

# 最新三年级科学设计与制作教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级科学设计与制作教学反思篇一

“元件”对于制作动画来讲是一个非常重要的概念，但它比较抽象的，特别是“影片剪辑元件”是一个难点，学生一开始并不能很好地理解，所以我通过打比喻来说明这个概念。我为大家作这样的解释：

制作动画好比拍一部小小电影，我们好比导演，“元件”是“舞台”的“基本演员”，要想实现自己的“动画剧本”，就得组建“演出班子”，那么，这个“演出班子”中可以有哪一些类型的“演员”呢？在flash中，主要有“图形”、“按钮”、“动画剪辑”三种。

这三种“基本演员”在“舞台”上的表演能力是各不相同的：

“图形元件”好比“群众演员”，到处都有它的身影，能力却有限；

“影片剪辑元件”是个“万能演员”，它能创建出丰富的动画效果，能使导演想得到的任何灵感变为现实。特别是动画中的动画就非得要用这个“万能演员”。

通过这样的说明学生有了一个大致印象，接着我以几个实例演示来说明元件的重大作用。强调元件的“可重复使用”特性。吸取以前的教学经验，感觉这样的说明是相当有必要

的，这让学生动手操作有了理论的支撑，因为我们不但要学会如何创建元件，同时也要明白为什么非要用元件。用元件有什么样的好处。

而作为创建元件及元件的具体操作我则是通过学生自主摸索来完成，其中学生反映较多的问题只是“播放影片”时没有看到影片剪辑元件的动画效果，其实解决的方法很简单，就是用“测试影片”才能看到效果（不用直接“播放”），我觉得这也是这一节课需要强调的地方。从学生完成作业的情况看，很多学生不但完成了基本任务，而且都有所创新，很值得表扬！

## 三年级科学设计与制作教学反思篇二

1、实验教师汪老师执教了一节三年级数学实践活动课《制作年历》，这节课是在学生充分掌握了有关年、月、日的知识基础上，让学生观察年历的特点，了解年历的变化规律，引导学生动手制作年历，通过提供一些精美形象的动画图片，让学生猜测是一年中的哪一个值得纪念的节日，从而进行有关的思想品德教育，让学生感受数学的实际作用，体会到有价值的数学。

2、在实际的教学过程中，教师教给学生制作年历的方法单一化、重复化、思维不够灵活，学生用同一的模式推算、制作太过于机械化，对学生今后的发展不利。

3、当学生将xxxx年的年历做好后，利用年历解决日常生活的实际问题缺乏，学生做好年历后没有充分应用手中的年历进行交流、讨论用于解决实际问题。

下面谈一谈本人对这节课的教学设想：

一、从学生实际出发，提出问题，揭示活动的内容：

## 三年级科学设计与制作教学反思篇三

我虽然精心设计了《制作纸花》一课，教学效果也不错，领导和同仁也赞赏整个教学过程设计得很好，但我自己对此课并不十分满意，有以下几个地方是我有待改进的。

一、在示范纸花的制作过程时，我动作有点过快，讲解的语速有点过快。

二、板书的制作步骤的字，是用电脑打印的，宜用黑色，不要为了好看而用彩色的，导致不清晰。

三、学生在分组练习时，若能让学生自己邀伴合作，可能制作纸花的效果会更好，也更能发挥他们的积极性。俗话说得好，“教学同长，学无止境。”在今后的工作中我会更加潜心钻研，努力学习，争取教学水平更上一层楼。

《flash制作—按钮元件的使用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级科学设计与制作教学反思篇四

单元起始课，是各单元教学内容的开场白。俗话说，良好的开端是成功的一半，这话用在单元起始课的作用上还是很贴切的。可是，单元起始课“该怎么上”和“上到怎样的程度”，却是常常被大家忽略的问题，或者是有所重视但不知如何实际操作。

2班的学生最认真，好几个同学都根据自己的理解进行了阐述，我及时给予肯定。然后按“机械”——“简单机械”——“工具”的讲解顺序让学生明确了科学范畴上的“工具”概念。（机械：利用力学原理组成的各位装置。构造比较简单的机械，叫简单机械，比如螺丝刀、铁锤、剪刀、镊子等。简单机械又被人们习惯称为工具。）

然后是认识各种常见工具。我准备了大量的图片，采用让学生先看图抢答再核对的方法，并随机向学生介绍了各种工具的主要用途。

本课的重点戏是“拔钉子”活动，我自作主张，加了个“钉钉子”的活动。原以为，这样简单没有什么技术含量的事，学生不可能感兴趣，全班演示一下就差不多了。没想到，学生争着抢着要动手，轮不到的同学干脆离开座位跑到实践学生的旁边看，甚至还对他指指点点。到现在我还在后悔，当初没有给每个小组准备一份实验材料。

