

最新八年级生物学期教学反思 八年级物理教学反思(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

八年级生物学期教学反思篇一

《家庭电路》一节主要讲述家庭电路的组成部分及各部分的作用。其中，重点是试电笔的使用及开关、插座的接法。我在讲授本节内容时紧紧抓住这个重点来开展我的教学，通过多种教学方法和手段使学生掌握重点，突破难点。首先，通过播放触电的视频，使学生明白安全用电的重要性，体现物理的课程基本理念“从生活走向物理”，从而激起学生的学习和探究兴趣，引入新课课题。

其次，通过让学生知道触电是因为碰了火线，所以我们很有必要找出火线，并让学生上台找出火线。这过程中，充分让学生动手，去体验物理探索的过程，这个过程既培养了学生的动手能力，还培养了学生的口头表达能力和胆量。

再次，引导学生分析为什么保险丝要接在火线上，而且只能接在火线上，教师从旁指导，并用接在零线上的图进行对比，方便学生认识比较，在学习三孔插座中间的孔接地时，用了实物图进行分析，这些都充分体现了“物理从生活中来，到生活中去”学以致用的思想。

总体而言，本堂课是在充分理解新课标对本节内容的要求基础上设计的，注重培养学生的科学探究能力。在练习的设计，也充分抓住了中考的考点，通过本节课的学习使得学生明白家庭电路的组成及各部分的作用，进而会利用这些知识为我

们的生活服务，同时能利用这个知识来规避危险。

教学是一门遗憾的艺术，虽然课前有较充足的准备，也很仔细的考虑了各个环节。但是，上完课发现有的地方还是做得更好的，比如，教学过程中语言还是过于平淡，没有抑扬顿挫，还得加强训练。在让学生动手的环节中，还可以让更加放手让学生自己去探究，语言方面可以更加精炼，课堂气氛可以进一步的调动，这些地方略有遗憾，在今后的教学中我会多多注意，不断提高自己的教学水平。

八年级生物学期教学反思篇二

：朗读训练是阅读教学的主要任务和重要手段，我在教学《石榴》这课时，没有用繁琐的串问让学生被动地去回答，而是通过精当的提问，实物的演示等方法引导学生多读书，在有层次、有形式、一遍一遍的朗读过程中感悟文章所描述的事物的特征。

首先，我让学生默读全文，设计了几个简短、精当的提问，帮助学生理清课文思路：1、课文是按什么顺序写的？写了哪几个季节？石榴有什么特点？同时相机板书：春天，叶；夏天：花；秋天：果；接着又设计三个层次的读，第一次是学生的自读，边读边想石榴叶、花、果的样子，有什么特点，给学生充足的时间字读、自悟；第二次是让学生边听同学读，边看插图，视听结合，使学生对石榴的样子有形象、直观的感受；第三次是通过实物的演示，教师引谈，师生互动的方法，让学生对课文有更深的了解。

悟：在学生通过多读感知课文内容的基础上，引导学生进行多种形式的表达，可以加深对课文内容的理解和领悟，如课文中写花时有这么一段话花越开越密，越开越盛。不久便挂满枝头。走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。在教学这部分时，老师不急着想告诉学生这是一句打

比方的句子，而是让学生读中领悟，你从这句话中体会到了什么？一双双小手如林般树起，有的同学说：小喇叭写出了花的形状。有的同学说：正鼓着劲在吹呢。讲花开得多，开得旺。这时，我趁热打铁，让同学们边读边表演，同学用手做出了喇叭的形状，涨红了脸，摇摆着头，多么像一朵朵美丽的石榴花，学生对这样形式的表达、领悟非常感兴趣，同时也让老师感受到孩子们在课堂上有一颗灵动的心。

《石榴》一文是苏教版语文第五册的第十一篇课文，在教学这一文时，正好是十月初石榴成熟上市的日子。考虑到三年级学生年龄比较小，加上本班学生大部分长在城市，对石榴的感性认识还不足，如果一味地照本宣读，空洞讲读，学生的印象肯定不深。因此，课前我就布置学生观察石榴，并让他们有可能的话把石榴带到教室里来。那天上课时，我调查了一下，说观察过石榴的有二十九个同学（全班五十人），还有五个学生把石榴带来了。我让这五个学生把带来的石榴放到讲桌上。

