

# 2023年方案里的原则(精选5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 方案里的原则篇一

是指要对企业网络安全进行均衡全面的保护。因为任何一方面的缺失或不完全都有可能影响到其他方面的保护效果。

这一原则要求我们在进行安全策略设计时充分考虑各种安全配套措施的整体一致性，不要顾此失彼。既要重视对攻击的防御，又要考虑在网络遭受攻击、破坏后，快速回复网络信息中心的服务，减少损失。

对于任何网络而言，绝对安全难以达到，也不一定是必要的，所以需要建立合理的使用安全性与用户需求评价和平衡体系。

任何一个企业在网络安全需求方面都有它独特性，对于网络安全系统的部署成本也有不同的承受能力。我们不能一味的花高代价来部署安全性的防护系统，而应结合企业的实际安全需求进行综合评价。

等级是指安全层次和安全级别。良好的安全系统必然是分为不同等级的，包括对信息保密程度分级，对用户操作权限分级，对网络安全程度分级（安全子网和安全区域），对系统实现结构的分级（应用层、网络层、链路层等），从而针对不同级别的安全对象，提供全面、可选的安全算法和安全体制，以满足网络中不同层次的各种实际需求。

安全防护系统是一个庞大的系统工程，其安全体系的设计必

须遵循一系列的标准，只有这样才能确保各个分系统的一致性，使整个系统安全的互联互通、信息共享。

首先，安全措施需要人去完成，如果措施过于复杂，对人的要求过高，本身就降低了安全性。其次，措施的采用不能影响系统的正常运行。

安全防护体系是一个复杂的系统工程，涉及人力、技术、操作和管理等方面的因素，单靠技术或单靠管理都不可能实现，因此，必须将各种安全技术与运行管理机制、人员思想教育与技术培训、安全规章制度建设结合起来全盘考虑。

在部署安全防护策略是可考虑现在在一个比较全面的安全规划下，根据网络的实际需要建立基本的`安全体系，保证基本的、必需的安全性，然后随着网络规模的扩大及应用的增加，网络应用的复杂程度变化，调整或曾倩安全防护力度，保证整个网络最根本的安全需求。

在制定策略时要明确要根据网络的发展变化和企业自身实力的不断增强，对安全系统进行不断的调整，以适应新的网络环境，满足新的网络安全需求。

## 方案里的原则篇二

为保障事情或工作顺利开展，时常需要预先制定一份周密的方案，方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。写方案需要注意哪些格式呢？下面是小编收集整理的毕业典礼的原则策划方案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、表达告别老师和同伴的情感。
- 2、享受集体表演的乐趣，感受联欢会的欢乐气氛。

3、欣赏同伴的表演，增进与好朋友的`互动关系。

6月30日晚6：30--8：00

幼儿园操场

大班全体幼儿、家长及全园教师

存钱罐、荧光棒、幼儿手册

1、主持人讲话(教师：李老师)(两位幼儿)

李：童年是一段“快乐来得很多，忧愁去得很快”的纯真年代，也是许多人长大成人之后，回头眷恋不已的寻梦园。

幼儿一：经过三年在幼儿园的学习和生活，我们的大班幼儿即将告别老师和同伴，进入下一个阶段的小学生活。

幼儿二：快毕业了，我要“祝大家每晚都有好梦！”“祝大家快快长大！”“祝小朋友不要长得太胖！”“希望大家不要变成近视眼！”“祝大家健健康康，有美好的每一天！”