## 三年级科学设计与制作教学反思篇五

这一节的教学内容是用flash制作按钮，并运用按钮来制作交互性动画。在整个教学过程中我注意运用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，同时也引导学生运用多种学习方法进行知识的学习，对于整堂课的教学我主要有以下几个方面的反思：

## 1、创设情境、激发兴趣

创设真实恰当的学习情境，激发学生的学习热情。引入新课时，老师运用一个flash动画的播放，进入到新课的'学习中。这里的情境创设有两个方面的作用：一是引入这节课学生的学习任务；二是复习上节课所学的知识。

## 2、学生主体、知识探究

学生在教师的引导下，通过自主学习可以达到教学目标要求。从两个flash动画的对比教学、到按钮的制作、运用，老师都在一步一步的进行引导，让这个学习的主体来探索学习知识的过程。提供适合小学生自学的学习资料，让学生能够通过自学掌握新的知识点，培养学生的自学能力。学习过程完全由学生自己控制，可以很好地进行自主探究和小组内或小组间的讨论。教师可以及时地对学生进行个别辅导，适时地反馈各种信息。

## 3、分层教学、各有所获

分层教学，注重各层次学生的发展。学生的信息技术水平的层次存在差异，在制作按钮的过程中，考虑学生学习过程中可能会存在水平高低的问题，不管是问题的提出，还是任务的布置都会考虑对学生的分层教学，使不同层次的学生均能学有所成。

# 三年级科学设计与制作教学反思篇六

在实践活动中除了让学生学习到解决问题的方法，还要学会合作与交流。在小组制作年历的活动中，教师注意对各个小组进行指导，引导他们根据自己的特长进行分工合作，如教材上展示的“谁设计花边”“谁写每一月份的日期”“谁标重要节”等。另外，在制作活动完成之后还进行了制作成果的展示与交流，在展示中，学生既体验到了成功的喜悦，又

可以欣赏、借鉴别人的优点，培养了承认他人、向他人学习的意识。

## 2、注意让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系

教学时，教师引导学生体验了年历在现实生活中的作用。通过教师的提问“你们的年历还能做什么”，引起学生的讨论与思考。

## 三年级科学设计与制作教学反思篇七

活动目标：

- 1。能够运用各种花纹有序的组合表现鱼身的变化，感受线条画带来的美感。
- 2。引导幼儿学习用油画棒进行简单的套色运用。

活动准备：

教学

ppt□范画、双面胶、剪刀、黑色水彩笔人手一只、油画棒、彩色纸。

活动过程：

一、观看图片引出主题。

- 1。小朋友们，你们知道这是什么地方吗？（海底世界、海洋馆）有谁去过海洋馆，你在那里看到了什么？（各种海洋生物的表演）
- 2。海洋馆里有各种各样的鱼，这些鱼身上的花纹是怎样的？

（有全是点的，波浪线的，方块的……）

3. 教师根据幼儿的回答，画出相应的花纹。

二、观察了解线条画的特点。

（出示鱼的轮廓）

师：刚刚我们说了很多种花纹，现在我们给这条鱼穿上漂亮的衣服，让它变成一条漂亮的鱼。

1. 小朋友们，

你们想给这条鱼画上什么花纹呢？

（幼儿说一种，教师在鱼身上画一种）

小结：原来这些简单的点、线、面也能组合成一幅看上去复杂又美丽的画。

2. 今天这条鱼呀，不仅很漂亮，还会发光呢。

三、示范介绍发光原理。

1. 教师示范让鱼发光的方法。

2. 请幼儿说一说使鱼发光的秘密。

四、提出要求幼儿作画。

1. 先把鱼的主体勾勒出来。

2. 运用点、线、面来装饰，装饰时线条排列清晰。

（教师指导，帮助个别幼儿合理运用线条，中途若发现问题

可请幼儿互相观察发现，同时鉴借别人的好的方法。)

