

体育游戏相关论文 体育游戏在篮球教学的应用论文(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

体育游戏相关论文篇一

摘要：本文就体育游戏在小学体育学科的教学当中的应用进行讨论，认为这种方法在实践中的应用应该遵循以下三个路径，第一是用于课前拉伸准备，第二是用于和谐课堂气氛，第三是用于课后放松训练，本文旨在通过有益的探索和讨论，为推动体育游戏在小学体育教学当中的深入推进和推广作出应有的贡献。

关键词：体育游戏；小学体育；应用分析

游戏是孩子的天性，在小学体育教学当中利用现有的硬件条件，组织学生们开展体育游戏，一方面能够激发同学们对于上体育课的热情，提升学生的身体机能，最终帮助孩子们有更加饱满的精神状态。

一、体育游戏与小学体育教学

1、体育游戏所以体育游戏指的是依据体育运动的相关原理和有关禁忌，将趣味性元素加入到体育训练当中，以游戏为方法来帮助训练者在，兴趣的驱使之下进行锻炼的一种方式。我国经济实力的持续发展，越来越多的人认识到锻炼身体对于自身的好处，但是同时人们也发现，进行僵化，单纯的体育锻炼，往往是十分枯燥和无聊的，而体育游戏这种方式就是在这样的社会背景下逐渐走入人们的视野的，在体育游戏

开展的过程当中，人们一方面能够在游戏中获得快乐，同时也能够通过体育锻炼来达到强身健体的目的。从这个角度上来看体育游戏这种体育锻炼方式适合人们的需求，在当今社会环境之下具有很大的发展空间，适合多种人群在体育锻炼的过程当中采用。

2、小学体育教学与其他教学阶段的体育教学相比，针对小学生所开展的体育教学休闲三方面的特征，第一是教学内容的基础性，第二是教学对象的低龄化，第三是运动风险比较大。从教学内容上来看，由于小学生以往的学习经历比较少，因此全身本身所能够掌握的体育锻炼方法相对贫乏，因此，老师在开展体育相关教学的时候，一定要针对小学生这一特点，来对他们进行技术性的体育教学。从教学对象上来看，当前在我国的教育体制之下，小学生的年龄多集中在6-12岁之间，在这一阶段的学生，他们的身体正处于发育时期，因此一定要考虑学生本身的实际状况，在开展教学的过程当中，一定要根据孩子的身体状况来安排课堂的进度。从运动风险上来看，上面提到了小学生的身体和心理，都处在成长发育的关键阶段，身体素质还相对较差，因此老师针对学生所开展的体育教学一定不要有过大的强度，一定要保证学生在安全和谐的环境当中从事体育锻炼。

二、体育游戏的教学方法在小学阶段的体育教科目教学中的应用路径

1、用于课前拉伸准备体育游戏的使用，首先可以应用在课前准备中。传统意义上的课前拉伸准备，王老师会领着学生做一套，传统意义上的拉伸操，通过伸展拉伸等运动来帮助学生在进行大体量的体育锻炼之前，做好身体关节肌肉和筋骨的运动准备。尽管实践证明，那深造，能够帮助学生做好课前的运动准备，但是因为它相对枯燥，缺乏情节性，很多学生无法从中得到乐趣。将体育游戏用于课前准备，老师可以设计与拉伸和准备相关的游戏，让学生在正式进入课堂主体内容学习之前，通过游戏热身，帮助身体做好准备，避免伤害。例如：老师可以设计一个唱歌做游戏的环节，在体育课堂正式开始之前，领着学生进行一次小合唱，并且或者歌曲

的韵律，做一些有关拉伸运动，这种寓教于乐的方式可以让学生暂时忘记拉伸运动的枯燥性，你更加认真的态度，来投入到课前拉伸的运动当中。

2、用于课堂中活跃气氛此外，游戏能够激活气氛。上面提到了，由于小学生年龄小，都处于6-12岁，还是好玩好动年纪，但是当前体育教学的教学大纲上，往往要求体育老师在体育课的教学中教会学生技能，而应该认识到体育技能教学过程本身应该是相对枯燥的，所以老师为了激发学生的兴趣，可以考虑在课堂当中引入游戏环节，用寓教于乐的方式来帮助学生学习体育技能，而游戏在课堂当中就充分发挥了活跃气氛的作用。例如：老师在进行羽毛球训练课发球这一课的教学的时候，可以考虑组织学生们进行一次发球比赛，将同学们分成几组，以组为单位来实施发球相关的比赛，用这种方式来在同学们当中营造出一种你追我赶的活跃气氛，让学生的好奇心充分被激发出来，促使学生用更加饱满和认真的姿态投入到羽毛球课发球的学习当中。但是在这个过程中一定要注意，引导学生们开展有关活动和比赛的时候，一定要坚持和谐的关系，不要因为比赛的结果的输赢而影响到学生之间的和谐友爱，同时老师也一定要在体育游戏开展的过程当中，注意保护学生的人身安全，避免出现意外情况。