李老师：小朋友的童心童语看似比较平凡，可是却告诉我们一些孩子对未来的期许。是的，人生就是应当有这么一个一个小的心愿串成的祝福。

希望我们的孩子每攀越一段人生楼层，都能始终保持这样热切的心与振奋的脚步。这样他们才能心怀永远的幸福，去纵览令人惊奇的人间风景。

2、节目表演：舞蹈——浪漫樱花

幼儿一：那么，现在就请欣赏：由大一班小朋友给大家带来的第一道风景“舞蹈——浪漫樱花”。大家欢迎！

### 3、家长寄语：大一班某某妈妈

幼儿一：欣赏了这么美的浪漫樱花，我们的爸爸妈妈是不是大开眼界了？那现在，轮到我们的爸爸妈妈表演了，他们有好多话想对大家说呢！掌声有请：大一班某某妈妈。

### 4、游戏：击鼓传花

### 5、节目表演：武术——男儿当自强

幼儿二：快乐的游戏留给我们快乐的回忆。六岁，我们告别幼儿园，长大了，懂事了，更加自立了。不信，你们瞧瞧，大二班郭瑞杰小朋友带来的中华传统武术表演“男儿当自强”！

### 6、小朋友寄语：大二班某某

幼儿一：小朋友看到了武术表演，它可是来自少林寺的真工夫哦！你们说，郭瑞杰表演得棒吗？那我们再给他一点掌声鼓励吧！

刚才我们的妈妈代表说了心里话，那我们小朋友也有许多心里话想对大家说呢！让我们一起来听听，大二班唐小钰朋友想说些什么吧！

### 7、游戏：抢板凳

### 8、节目表演：合唱——老师，再见了

幼儿二：老师，老师，您真好！辛勤培育好苗苗，教我画画做游戏，教我唱歌和舞蹈。今天我们毕业了，明天就要上学校，等我戴上红领巾，再来向您问个好！请欣赏大二班小朋友为大家带来的合唱表演——老师，再见了！

### 9、家长寄语：大二班某某妈妈

幼儿一：接下来有请我们大二班某某妈妈讲话，看看她要跟我们小朋友说什么呢？

10、节目表演：英语歌曲独唱——doremi

11、小朋友代表：大一班某某

幼儿一：现在我们大一班小朋友也有许多心里话想对大家说呢！让我们一起来听听，大一班许艺涵小朋友想说些什么吧！

12、节目表演：幼儿、教师毕业献词——毕业诗

李老师：七月，悄然而至。我们不仅要感受那难以忍耐的酷暑，更要承受那与孩子们依依不舍的离别之情。三年，人能有多少个三年组成的人生？三年的师生情谊让我们彼此珍惜，越临近毕业，这眷恋和惜别之情越是强烈。我想，这感触最深的恐怕就是我们大班的小朋友和老师了。下面请欣赏由大班组全体小朋友带来的毕业诗朗诵以及毕业班教师献词“永远的守巢人”。

13、园长寄语

李老师：听完了小朋友的毕业诗朗诵和教师献词，我的心情也很凝重，因为李老师也舍不得离开你们！听惯了每个早晨的声声问候；看惯了每个傍晚灿烂的笑脸。再见了，我亲爱的孩子们，老师会打心底里，永远关爱着你们，做你们永远的守巢人！还有，我们的园长！

14、毕业颁奖

15、毕业典礼结束

李老师：小朋友们，祝你们在以后的日子里健健康康，快快乐乐！但别忘了有空常回幼儿园看看哦！大班毕业典礼活动到

此结束。

## 方案里的原则篇三

按照党的十八届三中全会和省委十一届四次全会关于深化考试招生制度改革的决策部署，根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，以及教育部配套文件精神，我省经过深入调研、充分论证、广泛征求各方面意见建议，几易其稿，最终制订《黑龙江省深化考试招生制度改革实施方案》，经黑龙江省委全面深化改革领导小组第十次会议审议通过和教育部备案同意，政府于2016年4月1日正式印发，4月6日召开新闻发布会对外发布。

为使社会了解我省深化考试招生制度改革实施的情况，现就学生和家长关心的一些政策问题解读如下：

### 1. 《实施方案》出台的背景及依据是什么？

答：考试招生制度是国家基本教育制度。这一制度总体符合国情，权威性、公平性社会认可，但也存在一些社会反映强烈的问题，主要是唯分数论影响学生全面发展，一考定终身使学生学习负担过重。解决这些问题，必须深化改革。

按照党的十八届三中全会部署，2014年9月3日，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号），确定上海、浙江启动高考综合改革试点，为其他省份提供依据。提出到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

国务院要求各省（区、市）结合实际制订本地考试招生制度改革

革实施方案，经教育部备案后向社会公布。教育部对各省(区、市)方案的基本要求是：落实中央政策，借鉴试点经验，结合本省实际，细化具体措施。

按照党的十八届三中全会和省委十一届四次全会关于深化考试招生制度改革的决策部署，根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，以及教育部配套文件精神，我省经过深入调研、充分论证、广泛征求各方面意见建议，几易其稿，最终制订本方案。

