

轴对称和轴对称图形的教学反思 轴对称 教学反思(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

轴对称和轴对称图形的教学反思篇一

本节课的内容是在二年级已经初步感知了生活中的对称现象，初步认识了轴对称图形，能在方格纸上画简单的轴对称图形，在此基础上让学生进一步认识图形的'轴对称，探索图形成轴对称的特征和性质，学习在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，发展空间观念。

1、概念清晰，对比教学。

轴对称图形：如果一个图形沿着一条直线对折，直线两边的部分能够完全重合，这个图形叫做轴对称图形。这条直线是它的对称轴。

区别：轴对称是指具有特殊位置关系的两个图形，只有一条对称轴。轴对称图形是指具有特殊形状的一个图形，它可以有一条或几条对称轴。

联系：把轴对称图形沿着对称轴分成两个图形，这两个图形就是轴对称；把成轴对称的两个图形看作一个整体，就是轴对称图形。

2、画法简洁，便于记忆。

画法：一点：点出关键点。

二数：数出关键点到对称轴的距离。

三找：找出对应点。

四连：连线。

1、时间上不紧凑，练习画法的时间过少。

2、轴对称图形与轴对称之间的联系学生有点模糊。

1、以表格的形式教学轴对称图形和轴对称的区别与联系，加强对比性，直观形象。

2、压缩旧知识的复习时间，在探索性质和特征上、画法上留出足够的时间予以消化和吸收。

轴对称和轴对称图形的教学反思篇二

首先，在教学这一部分内容时以“观察——操作——再观察——探究规律——应用规律”为课堂教学主线，让学生真正成为课堂的主体，既有动手的机会，又有动脑发现的空间和时间，使学生对学习收获的印象更为深刻了。

其次，有了以前的教学经验，这次教学中我特别注意了对轴对称图形特征，即对应点到对称轴的距离相等，采用了让学生选取对应点实际测量感知的办法，但我发现部分学生理解仍然不到位。

轴对称和轴对称图形的教学反思篇三

《轴对称图形》是数学西师版教材三年级下册第六单元《轴对称》中的第二课时。我在两年前曾为数学市级骨干教师上

过展示课，两年后再上，只是在个别环节上做了一些修改，但面对不一样的学生，不一样的心境，又有了很多不一样的感悟。

我所执教的这节课是在上节课认识了生活中的对称现象的基础上，来认识图形中的对称，也就是轴对称图形。要让学生经历观察、操作、交流的过程，初步认识轴对称图形及对称轴；在学习的过程中，培养学生的空间想像力；感受图形的对称美，体验到学习数学的乐趣。低年级学生由于其年龄特点，具体形象思维仍占优势，学习新知识在很大程度上还要靠具体形象或表象、动作进行思维，因此在学习时单靠教师讲是不行的。操作就是培养学生能力的一种重要措施。

与由教师讲授和个人自学相比，学具操作可以更好地激发学生的学习兴趣，调动学生学习主动性、积极性。激发学生的学习兴趣是发挥学生认知活动中的主体作用的重要条件。在低年级课堂教学中，每当我们让学生进行学具操作时，学生总是兴趣盎然，热情很高。究其原因，主要有：

(1) 低年级学生由于其年龄比较小，经常表现出爱的程度上得到满足，使他们在操作中体验到成功与快乐，因而总是情趣较浓。

(2) 学具自身不论是在颜色、设计的形状等方面都近似于儿童玩的一些拼插玩具，能够吸引学生对它进行操作。

(3) 让学生进行学具操作能够给学生提供一个自己去探索发现学习知识的自由空间。正如赞习夫所说：“教学法一旦触及学生情绪和意志领域，触及学生的精神需求，这种教学法就能发挥高度有效作用。”让学生进行学具操作正是这样的教学法。

提高课堂教学效果是教学改革追求的一个具体目标。让学生进行学具操作有利于这一目标的实现。让学生进行学具操作

改变了以往“教师讲，学生听；教师演示、学生看；教师问、学生答”被动局面。在教学中体现了以学生为主体，教师为主导方针，使学生在教师指导下动手、动口、动脑，自主地探究知识，实现从不知到知，从已知到新知矛盾转化，形成新知识网络，提高课堂教学效果。抽象概念的掌握要从动作开始，让学生动手操作学具可以使丰富的信息源源不断刺激细胞，以控制学生情绪使注意集中在学习活动中。

