

# 2023年数学图形四等分活动反思 大班数学教案图形四等分反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 数学图形四等分活动反思篇一

1、能尝试分析和标出图形的各项特征，并能按标出的特征选取图形。

2、发展幼儿的逻辑分析判断能力。

1、教具：课件图形特征表格，几何图形若干。(附后)

3、环境：布置寻宝地。

流程：交流图形特征学看图示分析图形特征给特定图形记录特征分析图形特征寻找标志

1、以小天使来到班上送礼物，寻找最幸运小朋友引题。

(1)引：让我们用最热烈的掌声来欢迎小客人吧!(展示课件小天使)

(2)幼儿拿出小天使送的.图形抽奖券(不同形状、颜色、小的图形)，互相交流、比较自己拿到的图形奖券。

2、学习按指令来找图形，尝试分析图形的特征。

(1)出示课件1：引导总结幼儿交流后得出的图形特征做成的

标志，理解标志的意义。

(2) 出示课件2：由易到难分三个层次三种方式，进行图形特征分析

a.分三次选择三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

b.分两次选择三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

c.一次性展示三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

d.每一次的分析归纳后，若同时符合三种特征，表示中奖可以获得一枚小红心做奖励，但要请幼儿表述为什么获奖。（图形特征）

e.分析没有获奖的原因，完整描述自己的图形奖券有哪些特征。

(3) 小结：每个图形都有好几种的特征，只有把每个特征都找出来，我们才能准确的找到这个图形。

3、分析图形特征的基础上，学习使用记录法。（记录表附后）

(1) 将图形粘贴在记录纸上，并在表格中用记号记录下图形的特征。

## 数学图形四等分活动反思篇二

1、复习巩固对三角形、正方形、长方形、半圆形等几何图形的基本特征的掌握和认识。

2、通过拼拆图形，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，发展幼儿的观察力。

3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、半圆形、等腰直角三角形、长方形、正方形等图形人手若干。

2、教师用的各种不同的型几何图形积木若干。

3、人手一张白纸，音乐。

(一)、送图形给小朋友玩,让幼儿尝试一下组合搭建的乐趣。(培养幼儿主动学习的能力)

师：(拍手游戏集中孩子的注意力,活跃课堂气氛)。

小朋友,今天方老师带来了许多图形宝宝,这些图形宝宝可有趣了,瞧,我把它一个一个的.拼起来,就可以变成另外一个图形宝宝呢!小朋友们,你们也来试试吧,看谁变得又多又快。每人发一份图形)

(观察幼儿的拼搭情况,询问幼儿所搭建的新图形的名称,向全班幼儿展示新的图形)。

(二)、学习新搭建的图形和学习旋转图形。教师出示特定的图形让幼儿进行组合搭建,并要区分形状,学习旋转。(发展幼儿拼拆的能力)

师：小朋友,刚才啊方老师也用这些图形变成了几个图形宝宝,

瞧，他们正在排队呢，我们来看看，都有些什么图形？(幼儿来问答)

师：这个图形是用哪些图片宝宝拼成的？用了几块？数数看？(两个三角形拼成长方形)

师：那你们来试试用两个三角形还能拼成什么图形？做好了让他们在桌子排好队，看谁变的又快又对。(发展幼儿的空间知觉和创造思考的能力，用多种方法进行，而不仅限于用一种方法)

(三)、学习用特定几何搭建的图形。教师给出特定的图形，幼儿自我搭建后，请个别幼儿示范构建。

师：小朋友真聪明，变得又快又对。

师：现在我们来个比赛，(1).用四个三角形宝宝来拼一个正方形？看谁最拼的最快？

(2)用八个三角形拼成一个正方形。(集体练习，再个别小朋友来示范练习)

(四)讨论

师：用四个三角形拼成的面积，还是四个三角形合起来的面积？为什么？

用四个三角形拼成的面积，还是八个三角形拼起来的面积？为什么？

(五)、幼儿活动

让幼儿胆想象，动手拼拆图形)

(1)、请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的？变成

了什么？

(2)、用圆形的变了几样东西？谁变的最多？

(3)、三角形、正方形、长方形依次

活动结束：

## 数学图形四等分活动反思篇三

幼儿在生活中，经常能接触到各种各样的图形，而且会询问这是什么图形，注重幼儿的兴趣和终身教育是我活动的两特色，幼儿园是现代幼儿生活学习最为熟悉的环境之一。活动开始我就让幼儿观察我的挂图，挂图中有不同颜色的不同图形，由不同图形拼成的一幅画，是为了提高幼儿的感知能力，了解各种图形分别由什么特点。活动中教师一引导者的身份出现，对幼儿表达不清楚的或出现困难的地方加以纠正，耐心的指导，使每个孩子都能充分自主的'参与活动中。