五个石榴一字儿排开放在讲桌上，有的是青绿色的，有的是青中带黄，黄中带红的，有的一半红一半黄学生热情高涨，坐在位置上议论纷纷。于是我就因势利导，请同学们根据自己的观察，说说你看到的石榴的颜色。我看到的石榴是黄里有点带红的。我看到的石榴是有点青有点红的。我看到的石榴是红色的，还有一个大口子哪！看到学生学得那么开心，我的心里也充满了喜悦：那么，再请同学们想像一下，那么多的石榴长在树上时是怎么样的？它们像一个个胖娃娃挤在一起。它们有的笑歪了嘴，有的笑破了肚皮。同学们说得都好，下面我们来读读作者是怎样写的。由于学生有较深的感性认识和体会，因此，很容易就和作者产生了情感上的共鸣，很好地把握了第三小节朗读时喜悦的基调。外形讲完，该说石榴的子儿了。我用刀打开最大的一个石榴，淡红的汁水立刻流了出来，学生忍不住叫出声来。我举起手中的两半石榴：谁说说石榴子儿的颜色和样子？我觉得石榴子儿是淡红的。我觉得石榴子儿是透明的，而且挨得紧紧的为了鼓励

同学们，也为了让每个同学都体验一下石榴的滋味，我给每位学生都发了两颗石榴子儿，让他们都亲口尝一尝，甜甜的，有点酸的，滑滑的，有股香味的到此，再讲石榴的滋味，自然是水到渠成了。

八年级生物学期教学反思篇三

星期四第二节课，校内的普听课，恰巧讲到了《法律维护我们的生命健康权》，没有更好的思路，没有更多的技巧，时刻想着课程标准强调“三贴近”原则，想让学生参与进来，能给学生更多的感受。

1、导入时使用了一首汪峰的《怒放的生命》，其实我对这歌也不是很熟悉，误打误撞，学生们很熟悉，还很喜欢，音乐一起，很多同学情不自禁的跟着哼唱起来，学生的情绪、兴趣很容易被激发起来，课堂的氛围也变得轻松而激昂。万事开头难，这让我再一次认识到：课堂开始，氛围的调控相当重要，一个积极的情绪奠定了整堂课的基础。

2、选取了同学们熟悉、关注、能够引起共鸣的典型案例用为素材，更突出了教材与生活的联系。在讲到“未成年人保护时”，选用了今年6月在黑龙江、莱芜发生的中学生溺水事件，当时正值放假前期，学校对此事也专门进行了通报，以期引起学校及家长的关注。课堂之上同学们在心灵里也受到了触动。在讲到“提高自我保护意识，掌握自我保护方法”时，我专门找到了今年学校双节前“给家长的一封信”，学生们很熟悉，也很有话说，有了这些基础，同学们说出了生活中的很多自我保护的方法，再一次使学生受到了教育。

3、课件的使用上，我特别注意到了细节：字号的大小、背景的颜色，最起码的要做到清晰明了。

4、中间用到了一组图片，生活中常见的轻松诙谐有些好笑的行为，但背后却是让人担忧的安全隐患。愉快的教育，轻松

的教育，相信还是能给学生们一点印象。

说到不足之处，如何让小组的合作学习更有效，一直困扰着我。这节课上，开始进行的自主学习，学生先自己根据提纲勾画重点内容，然后同位之间进行交流，时间大约四五分钟，此类简单的交流似乎效果一般，有和没有其实区别不大。课堂中间，碰到一个需要讨论的问题“面对不法侵害，你同意哪一种观点，说说理由。”此类问题应该比较适合进行小组合作学习的，学生的反应也相对比较强烈，只是回答问题时，更多时候由好学生代替了，往往只是那几个人回答，出了少数倒的现象，这在学习的效果上大打折扣了，也不符合面向全体学生的教学原则。而最后，在“增强自我保护意识，掌握自我保护方法，提高自我保护能力”时，学生的生活经验、是非观念得到了强化，使学生由课本理论上升到实践，但是学生的回答基本是老师点名，按座次顺序依次回答，缺少学生强烈的自我参与意识。如何激发学生的参与和思考热情，如何将是很长久很迫切的任务。还有一点，也一直是自己努力的，那就是教师的课堂评价，这应该是一种智慧与机智的体现，教学功底与文化底蕴的融合，简单的好与不好起不到作用，需要更多的探索与尝试。培养学生的学习习惯与能力也是课堂教学中需要着力加强的，今后的课堂还应该注意精讲多练，给予学生具体的方法指导，循序渐进的养成学习习惯，提高学习的能力，做会学习的学生。

