

圆柱与圆锥教学反思 圆柱和圆锥教学反思 (实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

圆柱与圆锥教学反思篇一

教完《圆柱和圆锥》这一单元内容，我的心总是七上八下的，隐隐约约中感觉到学生可能撑握得不够好。今天上午测试完后，我就迫不及待地批改起学生的卷子来。可是，我越往下批改，我就越觉得难受：之前的所用担心都不幸而言中了，学生考得出乎我意料地差！

一、对于表面积而言，学生主要是对题中的圆柱体有几个面搞不清（当然也包括部队分学生审题马虎）和在求各个面的面积时公式运用错误。有些题目是要求圆柱的三个面的面积和，学生只求了两个面的面积和；有些题目要求圆体的两个面的面积和，学生求了三个面的面积和；有的圆柱体的表面积实际是侧面积，而学生却求了三个面的面积和。如有一道题目要求一个无盖的圆柱形水桶的表面积，很多学生求了水桶三个面的面积和，还有一道题是求用铁皮做10节通风管需要多少铁皮，学生也是求2个底面积+侧面积的和乘10。另外，就是在运用公式来求侧面积时，有的学生却错用了体积公式。

二、对于体积而言，主要存在的问题是在圆锥这里。如有一道题要求一个圆锥体的体积时，很多学生却忘了乘三分之一，把它求成了圆柱的体积。这主要是学生分辨圆柱和圆锥的体积时出现混淆，当然也有相当部分学生是由于审题不认真所造成的。不管怎么样，说明学生对于圆柱体和圆锥体的体积

有所混乱，同时在审题上也相当粗心。

三、在整张试卷上，计算是最大的问题。这单元的计算大多是多位小数相乘，计算所得的积的位数也较多。因此，计算的难度相当大！很多学生见到这些计算就感到头痛，所以计算错误相当多。

纵观这次考试情况，反思这个单元的教学内容和教学方法，我觉得本单元教学内容分两大板块——表面积和体积，但本单元的知识是简单的立体几何知识，很多知识都较为抽象，学生理解起来的确是不容易。因此，在教学时我有意识地结合、围绕下面几点进行教学设计：一是结合生活实际进行教学设计。比如在教圆柱体的认识时，我先要求学生收集身边的圆柱体物体、观察生活中哪些物体是圆柱体，让学生在身边、在生活中学到数学知识。二是加强动手操作，在做中学。比如在教学圆柱体的表面积时，我要求学生动手用硬纸做一个圆柱体，然后进行分解撑握一般的圆柱体有三个表面，使学生理解圆柱体的表面积的含义，从而撑握圆柱体表面积的计算方法。三是注意培养学生良好的学习习惯。在本单元教学中，我有意识地对计算、易做错的题目进行反复的训练。但是，由于本届学生基础的确较差，加上我教学上可能存在着急功好进的思想，勿视了学生的实际情况，因而导致学生测试成绩不好。今后，应好好注意。

圆柱与圆锥教学反思篇二

今天，进入第二单元《圆柱与圆锥》的学习，也是学生在小学最后一次学习空间图形。操作、思考、想象相结合是学生认识图形、探索图形特征、发展空间观念的重要途径。在本单元中，教材也安排了操作活动的，在每个主题活动中都安排了操作活动，促进学生理解数学知识、发展空间观念。如圆柱的表面积的教学，教材引导学生通过操作来说明圆柱的侧面展开后是一个怎样的图形？让学生进行圆柱实物测量算表面积，制作笔筒，深化知识的理解。

我跟去年一样，布置课前前置作业：明天我们学习《圆柱的认识》，回家找一个大一点的圆柱形的物体，用最少的彩纸把这个圆柱包起来。

课一开始，让学生回顾学过的长方体与正方体的特征，你心目中长方体与正方体是怎样的呢？学生从面、顶点、边来交流，交流中其实对圆柱的认识做了很好引导。接着，让学生交流你心目中的圆柱是怎样的？由于学生自己操作过，因此回答非常积极。从底面、高和侧面来交流，很快学生在交流中明确：圆柱的上下两个面是完全相同的圆；侧面是一个弯曲的面，并且粗细均匀；两个底面之间的距离叫做高，有无数条高。我追问着：你怎样证明两个底面大小相等呢？生1：我在包这个圆柱时，只测量了一个底面直径，剪了两个，正好，因此两个底面大小相等。生2：圆柱可以看成有无数个大小相等的圆片叠起来的，那么两个底面大小一定相等。生3：在包圆柱时，我测量过两个底面的直径，大小相等。你怎样证明圆柱的高有无数条？生1：我觉得两个底面间有很多的垂直线段。生2：底面有无数的点，两个底面对应的点连接的线段都是圆柱的高了。引导学生通过实验和推理的方法来证明，让学生结合实验操作进行辨析明理，加深学生对圆柱特征的理解。