共2页: 上一页 1 2 下一页

关键词：小学体育论文

3、用于课后放松训练体育游戏在小学体育教学当中，还可以用于课后放松训练。经过长达一节课的高强度锻炼，很多学生在体育课下课之后，往往会出现腿抽筋等等问题，这就需要体育老师引领学生进行卓有成效的课后放松训练，帮助他们放松肌肉，放松精神，用更加平静的身体状态和心理状态去迎接文化课学习。不过由于小学生爱玩爱闹的天性，他们中的大部分人不愿意占用课堂时间来进行，体育课锻炼之后的放松训练，这就需要体育老师想方设法将体育游戏的，相

关要素，引入到课后放松训练的过程当中，例如可以设计几款小游戏，较放松的动作比如到游戏当中，让学生在玩闹的过程当中，就可以达到放松自己身体各个部位的目的。例如：老师可以利用课堂最后五分钟，组织学生们排队前后搭着肩膀在操场上做搭火车的游戏，小朋友们一前一后搭着肩膀在操场上慢走，一方面学生可以在这样新奇的游戏当中获得乐趣同时这种慢走的方式也可以最大限度的放松学生的身心，让学生有更好的状态去迎接接下来的学习。

三、结语

体育理念指引下的游戏对于体育科目的实践开展是十分有效的，面对着不断变化发展的潮流，伴随着小学体育教学实践的深入发展，想方设法丰富体育的形式，强调教学对象的主观体验，就显得更为重要了。从这个角度上看，小学阶段的体育科目一线教师，应该着眼于长远，想方设法保证丰富的相关概念的内涵，延伸其外延，丰富其形式，为推进教学水平的整体提高做出贡献。（作者单位：重庆市荣昌区清升镇中心小学校）

参考文献

[2]朱星锐. 体育游戏在体育教学中的运用, 淮南职业技术学院学报, (3) :2-3.

体育游戏相关论文篇二

一、引言

作为一名体育老师，我不禁在想，是不是我们的教学方式真的出现了问题？问题在哪？解决的方法又是什么呢？所以针对这个问题，我进行了研究总结，对该问题阐述了自己的想法。在给学生上课前，我们是否认真考虑过几个问题：学生在田径课的热情能否转化为学习田径知识的热情？什么样的

上课形式才能让学生认真投入到体育锻炼中来？田径课的设立对于学生而言是以运动身心为主还是以加强体育锻炼为主？情感的沟通和严格的要求能否齐头并进、共同存在？思考完这些问题，我相信我们都会得出一个结论：给小学生上田径课时，重点应该放在体育课的有趣丰富上。如何让田径课更加有趣丰富？我想，不妨增加一些体育游戏吧。但这时又有一个新的问题出现了，如何有效地应用体育游戏呢？游戏是学生非常喜爱的活动，如何在体育课上运用游戏来激发学生的兴趣，提高锻炼的效果，这是我们每一位体育老师在思考的问题。这也是我所研究的问题之一。所以，针对上述所列举的问题，以跑步项目为例，我做出了一份详细的研究报告。

二、体育游戏的特点

在上体育课前和上完后，适当地给学生增加一些体育游戏是很有必要的，尤其是让学生们跑步前。因为它具有一定的灵活性，体育游戏大多数是在活动中进行的，它既能锻炼学生们身体的'灵敏性、敏捷度、观察力、操作力、思维的灵活性，又能活跃体育课的气氛，不会显得呆板、死气沉沉，同时也能增加学生们对体育课的兴趣，这对于达成体育课的教学目的是很有帮助的。体育游戏也有它自身价值的存在，同时体育游戏也具有一些如下的特点。

1. 趣味性游戏的形式活泼、有趣，能够满足小学生活泼好动的身心特点，让他们沉浸在游戏的欢乐里，不受外界的影响。这样，学生们的情绪不但能够得到最大程度的释放，也能让他们在体育游戏里得到一定的锻炼。