在教学新知的这个环节里，为了让学生自主的探究和发现轴对称图形的特点，我将教材中的例1、例2进行了整合。让学生在第一次图形的对折过程中明白完全重合的概念：是形状、大小一样，边缘重在一起的。并通过第二次对折三等分圆的错例分析，强化学生对完全重合的认识。在理解了什么是完全重合后，给出轴对称图形及对称轴的概念。在这个环节的最后，通过观察正方形的不同折痕，发现不同的对称轴，有意识的渗透了有的图形的对称轴不止一条的观点。

动态学具操作为学生思维能力提供直观支持。学生的思维能力是在学习知识，运用知识的过程中逐步形成和发展的，低年级学生正处在于由具体形象思维为主的抽象思维为主发展过渡阶段，运用学具操作，引导学生思考，把操作思维和语言表达紧密结合起来，使学生在感知认识基础上经分析、综合、抽象思维化。促进了思维发展，为学习抽象数学知识和数学思维发展奠定坚实基础，同时也会擦出创造性思维火花。教学中第一个练习设计为判断轴对称图形，从对折过度到在头脑里想对折的过程，培养学生的空间想像力。因此，让学生动手操作学具是发展学生思维能力，培养创新意识的重要渠道之一。

在教学的过程中，也有很多需要改进和注意的地方：

- 1、在操作的过程中，老师给予学生的要求还不够明确，有些学生没有真正的静下心来听清老师的要求，对操作的过程不清楚。加强对孩子操作的指导，给孩子提出明确的要求，并

让学生真正的听懂要求，是相当重要的。

2、在教学中对时间的把握不够，在由我示范的剪纸过程这个环节中，用的时间比较长；而在这个时间段学生却无事可做，显然浪费了时间。我后来想如果在课前将剪纸做好，只展示剪纸的步骤，可能会好一些。

3、这节课在放手让学生自主探索和解决问题上还不是很多，如果让学生自己说出自己的想法，或许会更好。

轴对称和轴对称图形的教学反思篇四

《轴对称图形》是北师大版三年级（下册）教材的教学内容。通过本节课学习，意在让学生体会生活中的对称现象，初步认识轴对称图形及对称轴，并能根据其特征准确进行判断，同时在活动中让学生领略轴对称图形的美妙和神奇，感悟数学与生活的联系。教学过程中能够按照学生的认知规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，创设问题情景，激发学生学习的欲望，采取“折一折，比一比”等实践活动，让学生充分认识认识轴对称图形的基本特点，即对折后两边能完全重合，经历知识的形成过程，感受了学习数学的快乐，培养学生观察、交流、操作的能力。下面我将从两个方面——优点和缺点对本节课进行反思。

1、本节课层次清晰，课堂结构紧凑，学生兴趣浓烈，让学生用不同的方式、以不同的角度体会轴对称图形的特征。课堂上能很自然亲切的和学生打成一片，并且注重培养孩子良好学习习惯，如在做每一道练习题时先让学生读题，并引导学生准确理解题目意思。注重引导孩子完整表达能力。

2、教学方法新颖，激起学生探究的兴趣。如“对折”是“轴对称图形”的研究方法，以往教学中，教师一般都会直接要求同学进行下列操作活动：请你们先把图形对折，再观察一下这些图形对折后有什么特点。这样的做法显然忽视了学生

学习的主动性，漠视了学生学习的心理需求，如果没有要动手折一折的强烈愿望，学生只能处在被动接受的状态，因为老师要我们折，所以我要折一折，至于为什么折，学生是茫然而盲目的。

怎样才能激发学生主动学习的欲望？课堂上，我们先引导学生观察“心形，小鱼，双喜字，房子，字母”有什么共同的特点？学生通过大胆的猜测说出左右两边或上下两边完全一样，这时老师一头雾水的问：你们怎么知道它们两边完全一样呢？有什么方法可以证明吗？促使他们主动寻求证明方法解决问题，提出本节课的研究方法“对折”，这样的处理使接下来学生的操作活动，目标变得清晰起了，同学们带着明确的方法和活动目标进行活动，学习知识的过程自然而流畅，凸显了数学学习方法价值。