## 2. 《实施方案》的起草经历哪些过程？

答：省委政府把深化考试招生制度改革作为深化教育领域综合改革头等大事列入重要议事日程，加强领导。在省经改专项小组、省教改领导小组的统筹安排和有力指导下，省教育厅牵头，历时一年零四个月，完成了方案的研制工作。期间，成立了深化考试招生制度改革专项工作小组，制定了《黑龙江省推进考试招生制度改革工作方案》，组建专题调研组和方案起草小组，保证了方案研制工作健康有序开展。工作小组坚持问题导向，深入开展调查研究，先后15次深入地、市、县和学校，并到江苏、浙江等改革先行省份学习考察，还委托有关高校、科研单位进行专项调研，认真梳理我省现行考试招生制度存在的主要问题，形成22篇调研报告。《实施方案》送省教改领导小组、省经改专项小组共46个成员单位征求意见，教育部有关部门给予四轮把关指导，于2015年8月21日经黑龙江省委全面深化改革领导小组第十次会审议通过并报教育部备案审核，2016年2月3日教育部发文同意备案。

## 3. 我省的《实施方案》是如何制定的？

答：考试招生制度是国家基本教育制度，是人才培养的枢纽环节，关系到国家发展大计，关系每一个家庭切身利益，关系亿万青少年学生前途命运。这一制度总体上符合国情，权威性、公平性社会认可，但也存在一些社会反映强烈的问题，

主要是唯分数论影响学生全面发展，一考定终身使学生学习负担过重，区域、城乡入学机会存在差距，中小学择校现象较为突出，加分造假、违规招生现象时有发生。解决这些问题，必须深化改革。按照党的十八届三中全会部署，2014年9月3日，国务院颁布实施《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，为深化考试招生制度改革指明了方向，明确了任务，提出了要求。国务院要求各省(区、市)高度重视考试招生制度改革，切实加强领导，结合实际制订本地考试招生制度改革实施方案，经教育部备案后向社会公布。教育部对各省(区、市)实施方案制定的基本要求是：落实中央政策，借鉴试点经验，结合本省实际，细化具体措施。

省委、政府把深化考试招生制度改革作为深化教育领域综合改革头等大事列入重要议事日程，进行总体部署。按照国家部署和省委、政府要求，省教育厅加强组织领导、坚持问题导向、明确责任分工、狠抓工作落实，于2014年2月13日启动了考试招生制度改革实施方案的研制工作，在深入调查研究、广泛征求意见、充分酝酿、反复论证和教育部4次把关指导的基础上，形成了该《实施方案》，业经省委全面深化改革领导小组第十次会审议通过，并通过教育部正式备案，于2016年4月1日由政府印发实施。

#### 4. 我省深化考试招生制度改革的总体定位是什么？

答：这次改革的出发点和落脚点是促进学生健康成长成才，基本价值取向是促进考试招生机会、程序、结果的公平公开公正，更好地促进学生健康发展，更好地科学选拔各类人才，更好地维护社会公平。我省这次深化考试招生制度改革的总体定位是，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平公正出发，适应经济社会发展特别是“五大规划”实施、“十大重点产业”建设对多样化高素质人才的需要，突出问题导向，落实国家部署，积极稳妥推进，把深化考试招生制度改革的各项任务 and 措施落到实处，为办好人民满意的教育、建



设人力资源强省、服务国家现代化建设和老工业基地振兴提供有力保障。

## 5. 这次深化考试招生制度改革的基本原则是什么？

答：这次深化考试招生制度改革，立足基本国情、省情，着眼长远发展，着力把握以下四项基本原则：

一是坚持育人为本，遵循教育规律。把促进学生健康成长成才作为改革的出发点和落脚点，扭转片面应试教育倾向，坚持正确育人导向，践行社会主义核心价值观，深入推进素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。二是着力完善规则，确保公平公正。把促进公平公正作为改革的基本价值取向，加强宏观调控，完善政策法规，健全体制机制，加大规范力度，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。三是体现科学高效，提高选拔水平。增加学生选择权，努力为学生提供多样化的学习选择和成长途径，促进科学选才，完善政府监管机制，强化责任追究，确保考试招生工作高效、有序实施。四是加强统筹谋划，积极稳妥推进。统筹实施从基础教育到高等教育考试招生制度改革，促进普通教育、职业教育、继续教育之间衔接沟通，统筹实施考试、招生和管理制度综合改革，借鉴试点经验，积极稳步推进。

