

2023年新文化运动教学反思人民版高中认识人民币教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新文化运动教学反思人民版高中篇一

认识人民币是苏教版第二册第五单元的教学内容，根据以往的经验，孩子对这部分内容十分感兴趣，前两轮实验教师也形成和积累了较为成熟和理想的教学模式。能否在此基础上再次创新，对我来说充满了挑战。

人民币对一年级孩子来说并不陌生，但孩子们对人民币的认知水平差距是很大的，有的孩子可能生活经验丰富一些，不仅认识人民币而且能进行简单的使用和换算，有的学生因为平时不接触人民币，很少实际运用，所以认识人民币这方面能力比较弱，甚至没有能力，这就给教学带来了一定的难度，这种难度我把它理解为进行探索创新的原动力。孩子眼中的人民币到底是什么样的。是课本上的知识？是能带来快乐的花纸，是一种象征国家的骄傲还是一种诱惑，这使我陷入了思考，书本知识是抽象的，人民币却是真实的存在着。通过教学研讨我们提出了4个值得探讨和反思的问题。

- 1、提供什么样的背景情境。
- 2、孩子有什么样的知识基础。
- 3、采用什么样的合作形式。
- 4、如何进行知识的巩固和内化。

下面就我的教学体会具体谈一谈。

使用人民币是孩子们日常生活中经常遇到的问题，对于孩子来说人民币也充满了诱惑，教孩子使用人民币不光是简单的认识币值，进率，还要引导孩子树立正确的消费观念，这决不是一节课可以做到的。关于这个问题我们备课组的老师展开了讨论，本节教材书上给出了一个在小商店购物的情景，这是最平常朴实的场景了，孩子即熟悉又感兴趣，但我们通过思考提出了一种想法，人为什么到商店去，是因为有购物的需要，需要什么，买什么，这才是理性的消费者，那这节课我们为什么要带孩子到商店买东西呢？是因为我们要教孩子认人民币，要孩子学习使用人民币的方法。如果情景使用不得当，难免让孩子产生“假”的感觉，失去学习的兴趣，但这节课又不能没有了情景，情景可以让孩子产生购买的欲望，孩子强烈的购买欲望是本节课学习的动力。

经过两节课的教学尝试，我们丰富了本节课的情境，把本课的背景情境定为“爱心活动”，取名叫“爱心义买”，教学时我先出示了一些贫困地区孩子在艰苦条件下认真学习的图片，让孩子的心灵受到了震动，然后提出今天的学习任务，通过今天的学习，购买一件你最喜欢的文具，并自愿把它捐献给需要帮助的同学。同学们一呼百应，情绪高昂，场面是比较感人的。这样一来，孩子的购物活动有了明确的目标，一节课被一条情感主线从前到后贯穿起来，孩子在学习人民币知识的同时，还受到了一定的思想品德教育，这样的一种形式，孩子不仅没有降低学习的积极性，反增添了一份责任感，可以说提高了孩子学习的内驱力。

通过实际操作发现，这种形式最大的弱点就是需要占用比较多的时间来进行组织，容易让德育目标的实施冲淡了知识目标，有可能导致一节课的任务无法在40分钟内完成，而且不同的老师驾驭的能力又不同，差别就更大了，把握不好度的话，这样的情境形式反到成了负担，起不到教育的功效还拖了课堂教学的后腿。如果过于简化了这种组织过程，又会产

生一种“作秀”“走形式”的感觉，还不如不用呢！我想这种矛盾的解决对我们教师确实提出了挑战，也应该成为今后我们探讨数学课堂教学中如何渗透思想教育的一个好题材。

这个问题本来是被我最忽视的一个问题，因为本课的知识和别的课不一样，联系生活实际的东西比较多，一开始我想，孩子特别是城市孩子这方面的经历和体验应该还是比较多的嘛，存在的差距我也是有心理准备的，但两次教学实践后我大吃一惊，孩子对人民币的认知水平差距巨大，有的孩子不仅会认币，而且知道简单的换算，多数孩子所认的币种不全，还有部分孩子仅仅只了解一种到两种人民币，进率和简单的使用根本不知道。

