

# 我和亲人手拉手剪纸教案(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 我和亲人手拉手剪纸教案篇一

《我和月亮拉拉手》绘本讲述了夜晚窗外月光皎洁，小杰坐在窗前望夜空。看着明月，他想起小时候和奶奶一起生活的日子，他想念奶奶，也想念奶奶院中的月光，想念月光之下，跟小朋友们一起游戏玩耍。于是，他来到小河边，驾着一艘小木船来到河水中间，想要和月亮拉拉手，和过去的美好时光拉拉手。

故事简单温馨，以图画阅读为主，文字阅读为辅，形象生动可爱，文字充满童真、童趣，率真、感人。

这个小故事让我联想到中央电视台曾经播放过一则公益广告：一个小男孩从外面回来，看到妈妈正在给奶奶洗脚，立刻也去用脸盆端了水来，嘴里喊着：“妈妈洗脚！”这则广告让我百看不厌，每次都很受感动。

民谚道：“老猫房上睡，一辈传一辈。”中华民族向有孝敬父母的优良传统，这种优良传统植根于每个家庭。父母是根，子女是叶，根深才能叶茂。父母比我们先长大，我们比孩子先长大；父母比我们先变老，我们比孩子先变老。孝顺父母，其实就是孝顺我们自己的未来；尽慈子女，其实就是留给子女一笔精神存款。说到底，孝敬是一种接续，一种轮回，一种角色转换。

对于孩子，潜移默化、以身作则最为重要。作为家长，要处

处为孩子做好表率，引导和启发孩子们的孝心、爱心、感恩之心，开拓孩子们的道德智慧。

## 我和亲人手拉手剪纸教案篇二

晚上，一切收拾妥当，就到了我和孩子读书的时间。看着窗外晴朗的夜空，几颗星星眨呀眨的围绕着圆月，让此刻的月儿更显得温润、明亮。

“宝贝，你看今晚的月色多美，我们今天就读《我和月亮拉拉手》这个故事好吗？”他很开心，立刻就同意了。故事讲的是（小杰晚上望着天上的明月，想起了小时候奶奶院子里的月亮，月光下奶奶给他扇扇子，还有和小朋友玩捉迷藏的美好回忆，心想，如果可以伸手够到月亮，和她拉拉手该多好啊！）故事讲完，看到孩子静静地望着窗外的月亮思考着什么，在这柔和的月光下过了一会，他突然对我说：“妈妈，我想到了外婆，在外婆家的院子里也有这样的月亮，我和姐姐在院子里捉迷藏、做游戏，和故事里讲的一样，很开心！”。我知道故事里描述的场景让他想起了过去的事情，发挥想象，联想到自己也有过类似的经历，这就是阅读的好处，让孩子对生活充满了好奇与向往。

亲子阅读，增进了我和孩子的感情，加深了父母与孩子之间的沟通与交流，在这繁忙的工作与学习中，阅读给我和孩子带来了点点的欢乐和感动，孩子在成长，做父母的也要跟上，一起学习，一起努力，共同寻找读书的乐趣。

## 我和亲人手拉手剪纸教案篇三

首先我觉得《我们手拉手》这一课的开设非常必要，如今的孩子很多都是独生子女，他们很难体验到生活的艰难，如何感恩别人，如何向别人取长补短等等问题。本课书是这一个单元中的最后一课，在了解了身边的人后，让学生把眼光放在了同龄的孩子们身上。虽然那些劳动者都很值得尊重，

老人们都很需要关爱，残疾人很需要帮助。但由于种种原因的影响，与学生们同龄的孩子们有很多还生活在贫困、落后的环境中。他们更需要我们尊重、关爱、帮助。

本课的学习非常重要，城市的独生子女通过与农村孩子的交流，可以了解了他们生活的艰难，知道了他们上不起学，买不起书包，甚至买不起橡皮的苦恼，知道了他们中还有吃不上饭的孩子。对他们会表现出强烈的同情心。富有同情心，乐于助人的人，会得到社会的承认和赞许，也会以不同的方式获得他人的同情和帮助。

城乡儿童手拉手活动，从简单的书信往来到互相走访到互搞活动，可以为学生提供良好的行为情景，引导学生养成良好的道德行为习惯。学校是对学生进行政治、思想、道德、心理品质教育的主阵地。学生在学校所形成的道德认识和道德情感在体验活动中得到验证。亲身的体验活动，反复地刺激学生的各种感官，并向高层次发展，学生原有的道德认识和情感，就会得到保持、强化和升华。通过这节课的学习，我觉得在教学中一定要让学生去亲身体验，去种水果、种庄稼，捐书捐钱等，这样他们才会真正感动。毕竟我校学生的生活经验离那些困难的孩子们还是太远了一些。而且现在的孩子多数是独生子，他们自私，不懂得关心他人，帮助他人，缺少同情心，所以在课堂上就要让孩子们克服这个“独”，去学会理解，体贴，包容、关心那些需要帮助的人。如果只是听讲解，看资料，我想不会收到很好的效果。实践是学生心理发展的基础。在“我们一起手拉手”的课堂上，学生不仅是被动的受教育者，而且是实践活动的主体。通过实践，激励学生，强化心理，引起沟通，再去实践，逐步完成育人的过程。