## 6. 这次深化考试招生制度改革的总体目标是什么？

答：改革的总体目标是：积极稳妥地推进考试招生制度改革工作，2018年全面推进，加快建立符合国家要求、具有本省特点的现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。力求从根本上解决“一考定终身”和“唯分数论”的不良倾向和负面影响，解决人才选拔单纯考量文化成绩的问题，解决学生学习压力过大、负担过

重的问题，解决入学机会存在差距及违规招生、加分造假时有发生等问题。

## 7. 这次深化考试招生制度改革的主要任务是什么？

答：主要任务有五个方面：一是通过完善招生计划编制办法、落实国家提高中西部地区和人口大省高考录取率部署、增加农村学生上重点高校人数、完善中小学招生办法破解择校难题等举措改进招生计划分配方式，进一步促进入学机会公平。二是通过完善高中学业水平考试、规范高中学生综合素质评价、实施初中小学学生综合素质评价、加快推进高职院校分类考试等举措改革考试形式和内容，着眼解决“一考定终身”、“唯分数论”问题，更好地引导素质教育，促进学生健康成长。三是通过减少和规范考试加分、完善和规范自主招生、完善高校招生选拔机制、改进录取方式、拓宽社会成员终身学习通道等举措改革招生录取机制，形成公平公开公正、科学合理有序的招生考试秩序，促进终身学习、人人成才。四是改革监督管理机制，加大信息公开，强化制度保证，改进评分方式，加强评卷管理，完善成绩报告，加大违规查处力度，提高考试招生工作治理水平，强化监督保障和责任追究。五是借鉴改革试点经验，从2018年秋季新入学的高中一年级学生开始，启动实施高考综合改革，推进基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制，回应国家要求，明确本省综合改革的时间表和路线图。

## 8. 此次考试招生制度改革都有哪些特点？

答：我省此次考试招生制度改革主要呈现出以下三个特点：一是覆盖范围更广。这次改革不再局限于某一阶段或是某个单项考试招生制度的改革，而是涵盖了从义务教育阶段到高等教育阶段考试招生的全局性变革，涉及小升初、中考、高中学业水平考试、高职院校分类考试招生、普通高考乃至继续教育等一系列考试招生，几乎关系到所有受教育人群。二是入学机会更公平。进一步完善了义务教育免试就近入学办

法，努力破解义务教育阶段的择校难题；建立起保障农村学生上重点高校的长效机制，畅通学生纵向流动渠道；进一步减少和规范了中高考加分，确保高考公平公正，等等。这些改革举措将惠及广大考生，保障了各阶段受教育人群平等接受教育的权利。三是招生录取更科学。首先，高校选拔人才从单一向综合转变，将综合素质评价作为高中学生毕业和升学的重要参考，更加注重对考生日常学习和综合素质的考量；其次，打破了以往高考“一考定终身”和“一张考卷考所有考生”的考试格局，自主选择考试科目可以实现“考其所长”、“考其所好”，减轻考生的心理负担；再次，缓解了普通高考“千军万马过独木桥”的压力，推进高职院校考试招生与普通高校相对分开，鼓励有意向上高职院校的学生提前分流，相应减少了高考的竞争压力。

#### 9. 我省在完善中小学招生办法上有什么具体举措？

答：完善中小学招生办法，是破解择校难题、促进教育公平的重要举措。这次改革的重点是加快标准化学校建设，推进义务教育均衡发展；完善义务教育免试就近入学的具体办法，试行学区制和九年一贯对口招生；通过合理划分入学范围、规范入学手续、实行阳光招生等措施，规范招生入学行为；做好大中城市免试就近入学工作；改进高中阶段学校考试招生方式，实行优质普通高中和优质中等职业学校部分招生名额合理分配到区域内初中的办法；降低中考难度，减少和规范中考加分项目和分值，缓解初中阶段升学竞争压力，为减轻学生过重课业负担创造条件；进一步落实和完善进城务工人员随迁子女就学和学业水平考试的政策措施。