对孩子的水平没有充分的估计，也是导致前两次教学尝试中认币环节的失败的原因。在改进时我调整了认币部分的教学策略，加强了孩子的拿、认、说的训练，并在孩子说出他们所知道的人民币后，把人民币散乱摆在屏幕上，让他们想一想怎样摆看起来就不乱了，渗透分类的思想，这个环节开始我没有把握，尝试后发现，分类对于孩子来说难度并不大，因为比较直观能看的到，所以孩子的分类方法比较丰富，我重点引导了两种，一是按单位分，分成元、角、分三种；二是按材质分，分成硬币和纸币。有了分类的经历就巩固了孩子对人民币的认知水平，为下面使用人民币打下了基础。

这是我这次教学尝试中体会较深的地方，最先采用的四人一小组的方式，每组安排了一个组长负责，但低年级孩子的能力是有限的，小组活动不是搞不起来，就是闹哄哄、乱糟糟的，出现了能力较强的孩子包办代替，能力差的孩子不知所措的问题，活动看起来热热闹闹，其它并没有落到实处，走了形式，从购物活动一开始，老师基本已经失去了对课堂的引导和调控能力。后来我们分析问题是不是出在小组长身上，或是课桌椅摆放的形式影响了孩子的合作，基于分析的结果我们改进了合作方式，改四人一小组为六人一小组，精选了能力强的同学担任组长，并把学生的课桌椅重新进行了摆放，

让六人小组采取围坐的形式。这一下减少了小组的数量，每个小组的组长都是比较能干的孩子，纪律一下好了许多，课堂环节好象有条不紊了。当我正暗自庆幸时，一个问题又出现了，我们发现小组合作中的弱者更弱了，参与的机会更少了，不参与的人数更多了，在购物活动中能干的孩子能买到两件甚至三件文具，能力差，胆子小的孩子一件都没买到，在认币环节中体现更明显了，让孩子们交流他们所认识的人民币时，有一定基础的孩子能滔滔不绝，没基础的孩子不仅一言不发，而且不停的摆弄手中的纸币。看来是“能干”的小组长“震”住了他们。参与交流合作的群体大了势必导致群体中的弱者失去锻炼的机会，考虑到对象是一年级的孩子，我放弃了这些合作形式，在认币阶段采用同位合作交流的形式来完成，争取让每个学生都得到充分的锻炼机会，在购物活动中安排了四个购物柜台，每个柜台聘请了两名爱心售货员，这样让孩子在购物环节中可以轻松自由的在4个柜台自由选购自己所需要的商品，增强了趣味性和真实性，同时渗透公德教育，并在活动中充分指导孩子购物的技巧，找钱的窍门，对于那么确实有困难的同学，老师真正有机会去引导他和鼓励他们了，这样尝试后活动的实效性明显增强了。同时我们也总结出—条经验，合作要注意面向全体，人人参与，帮扶要面向个体，要有针对性，体现不同的人在学习中的不同体验和收获。

课上活动了，孩子更多参与了，那么动笔练的机会和时间就变少了，本课我在每个教学环节都安排了与之相适应的练习，力求形式多样一些，多为主题服务一些。趣味是吸引孩子学习的动力，本课的教学活动“爱心商店”的营业活动结束后就进入了反馈阶段，这个阶段就是对本节课知识的深化的巩固。我采用了“记者采访”的形式，让孩子谈—谈自己是怎样购物的，付了多少钱，找回多少钱。学生都非常感兴趣，也十分乐意回答，但实际教学中我这一块我完成的不够理想，交流的量太小了，大多数同学都没有机会说，这也是下次教学中需要思考和改进的地方。

经过反思，我提出了对本课的这几点思考。当然这节课的问题还有很多，不能一一尽叙，我们会在今后的教学中，不断努力改进。

新文化运动教学反思人民版高中篇二

《为人民服务》是毛泽东同志于1944年9月8日在张思德同志追悼会上所作的讲演。文章论点鲜明，论述缜密，层层深入，是让学生感受议论文表达方式的好材料。但是学生对课文的背景了解过少，而且这是学生初次接触议论文，文中没有华丽的辞藻，更没有引人入胜的故事情节，对学生来说，这篇课文是无趣的，对教师来说，也是一个挑战吧！