2. 丰富性游戏的种类繁多，各种各样，能满足各个年龄段的小学生们。针对不同年级的学生，体育老师可以给出不同的游戏方法，同时也可以鼓励学生们就可以对游戏方法进行改进和创新。这样做不仅能更加丰富游戏的玩法，也能培养学生们的创新能力。

3. 合作与竞争同在游戏一般都是在合作与竞争中进行的，学生们想要获得成功，就需要既要有同学之间的合作，也需要有敢于进取的精神。在游戏中，学生们在合作的同时，也要做到克敌制胜，在游戏中找到自我。所以，体育游戏从某种程度上来说，又是鼓励强者鞭策落后者。

三、体育游戏的教育意义

学生们在游戏中，充满了快乐与激情，在快乐的活动中演绎出许多动人的故事。孩子们忘情地投入其中，充分展示着自身的主体精神，折射出机智与智慧，也传达出儿童的新鲜的活力，这才是儿童的生活，他们在游戏中体现着生命的本真。体育游戏不仅能培养学生们的思想道德品质和情操，也能锻炼学生们的身体素质。在体育课上开展体育游戏教学，将游戏的趣味性、丰富性、合作与竞争同在的性质展现得淋漓尽致。采用体育游戏的形式对学生们进行体育锻炼，学生们可以在游戏中认识自我、实现自我，通过各种游戏的玩耍，学生们可以学会与他人有效地沟通，处理好与他人的人际关系。特别是在一些集体游戏中，学生们需要学会与他人互相帮助、互相配合，共同完成任务。这对于培养学生们的集体生活习惯、养成集体主体精神和责任感，具有至关重要的作用。

四、体育游戏的方案

在让学生们进行跑步前，我们设立的一些体育小游戏就要针对跑步起到一定的训练作用。这些游戏需要让学生们动起来，提前活动好筋骨，防止在后面的跑步中拉伤身体或者体力不支。因为体育游戏带有一定的目的性，它需要为学生们的跑步活动起到一定的作用，所以我设计了几个带有跑步性质的体育小游戏。

1. 游戏一：抓人将学生们分成四列横队报数，一二列向后转，拉开距离，两个人一组前后站，出来一个跑，一个抓，跑的人可以随意站到任何一组人前面，那么背站到那组人中的后

者就要跑，保证每组只有两个人，被抓住者需要做惩罚表演。

2. 游戏二：抱团喊三个人抱成团时，学生们就要自行组人抱成三人团，还可以五个人抱、十个人抱。落单下来的人就自行淘汰。

3. 游戏三：占领阵地每队六个人，要求游戏开始后先共同站在一张报纸上，各人身体的任何部位不得碰到地面，成功后在撕去一半报纸站，成功后再接着撕去一半，直至失败，最后以最佳办法能站进最小的报纸的队获胜。

五、总结

体育游戏在体育教学中占有很高的地位，是学生们锻炼身体、完善自己的重要方式，可以培养学生们对体育的兴趣，尤其是在跑步时，可以让他们减少对体育跑步的抗拒，同时也可以提高老师们的教学效率和教学质量，因此体育游戏应该在体育教学中得到广泛且有效的运用。作为小学体育老师，我们应该要针对学生们自身的特点，运用合适的体育游戏，同时我们也要不断地改革和创新自己的教学方法，让学生们在体育教学的过程中激发自己的潜能，发现自己的兴趣爱好，从而提高学生们在学习中的积极性，让体育田径教学成为学生们喜爱的课程。

参考文献：

体育游戏相关论文篇三

前言

体育课程是对学生进行体育教育的一个平台，通过课程的开展，学生不仅可以学习体育知识，还可以对身体进行锻炼。体育课程是小学教育的一个重要构成，是对学生进行体育素养培养和身体锻炼的主要阵地。体育游戏是目前小学体育课

程进行创新的主要形式，通过对体育游戏开展，教师可以对学生进行高水准的知识传输，帮助学生形成良好的体育行为。体育游戏在体育课程建设中具有一定作用，可以通过对学生开展体育游戏，可以让学生进行锻炼。

一、体育游戏的科学分析

（一）体育游戏内涵

体育游戏是一项当前备受欢迎的课程模式，其开展基本手段是对身体进行锻炼，是身体练习的主要形式。体育游戏开展的主要目的是增强学生身体体质，让学生在在进行体育锻炼的时候可以使身心更加愉悦[1]。体育游戏是一项具有特殊性质的体育课程中进行的的活动，是一项既有游戏形式，又具有体育性质的新型课程创建模式。