#### 10. 为什么要完善普通高中学业水平考试？考试成绩如何呈现？如何安排考试次数？

答：完善普通高中学业水平考试(以下简称学考)是党的十八届三中全会《决定》和国务院《实施意见》提出的要求。学考主要检验学生学习程度，成绩是学生毕业和升学的重要依

据。国家规定的所有学习科目均列入学考范围。目的是引导学生认真学习国家规定的所有科目，避免发生严重偏科，同时也为高校科学选拔人才创造条件。

我省学考合格性考试成绩以合格/不合格呈现，这有利于体现合格性考试的真正目的，适度减轻学生考试压力；等级性考试成绩以等级呈现，即确定考试成绩等级划分、明确各等级人数占比、按等级赋分。不使用卷面分，主要针对学生自主选考三科，在选考科目、试题难度不同的背景下，更好地保证不同科目成绩之间的相对可比、考生之间的相对公平。这种成绩呈现方式是国家文件导向，也是试点省市模式。

学考分散安排在各学期进行。等级性考试我省采用了上海试点的模式，规定普通高中在校学生只能参加一次考试，主要是考虑到两次考试的等值性难以把握。由于考试成绩是按照比例以等级呈现，那么多次考试会造成评价结果的等值性差异。如何科学合理地组织开展第二次考试，保证两次考试具有等值性，目前尚无成熟的经验可以借鉴，仍然需要进一步调研论证。因此，在现有条件下，我省规定等级性考试科目只考一次。今后，随着学业水平考试的进一步完善以及高考改革的深入推进，在广泛调研、总结经验、充分论证的基础上，我省将逐步实现为有需要的学生参加等级性考试科目同一科目两次考试提供机会。

11. 为什么要实施高中学生综合素质评价?如何确保规范有序、真实可信?

答：实施高中学生综合素质评价是依据党的教育方针，从德智体美诸方面全面观察、记录、分析、反映学生的全面发展情况和个性特长，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力。引导普通高中学生认识自我、规划人生，积极主动地发展；促进普通高中学校把握学生成长规律，切实转变人才培养模式，全面实施素质教育；转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法，为高等学校招生录取提供重要参考。同时，

评价情况用于学生自我改进提高、教师指导学生成长和高中学校规范特色发展。

实施高中学生综合素质评价的重点是确保内容客观真实、程序公开公正。一是规范评价内容，确保全面真实。如实记录反映学生成长过程中的突出活动和表现并收集相关事实材料，全面、充分反映学生高中阶段学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的发展情况。注重考查学生的社会责任感、创新精神和实践能力，做到有据可查。二是高中学校要经过写实记录、整理遴选、公示审核、导入平台，客观真实准确地记录学生全面发展和个性发展的情况及突出表现，建立规范的学生综合素质档案，并提供给高校招生使用。三是严格程序，强化监督，建立公示、申诉和诚信责任追究制度，确保评价公开透明、内容真实准确。2016年出台黑龙江省普通高中学生综合素质评价实施办法、启动试点，2018年全面实施。

## 12. 为什么要实行高职院校分类考试改革？

答：实行高职院校分类考试招生是这次改革的一个重大举措。高等职业教育担负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要任务，因此在考试招生中更加注重对学生职业倾向和职业技能的考核。实行高职院校分类考试招生，将高职院校的招生与普通高校相对分开，既有利于高职院校按照职业教育的规律选拔和培养技能型人才，同时也有利于一部分学生尽早地选择适合自己的职业教育，从而减轻高考的备考负担。

## 13. 我省如何推进高职院校分类考试？

答：国务院文件规定，中职毕业生报考高职院校，参加文化基础与职业技能相结合的测试；高中毕业生报考高职院校，参加职业适应性测试，文化素质成绩使用高中学考成绩，参考综合素质评价。方案提出，中职毕业生报考高职院校，参加

全省统一组织的文化素质考试和职业技能测试，均以原始分数计入考生总成绩，择优录取；高中毕业生报考高职院校，按国家政策导向落实。对此，我省要制定关于职业院校考试招生改革实施办法，作为配套文件，进一步规范高职院校现行考试招生办法，逐步向国务院文件精神 and 教育部政策导向并轨。除了上述两个主渠道，允许学生继续通过参加统一高考进入高职院校。