1、《轴对称图形》一课，就教材特点来说，很容易把课上得生动、有趣，但本节课有点欠缺，就是对本节课的重点知识（对折后完全重合）强调的不够，让学生感触的不够，学生对折完之后，应该再让学生说一说对重合的理解，让孩子完整的表达知识的本身。

2、小组汇报的时候多给孩子一些时间，让孩子完整的把自己的想法表达出来，然后再请其他同学进行补充，而不是教师代替他们说。有一句话是这么说的：“我们要的不是喧闹的回答而是静下心来倾听”，所以对课堂上认真倾听的同学进行表扬和鼓励，引导学生逐步养成认真倾听，多动脑思考的习惯。

3、板书有点随意，今后应加强粉笔字的练习。

轴对称和轴对称图形的教学反思篇五

本节课的内容是在学生认已有的对称知识的基础上，结合学生熟悉的生活情境进行教学的，重点教学轴对称图形的性质

和画法。

成功之处：

1. 课件演示，直观形象。在教学中，首先出示一些轴对称图形的图片，让学生观察这些图形有什么特点，从而引出轴对称图形的概念。在例1的教学中通过出示小松树图形，让学生认识轴对称图形的对应点，然后数一数每个对应点到对称轴的距离，从而发现轴对称图形的性质是对应点到对称轴的距离相等，最后通过连线对应点，学生会发现对应点的连线垂直于对称轴。在这一系列的教学中，学生通过课件的直观演示，非常容易发现其中的秘密，学得也自然轻松，感兴趣。

2. 依据性质，学习画法。在例2的教学中，先出示图形的一半，让学生独立思考如何画轴对称图形呢？也就是另一半呢？通过学生的交流讨论，得出轴对称图形的画法，即先定点——定出每条线段的端点；再画对应点——依据轴对称图形的性质对应点到对称轴的距离相等；最后连点——依次连接每个对应点。在轴对称图形的画法中紧紧联系轴对称图形的性质，可以使学生进一步加深对性质的理解和应用。在练习二十的第6题中，主要依据轴对称图形的对应点的连线垂直于对称轴来画出图形的另一半。

不足之处：

学生在画轴对称图形时，不按照画法去做，而是照葫芦画瓢按照自己的方法去画，虽然有的同学能画对，但是也存在个别学生出现错误的画法。

再教设计：

强化画轴对称图形的画法，让学生不仅要知其然还有知其所以然，明白不仅仅画对就可以，还要知道依据轴对称图形的性质，这样才能加深对轴对称图形性质的理解。

轴对称和轴对称图形的教学反思篇六

本节课初步教学对称现象和轴对称图形。通过学习，意在让学生体会生活中的对称现象，初步认识轴对称图形，并能根据其特征准确进行判断，同时在活动中让学生领略轴对称图形的美妙和神奇，感悟数学与生活的联系。三年级孩子第一次接触轴对称图形，四年级和中学还将进一步进行研究，对三年级孩子来说，这初始的第一课，如何激发学生的学习需求，把握好教学的尺度，提升学生的数学素养，是我们在备课时，着力思考和深入研究的问题。

虽然本节课是孩子第一次接触轴对称图形，但是对于对称现象，学生却并不陌生，再加上从幼儿开始，学生就有机会进行折纸、剪纸等活动，有时也会用“对称”来描述一些现象，因此我们认识到学生学习轴对称图形有着丰厚的生活经验。但物体的对称特点与轴对称图形是两个不同的概念。“对称性”是某些物体的特征，“轴对称”是部分平面图形的特征。正如天安门是对称的物体，画下来的天安门图形才是轴对称图形，天安门这个物体不是轴对称图形。因此找准知识的生长点，帮助学生正确地建立相关概念，并能主动灵活地应用概念进行判断分析，是本节课的重点所在。

