

# 2023年带刺的蜘蛛叫蜘蛛 带刺的朋友读 后感(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 带刺的蜘蛛叫蜘蛛篇一

老师这几天让我们读了《带刺的朋友》，书中讲了作者宗介华小时候经历过的许多奇闻趣事，我最喜欢的是带刺的朋友这一篇，它讲述了亲情的重要和父母对宝宝无私的爱。

带刺的朋友指的是小刺猬。一天晚上，宗介华在后院墙壁边本来想去小枣树下玩，但是他竟然发现一个圆乎乎的东西，一开始以为它是猫，后来仔仔细细的看了一下，原来是一只刺猬在偷枣。它往上爬着爬着，砰的一声掉了下来摔的还很痛，然后树上的枣子一下子掉下来，小刺猬开心的笑了，就地打了一个滚把散落的枣子归拢到一起，粘在自己的背上了。宗介华马上追过去，跑着跑着刺猬已经没了影子，这可真是 一个能偷枣的好手啊。

第二天晚上，他们想办法找到了刺猬的家，原来刺猬躲在鸡窝里啊，那里常常没有人去，只有宗介华的妈妈才在那里养鸡，拿鸡蛋。再后来他们看见刺猬是有宝宝的，偷枣的原因是为了让宝宝有食物吃才不会被饿死。

## 带刺的蜘蛛叫蜘蛛篇二

好句

秋天，枣树上挂满了一颗颗红枣，风一吹，轻轻摆动，如果无数颗飘香的玛瑙晃来晃去。

## 读后感

本文的作者应该是一句小学生，而这名小学生叫宗介华。

我觉得作者写得十分的形象，而且还写得十分的生动，特别是写枣树的那一段十分的生动。例如这一句：风一吹，轻轻摆动，同无数颗飘香的玛瑙晃来晃去。还有一句也写得非常生动：突然，我眼前一亮，小刺猬钻出了水沟；径直向枣树底下跑来。它发现了红枣，向四下看了看，来了个就地十八滚，背上扎满红枣一溜烟地跑回去了。

## 带刺的蜘蛛叫蜘蛛篇三

10月31日下午，在龙湾一小有幸聆听了唐xx老师的《带刺的朋友》，在课堂上有许多可圈可点之处，也受益匪浅，学到了很多。

唐老师通过预习检查字音，基于学生的预习起点组织教学。对比发现两个字的不同点和相同点来提示关键笔画的书写，并结合语文园地中的书写提示，撇和捺写舒展，引导三年级学生把字形写优美。字词的教学扎实有效。

唐老师在让学生有侧重的学习本文的新字新词后，让学生带着问题“借助课文插图”学生很快就归纳出文章写的两件事。老师在学生反馈后，进行直观的板书。这样，借助插图和内容对照的形式进行课文梳理，在充分利用文本资源的同时，也降低了学习学生进行整体感知的难度。通过读一读、划一划、想一想的学习活动，聚焦语言特色，发现作者通过“可爱的’外形、有趣的动作、诙谐的神态、形象的声音”的描写使故事内容更加生动有趣，并通过朗读形成画面感，使生动语言具象化，引导学生在读到生动语言时能把自己感受写下

来，勾连了语文园地“交流平台”内容的学习，体现单元整体意识。

教师教学生进行归纳，还体现在教师让学生找出刺猬偷枣的语段，在这些语段中找出相关的动词，在进一步归纳出刺猬偷枣的步骤，这位学生后面的复述提供了很好的台阶。通过读句子，抓刺猬偷枣的动作，通过多种形式的朗读，引导学生从作者的字里行间感受对刺猬的喜爱之情。引导学生按先后顺序复述小刺猬偷枣子的经过，使学生对课文加深了解，培养学生概括、复述等能力。让学生以“小刺猬偷枣的本事真高明”为总起句，说说刺猬偷枣高明在哪？帮助学生积累文本中的语言，提高学生的语言表达能力。