课堂，应该是学生的课堂，只有心中有学生，一切为了学生的发展，主动倾听学生的想法，才能走进学生的心灵，为学生的发展奠定基础。

八年级生物学期教学反思篇四

导入技能是教师采用各种教学媒体和各种教学方式，引起学生注意、激发学习兴趣、产生学习动机、明确学习方向和建立知识联系的一类教学行为技能。而教师对新课内容的巧妙导入，对于培养学生的学习兴趣，激发学生的能动性，进而

创设和谐的教学情境，有着十分重要的意义。那么，如何做到成功地导入呢？本文就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

这种方式主要是先让学生观看一段录像或影片，甚至听一段解说等等，由此创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“初中历史；这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

通过创设问题情境，激发学习兴趣，使贮存在学生头脑中的知识由静息状态转变成动作状态（即活跃状态），减少新知识输入的阻抗，为教学活动的顺利进行创造一定的“心智紧张度”。例如，在讲授生长素的生理作用时，教师设问：“为什么我们家里阳台上种植的花卉总是朝着光源方向弯曲生长呢？”在学生初步讨论之后，教师进一步设问：“为什么生长素与这种现象有关呢？”通过设问，学生的注意力高度集中，形成对新知识强烈渴求，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。

教师可以设置一些练习，让学生在课前训练，注意练习中要包含上节课所学的知识，也要穿插一些今天所要学习的内容。这样，在师生共同解题时，学生就可以发现自己所欠缺的，上课时便会集中精力听讲，教师也可以有针对性地引出新课内容。

当然，新课的导入方式很多，每个教师都有自己独特的教学风格，如师生问候、教师直接板书、讲故事、讲新闻、讲日常生活中的小事，甚至一句无声的体态语言，等等，都有值

得借鉴之处。

总之，任何一种的导入方式都要围绕一个目标，那就是努力去创造一个愉悦、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，唤起学生的学习主动性和创造性，让学生做到愿学、善学、乐学。

八年级生物学期教学反思篇五

教学中采用了学生自主学习的'教学方式。

在导入新课时，创设了一个学生生活实际中常常见到的问题，让学生从实际问题情境中感受立方根的计算在生活中有着广泛的应用，体会学习立方根的必要性，激发学生的学习兴趣。紧接着在教学中利用类比方法，让学生通过类比旧知识学习新知识。教学中突出立方根与平方根的对比，分析它们之间的联系与区别，这样新旧知识联系起来，既有利于复习巩固平方根，又有利于立方根的学习与掌握。通过独立思考，小组讨论，合作交流，学生在“自主探索，合作交流”中发挥了他们的主观能动性，感受了立方运算与开立方运算的互逆性，并学会了从立方根与立方是互逆运算中寻找解题信息途径。

在教学中安排了讨论数的立方根的性质，让学生计算正数、0、负数的立方根，寻找它们各自的特点，通过学生交流讨论活动，归纳得出“正数的立方根是正数，0的立方根是0，负数的立方根是负数”的结论，这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程。教学中注意为学生提供一定的探索和合作交流的空间，在探究活动的过程中以展学生的思维能力，有效改变学生的学习方式。

最后给学生一展身手的机会，教学中给予学生充分的思考讨论的时间，让他们自己探索并总结出两个互为相反数的立方根之间的关系，并归纳平方根与立方根的异同。

八年级生物学期教学反思篇六

第五周用了三个课时开展《海燕》的教学活动，按计划是两个课时完成的教学内容，结果用了三个课时。

根据教学安排，计划在第五周的周一、周二完成《海燕》的教学工作，结果用了三课时，并非是因为教学开展得不顺利，而是因为在教学中显现出其它的问题，为了能根据实际对学生进行大语文的教学思想改变，临时增加了教学内容。在三个课时的教学活动中，实验问题式教学方式，然由于同学们对于问题的回答不积极，在调动方面没有达到自己的目的，增加一些新的元素进去，造成了时间受到影响，虽然如此，教学目标仍然过到了。

