

# 融合教育心得体会(大全7篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 融合教育心得体会篇一

2、对计划将要融合进入普校的学生需要有针对性的对孩子进行个别化学前课程学习；

4、让家长看清楚现阶段学生的能力水平，同时了解现阶段家长现在应该做哪些事情

通过学习，我也更加明白了作为一名特教老师应该具备的相关能力，在融合教育中，不仅需要普校老师的配合，也需要有一名专业的特殊教育老师。我们需要学习的不仅仅是理论知识，要结合实际，把学到的理论知识运用到实践中去，才能做到有针对性的教学。教育的理念在转变，社会也在变得更为宽容。通过随班就读、送教上门等方式，特殊儿童可以享受到应有的教育。但是，我们做的可能还不够。所以，尽快打通特教、康复与普通学校之间的阻隔，推进融合教育，显得尤为重要。

## 融合教育心得体会篇二

我国的融合教育尚在初始成长阶段，面对分配、安置于班上的盲、聋、智障学生，以及原来就处于班级中的学习障碍儿童、情绪行为障碍儿童、病弱儿童、语言障碍儿童、资优等儿童予以更有意识的专业化关注，是目前我国启动的融合教育班级需实践和思考的问题。

融合教育管理目的在于通过普通学生与特殊学生共存、共生的班级，建立共享、共欣赏、共进步的和谐、互动的教育教学团队，为特殊学生创建无障碍生活、学习、活动环境。融合教育班级追求的是每一个人的成长，包括教师、家长、普通学生、特殊学生的成长。在融合教育中，班级管理应结合普校，与特校的相关特点，班级管理中教师应该采用专业技能来加强与学生的交流与沟通。

## 融合教育心得体会篇三

通过一个学期对《融合教育与教学》这门课的学习，让我对融合教育有了更进一步的认识，明白了推进融合教育的发展对特殊儿童的发展有着重要意义，也能促进老师的教学方法的改善，以此做到真正意义上的教学相长。在这门课的学习过程中，课堂形式多样，分小组探索、汇报讨论结果，能有效的提高学习效率，加深对融合教育与教学的印象。老师的课件让我对融合教育的定义、意义都有了非常清晰的了解，也明确了随着融合教育的推广，特殊教育学校必须重新思考自身的定位与发展。

通过周四去幼儿园的见习活动，对融合教育有了更加深刻的理解。就我带的孩子而言，由于其为听力障碍，在融合班里适应状况较好，能和小朋友们一起玩游戏，也能通过模仿其他小朋友来完成老师的指令。在融合班级里，与其他小朋友的相处过程中，他使用手语或者一些肢体语言，其他小朋友不能理解其意思，促使他要尽量说出更多的语言，他才能更好地融入其中，这一过程就能使学生的语言得到更多的发展。但是由于其听力障碍，导致其理解能力比其他小朋友差一点，老师的稍复杂指令他可能需要更多的时间来理解，或者别的小朋友做出动作后，他要通过观察别的小朋友才能做到，当他刚开始做这一动作时，老师可能已经进行下一活动了。所以对于融合教育老师而言，需要有更多的专业知识技能，对学生进行治疗指导。让学生更好的适应融合班级。同时也要鼓励同班同学多给孩子一些照顾，养成同学之间互相

帮助的好习惯。

在对这门课的学习过程中，我有以下几点感受：

## 融合教育心得体会篇四

个别化教育所提倡并科学实施的“以人为本”最终是为了使特殊儿童拥有与全体正常儿童共同学习、共同发展的机会，实现特殊儿童的全面康复，并最终使其融入主流社会。科学的评估是真正了解一个儿童身心特征和发展需求的有效手段，是保证一份个别化教育计划具有针对性的前提。根据美国个别化教育计划法案的规定，评估前要拟定一份评估计划，明确评估的目的、内容、评估工具、评估人员分配等内容。落实评估的前期准备工作，以保证评估能够规范而有效地进行。评估内容一般会涉及儿童各方面能力发展现状、生长环境、学业状况等关系儿童发展的一般方面和特殊需要方面，为保证评估的精确度，不同的评估项目由不同领域专家组成的评估小组协同完成，并根据评估结果提出教育和相关服务建议。个别化教育计划的制定与实施是由一个团队来完成的，包括家长、教师以及各学科领域的专家。在个别化教育计划制定和实施过程中，这一团队可以对教育对象各方面能力的发展提供专业的评价和指导。同时，彼此之间还可以进行沟通，通过相互合作提升个别化教育计划的有效性。个别化教育计划中制定的目标并非一成不变，而是需要定期评估、调整。因为，在具体教学实践中，由于受教学环境、教师水平、家长认识、学生自身条件等因素的影响，教学目标的可行性及针对性会受到影响。因此，为了保证教学目标的有效性，会由教育管理部门对个别化教育计划进行定期评估，并组织专业人员对教学内容和目标中出现的问题进行及时调整甚至重新修订。除此之外，作为计划的主要实施者，教师也要通过观察发现教学过程中存在的问题，并通过认真分析发现原因，进而采取正确而有效的调整措施。

在融合教育中，应该为每一位特殊需求儿童制定适合其身心

发展的iep[]个别化教学并不代表单纯的一对一教学，融合教育中，应结合个别化，促进学生的发展。

## 融合教育心得体会篇五

在当今信息时代，教育资源的融合已成为一个普遍关注和热议的话题。融合教育资源能够为学生提供更广阔的学习空间和更多元化的学习方式，大大拓展了教育的边界。我有幸参与了学校的融合教育资源项目，通过这次经历，我深刻体会到了融合教育资源带来的益处和挑战。