（二）体育游戏具有的特点

体育游戏是有着自己的特点的新型教育模式，主要体现在四个方面。第一个特点是趣味性，体育游戏的内容较为丰富，开展形式较为灵活，具有极强的趣味性；第二个特点是竞争性，体育游戏一般是开展对抗形式的活动，有对抗就有竞争。竞争可以使学生在进行游戏的时候满足自身对胜利的渴望，符合学生存在的好强特征；第三个特点是简约性，体育游戏开展大都是形式简单的，不需要进行众多游戏场地和工具准备，只需要根据游戏规则进行具体游戏开展就可以，整体开展形式较为简单，可以实现大范围的实践；第四个特点是情节性，小学体育开展是呈现一定情节性的，这是因为通过情节性活动的开展可以让学生参与到具体体育实践中，能够让学生在体育课程具体开展实施中实现全面锻炼。

二、体育游戏在小学开展体育教学中所具有的作用分析

（一）能够对小学生智力进行开发

体育活动的开展不仅可以让学生进行身体锻炼，同时可以对学生的智力进行锻炼，提升学生在智力层面的增长。体育游戏不仅是一项身体游戏，同时也是脑力游戏，游戏开展让学生的身体和大脑实现全面协调，使大脑皮层众多神经得到均衡开发[2]。这样就是学生的思维等脑力建设实现质量增长，智力实现开发和提升。

（二）创作学生开展体育课程的动力

之前开展的体育教育存在形式单一、内容枯燥等问题，学生在进行体育锻炼的时候参与程度不高，教学活动没有对学生进行高水准的体育锻炼和身心培养。体育游戏可以激发学生开展体育锻炼的动力，充实体育活动开展的形式，还能对学生进行高效身体运动和身心发展。通过开展体育游戏这项新颖教学形式，学生身体和心理可以得到锻炼和增长，学生对开展课程学习有着极大兴趣，非常喜欢体育游戏的开展。

（三）可以让学生树立合作观念

体育游戏开展不仅是单独学生就能开展的，需要众多学生进行共同开展，它是一项集体活动。体育游戏的开展可以让学生在玩游戏的时候，重视和他人合作，通过共同努力实现游戏胜利[3]。这样可以使学生在进行体育锻炼时，在增长体育知识和技能时，产生合作观念，激发学生更好的开展体育锻炼，促使学生在全方面实现成长。

三、在小学阶段进行体育游戏提升其应用程度的策略

（一）安全性是体育游戏开展的前提

小学阶段中体育课程的建立和实行是为了让学生对体育知识进行掌握，使学生在进行锻炼时强化身体机能。体育游戏是一项新型课程，能够对学生进行高质量的体育锻炼，对学生进行体育锻炼有着很强的吸引力。但是，在进行体育游戏时

应该要遵守一个重要的前提，那就是安全性。教师在制定游戏是要根据学生身体和心理情况进行游戏制定，游戏开展不能对学生身体产生危害，所进行的游戏要以学生安全为重心。在具体游戏开展之前，教师要引导学生进行各项准备活动，防止学生在进行体育锻炼中出现身体拉伤。

（二）重视趣味性和体育教育相结合

小学生对事物有着一定的好奇心理，有着很大的玩性，体育游戏所呈现的趣味性正好满足了小学生所具有的心理需求。在进行体育游戏时不仅仅要重视其趣味性，更要重视其教育性，要使趣味性和体育教育相结合。教师在进行体育游戏时，要将教育作为主要目的，以游戏为具体知识传输途径，使学生在进行体育游戏时又能得到体育教育。

结论

体育游戏具有独特优点，对小学体育教育起到积极作用。在开展游戏教育之前，教师以学生安全为重心开展体育游戏。游戏中的工具和场地不能对学生进行一定危害，要保证学生在游戏过程中不出现身体损伤。同时，。教师在进行体育游戏时，要将教育作为主要目的，以游戏为具体知识传输途径，使学生在进行体育游戏时又能得到体育教育。