你怎么知道圆柱的侧面展开是长方形呢？学生通过滚、包圆柱、围圆柱发现了展开的侧面与圆柱的联系。你能用这张长30厘米，宽20厘米的纸围成怎样的圆柱呢？生1：我围成的圆柱，圆柱的底面周长是长方形的宽，圆柱的高是长方形的长。生2：我围成的圆柱，圆柱的底面周长是长方形的长，圆柱的高是长方形的宽。我课件演示，观察一下，你有什么新的发现？学生发现了长方形的面积就是圆柱的侧面积，发现了两个圆柱的侧面积相等，都是这张长方形纸的面积。得出了结论侧面积相等，但它们的底面积不相等，高也不相等。通过这样的练习学生很自然的感悟到圆柱的侧面积就用长方形的长乘宽，也就是圆柱的底面周长乘高。

学生对圆柱认识到位与否直接关系到圆柱表面积和体积的教学，因此从某种意义上说认识圆柱是圆柱单元的重点中的重点。通过包圆柱，一张白纸围圆柱，把传统的剪改成现在的围，使学生对圆柱侧面研究自然过渡到对长方形与围成圆柱关系的研究上，更加深入，努力实现探究效果的最大化。

圆柱与圆锥教学反思篇三

本节课是一堂复习课，对学生应该是一个温故而知新的过程。

对整理与复习课的一点小小想法：

复习课是帮助学生整理知识、查漏补缺的重要课时。如何在复习课中提高学生的学习效率？是摆在老师面前的一个难题。如果把它仅仅看作是对知识的再现与补缺，简单地将各知识点罗列出来，这样无法使学生系统理解知识，弄清各知识之间的联系和知识的发生过程，而且还会使学生觉得是“炒剩饭”。这样往往会因重复练习而缺少新意。为了避免这种现象，我想如果能够设计有效的教学环节，能切实有效地让学生投入到课堂中并积极参与课堂才会取得事半功倍的效果，教师积极利用各种教学资源，创造性的使用教材，设计适合学生发展的教学过程。因此，在复习基础知识这一教学中，教师应将各个知识点，根据其发生过程和内在联系，通过对知识的分类、整合，构建知识网络，形成知识体系，让学生通过知识网络形成高视角的思维结构建立整体意识和统一观点。为此，我进行了这样几个环节的设计：

通过师生谈话，引入课题。活跃教学气氛，营造轻松愉悦平等的学习氛围。？

在本环节我首先提出问题：“你知道圆柱与圆锥有哪些特征？”这是一个简单问题，每个学生都有说的，但又说不完整，其他学生会进行补充，学生的参与度高，积极性高。同时，在互动交往中师生相互启发，相互补充，从而使知识结

构不断完善，强化了复习的功能。

展

整理复习的目的不仅仅在于对知识的整理，还需要通过对知识的整理达到复习与提高的效果。所以最后我安排了一个问题：一个圆柱长10厘米，接上4厘米的一段后，表面积增加了25.12平方厘米，求原来圆柱的体积是多少立方厘米？本环节是对本节课所学知识的拔高，不仅要让学生回顾本节课所学的主要数学知识和思想方法，还要给学生表达和发展思维的机会，进而提高学生的能力，也使学生认识到整理和复习的重要性。

反思这节课的教学设计与实际教学过程，还有一些问题需要思考与改进。如：

在复习中必要的练习是不可缺少的。我们可以以练习代替复习，可以边整理知识点边穿插练习，也可以在练习中引导学生通过对练习题的分类，整理出知识网络，还可以先梳理沟通知识间的联系，再针对性地进行练习，有时用一节课对某部分知识进行整理和复习后，后面要跟着三四节的练习课……复习与练习的关系如何协调才能提高复习的效率也是一个值得研究的问题。

由于教学经验欠缺，这节课还存在很多的问题，如：教学环节连接不够自然，新的教学方法运用不够熟练等等，以后还需要努力学习，提高自己的教学水平。

圆柱与圆锥教学反思篇四

新课之后综合复习了圆柱和圆锥部分的知识以后，练习题也做了不少，可我发现许多同学仍然在某些题上频繁出错，或隔一段时间再做就会出错，我仔细分析了一下，发现他们还是没有真正理解题意，怎么办呢？经过思索，我终于发现，