首先，融合教育资源能够为学生提供更广泛的学习空间。传统的教育方式受限于时间和地点，学生只能囿于教室的窄小空间进行学习。而融合教育资源的出现打破了这种束缚，学生可以通过网络平台、电子图书馆等方式获取世界各地的优质资源。在我参与的项目中，学校引入了在线学习平台，学生可以自主选择学习内容和学习时间，通过与同学们在线讨论和互动，拓宽了学习的范围，提升了学习效果。

其次，融合教育资源能够提供更多元化的学习方式。每个学生的学习兴趣和方式都不尽相同，传统教育模式难以满足每个学生的需求。而融合教育资源可以根据学生的兴趣和特长提供多样化的学习方式，让每个学生都能够找到适合自己的学习途径。学校为了满足学生的多样化需求，我们参与了一个自主阅读项目。每个学生可以根据自己的兴趣选择阅读材料，并通过线上平台分享阅读心得和交流体会。这种方式既激发了学生的学习兴趣，又提高了学生的自主学习能力。

然而，融合教育资源的实施也面临着一些挑战。首先，技术支持是关键。融合教育资源离不开现代技术的支撑，而在一些贫困地区和农村地区，网络和设备的条件相对较差，技术支持薄弱。在我参与的项目中，我们发现一些学生由于家庭经济条件的限制，没有设备可以支持在线学习。为了解决这个问题，学校提供了一部分设备，并针对网络条件不好的地

区提供了线下学习的资源。其次，师资队伍的培养也是一个关键问题。融合教育资源要求教师具备信息技术和创新教育的能力，而目前许多教师技术和教学理念相对滞后，需要进行培训和引导。

综上所述，融合教育资源对学生的学习提供了更广泛的空间和更多元化的方式。然而，实施融合教育资源也面临一些挑战，需要从技术支持和师资队伍的培养两方面着手解决。我相信，在各界的共同努力下，我们可以为每个学生提供公平、优质的教育资源，让每个人都能够享受到融合教育资源带来的益处。

## 融合教育心得体会篇六

近年来，随着科技的快速发展和教育的深化改革，融合教育资源成为一种新的教育模式。融合教育资源是指各种教育资源在教学过程中的无缝对接和紧密结合，旨在提升教育教學的效果。在实践中，我深深地感受到了融合教育资源给教育带来的变革和创新。下面我将结合自己的经验，对融合教育资源进行一些体会。

首先，融合教育资源的存 在让教学更加生动有趣。在过去，教学主要依靠教师的讲解和学生的听讲，对于一些枯燥的知识点难以引起学生的兴趣。但是，现在融合教育资源的应用让学生们可以通过课堂互动、多媒体教学和实践活 动来学习，使得学习变得更加有趣，提高了学生的参与度和学习积极性。

其次，融合教育资源让学生拥有了更广阔的学习空间。传统的教学方式受限于时间和地点的限制，学生们只能在教室里进行学习。然而，融合教育资源的应用打破了这种限制，学生们可以通过互联网和各种移动设备进行学习，随时随地获取知识。这样一来，学生的学习空间就变得无限扩展，他们可以根据自己的兴趣和需求进行学习，并更好地发掘和发展自己的潜能。

再次，融合教育资源能够满足不同学生的学习需求。每个学生的学习方式和能力都不同，他们对于知识的吸收和理解也存在差异。融合教育资源的应用使得教师能够更好地根据学生的需求进行个性化的教学。教师可以根据学生的不同情况和能力选择合适的教育资源，让每个学生都能够在自己的学习领域取得更好的成绩。

最后，融合教育资源可以提高教育质量和效果。融合教育资源的应用使得教学更加多样化和灵活化，教师可以通过创新的教学方式和手段提高教育质量。同时，教学过程中的多媒体资源和实践活动可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高学习的效果。通过多种教育资源的融合应用，教育能够更好地满足社会的需求，培养出具备创新精神和实践能力的人才。

总之，融合教育资源的应用对于教育的发展具有重要的意义。它为教学提供了更多的可能性，让学生们在学习中能够更好地发展自己的潜能。但是，我们也要认识到融合教育资源的应用并非一蹴而就，需要教育者们的共同努力和探索。只有不断地研发和创新，才能让融合教育资源的应用更加成熟和完善。相信在不久的将来，融合教育资源将在教育领域中发挥更加重要和广泛的作用。

## 融合教育心得体会篇七

融合教育在我国的发展主要表现为随班就读，我国近几年正在鼓励融合教育的发展，但是融合教育在我国依然存在很多的问题。2007年2月在基础教育课程改革大背景下，三类特殊学校义务教育课程设置实验方案出台，它不仅充分体现了基础教育课程改革的基本精神，并具有自身的特色与亮点，而且将进一步丰富和促进基础教育课程改革的全面深化。然而，随班就读的课程设置却完全是普教课程的拷贝，强调了入学机会的平等，而忽略教育质量的提高，强调了面向全体，而忽略了个别差异，强调了均衡性，而忽略了特殊性，强调了

满足正常儿童的发展需要，而忽略了特殊儿童的个别需求，迫切需要将普通教育与特殊教育的课程进行整合、调适，开发设计适合于随班就读中特殊需要儿童的融合课程，改变随班就读实际上是随班“混”读或随班就“坐”的状况。