学生是学习的主体，教师只是引导者。只有激发学生“我想学”才能引起学生的学习兴趣！前一天晚上我让学生预习课文，并尝试背诵。上课的时候，我问学生：“你们会背了吗？”孩子们面面相觑，面露难色，在我意料之中，我安慰道：“同学们别紧张也别害怕，为什么这一课不容易背诵出来呢？因为这课同学们还没理解。”接着故作神秘地说：“今天我将引导你们理解课文内容，并保证只要你们认真听讲，努力思考，两堂课下来，个个都能流利地背诵课文！”孩子们虽充满疑惑，但学习兴趣倒是被激发出来了！

我们以前学习的很多课文都是写人、记事的，今天我们学的这篇课文，既不是写人，也不是记事，它很特殊，这种文体就是议论文。它没有精彩的故事情节，没有细致的描写，没有华丽的辞藻，它跟你讲道理，分析问题，它有的是深刻的思想。学习这篇议论文，有个规律，每一段的开头或者结尾都是这个自然段的重点或者难点。只要你掌握了这个规律，再难的议论文也会迎刃而解。同学们根据这个规律开始自读课文并寻找每一段的关键句，我再引导他们提炼关键词。这样抓关键、抓重点的方法很重要，一篇几百字的文章，我们归纳提炼为几个主要观点，这就是把厚厚的书读薄了。

教学时，我先扮演毛主席发表演讲：亲爱的同志们、战友们，今天围绕“为人民服务”，我讲以下三个问题：第一，死的意义；第二，不怕批评；第三，团结互助。我的话讲完了，谢谢大家。学生听后，都笑了，有趣且不具体的演讲让学生印象深刻，论文只提出论点，不进行论述是不具体的。那么，主席围绕观点是怎么展开地说、具体地说、深入地说的呢？这是我们下面要研究的重点，也就是要把书重新读厚了。

我以第二自然段为例，让大家仔细读文，看看主席到底用了哪些方法证明自己的观点。学生很快明白引用司马迁的话是引用名人名言，名人名言经历了时间的考验，已经被人们传诵，所以引用司马迁的名言，令人信服。然后详细解释了什么样的死是重于泰山的，什么样的死是轻于鸿毛的，而这里又用了对比的办法，比出了情感、比出了轻重、比出了是非。主席引用了名言、对比的办法之后，还举了张思德的例子来证明观点，毛主席就是像剥笋一样，一层一层讲得非常清楚，层层递进、层层深入。其实毛主席在讲述其他方面的时候，同样把意思讲得非常清楚、准确和全面，句与句之间的联系非常紧密，同学们仿照刚才的方法自由研读第三、四自然段，并进行汇报交流。

对每一个自然段进行详细分析后，学生已经理解了课文内容，并了解了课文是怎么说理的，我把一些关键词板书在黑板上：死的意义司马迁人民利益法西斯剥削人民……学生在理解的基础上根据关键词果然很顺利就背诵出了第二自然段。

整堂课脉络比较清晰、层次清楚，学生学得还算比较轻松，基本实现了教学目标。教学过后，我认为还有以下几点需要改善的地方：课前没让学生更多地了解当时的时代背景，学习第一自然段理解课文时有些难度。由于学生对于历史方面的知识还比较欠缺，所以在联系时代背景创设情境教学时，学生主动学习的积极性没调动起来。今后教学中要多为学生提供历史知识的教学，鼓励学生课余多读有关历史方面的课外书，掌握一些基本的历史知识。

新文化运动教学反思人民版高中篇三

本站后面为你推荐更多《认识人民币》教学反思！

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

1、在家上网课期间，学习新课时知识掌握得不够扎实。很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

2、学具的缺乏：在平常的上课中，使用学具得特别少，实际操作比较少，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

4. 对于解决问题的能力练习缺乏得很少，在遇到活动方案解决问题时，很多孩子根本不理解题意，所以不会应用题。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的. 问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

新文化运动教学反思人民版高中篇四

《认识人民币》这个单元是让学生在现实的问题情境中，认识各种面值的人民币，学习解决一些和购物有关的实际问题。

本单元的教学目标是能正确、熟练地辨认各种面值的人民币。知道相邻单位间的进率。在取币、换币、付币、找币等活动中，进行合理、灵活地思考；有条理地思考和表达；能根据解决问题的需要正确地收集、整理和加工相关信息；能正确地解决购物时常见的问题??要完成这些目标，要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。但大部分学生的生活经验只是认识了人民币，如何能让他们正确的取币、换币、付币、找币，原本3个课时的课，是肯定不够的。

