

二年级识字教学反思 识字教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

二年级识字教学反思篇一

一年级要求学生的识字量特别多，识字教学又是整个小学低年级语文教学中的重要内容，是学好语文及其他学科的基础，是教学的难点。怎样能让本身有基础的孩子得到更好的发展，让基础较差的孩子尽快的掌握识字方法呢？我联系教学实际，进行了反思。

一、教会学生在预习中读准字音

预习是专为学习新知识做准备的。为提高学生的识字效率，在上新课前，我要求学生预习生字。首先，我让学生借助拼音初读课文，在初读的过程中学生基本上读准了字音；其次，我让学生看课后有几个生字，并要求他们从文中一个一个地找出来圈出并拼读。这样，通过预习，学生获得了学习生字的主动权，也为课堂上学习生字做好了心理准备。

二、教会学生在具体的语言环境中识字

让学生读课文时注意圈过的字的读音，再把和生字相连的词语画出来，多读几遍，最后让学生给生字口头扩词，这一环节很重要，由于学生年龄小，学生有时组词只跟音，组的词不对，这时需要老师及时更正。

三、教会学生运用其他的记忆字形的方法：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级识字教学反思篇二

《识字4》是一首充满童趣、描写小动物活动的儿歌。语言生动、优美，读起来朗朗上口，是一篇典型的集中识字儿歌。

小学低年级的识字教学是小学教学起始阶段的重点、难点，因此让孩子愉快主动地识字是我这节课设计的重点。如何引导学生在有效的时间内掌握这些形声字？让繁重的识字愉快起来呢？我特意先从直观入手，让学生结合清晰美观的动物图片认读，再到去图片、去拼音认读，诵读中识字，力求体现生字巩固字音的层次性。然后是小老师教读、同伴合作认读、开火车读等等，以不同的形式反复识字。通过反复训练，不仅巩固了生字的识记，还调动了学生主动识字的兴趣，增加学生学习的欲望，让孩子在识字环节上达到了愉快识字的目的。识记字形，我引导学生自己发现形声字的构字规律，自主识字，适度拓展。对“展、运、网”三个生字，还通过看图、做动作、联系实物、比较形近字、扩词等形式进行认记。在识字的过程中，融入写字教学，规范指导，有效练习。

在完成了识字这一基础任务后，指导学生有感情地朗读儿歌、

初步感知儿歌的特点是我这一堂课的另一重点。我首先让学生观察图片，用自己的语言表达，说出这些小动物们在哪里干什么，培养细致的观察力及语言表达的组织能力，在举例讲了儿歌第一行后，然后放手把学习的主动权交给学生，让他们自由发言，说说自己读懂的或未读懂的诗句，学生之间互相学习、互相交流，然后老师在其间穿针引线，做适当的分析指导，学生的理解与朗读能力在逐渐提高，增强了学生的成就感。在儿歌的朗读上，我以不同形式展开，如：拍打节奏读、师生问答读、用《小星星》的曲调唱儿歌。让孩子们充分感受到了诗歌的韵律美、节奏美。最后，为了进一步丰富学生知识，发展学生语言，培养学生的创造力，我还让学生仿照课文的句式练习说话，从而让他们感受运用语言的乐趣。

整节课的教学设想，力求体现在有趣的课堂教学中，让学生扎扎实实地识字，从而享受成功的乐趣。

二年级识字教学反思篇三

刚刚学完拼音的一年级学生，面临的的就是大量的、抽象的识字教学，这就决定了识字教学是小学低年级语文教学的重点，也是难点。为了使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字，我根据儿童年龄特点，采取各种有效的途径，有意识地激发他们的识字兴趣，培养他们的识字能力。在教学《识字2》这一课时，我主要从三个方面着手的。

1、利用游戏的形式，调动学生学习抽象文字的兴趣

兴趣是激发儿童从事学习的动力。游戏是儿童喜闻乐见的形式，儿童喜欢模仿，喜欢重复，喜欢表现。我在教学中充分利用游戏的形式调动学生学习抽象文字符号的兴趣，不断采用儿童喜闻乐见的形式来进行教学，如：找一找并画一画太阳、闹钟、小鸟、做一做穿衣、刷牙、早餐等的动作，将这些生活中的游戏、动作引入课堂，使课堂成为学生学习的

乐园。学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣，对识字就会兴趣盎然。

2、让学生做字卡，在学中识字。

为了让学生能够快速的识字，我让学生提前做生字卡片，正面写生字，背面写拼音，学生很乐意做字卡。第二天先学生字，然后让同桌两人利用字卡互相帮助识字；有时让学生做“摆长龙”游戏，复习巩固生字。

3、教会学生同时运用眼、耳、脑、手，记住字形。

听课是重要的学习途径，又是很难掌握的学习技巧。让学生同时

运用眼、耳、脑、手去积极地捕捉知识。眼，要注意看老师写在黑板上的字及笔顺。耳，要善于发现老师指出的重点，如老师说“鸟”字第三笔竖折折钩是一笔写成的，不要写成几笔；“牙”，共4笔，第二笔是竖折，不要把它写成两笔等。脑，要牢记字的读音、字义、字形。手，要认真跟着老师书空，那样才能认清笔画，记住字的笔顺。

二年级识字教学反思篇四

学习《识字8》，孩子们非常快乐。尤其在学习“水下两条小金鱼，水上两朵荷花苞，小金鱼，吐泡泡，荷花苞，咧嘴笑。”这首小儿歌的时候，孩子们非常激动。因为，在读这首儿歌的时候，我们采取了多样形式的朗读，我让他们说说：你准备怎么读这首儿歌。他们有的说拍手读，有的说跺脚读，有的说可以一边点头一边读，有的说可以一边表演一边读。最后，我们还可以唱读。改了“一闪一闪亮晶晶”的歌词，小朋友们把这首儿歌唱得有声有色，唱得喜笑颜开，唱得把这首儿歌牢牢的`记在了心里。这节课是快乐的，不仅对于他们，也对于我。