## 带刺的蜘蛛叫蜘蛛篇四

在我们的课本里有一篇课文是《带刺的朋友》节选，学完后老师让我们看《带刺的朋友》整本书。一听到这个名字，我就被这个名字吸引住了。

放学一回家，我就拿到这本书，哇！那本带刺的朋友封面上，画着两个人和一棵大树，树上坐下一个人，我觉得，封面有点吸引了我的好奇心，我打开第一篇，那里什么都没有，后来，我一直往前搬，放到了目录，目录上写着，第一页，带刺的朋友。谷地里的歌声，蛛网上的迷和摸鱼等等等等……，让我最好看的就是，摸鱼这篇课文，那里写着，很有意思的课文，那我就讲讲摸鱼这个课文吧，那离连日几天没下过雨了，那里的小河早亮了低处了，据佬们能说，这是多年没有过的干旱。有一个小男孩听谁喊着，“北河要干了，快去抓鱼吧！”他想，有时，明明看见他浮在岸上，一动也不动。可是，还没接近两步，她就头一摇，尾巴一摆，就像个调皮的小男孩，小鱼儿故意开着玩笑似的，眼看北河就干掉了，水也浅了许多，我觉得抓鱼就容易了，我提着一个竹竿小篮子，向北河那边跑去，呀，可不是河水真的“奄奄一息了”无同一条宽绳子那样长，猛地被谁值掌了一样，变得

细细的。

岸边相核心追近了许多，绿苔变成了干枯的硬块，微微一碰，就粉身碎骨了，哪些集藏小鱼小虾的水草，也一扫望城石的绿苔，不知被谁进回家去喂猪了，消失不知怎么传的那样快，昆虫的河水里已经粘了一些人，有的把裤腿碗带大腿根儿，弯着腰，伸出两手在水里摸鱼……。

啊！这本书真好看呀！看着看着，人家叫我去吃饭，都没听见啦，我喜欢这本书，喜欢摸鱼这篇课文，真开心呀！

## 带刺的蜘蛛叫蜘蛛篇五

《带刺的朋友》这篇课文，饶有趣味，但对“小作者为什么要给刺猬喂食？”、“爸爸为什么会笑了？”等问题，学生的理解非常肤浅，只是“喜欢小动物”。我就以“大自然的奇迹”为主要话题，给孩子们讲了人与动物相互依存的关系，讲了保护自然的道理，这涉及到生态平衡，他们依然似懂非懂。我想，知识的扩展并非语文教学的. 全部内容，就又从“做个善良的好孩子”这个角度来谈“人格与人性”问题，让孩子们懂得人类与动物最大的区别就是人类是有感情的，有意志的，人能思维，会辨别是非，有恻隐之心、上进之心、羞耻之心等等，所以可以很善良，也容易变得丑恶。人类的保护弱小，爱护自然，珍惜生命……都是对“善”的追求。孩子的心比大人更纯真，更容易接受这个道理，书中的疑问也就圆满地解决了。在整个学习过程中，学生能抓住文中描写人物和动物之间微妙关系的几个句子，进行争论，尤其是对“一家子”出来散步的问题提出质疑，很有研究的价值，也说明了孩子们长大了，不是尽信书、只信师的传统学生了，做教师的可得更加好好学习才行。

学生的环保意识不是靠几篇课文就能渗透的，要日积月累的体验。孩子的心地善良，犹如一片“沃土”，问题是播种者的选择与适时。当学生有疑时，是思维的种子“着床”的最

佳时机，要抓住这一契机，及时播种；当学生对知识似懂非懂时，是思维的种子正在发芽，要摆脱原来的思维旧框架，有所突破，这过程是最艰难的，也是最关键的，教师要细心的观察与研究，判断障碍在哪里，帮助学生通过思维的碰撞，自行“突围”，达到新的境界。学生在这样的挣扎中，会获得比老师手把手教更快的进步，有利于学生对学习树立自信心，建构起自己的知识体系与可持续发展的自学能力。