参考文献：

[1]花蕾. 游戏教学法在小学体育教学中的应用[j].西部素质教育. (22)36

体育游戏相关论文篇四

小学体育教学中，体育游戏的展开是体育教学的一种模式，是体育教学的重要内容。体育游戏的内容丰富、形式多样，有较强的趣味性，在课堂上应用游戏教学，能够提高学生的

学习情趣。

一、体育游戏的特点

体育游戏不仅仅是单纯的游戏，它还有一定的体育活动，将两者有效的结合，在身体得到锻炼的同时，还能够增加学生的趣味性、知识性以及娱乐性。体育游戏应用到小学体育课堂教学中，使学生能够在轻松、愉悦的课堂气氛下学习，在游戏中不仅能够提高学生的身体素质，小学生还能在游戏中学习成长。此外，将体育游戏教学应用到体育课堂上，能够使学生的兴趣不断提高，游戏教学，符合小学生的心理特点及需求。体育游戏包括了很多方面，有竞赛性质、情节性质、益智性质等。体育课本就是小学生最喜爱的课程，能够使他们的天性得到释放，将体育游戏融入到课堂中，可以将体育教学的形式更生动活泼，更能激发学生的兴趣，所以，体育游戏是小学生体育教学中的一个重要方式，开展体育游戏教学能够促进小学生的智力、体力、智力的开发，能够有效的提高小学体育教学的质量。

二、体育游戏的注意问题

（一）以学生安全为主

小学体育游戏教学中，一定要重视学生的安全问题。因为小学生的安全意识并不强，教师在开展活动前，一定要向学生们普及安全知识，加强他们的安全意识，并做好防范工作。一切的教学活动都应以学生安全为主，在活动过程中，教师做好监督工作。

（二）以学生教育为主

进行体育游戏教学的过程中，一定要将游戏中重要的教育意义发挥出来，这样才能真正达到体育教学的真正目的。在做一些竞技性的游戏时，例如，赛跑、跳绳、拔河等，使孩子

们明白友谊第一，比赛第二的道理，在赛跑比赛中，不仅能够使学生的身体得到锻炼，还能培养学生的耐力。在游戏中，培养他们团结的精神，团结就是胜利。

（三）活动中注意趣味

在开展体育游戏教学中，一般的体育游戏的模式都是丰富多彩、内容多样化，有趣的游戏能够提高学生的积极性，吸引他们的注意力，能够使游戏顺利的展开。所以，教师在设计体育游戏教学的课堂时，要注意对其游戏的趣味性的重视，有趣的游戏不仅能活跃课堂气氛，更能够使学生提高积极性。

三、游戏在体育教学中的应用

（一）游戏在课前的组织作用

小学生的性格是活泼的，并不像青少年那么好管理，在刚开始上课时，学生们并没有进入状态，教师可以用一些小游戏来吸引他们的注意力。教师可以清点人数，让学生自己报数，这样不仅能够吸引了学生的注意力，还整顿了课堂纪律。在正式上课前，教师可以让班级的体育委员进行领队，做准备活动，这样能够大大降低活动过程中给学生造成的伤害。

（二）体育教学在教学中的应用

教师将体育教学的理念引入到课堂体育教学中，不仅能够减轻教师授课的负担，更能提高小学生体育教学的教学质量。教师在教学生如何跳远这一节课中，可以将游戏融入到课堂，打破传统的教学思维，既不会让学生感到课堂的枯燥无趣，还能够使他们在游戏中学习知识。

（三）体育游戏在锻炼身体中的应用

很多的游戏类型都可以让学生起到锻炼身体的作用，不同的

游戏会锻炼身体不同的位置。在体育课堂教学中，教师要设计学生喜爱的游戏，来达到锻炼身体的目的。例如，在体育教学中，可以组织学生扔沙包的游戏。在游戏过程中，一是能够锻炼学生的手臂力量，二是能够锻炼学生的腿部力量，在中间的学生们是需要反复跑的，三是能够锻炼他们的反应能力，这样的体育课堂教学，学生不仅仅身体素质得到了提高，更能使学生全方面的发展，有利于提高小学体育教学的教学质量。

四、结束语

综上所述，可以看出游戏教学在小学体育教学中的重要作用，在体育教学过程中，教师合理安排、设计教学方式，组织多种多样的教学形式，根据学生的发展需求，合理的设计游戏内容，不仅能够丰富体育课堂的教学内容，完成教学任务，更能促使学生的全面发展，调动他们的积极性，培养学生的学习兴趣，进而提升小学体育教学的质量。

参考文献：

[3]江顺达. 论小学体育的游戏设计及应用[j].赤子(上中旬),, (15):125.