问题的根源在于我，在于我的引导方法不对，如：

一台压路机的前轮是圆柱形，轮宽1.5米，直径1.2米，

(1) 前轮转动一周，前进了多少米？

(2) 如果每分钟滚动15周，压过的路面是多少平方米？

对于这样一道题，我总觉得学生理解起来应该不难，因此每次只是抽学生回答一下：

第一小题其实是求什么？（底面圆的周长）第二小题求的是什么呢？（圆柱的侧面积）。并没有多想学生理解不理解。而每每做这道题时效果都十分不理想。后来，经过反复思索，询问学生为什么出错，知道了原因，找出症结。我的引导还是过于含糊了，因此，在下节课中，在讲评这道题中，我随手拿起学生的一本数学书，请孩子们也跟我来，一起演示压路机的前轮滚动的情况，边演示边指：前进了多少米是求的哪一部分的长，而压路的面积是求哪一部分的面积，这样形象直观，学生很容易接受，同时我告诉学生，以后遇到你不理解的情况，也要积极想办法，如画图、利用手中的书本等帮助自己化抽象为形象，从而化难为易，强化思维灵敏度，增强理解力，而不能不加思考去拼凑算式，盲目作题。这样可以进一步提高学生的空间观念。

大部分学生会通过计算，即先求圆柱形的体积，再利用体积相等的关系，用体积乘3，再除以底面积来做，但，当我把底面半径2厘米去掉以后，学生很难分清到底乘3还是除以3，为此，我很是头疼。

怎么办？背公式吗？学生记不住，也限制了思维的发展。后来，我发现一个孩子在纸上画图，我受到了启发：是啊，当它们体积相等时，学生可以在纸上画图，凭直觉就能发现，当底面积也相等时，要让体积相等就要把圆锥的高画长，圆

锥的高肯定是圆柱的3倍，而高相等时，圆锥的底面积应为圆柱底面积的3倍。接着，我又在黑板上画了个相反的情况：试想，当它们体积相等时，如果底面积也相等，而圆锥的高如果说画成圆柱的 $\frac{1}{3}$ ，会是什么样子呢？我画上以后，学生哈哈大笑，学生的开怀大笑的同时也轻松掌握了这一方法。同时在画的过程中学生总结出：等体等底的圆锥的高是圆柱高的3倍，等体等高的圆锥的底面积是圆柱底面积的3倍。以后，在这类题上就很少出错了。

通过以上方法，我也深深体会到，数学教学不能光“说”不“做”，要不，学生记住的，也是一些死答案。我们在教学中要善于诱导学生挖掘解题策略与方法，善于总结提炼一些有用的结论，获得高效学习，让学生轻松获得数学知识。

圆柱与圆锥教学反思篇五

对于圆柱和圆锥的教学，比较适合的教学方法是学生动手操作，独立探索获取新知，如1、学生自己动手测量圆锥的高，从而找出测量圆锥高的方法。2、动手剪开圆锥的侧面，验证圆锥侧面展开图是一个扇形。3、学生通过做实验，得出圆锥的体积=等底等高圆柱体体积/3，推导出圆锥的体积公式。4、测量学具有关数据，计算体积等。这样不但培养了学生的动手能力，同时在操作过程中学生的创新能力也得到发展。

本节课的基本教学顺序是：激疑——猜想——验证——应用。如，教师先让学生猜想圆柱体和圆锥体体积的关系，然后实验验证。教给学生大胆猜想，并用科学方法验证的数学方法。如，教学“圆柱的体积”这部分内容，可先引导学生回忆平行四边形、三角形和梯形面积计算公式的推导过程，并分析、对比各个公式推导过程的共同点，以及由于图形不同而产生的不同点。接着提出如何把圆转化成已学过的图形来计算面积的问题，并让学生拿出预先准备好两个图形学具，按照书上所示的方法将圆分成16等份，剪开后拼成一个近似的长方形。然后再根据长方形的面积公式推导出圆的面积公式。这

样让学生通过拼摆进行迁移，可以使学得轻松、主动。

又如：学习了圆锥体体积的计算方法后，教师设计了这样两个练习，1、计算学具的体积；2、在桌面上有一堆沙子，现在想知道它的体积，该怎样做？让学生运用所学知识解决实际问题，不但培养了学生的实践能力，同时使学生感到学有所用，提高了兴趣。