我们在备课的过程中，充分尊重学生的基础性资源，从生活中收集了大量的对称物体，如人民大会堂、故宫、巴黎埃菲尔铁塔、伦敦塔桥、蝴蝶、奖杯、向日葵……让学生在静静的欣赏中，在同类物体的观察比对中，主动发现它们的共同特征：即这些物体都是对称的。在学生充分认识了生活中的对称现象之后，我们又通过多媒体课件的演示，将生活中常见的一些物体画了下来，让学生真切地体验从立体到平面，从具体到抽象的过程。这样的设计充分调动了学生的经验储备，符合学生的认知规律，学生在熟悉的生活场景中体悟到，今天这节课研究的不再是生活中对称现象，而是平面图形的对称。

“对折”是“轴对称图形”的研究方法，以往教学中，教师一般都会直接要求同学进行下列操作活动：请你们先把图形对折，再观察一下这些图形对折后有什么特点。这样的做法显然忽视了学生学习的主动性，漠视了学生学习的心理需求，如果没有要动手折一折的强烈愿望，学生只能处在被动接受的状态，因为老师要我们折，所以我要折一折，至于为什么折，学生是茫然而盲目的。怎样才能激发学生主动学习的欲望？课堂上，我们先引导学生回顾：我们以前学过不少平面图形，像长方形、正方形等，在研究这些平面图形的时候，我们都采用了哪些研究方法？借助学生对平面图形已有的研究经验，调动学生的学习方法储备，促使他们主动寻求既有的研究方法解决问题，提出本节课的研究方法——“对折”，这样的处理使接下来学生的操作活动，目标变得清晰起了，同学们带着明确的方法和活动目标进行活动，感受学习材料的特征，习得知识的过程自然而流畅，凸显了数学学习方法价值。

对于判断常见平面图形是不是轴对称图形，我们也采用了先自由发表想法，再在意见产生分歧时，及时跟进：怎样才能知道它们中到底哪些是轴对称图形呢？由此，学生主动的利用轴对称图形的特征，寻求解决问题的方法，学习活动的开展完全顺应了学生学习的实际需求，学生学得深入而快乐。

轴对称图形的教学，要求学生利用初步的概念进行判断，通过判断哪些图形是轴对称图形，哪些图形不是轴对称图形，加强对概念的理解，因此课堂上不可避免的会涉及到一系列学过的平面图形：如长方形、正三角形、平行四边形、等腰梯形等，这里只对图形个案，即只对这个三角形、这个梯形、这个平行四边形和这个长方形进行判断，不对一类图形的整体进行判断。但学生在判断时总是会说“三角形是轴对称图形”、“平行四边形不是轴对称图形”等诸如此类并不科学的结论，教师面对这种情况，也总是只能在学生得出结论后一再强调：要说“这个三角形”是轴对称图形，“这个平行四边形”不是轴对称图形，更有甚者，会出示各种类型的三

角形和平行四边形，让学生判断，从而归纳出：不是所有的三角形都是轴对称图形，也不是所有的平行四边形都不是轴对称图形。这样的处理常常会让学生摸不着头脑，产生疑惑，无形之中增加了学习的难度，拔高了学习的要求。怎样避免这样的尴尬？课上我们给每个平面图形都注上了序号，学生在猜想判断、研究交流时，就自然而然地从关注图形本身是不是轴对称图形，聚焦到了判断轴对称图形的方法和得出结论的过程上来，这样的处理看似简单实则经过了精心的设计，序号的使用既避免了让整堂课的教学目标被拔高，也凸显了三年级同学学习轴对称图形的价值和意义。

数学课仅仅有生活味是远远不够的，做足“数学味”才是数学课的根本。

爱因斯坦曾经指出：“一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上是取决于语言的。”虽然本课是轴对称图形的初始学习阶段，对孩子的要求比较低，但是如果在判断轴对称图形的过程中，只要求学生简单的凭借感觉判断，显然并没有着眼于发展孩子数学思维能力的提升。因此，我们在备课过程中，总是尽量多的考虑学生语言表达所需要的支架与拐棍。课上，我们着力营造出分享交流的平台，让合作小组在操作活动后，充分展示出自己的想法，通过教师点评、生生互评的方式，鼓励学生将思维过程用外化的语言来表达，课堂上预留充分的时间和空间让学生阐述观点，提出困惑，当学生的数学表达不顺畅时，我们适时采用同伴互助、教师点拨的方式，努力实现学生数学素养的提升，而课堂也因为丰厚的数学表达，绽放出浓浓的“数学味”。