

# 2023年学前班数学第一课教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 学前班数学第一课教学反思篇一

本节课是讲角平分线的性质的第2课时，下面从本节课的教学设计、课堂效果以及本节课的不足之处进行了反思。

### 一、对教学设计的反思：

在预习环节，我首先设计了对角平分线的性质的知识回顾，以及对角平分线的判定这一条性质的证明，目的是让学生在课前熟悉，为新课的学习打下基础，课堂上也减少一些时间用于知识的应用。

1、在新课的引入中我设置了一个生活问题，先让学生思考，激发学生的积极性，然后利用角平分线的性质的逆用，一步步引导学生去得到角平分线的判定定理。

2、这节课定理的应用是一个难点，因此在讲完定理的证明后，先设置了两道关于角平分线的性质及判定的基础练习，目的是让学生熟悉这两个定理的条件和结论，当学生掌握了这两个定理的数学语言及几何推理后，学生在知识的应用上就容易解决了。

3、本节课的重点是定理的应用，一是用于解决生活中的作图问题，二是根据学生的实际情况进行一些简单的证明。

## 二、对课堂的再认识

如果说一节课的课堂设计是上好一节课的根本，那么课堂上老师的传授方式更是关键。这其中包括老师对课堂气氛和学生的把握，还包括语言是否精炼，知识的逻辑感是否连贯，层次是否清楚等。首先说本节课的课堂气氛，不知是否是第一节缘故亦或是学生有点紧张，平时爱回答问题的学生不太敢发言了，所以感觉课堂的气氛还是有些沉闷。当然，老师在调动学生的积极性时，要设法消除学生的紧张感，让学生在课上轻松而愉快的学习知识。

## 三、不足之处的反思

1、虽然布置了预习内容，但是由于没有对学生的预习情况提前检查，因此有一部分同学课前没有按要求完成自学部分，从而在课堂上不能按照老师预先设计的思路进行教学。故在以后的教学过程中，应该注意要求要到位，并及时检查。

2、在授课内容的安排上不应死板教条，而应根据内容和学生情况进行更合理的配置，安排时间。

文档为doc格式

## 学前班数学第一课教学反思篇二

数学学习是一个探索、比较、体会和逐步了解的过程，数学离不开生活，生活中处处有数学。幼儿数学教学，应从孩子已有的知识经验出发，让孩子亲身经历并参与到特定的教学活动中，初步获得一些体验，并且通过自主探索、合作交流，将抽象的实际问题转变成数学模型，进行理解和应用。

在本次活动中，互动是本次活动的特色，也是活动顺利开展的动力。幼儿之间的互动有对手与对手之间的交流，也有知识经验的分享，更有不同观点的碰撞与提升。大班幼儿已有

一定的理解能力，他们希望自己的观点和想法被他人接受和认同，他们通过互动一一展示自己的优、缺点。

好奇心和想象力是幼儿主动学习的动力，在活动中，为了引发他们强烈的学习动机，教师利用游戏寓教于乐，是幼儿最容易接受、最乐于参与的一种学习模式，所以，游戏在幼儿活动中占据了很大的空间，幼儿在游戏中轻松、自主的掌握了数学知识，从而喜欢数学、探究数学、学习数学。

在活动中教师从“台前”退到“幕后”，但这种“退”是另一种意义上的“进”。教师借助主持人身份不仅可以灵活调控活动节奏和气氛，给予及时的反馈和鼓励，并能以提问的方式引发幼儿进行深层次的探讨和思考。

虽然如此，当中也存在着许多不足的地方。在活动过程中，幼儿与幼儿之间的交流少了点，集体活动不能只是教师布置任务，孩子完成任务。集体活动的一个很有利条件是可以为孩子创设一个相互交流的环境，这里有很多潜在的教育价值。另外，对于大班幼儿而言，10以内的加减似乎不太具有挑战性，应让幼儿可以从不同方面，如10以内的加减法，看图编应用题，几何图形的思维等方面来拓展幼儿的思维想象力，培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。并且，教师在活动中要及时捕捉幼儿在活动中最感兴趣的东西，判断它的教育价值来生成活动，引领幼儿把活动推向深入。

## 学前班数学第一课教学反思篇三

本节课是新人教版八年级上册12.3角平分线的性质的第一课时。角平分线的性质是初中数学中比较重要的一个概念，它的性质的应用比较广泛，通过本节的学习，可以丰富和加深学生对已学图形的认识，同时为学习后面的图形知识打好基础。

通过创设情境、动手实践，激发学生的学习兴趣，促进学生

积极思考，寻找解决问题的途径和方法。在教师的指导下，采用学生自己动手探索的学习方式，让学生思考问题，获取知识，掌握方法，借此培养学生动手、动脑、动口的能力，使学生真正成为学习的主体。