其中还出现了个新的让我意想不到的东西。由于同学们参与意识不到位，在讲到三个现画面时，正遇到外面下着小雨，我要求同学们观看外面的景物，说自己想说的话，结果许多同学都理解了，并说出了许多让我意想不到的描写小雨的语句。最大的不足是自己在教学活动中的面部表情不丰富，或者是自己在与学生之间有一种学生不易接受的情感在内，造成了同学们参与的不积极。这可能是自己长期以来形成的一种自认为是达成教学目的的手段吧，给课堂带来了不和谐的因素。

在学习的过程中，同学们让我认为最感动的是多数同学都能参与到学习之中，虽然有一点被迫的味道，但还能参与，可以说也是种幸福吧，特别是一些教师认为不学习的同学都能动手了、动口了！

影响学生学习的因素是自己与本班同学之间还没有建立一种和谐的关系，甚至于与许多同学还没有讲过一句话，大家缺乏一种沟通与交流，彼此之间还没有达成和谐。

在今后的教学中，首先要解决的是与同学们之间的认识与交

流。同时在设计教案时，必须考虑到同学们对语文学科的认识与理解。在此基础上开展教学活动对于同学们的学习成绩的提高非常有好处。另外，在板书设计方面必须改变过去的随意性，力求板书对学生学习的引导性，在暗示学生方面还需要下功夫。

八年级生物学期教学反思篇七

《数学课程标准》明确指出：“有效的数学活动不能单纯地依赖于模仿与记忆，学生学习数学的重要方式是动手实践、自主探索与合作交流，以促进学生自主、全面、可持续发展”。数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间相互交往、积极互动、共同发展的过程，是“沟通”与“合作”的过程。本节课我结合勾股定理的历史和毕答哥拉斯的发现直角三角形的特性自然地引入了课题，让学生亲身体会到数学知识来源于实践，从而激发学生的学习积极性。为学生提供了大量的操作、思考和交流的学习机会，通过“观察——“操作”——“交流”发现勾股定理。层层深入，逐步体会数学知识的产生、形成、发展与应用过程。通过引导学生在具体操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的见解，学生自主地发现问题、探索问题、获得结论的学习方式，有利于学生在活动中思考，在思考中活动。

静止图形，同时图形一旦画出就被固定下来，也就是失去了一般性，所以其中的数学规律也被掩盖了，呈现给学生的数学知识也只能停留在感性认识上。本节课我通过flash动画演示结果和拼图程以及呈现教学内容。真正体现数学规律的应用价值。把呈现给学生的数学知识从感性认识提升到理性认识，实现一种质的飞跃。

八年级生物学期教学反思篇八

作为政、史、地、生这几门“小科”，一直倡导课上完成所

有学习任务，包括学生的预习、展示，不留课下作业。我一直感到困惑：课下不预习，课上怎么展示？课上先预习再展示，那么时间够吗？课堂上如何让所有的学生都动起来？带着困惑终于有幸在薛校长的带领下来到苍山县长城中学。

我第一节听得是语文课，整堂课老师就是充当了一个配角，起到了一个引导的作用。从学说明文的方法到课文的分析都是学生的自主、合作探究，教师在路子上稍加引导，由学生展示，教师及时的对学生的展示进行激励性的评价，从而树立了学生的自信心。当然，在学生互学、助学的过程中，也有个别同学东张西望心不在焉的，同组的同学马上“警告”，让他很快找回感觉。所以不会使学生掉队，而是全员参与了。

第二节的地理课上，学生先是对照学案对基础知识进行整合，然后由多名学生上台展示，小组在整合的时候，自主的思考、发现，大胆的去质疑，组长起了很好的引导，先让差的在本组展示，不会的及时指导，以便在全班展示。这样即增强了学生的自信又加强了团体合作精神。当然，由于某些环境节学生展示的时间过长，所以学案上的题目学生没展示完。我想并不能否定这节课。就象徐科长所说的“任务是否完成看前面的内容是否学的扎实，前面学扎实了，知识的巩固也不是非有不可。”

通过这次学习我有了新的感悟：首先，对于预习只要学生用心去学，当作自己的事情，不是为完成作业而做，那么效率提高了，当然问题也就完成了。其次，对于“金口”难开的同学，先让其在本组内大胆开口，给予自信，然后再面对全体，展现自我。

虽然我们在课改的道路上还会存在很多问题，只要我们不断实践，勇于探索，一定会创造出我们自己的特色。