1. 能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。
2. 能胆、正确的表达几何图形的特征和方位。

每人一套操作材料的操作材料

1. (教师出示各种形状的图形)小朋友们，今天图形王国的国王给我们小朋友带礼物了，你们来看一下，它们有什么不同?(引导幼儿用两个词来说，如的三角形等)
2. 游戏“图形归类”。请幼儿把相同的图形放在放在一起。与同伴交流，你是怎么分的。

(1)现在这些图形宝宝想回家了，我们一起来助他们找家吧！

(3) 教师示范将红的圆形放在相应的格子里去。边放边说：红的圆形在从下往上数第四行左边的第二个位置上。

(4) 请个别幼儿尝试选择部分图形按照两种特征进行定位，并说一说具体的位置。

### 3. 幼儿用操作材料对图形进行归类。

(1) 给每人提供一套操作材料，先仔细观察里面的图形，在确定图形宝宝应该放在哪个家中。

(2) 教师进行指导

### 4. 组织交流，讲述特征和位置。

提问：第几行第几个是什么颜色的、什么图形？

本活动，幼儿对颜色和图形特征已经认知。能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按颜色、形状等规律特征进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，讲解示范的时候，因为语速快，部分幼儿未能听清老师的要求，导致一个问题说出去来，下面很多小朋友都不知道我问的什么。而且我的应变能力也有待加强，本次教研活动让我明白了，只有在不断仔细深入的思中，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

## 数学图形四等分活动反思篇四

□在图形的复变化中，训练幼儿思维，提高操作能力。

2、通过让幼儿复对三角形、正方形、梯形、圆形等图形进行变化操作，引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

3、培养幼儿利用各种图形组合成各种物体的情趣。

1、教具：三角形、长方形、梯形、圆形拼成一幅画(机器人)。

2、学具：每人一套各种图形的纸，放在信封中。

(一)开始部分：小朋友，你们知道老师手里拿的'是什么吗?(教师拿出挂图背朝幼儿)，变!一幅画展现在幼儿面前。“机器人”对!那你看一看机器人是由什么拼成的。“由图形拼成。”好!下面我们就来做一些有关图形的游戏。

(二)基本部分：

第一次尝试活动：观察、思考。

□请小朋友动脑筋，仔细观察机器人是由哪些图形组成的?(由圆形、正方形、三角形、长方形、梯形组成。)

2、每种图形各有多少个?(圆形6个，半圆形6个，正方形1个，长方形4个，梯形5个，三角形1个。)

第二次尝试活动：用折纸游戏，看图形的变化。

1、发礼物：(学具)小朋友，上面的游戏，家做的都很好，所以老师要奖励。每位小朋友一份礼物(发学具)，我知道家都想看看袋里面装的是什么礼物，好，下面就请你们自己打开

小信袋(里面出现多种颜色的图形)。你们喜欢不喜欢呀?(“喜欢!”)这些小图形呀,它们还有魔力呢,只要你用手折一折,它还会变成其它形状呢,不信,你们试一试。

2、操作:动手动脑,感知图形变换。

(1)请幼儿动手变一变(折纸)。

(2)请幼儿说说变化的结果:

正方形——变成了三角形还有长方形。

圆形——变成了半圆形、扇形。

长方形——变成了三角形,还有正方形。

(三)结束部分:

五彩图形妙趣横生:小朋友,这些小图形好玩吗?(好玩!)那我们再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画,把这些画献给你们的爸爸妈妈吧。师生共同享受动手制作的快乐。

请小朋友回家后同爸爸妈妈找一找,你家里哪些东西是你认识的图形。

掌握图形的要领。

尝试教学法。

园长点评

1、我园采用教育科学出版社“新世纪幼儿素质教育”系列丛书。

2、我园试用尝试教学法,起步较晚,张老师的礁,只是实际

活动的一个缩影。

3、张老师在整個教育活动中，突出了先试后导，充分发挥了幼儿的主体地位，以游戏为基本活动，收到了良好的效果。

## 数学图形四等分活动反思篇五

使学生能直观认识长方体和正方体，能够辨别这些图形。

一些长方体、正方体的实物，同样小的正方体8个。

### 一、新课

#### 1. 初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的'物体有不同的形状，（拿出一个纸盒）。家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的？

板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面？教学生有顺序的数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有6个面，相对的两个面的形状相同。

#### 2. 初步认识正方体。

#### 3. 出示长方体和正方体的图。

#### 4. 辨认长方体和正方体。

出示一些实物，让学生辨认。

课间活动。

5. 做p72的“做一做”

二、巩固练习

做练习十五的第1-4题。

三、小结

回忆长方体有几个面，相对面一样吗？

正方体呢？