一上课，在角平分线的画法总结中，我让学生利用自己制作的角平分器，通过对比平分角的仪器的原理进行作图，并留给学生足够的时间进行讨论、交流、证明。为了解决角平分线的性质这一难点，我通过具体实践操作、猜想证明、语言转换让学生感受知识的连贯性。

本节课还存在很多不足，在制作角平分器的时候，我没有制作角平分器的建模思想充分传达给学生，使得部分学生没有制作出正确的学具，并且没有在尺规作图后将平分角的学具与角平分线的画法的关系两相对照。在授课过程中，我对学生的能力有些不放心，具体表现在整个教学过程中始终大包大揽，不能放手让学生自主合作，在教学中总是以我在讲为主，没有充分培养学生的能力。对课堂所用时间把握不够准确，在开始的尺规作图中花费了比较长的时间，以至于后面所的练习题没有时间去做，使这节课不够完整。通过这节课我深刻的意识到自己在新课改的教学中还有太多的不足，以后不仅要在思想上认识到新课改的重要性，更要在实际教学中始终贯彻先学后教的模式，更好地培养学生的合作精神与探究能力。

## 学前班数学第一课教学反思篇四

绘画活动要不要“示范”，是幼教中一个有争议的问题。前些日子在听随堂课，艺术活动“搞笑的圆”引发了对此问题的思考。“搞笑的圆”是让幼儿对圆进行想象添画。导入活动中孩子们的思维很活跃，有的说圆是泡泡，有的说是盖子，有的说是西瓜，有的说是太阳……圆能够变成小猪、小鸡、太阳、花……孩子们想得很多。在孩子想象的过程中，老师让两个孩子进行了一个想象的“示范”画，一个孩子把圆添

画成西瓜，另一个孩子把圆添画成小鸡。由于孩子的经验问题，“示范”小鸡时出现了一只小鸡两张嘴的现象。接下来在幼儿的添画中，发现了几乎每个孩子都画了西瓜，也有不少的孩子画了小鸡，而且翻版了两张嘴的小鸡呢。

从充分发挥幼儿的想象力方面来说，尽量不要示范作画，透过欣赏等其他途径来让幼儿感受，以期盼不出现统一模式的幼儿作品。从积累绘画技能方面来说，必须的示范画是要的，美术是需要必须的技能技巧的，这是孩子创新作画的基础，只有肚中有“货”，才能创新。所谓“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”。所以，个人认为，简单的就不要示范。示范是要让孩子学新的技能，要与创新相结合，示范是为了让孩子明白如何下手，如何创新。

不知大家怎样认为呢？

## 学前班数学第一课教学反思篇五

学前班数学教育的主要任务是教师通过组织同学们开展丰富的活动来拓展，整理其在生活中获得的有关数学方面的经验，掌握粗浅的数学知识，培养小同学们对数学的兴趣和初步运用数学知识认识事物的能力，为入小学打好必要的基础。

### 一、教材分析

通过数学活动，培养小同学们的认识能力，通过提供充分的条件，为同学们设计多种活动引导他们运用各种感官观察和了解数与数的相互联系，从而培养他们发现问题，提出问题、解决问题的能力。学前班数学教育的内容主要有分类、数的分解、排序和对应等数学基础知识，10以内数的意义，学习4以内的加减，（20以内的加法、减法、连加连减及加减混合，由于对同学们而言，有一定的难度，老师建议重点讲解暂时不将新课）有关的几何形体和事物的时间（如认识钟表）、空间关系的粗浅知识以及简单的测量活动等。

## 二、教学目的要求

1、在教学过程中，小同学们在老师的引导下能结合生活中的实际经验，

区分和理解一些事物的相互关系，通过自己的操作并理解、分析和概括出数的意义及数字的相互联系，并能准确地进行加减运算。

2、在活动中培养学生的多种能力：观察力、想象力、思维力以及语言表达能力。

## 三、学生基本情况分析

由于来园学习时间及入园前的基础存在差异，孟凡越和常心怡两位小同学的数学基础与张零予相比要强些，所以老师准备对张零予同学在教学进度上稍微放慢一点，以便其能跟上前两位小同学，总之老师因材施教带领同学们认真开展数学活动，使每个孩子都来原来的基础上有所进步。

## 四、教学措施

学前班数学学习是一种主动积极的活动，能根据自己的兴趣和需要来对周围环境中的事物进行观察、操作，同时展开联想、想象、比较、分析等内在的思维活动，所以数学教学活动中老师准备让数学知识与同学们的日常生活紧密结合起来，并通过游戏的方法培养同学们对数学的学习兴趣，并创造和提供一定条件帮助他们合理的运用所掌握的数学知识，将其转化为认识事物的能力。