## 我和亲人手拉手剪纸教案篇四

《品德与生活》是一门以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

它追求的是在品德教育中潜移默化地对儿童生活的影响，逐步让他们形成正常的心态，有较高尚的品质，恰当的行为，去适应社会，发展独立完善的性格，学习社会需要的本领，将来为走向社会做有用之才，并不是追求德育或道德规范知识的严密体系，而是从儿童的生活实际出发，以儿童的经验为起点，在进行生活教育的同时自然地进行品德教育。

一、激活学生生活经验。《标准》指出：“良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行。儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展。”在本节课中我针对现在儿童娇气重、比较自私，不关心别人等特点，首先创设情境，观赏动画，引发思考，有效地调动学生的积极性和情感，初步感悟做好事应该“从身边的小事做起”。接着引导学生对生活的联想和体验，让学生在小组讨论与交流中，认识到“好人好事就在自己身边”。通过填写卡片，把学生的生活实际融入课堂，进一步感受到平常事、小小事就是好事，并达成共识“做好事并不难”。这样激活了学生的兴奋点，学生在活动中，“亲历”生活，欣赏生活，热爱生活，从自己的生活经验出发去认识、体验和感悟，发展个性品质，提高人文素养，体现了生活即教育的思想。

二、创设“真实”情境。学生通过讨论与模拟，体验做好事不仅可以给别人带来幸福，也可以给自己带来快乐。并通过观看一则真人真事的录像，进一步感受到：做好事贵在有爱心，贵在持之以恒。这样学生在活动中体验和感受，“入境”、“体情”，增强了学生的主体意识。通过创设情境，现场做好事，让学生直接参与体验，加深感受：做好事所带来的愉悦感，让学生从中体验、感悟。充分调动学生学习的自主性，营造民主、宽松、和谐的乐学氛围，在成功的体验中感受学习的乐趣。

三、本课设计虽不精致，但学生积极参与、学习热情高，同时也引发我对小学德育教学的思考和展望。

四、这节课充分体现了学生的主体地位，有利于培养和激发孩子们参与课堂的积极性、主动性，使他们在自我表现中学习，在学习中成长。教学的本质不仅仅是一种“告诉”，更重要的是要让学生在情境中主动地实践、体验、探究。通过本课学习，知道爱就在我们身边。学会关心他人，理解他人，帮助他人。心中有他人。当别人遇到困难时，无私地伸出热情的手，主动的说一句“告诉我，你有什么困难，让我来帮助你。”得到帮忙的人，心存感激，对关心过你的人道一声谢谢！帮助了别人，得到了快乐。俗话说：“送人玫瑰，手留余香”。树立我为人人，人人为我。在活动和生活实践中改变自己和完善自己。

教学中的不足。本课由于受时间、空间等的限制，未能让学生更加深入的去实践，学会一些做好事的基本技能和安全、卫生等教育。

## 我和亲人手拉手剪纸教案篇五

一年级语文教学反思,小学语文教学反思, 《手拉手》教学反思

我感觉这节课有以下几点成功之处：

1. 运用所学数学知识解决了生活中的一些实际问题，让学生感受到生活中处处有数学，激发学生学习的兴趣。
2. 充分发挥学生的主体作用。这节课打破了旧的模式，由以教师讲解为以学生为主体。在这节课中利用学生自己收集的信息与全班同学共享，从中发现问题、提出问题并解决问题，每一个环节都是学生亲自参与，学生有较大的自主活动的空间和时间。同时指导学生解决应用题的策略，让学生知道先求什么在求什么。

3. 在解决问题的过程中，注重学生估算意识的培养。

同时，教师应该教给学生思考问题的方法，让学生学会思考。这节课教师力图体现这一点。在学生汇报的同时，教师有意地引导学生进行自评、互评。让学生学会辩论，用自己的方法去说服别人，要让同学理解自己的想法，接受自己的观点，就要有一定的理由让别人接受，要清晰地表达自己的意见——这种数学的表达与交流正是学生学习数学的一种重要的方法。不足的是，学生在做混合运算的时候，应该培养学生先观察算式的好习惯，如果可以简便计算的就用简便计算。另外，在渗透乘法分配律时，部分学生已经忘记其意义，如果在课前进行一下复习会更好。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文手拉手教学反思。