3. 提醒幼儿作画完毕后在鱼的周围画上发光圈，凸现鱼的整体。

五、展示评价幼儿作品。

1. 请幼儿将画好的鱼沿鱼的轮廓剪下来，贴到老师的海底世界里。

2. 你最喜欢哪条鱼？为什么？

六、珍惜保护海洋生物。

今天，我们观看了很多漂亮的鱼，也自己制作了一些会发光的鱼。

可是现在，这些漂亮的鱼在不断的减少，因为它们生活的环境遭到了人类的破坏。

小朋友们，让我们从今天开始保护海洋生物好吗？

活动反思：

通过活动激发幼儿画鱼的兴趣，能大胆地表现“发光的鱼”。能用几何图和线条画出简单的鱼，并用色彩进行装饰，活动很成功。

文档为doc格式

## 三年级科学设计与制作教学反思篇八

1、三年级数学实践活动课《制作年历》，这节课是在学生充分掌握了有关年、月、日的知识基础上，让学生观察年历的



特点，了解年历的变化规律，引导学生动手制作年历，通过提供一些精美形象的动画图片，让学生猜测是一年中的哪一个值得纪念的节日，从而进行有关的思想品德教育，让学生感受数学的实际作用，体会到有价值的数学。

2、在实际的教学过程中，教师教给学生制作年历的方法单一化、重复化、思维不够灵活，学生用同一的模式推算、制作太过于机械化，对学生今后的发展不利。

3、当学生将的年历做好后，利用年历解决日常生活的实际问题缺乏，学生做好年历后没有充分应用手中的年历进行交流、讨论用于解决实际问题。

下面谈一谈本人对这节课的教学设想：

一、从学生实际出发，提出问题，揭示活动的内容：

今年是20xx年，同学们都知道自己的生日×月×日是星期几吗？现在有谁能说一说明年你的生日是星期几呢？那么，我们今天就来学习怎样制作20xx年的年历。（结合学生的生日引入，学生感觉自然、亲切、贴近生活，兴趣盎然可能有的学生会根据余数的规律推算出自己的生日是星期几，但大部分的学生是困惑的，适时向学生说明学习目标，揭示课题——《制作年历》实践活动课）

二、从日常生活入手，观察年历，发现年历的特征：

1、学生进行小组讨论，观察手中的的年历，互相说一说年历上你观察到了什么？

2、学生在全班进行交流，说说年历的特征。（重点让学生了解年历的排列规律，即月历中7天为一个周期，如：本月第一个星期三是4号，让学生好快地发现以后的星期三分别是11号、18号等）

3、制作一份年历，你还能说一说需要哪些有关年、月、日的知识？

三、从提供的信息着眼，小组协作，探究月历的制作

1、将全班学生分成12个小组，每组根据提供的信息做一个月份的月历，完成后将本组制作的月历按顺序贴到黑板上，全班再进行评价。

2、每组提供活动的信息资源表：

提供的信息：如6月9日是星期二，完成本月的月历制作。

再如10月17日是星期×，完成本月的月历制作。

四、从制成的年历着手，组织活动，了解有意的节日。

1、通过小组协作，完成月历，再全班合作，完成年历，引导学生观察制成后的20的年历，检查年历制作的是否正确，美观。

2、请全班同学分别到黑板的年历跟前，将自己的生日用水彩笔圈起来，并点名说一说自己的生日是明年×月×日星期几。

3、出示有代表意义的节日动画图片，让学生猜一猜是哪个值得纪念的节日？在这一天的日子里，你最想说点什么吗？

（结合有意义的日子，向学生进行思想品德教育，如植树节要注意环保；国庆节激起爱国热忱等）

4、课后将每月过生日的人数制成统计图或统计表。

## 三年级科学设计与制作教学反思篇九

数学课堂教学没有一成不变的定律，教师与学生相互配合，

完善教学历程。由于制作年历是一项实践活动，在实践中巩固知识，又应用于实践，符合学生的认知特点，所以本课从“讨论——实践——评价——实践”的角度来“演绎”年、月、日的知识。让学生从做中学，从做中创新，从做中得到学习数学的乐趣。现针对本节课作出以下反思：

1、猜谜语，引入课题。课始，通过猜谜语，极大地调动了学生的学习兴趣，学生一下子活跃起来，良好的学习氛围，激活了学生的思维。

2、学生介绍年历。在全班或组内介绍自己课下收集的不同年历，学生很有成就感，激发了学生积极的参与意识。

3、动手实践，内化知识。通过动手操作，培养了学生的'动手动脑能力，他们在有趣的制作活动中，很好的把数学知识，美术知识、人文历史知识揉合在了一起，实现了学生本身知识的内化与吸收。

4、展示才华，分享评价。通过小组合作，制作出了精美漂亮的作品，学生在制作过程中，相互配合，增强了团结意识。大家分享评价带来的快乐和进步，加深学习体验，使学生更好地认识自我，超越自我，有利于学生的全面发展。

总之，这节实践活动课让学生“品尝”到了做的乐趣，成功感在评价中进一步升华。