表示一组数据的一般情况和分析游戏规则是否公平时，学生们会感到有困难。

如出示一组学生跳绳情况的统计数据，在求出这组数据的众数、中位数和平均数后让学生选择用哪个统计量表示这些同学的跳绳情况比较合适。这里需要学生分析这组数据中有没有极端数据以及平均数的位置是否偏离这组数据的中心。对于少数学生来讲，要做这样的数据分析的确困难不少。针对学生学习中出现的这些情况，还需要补充类似的练习，帮助学生进一步掌握这些知识。

课后反思：

练习与实践的第4题学生对做石头、剪刀、布游戏，来判断谁先套圈的方法，理解上会有一些困难。关于第（3）题设计游戏规则，提醒学生，设计的方法应该有可能出现三种结果，而且每种结果出现的可能性要相等。第5题（2）鼓励学生根据指定的可能性设计不同的选法，提醒学生在每次选择后及时进行验算，以确认选择的方法是否符合指定的要求。

苏教版四年级数学可能性教案篇九

1、经历和体验收集、整理、分析数据的过程，学会用画“正字”的方法记录整理数据

2、会运用规律结实生活现象

发现规律

教具：8个布口袋。红球、绿球各48个。

一、复习“一定”与“不可能”

总结：是啊，现在我们不能肯定摸到的一定是红球还是黄球。只能说可能摸到红球，可能摸到黄球。具有“可能性”

板书：可能性

二、学习可能性

那5个黄球，1个红球呢？摸到红球的可能性大还是摸到黄球的可能性大？为什么？

师：哦。可这毕竟是我们的猜测啊，得想个办法验证一下，怎么验证呢？

师：是啊，多摸几次我们才可以发现规律啊！同学们，你们真了不起，不光提出了自己的猜想，而且想到做摸球的实验来验证自己的猜想。很有科学家的意识啊！

师：那我们来验证一下这个猜想吧！但在实验前老师有个要求。我请1-4组做5个红球1个黄球的实验。5-8组做5个黄球1个红球的实验。我们6人一组。由课前选好的正副组长负责记录和监督。其他人每人摸10次。总共40次。

师：为了让实验更科学，大家说说要注意些什么？

师：那记录的方法有哪些呢？（没有正字就说老师这里介绍一种新的方法：正字法）

师：那谁给大家介绍一下正字法！如果有其他方法，就个正字法比较一下（可以根据合计比较）

师：你觉得正字法有什么好处？

师：我们就规定实验的时候，同一用正字法记录。同学们，实验的时候一定要像科学家研究科学一样，认真对待，实事求是。让我们比一比，哪个小组实验的最认真，活动最规范。明确了吗？小科学家们，开始实验吧！

三、汇报

师：刚才同学们都猜测摸到红球的可能性大，那实验结果到底是这样的呢？请各小组汇报数据，其他同学注意边听边思考问题。

板书：5个红球 1个黄球 5个黄球 1个红球

师：观察这2组数据，比较一下，你发现了什么？思考一下然后在小组中交流。

师：为什么1-4组摸到红球多，而5-8组摸到黄球的次数多呢？这说明了什么？

师：这跟我们原来的猜想一样吗？刚才，我们提出了自己的想法，又用实验验证了自己的想法。高兴吗？表扬表扬自己！

四、实验

师：要知道我们的猜想是否正确，只要怎样？大家都知道，那我们来验证一下吧！还是跟刚刚一样。大家要认真负责啊！好了，开始吧！让老师来看看哪个同学像小科学家。

五、汇报

师：好了。我们来看一下实验结果。看看我们的猜想对不对。

板书：3个红球 3个黄球

师：观察一下这组数据，比较一下，你发现了什么？

总结：同学们，摸到红球黄球个数相等，所以摸到红球。黄球的可能性就相等。

师：这跟我们的猜想一样吗？

六、 巩固

师：如果要使1号口袋中摸到红黄球的可能性相等，怎么办？

师：那为什么可能性是相等了呢？是啊，球数相等，可能性就相等。

七、 总结

今天我们在玩的过程中一起研究了统计与可能性，你学会了什么？知道了什么？