首先，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我让学生说说你认识哪些人民币，让他上台找出来展示给大家看，在交流中基本认识了人民币。在接下来的分一分的活动中，学生就能正确的分类，通过分类，知道了纸币和硬币。还知道了按元、角、分来分类。为下面认识人民币的几种辨认方法做好准备。

其次，我发现学生对1元、5角较熟悉，认识很快，对它们的换算也得心应手。对于2角、1角、5分、2分、1分比较陌生，在换算“几张2角可以换成1张1元”时，只有班级里思维比较灵活的几个孩子积极举手。我想，要理解“几张2角可以换成1张1元”这个问题要用到“倍”的知识，再加上一年级小朋友很少自己花钱买东西，并且在我们的日常生活中，要用1角、2角的机会几乎是零，为了让学生明白“5张2角可以换成1张1元”，我先一张一张地出示2角，再用加法计算5张2角是10角，也就是1元，让学生直观理解元和角的换算，过程较繁琐，效果也不满意，因为有的学生很快就忘了。元、角、分是人民币的单位，只有单位相同，相应的数才能直接相加。在教学中，我也强调了这一点，半数以上的学生记性不错，很注意

观察插图，认清人民币上的面值，明确单位，但也有一部分学生糊里糊涂，看到数字就进行计算，出现了 $30\text{元}+2\text{角}=32\text{元}$ 这类错误，于是又重点明确要求学生在计算时，要先换算成统一的单位名称再进行计算。

还有一些小细节也需要注意：

1、书上和练习册上的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎全是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，于是在介绍人民币时，老版和新版的我都一起给学生看了，在后来的练习中也就没有问题。

这节课我注重学生动手实践、自主探索与合作交流，采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考。

新文化运动教学反思人民版高中篇五

1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问你们认识人民币吗，学生都很自豪地回答认识！，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展认一认活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认誓些？还要说一说你是怎样辨认的？使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2、同桌合作交流后反馈，请学生上来向大家介绍你认识的人民币，进而追问：你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以渔的目的。

3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：看到国徽你想到了什么？学生回答想到了国家、我铭家的国旗、等等，自然

就有孩子想到要爱护人民币。

1、引用教材中的情境，提出：1元钱，小明付10角可以吗？当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。

2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点，针对这一难点，我将教材中的试一试情境化，小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角就是1元？小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

这是认识了进率之后很自然地引出的环节，也是买东西时经常会碰到的问题。这是这节课的难点，针对难点，我在学生知道了1元=10角后，创设故事情境，安排了1元钱的不同组成情况的练习。几张5角就是1元？5张几角才是1元？通过这个练习，为后面棒棒糖5角钱怎样付打好一定的基础。学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

既然认识了钱，就是为了要学会买东西，因而最后的环节我设计了解决实际问题：买东西。这一环节在教学中反而是学生得心应手的一环节，也许是和实际的生活经验相沟通而使得有了共鸣。如：学生根据提示猜本子的价格，看着物品的价格表，说说1元钱可以买什么？买1样，什么情况？买2样，又是怎样？买3样，1元钱够吗？等通过深入挖掘这类问题，学生解决的很好，只有少数学生（缺乏买东西经验或是一些后进生）稍微有些困难，不过在讲解之后都能很好地完成。

在示范怎样进行买卖活动后，我便组织学生4人小组为单位，进行买卖游戏，最后要求营业员汇报卖掉了哪几样物品？算一算应收多少钱？并数一数实际收取的钱，力求练得扎实。

当然教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，使自己在今后的教学中不断完善。

1、学生在认识人民币时对其附加价值缺乏了解，对主辅币之间的十进关系没有上升到知识重点的高度。有购物经验但在支付方式上欠灵活。

2、学生有较强的观察兴趣，但观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

3、有一定小组合作意识，但是如何相互交流，互相整合意见学生存在困难，合作学习时倾听意剩糊，小组合作学习效率有待提升。

新文化运动教学反思人民版高中篇六

课前我让学生准备了玩具人民币和一些生活实物，联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的'经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性，教学反思《一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲》。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同

时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处也很多，如在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

扬长避短，我会在以后的教学活动中汲取教训，积累经验，成长自身，服务教育。