

# 2023年经营管理书籍读后感 学习雷锋读 后感(优质5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 经营管理书籍读后感篇一

自从看了雷锋的故事后，我的心情久久不能平静。雷锋叔叔是一位怀仁心于大众的好士兵、好党员。

书中的.一个故事让我最为感动。一天，雷锋叔叔的战友把所有战士的袜子和衣服都洗了，雷锋叔叔在晾衣服时，发现自己的袜子不见了，他就到处找。这时候，战友说：“雷锋，你有那么多存款，还舍不得买双袜子。你看看，你着双袜子穿在脚上不嫌难受？”雷锋叔叔说：“只要不耽误我的工作就可以啦！”战友又说：“那你不觉得难看吗？”“咱们军人不是把袜子穿给别人看的。”就这样，时间悄悄流逝，雷锋叔叔把省下来的钱全部捐给了灾区人民。就从这一点看，就能感到雷锋叔叔是多么的节约啊。

现在，雷锋叔叔虽然已经离开了我们，但是他的精神却会永远感染和激励着我们，伴随着我们健康、茁壮的成长。

## 经营管理书籍读后感篇二

今天，我读了一本《学习雷锋好榜样》的书，书中，雷锋先后失去了5位亲人，可他勤奋好学，爱帮助别人，他爱岗敬业，一心一意为人民服务，在他看来：人的生命是有限的，可是，为人民服务却是无限的，所以，要把有限的生命，投入到无限得为人民服务中去。

这本书给我感触特深。老师常说：“学习雷锋好榜样”可是我几乎没有做到，雷锋为什么能成为一名伟大的共产主义战士？是因为他从小树立了远大的理想，而我，直到现在还没有想清楚长大到底要干什么，所以我没有目标，生活在朦胧之中。雷锋能成为一名伟大的战士，不仅是他从小树立了远大的理想，还因为他从小严格要求自己，处处以严格的纪律来约束自己，俗话说：“无规矩不成方圆。”一个有铁一样纪律的人，才能让别人对他放心。雷锋很有爱心，他真诚待人，爱帮助人，哪像我，帮助过我得人，我才帮助他，要是没帮助过我，有了困难，我正眼也不瞧他一眼。

啊！“雷锋”这个名字家喻户晓，雷锋精神，在我国永远薪火相传！

## 经营管理书籍读后感篇三

在生活中，我们若想获得成功，就必须要有自己的奋斗目标，要制定实现目标的计划，然后按照计划一步步前进，才能够实现目标。学生的学习也是如此。如果没有目标，缺乏计划，孩子就会失去努力的方向和动力，学习成绩自然难以提高。制定计划并按计划学习将引领学生走上通往的学习之路。

每个人的生活环境不同，学习经历不同，因此没有一套适合所有学生的时间表，需要制定一份适合自己的时间表，一旦学生养成按计划学习的习惯，那么到了这个时间学生自然也能安心地学习，不仅学习更有自觉性，学习效率也会更高。制定好时间表后，最重要的是严格按计划进行学习，为使计划不落空，建议每个学生把自己的学习计划展示出来，展示出来就变成对大家的承诺，这样可以增加学生执行动力，加大自控程度。班主任、家长可以组织学生制定一日在校时间计划、每周读书计划、或单科学习计划。

学生应该有自己的“神圣的学习时间”，在每天的一个固定时间开始学习，这样养成了习惯，一到学习时间，不用别人出

催促，学生就会自己开始学习，而且一坐下来就能精力集中地学习，制定学习时间计划表有助于学生养成在固定时间开始学习的好习惯。

## 经营管理书籍读后感篇四

在课堂上，我们要认真听老师讲课，思维要紧跟老师，积极回答老师的问题，养成不懂就要问的好习惯。按时完成老师布置的作业，做到三不：不偷懒、不抄袭、不撒谎。让我们开始行动吧！

要想成绩好，不仅是靠老师，而是靠自己，只要自己肯努力，没有什么困难能阻挡我们前进的步伐。我们肩负着建设祖国的重任，“好好学习，天天向上”是我们的座右铭，我相信，通过我们的努力，一定不会被学习中的困难吓倒，而是勇敢的去挑战，最终登上学习的巅峰！

## 经营管理书籍读后感篇五

读庞维国的自主学习，给我感触最深的是，以往的我自认为对自主学习的理解太过肤浅，认为自主学习就是自己学习，没用发展的眼光去看待学生的自学，没有领会理解自主学习是有层次性的。

通过阅读我知道了，自主学习既可以被看成一种能力，又可以被看成一种学习活动。作为一种能力，自主学习经历了一个从他主到自主的'发展过程。在自主学习能力发展起来之前，学生的学习活动通常是在教师、父母等他人的直接指导和调节下进行的。在大多数情况下，学生只是按照成人的要求被动甚至机械地从事和调整自己的学习活动。随着学习经验、学习技能的增加，自我意识的逐步增强，学生对自己的学习活动的独立监控、判断、评价的日益增多，其自主学习能力就从低级到高级发展起来。成人的指导和调节就逐渐由主导作用变为辅助作用，学生的自我定向、自我控制和自我指导发

挥起主导作用。一般说来, 在学生学习的过程中, 与之交往的成人给予的引导、监督和启发越多, 学生从中获得的学习经验就越多, 就能更明确地意识、指导和调节自己的学习过程。

庞教授主张把教学的基本顺序由讲授式教学的“先讲后学”变为“先学后讲”。也就是说, 把学生已能够掌握的学习内容让学生通过自学、讨论先行解决, 然后教师再针对学生不能掌握的内容进行重点讲解或指导。这样做的好处是, 通过自学、讨论, 学生个体和集体的学习潜能能够得到充分发挥, 自主学习的能力能够得到锻炼, 自学、讨论后不能解决的问题也可以为教师的精解提供明确的依据; 通过教师有针对性地重点讲解或指导, 学生能够更好地获得问题解决策略, 因为学生在自学、讨论后听讲的愿望更强, 更具有目的性。我们学习的翻转课堂正好和庞教授的主张不谋而合。

如果有更深入的认识还要继续阅读。