体育游戏相关论文篇五

摘要：在体育课堂中，体育游戏不但能够激发学生对于体育的热爱，还能够活跃课堂氛围。本文分析了小学体育教学中体育游戏的应用原则，介绍了扮演类、创编类与比赛类游戏的使用方法。

关键词：游戏；小学体育；教学方法

小学生具有活泼爱动的特点，他们喜欢和教师、同学进行一些互动活动，特别是一些游戏活动。在小学体育教学中引入

体育游戏教学，非常符合小学生的生理和心理特点。采用这种教学形式能够让学生积极参与其中，有效完成教学目标。

一、小学体育教学中体育游戏的应用原则

体育游戏有利于体育教学，但也必须把握一定的原则。

1. 以学生为出发点

在不同学习阶段，学生心理和生理特点有很大不同，因此，在进行体育游戏选择时，要充分考虑学生的身心特点。当前我国小学体育教育基本可以分为两个大的学习学段：一到二年级为一个学习阶段，这个阶段的学生智力发育和认知水平较低，心理素质水平也不高，因此在选择体育游戏时尽量选择内容简单易懂、学生感兴趣的`游戏；三年级到六年级的学生智力水平和认知水平有了很大程度的提高，心理素质也强，在选择体育游戏时，应较一二年级的难度有所提高，内容上要贴合该阶段学生的生活。

2. 以体育为中心

既然是体育课，所有的教学辅助手段都应该围绕体育进行，采用体育游戏的目的是辅助教学目标的完成，切不可进行游戏时候忽视教学目标的完成。在教学中如果忽视了游戏的体育性，过于注重游戏的`形式和娱乐性，会大大降低教学质量；如果仅仅把体育游戏作为教学中的一个独立环节，势必造成表面上学生的学习兴趣比较高，但是学习重点脱离教学目标，导致教学无效。因此，在应用游戏法进行小学体育教学时一定要注意，选择和应用的`游戏必须是以体育为核心。

3. 规划好游戏时间和参加人数

游戏的时间和人员分配也是体育游戏过程中必须考虑的因素。如果游戏时间过短，学生难以进入状态，起不到游戏的效果；

如果游戏时间过长，会占用大量教学时间，致使不能有效完成教学任务。因此，教师应根据教学内容合理计划游戏时间，保证游戏既能发挥作用，又不影响教学进度。对于游戏人数，应坚持逐步增多的原则，即教师先进行游戏示范，然后让两至三名学生跟着做，学生基本掌握游戏规则后，再逐步增加人数。

二、小学体育教学中体育游戏的应用实践

1. 扮演类游戏

表演游戏是小学生最喜闻乐见的游戏形式，这种游戏形式也最为常用。如很多小学体育教学内容与动物的动作有联系，在进行体育教学时，教师可以让学生装扮成相应的动物。比如在进行立定跳远的体育教学时，可以让学生打扮成小兔子或小青蛙的形象，然后进行跳远练习。在讲解动作技巧时，教师也可以有意识地加入这些动物的特征，让学生通过表演小动物，产生学习兴趣，提高教学效果。

2. 编创类游戏

教师在用游戏法进行教学时，可以不提前设定游戏，而是在对体育项目的具体技巧进行讲解后，让学生自己编排游戏，然后开展游戏。这样不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以提高学生的创新能力。

3. 比赛类游戏

这类游戏就是将学生分成不同的小组，通过游戏比赛完成教学内容。在进行篮球教学过程中，待学生掌握相关技巧，可以将学生分成两个不同的游戏小组进行篮球比赛，教师作为裁判。在游戏的进行过程中，学生为了取得胜利就会有意识地利用相应的技巧，避免出现犯规动作，而且比赛需要学生团队合作，学生的团队协作能力也能在比赛中得到提高。比

赛分出胜负后，教师要注意重新进行人员搭配，保证没获胜的学生也能在下几轮游戏中获胜，以让大部分学生体会胜利的喜悦，从而保持他们对体育的兴趣与积极性。

三、结束语

通过上文论述可知，体育游戏应用于小学体育教学非常有意义。应用过程中把握好应用的原则，掌握应用方法，方能发挥体育游戏在体育教学中的优势。

参考文献：

- [1]黄涛. 小学体育教学中游戏教学法的运用探讨[j].考试周刊, (8) .
- [2]王喜斌. 小学体育教学中的游戏教学法应用研究[j].中国高新区, (8) .