识字8是要让学生进一步了解形声字的构字特点，一年级时我们学过不少形声字，课堂一开始，我就在黑板上板书“青、也”两个字，让小朋友给它们找找偏旁好朋友，再来说说这些字的特点，在这个基础上告诉他们这节课还要学习几个这样的字。小朋友比较积极，既复习了旧知有激发了兴趣，还让他们对请指示产生了亲近感。

在学习新知时，我不仅让学生学习了书本上的字词“苞、饱、泡、炮”还进行了拓展，让学生想一想还能给“包”找那些好朋友，小朋友也能积极开动脑筋，想到了“抱、跑”我又把“袍”补充给了他们。

这一课，主要是要让学生进一步了解形声字的构字特点，激发学生学习汉字的兴趣，培养识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。我在课上主要从以下几个方面入手，力求突出本课的教学重点：1、转盘演示，识字、识词，“包”是声旁，给“包”加上不同的形旁则构成了意思各不相同的几个形声字，从而认识了形声字的构字特点，将有关形声字的知识转化为了能力；2、在朗读儿歌后，我先让学生在儿歌中找一找那几个字。学生一会儿就找到，同时说出了他们的相同点与不同点。3、让孩子自己去观察、探究、发现，并在此基础上质疑。每出示一个生字时，要让孩子自己借助形旁感悟字意。引导孩子自己观察发现这些字哪些一样，哪些不一样，主要从字音、字形上引导分辨。

二年级识字教学反思篇五

1、识字教学：

教学时，教师借助生字卡片安排了多种形式的识字比赛，如开火车比赛、男女生比赛等，教学效果较好，“叠、染、翠”三个字不常见，学生识记较慢，需在今后教学中重复出现，复习巩固。

2、朗读教学：

教师借助图画让学生感受秋天的美丽，读文与看图结合，学生置身其中，读出了自己的感觉。“层林尽染，叠翠流金”较难理解，教师边讲解边范读，加深了学生的感悟。

3、写字教学：

写字指导一课时完成，不细致，还应分在两课时学习。

二年级识字教学反思篇六

在教学中，我把握了低年级识字教学的主要任务——识字、写字，把课文读通、读顺、读熟。并通过多种有效的方式，将这些任务落在实处。

1、识字教学体现层次性，运用多种方式复现生字。一年级学生识字的一个特点就是“认得快，忘得快。”因此，识字教学要根据儿童识字的这一特点，对生字的识记要采取多种方式，反复认记。这节课，我根据生字的不同特点，采取了多种识字方式，从看图读拼音识字，到读拼音识字，再到去掉拼音识字，生字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，学生对生字的认记得到了巩固。

2、注重引导发现，渗透学习方法的指导。识字教学不仅仅只是把教科书上规定的那几个字教给孩子，它的最终目的是让学生能独立识字。我把握了识字教学的这一目的，在教学中注意引导学生发现并掌握识字的方法。如，在学生认识了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪和蜘蛛等生字后，引导学生发现借助形声特点识字的方法，找其他带虫字旁的形声字。在整个识字过程中，我注重积极引导学生自己去探究发现，培养了学生的识字能力。

3、迁移学习成果，发展学生语言。我充分利用教材，在完成

识字、读书基本任务的基础上，引导学生语言实践活动。通过说话练习，鼓励学生运用课文的句式说句子，让学生感到学习语言、运用语言的. 乐趣，增强学生的成就感，调动他们学习语文的积极性。

4、存在问题及改进措施：

1. 在本节课的识字教学中，每个环节都是以词的形式出现，这样学生可能不能对号入座，如果在巩固生字中以单个字的形式出现效果会好些。

2. 利用图片导入时，只引导学生口语表达的能力，如果此时出现了小动物的名字，会为后面的识字作铺垫。

二年级识字教学反思篇七

【问题

要让孩子喜欢识字，有主动识字的愿望。如果在识字中顺应孩子的心理，创设新奇有趣的识字情景，例如童话的意境、生活的场景以及各种有趣的游戏活动，便能激发孩子识字的兴趣，使他们全身心地投入到识字的过程中，在不知不觉中体验识字的乐趣。

【问题

第一，注重教给识字方法，逐步形成自主识字的能力。“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合”，使之逐步形成自主识字的能力。

第二，自主选择识字方法，体验识字过程中的快乐。在识字教学充分调动学生的识字愿望，让学生选择自己喜欢的方法去自主识字，体验识字过程中成功的快乐，才能让学生们的兴

趣持之以恒，使识字成为学生的一种精神享受和生活需要。

【问题

【教学反思

自然而然地记住了所学的生字。

第二，在游戏活动中让孩子们巩固识字。在游戏活动中识字是最受学生欢迎的。在课堂上创设情境，采用各种生动活泼的方式复现课文中的生字，采取开火车、送生字回家、猜一猜、玩一玩等学生喜闻乐见的游戏，调动孩子运用多种感官参加活动，使他们始终处于兴奋之中，在玩乐中不知不觉和生字交上了朋友。

第三，把生字放到新的语言环境中巩固认读。把识的字编成句子、儿歌、短文，让学生阅读，在读中巩固识字。在教学片段中，我将刚刚学过的生字，融入到一首儿歌中，让学生认读，从而逐步达到在本课中会认，过渡到在其它语言环境中也能认识。

【问题

【教学反思

积累最后有新的发现这一过程品尝到发现的喜悦，识字的快乐，因而逐步养成做一个有心人，在生活中主动识字，扩大积累的良好习惯。