

小学数学二年级万以内数的认识教学反思 (精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇一

《数学课程标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。具体表现在：

我设计了非常精美好玩的的教学，引导学生先复习20以内数的认识，然后说我们全班要坐大客车去参观美丽的大草原，接着出示了一辆大客车，上面写着限乘56人，我问学生这辆车够我们全班同学和两位老师坐吗？学生都回答能坐开，于是就出现了美丽的大草原，学生纷纷惊呼太美了，慢慢出现了两群羊，让学生猜有多少只，我和学生一起数，是20只，然后又出现了很多羊，让学生猜有多少只。学生知道这节课学习100以内数的认识，于是齐声回答100只，我就让他们数一数验证究竟是不是100只，师生一起数，没数完10只就圈起来，初步认识了10个十是100。接着又出示了很多10个十的图画，学生非常感兴趣。学得非常高兴。

我提前一天给学生布置每人带10捆小棒，每捆10根。学生同位合作，互相摆小棒认识数的组成，符合小学低年级学生的认知规律。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中

我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。例如35里面有3个十和5个一，这种数的组成反复让学生说，分小组说，同位说等。锻炼了学生的语言表达能力，同时又巩固了数的组成。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇二

整十数加一位数和相应的减法。

在教学中，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小以及计算整十数加一位数和相应的减

法学生掌握比较好，尤其是数数，大部分学生不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五

个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，

学生不仅会比较，更重要的的他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由

学生归纳总结出来的。关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率

和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

得多”、“少得多”、“多一些”、“少一些”描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇三

“亿以内数的大小比较”是人教版义务教育课程标准实验教科书四年级数学上册第一单元《亿以内数的认识》里的例题4。

在设计本课时，我以教材内容为依据，以课标理念为指导，以学生的已有知识和经验为切入点，以活化教材、创新教法为重点，力求在教学中有效地落实“四基”、“四能”。上完本课，我有以下几点体会：

我从知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观三个方面，制定了明确、具体、操作性强的教学目标，教学过程始终围绕着教学目标有层次地展开。在短短的四十分钟时间里，我引导和组织学生经历了“导入——体验——发现——应用——延伸”这五个环节，顺利的让学生将万以内数的大小比较方法迁移到亿以内数的大小比较，并形成结论。首先，由翻数字卡片的游戏入手简捷地复习了万以内数的大小比较方法，并顺利地导入了对亿以内数大小比较方法的研究。接着，给孩子提供一组数据，让学生自主选择进行比较，初步体验和发现亿以内数大小比较的方法。第三个环节，通过小组探讨交流，用文字提炼出比较方法。第四个环节，让学生应用自己总结的方法去解决一些数学问题，在应用中对该进行深化强化。最后一个环节，向课后延伸，培养学生数感。

众所周知，有效的课堂教学评价，能够对学生的学起到及时的引导作用，让学生明确学习方向，学会有效反思，以不断促进自身的发展；能够对学生的学起到很好的激励作用，激发学生的学兴趣，使学生体会到成功的喜悦，乐于求知，积极向上。所以课堂上我注意及时、恰当的对学生的数学学水平、以及他们在数学活动中所表现出来的情感与态度等进行评价，以帮助学生认识自我，建立信心。“看来，你是全班人气最高的孩子”；“你学能力真强，能够把万以内数的大小比较方法迁移到亿以内数的大小比较”，“你做事真麻利呀，这么快就完成这几组练习题了”，“这都没难倒你，太牛了”等等激励性的评价让学生整节课都充满了成就感，从而能以最好的状态参与到课堂各个环节和各项活动中。

合练习、拓展延伸练习的层次落实“四基”、“四能”的教学目标努力达到以个性化设计追求教学创新的效果。

当然，教学总是一门遗憾的艺术，在本节课的教学中，我也还有很多需要改进和提高的地方，其中感触最深的一点就是教育机智还需要提高。在课堂教学中，学生往往会产生富有个性的见解，使课堂教学充满变数。此时，作为教师既不能熟视无睹、无动于衷，也不能敷衍了事。一个优秀的教师在这种时候应该机敏地应对，成就学生的精彩，成就课堂教学的亮点。但自己在这方面还有欠缺，在以后的工作中要加强理论学习，注意经验积累，力争能巧妙地应对课堂上那些不期而至的课堂生成。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇四

认识一百以内的数是在学生已经掌握了20以内数的组成，20以内数的读写的基础上进行的。本课是这一单元的第一课时，重点引导学生通过摆小棒的操作，初步感知一百以内数的组成方法，能够数数、理解数的基本含义。

反思不足：1. 操作比较单一，且有效性不足。2. 讲授过多，学生的主体性没有发挥。3. 作业的层次没有体现出来。4. 语言的训练没有完全体现出来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇五

作为一名人民教师，我们要有很强的课堂教学能力，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么优秀的教学反思是什么样的呢？下面是小编为大家整理的认识100以内的数教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

“1000以内数的认识”是二年级数学下册万以内数的认识的起始部分，前承“20以内数的认识”“百以内数的认识”。不仅是大数读写、计算的基础，而且在日常生活中有着广泛的应用。本节课例2的教学是在数数的基础上，教学1000以内数的组成，进而教学读数和写数。

丁老师对本例题的处理，共分4个层次进行，第一层次呈现了问题和点子图，既引出让学生用计数单位数数的过程，又使学生感受到图中的点子密而多，所以这个数应该比较大。第二个层次呈现了学生用计数单位“百”去圈的过程，圈了两个百，剩下三个十，五个一，合在一起得到235.第三层次要求学生用小棒表示出这个数字，清楚的看出数的组成。第四个层次是对照小棒图在计数器上拨珠子表示数，再对照计数器上的数位写出和读出数。从问题出发，从直观到抽象，既体现了读写数的必要性，又理顺了知识间的关系，最后抽象出读写数的方法。

练习中导入，注重了由旧知到新知的迁移。

教学中丁老师充分利用教材资源，呈现了密集的点子图，使学生直观而又深入的认识数，教学中除了用计数器这一可以展示数的教具外，还充分利用小棒，使学生从数概念的各个方面认识数，体验到认识数的多种方式，进而培养学生的数

感。

教学中，丁老师注意引导学生经历计数单位一、十、百的数数过程，体验引入较大的计数单位的必要性，感受几个百、几个十、几个一用加法相结合表示一个三位数的方式。

丁老师的这节课学生兴趣高涨，整节课丁老师都没有忘记知识点的落实都能紧紧抓住本课的重点难点，她让学生在自己列举数字中，趣味盎然地学习1000以内数的读写与组成，运用计数器让学生明确数的组成，明确同一个数字写在不同的数位上表示的意义是不同的，同时也解决了读数中出现的几个特殊情况，当中间和末尾出现0时，不能省略，因为这一个0是表示占位，突出读写数字方法的指导、总结。

练习中，教师不是仅提出数学中的数，而是用带有数的语言描述，使学生在读数中感受数在生活中的运用，使学生在数的运用中获得数感，发展了数感。

总之，这节课有丁老师努力为大家呈现的优点，也有很多不足，在这里我们以一颗虚心学习的心与大家交流，望大家多提宝贵意见。