#### 14. 我省为什么要从2018年开始启动高考综合改革？

答：我省从2018年秋季入学的高一年级学生开始实施高考综合改革，这是教育部的统一部署。主要有以下三点原因：一是可以充分借鉴试点省市经验。教育部选择上海市和浙江省从2014年开始在全国率先启动高考综合改革，这两个试点省市要在2017年夏季高考结束后，才能完成一轮高考改革。试点省市各项改革举措的实施效果以及在实际工作中出现的问题和取得的经验，也都要在2017年高考结束后才能显现出来，而这些宝贵的经验乃至教训对我省高考综合改革方案的制定，具有极其重要的借鉴意义。二是留出充足的准备时间。我省区域之间特别是城乡之间基础教育发展还不均衡，优质教育资源相对不足。此次高考综合改革将对高中教育教学组织模式产生重大影响，学生自主选择学业水平考试选考科目、综合素质评价等新的教育评价方式对普通高中的师资储备、教学设施、经费投入等提出了更高的要求，需要统筹安排、精心谋划。三是与全国多数省份保持一致。从教育部最新通报的情况来看，全国17个省（区、市）都是确定在2018年作为高考综合改革的启动年份。

#### 15. 改革后我省高考将有什么变化？

答：一是在考试科目与分值上，考生总成绩满分为750分，保持统一高考的语、数、外科目不变、分值不变（各150分），不分文理科。计入总成绩的高中学业水平考试科目，由考生根据报考高校要求和自身特长，在政、史、地、理、化、生6门

等级性考试科目中自主选择3门，成绩按等级赋分，每门满分100分。二是在招生录取机制上，探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。高校根据自身办学定位和专业培养目标，研究提出对考生至多不超过3门的高中业水平等级性考试报考科目要求，在招生2年前向社会公布，考生只要有1门满足高校报考科目要求即可报考；高校同步提出考生综合素质评价使用办法，在招生时对考生做出客观评价，作为招生录取的参考，综合素质评价使用必须确保程序规范、结果公正。

#### 16. 如何增加农村学生上重点高校人数？

答：由于城乡基础教育水平存在差距等多种因素，目前我省农村学生考上重点高校的比例相对较低。在方案中提出实施地方高校招收本省扶贫开发重点县、边境县、连片特困地区农村学生专项计划。专项计划由在一批次招生的地方高校承担，按各高校本科一批次招生规模的一定比例（目前为3%）左右确定。同时提出，适度扩大少数民族预科招生规模。力求通过这些政策举措，逐步形成保障边远、贫困、民族地区优秀农村学生上重点高校的长效机制。

#### 17. 我省在少数民族考生高考加分政策有什么变化？

答：按照国务院文件精神和教育部统一部署，《黑龙江省关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的实施方案》（黑教联[2015]29号）已经颁布实施，总的原则是：执行国家保留和完善的全国性加分项目规定，原七少民族及蒙古族加分政策作为地方项目予以保留。其他散居在汉族地区的少数民族考生，继续执行现行照顾录取政策，过渡三年。力求统筹好改革举措与历史沿革、深化改革与社会稳定的关系。

#### 18. 如何确保我省考试招生制度改革顺利实施？

答：为确保这次考试招生制度改革顺利实施，我们将主要采

取四方面的措施：一是细化实施方案。省教育厅等有关部门将抓紧研究制定《黑龙江省高等学校考试招生综合改革实施办法》、《黑龙江省普通高中学业水平考试实施办法》、《黑龙江省普通高中学生综合素质评价实施办法》、《黑龙江省关于职业教育考试招生制度改革的实施意见》等配套文件和相关实施办法,给考生和社会明确、稳定的预期。各有关学校要围绕改革目标,深化课程改革,改进教学方式,形成推进改革的合力。二是加强信息公开。深入实施高校招生“阳光工程”,健全分级负责、规范有效的信息公开制度。进一步扩大信息公开的内容,及时公开招生政策、招生资格、招生章程、招生计划、考生资格、录取程序、录取结果、咨询及申诉渠道、重大事件违规处理结果、录取新生复查结果等信息。进一步扩大信息公开的范围,接受考生、学校和社会的监督。三是加强制度保障。健全政府部门协作机制,打造良好的考试招生环境。强化教育考试招生安全管理制度建设,构建科学、规范、严密的教育考试安全体系。健全诚信制度,加强考生诚信教育和诚信档案管理。健全教育考试招生的政策法规,提高考试招生工作规范化水平。四是加大违规查处力度。加强考试招生全程监督。严肃查处违法违规行为,严格追究当事人及相关人员责任,及时公布查处结果。构成犯罪的,由司法机关依法追究刑事责任。

## 方案里的原则篇四

企业培训的根本目的在于实现员工和企业的共同发展。具体表现为:

通过培训,从弥补员工知识不足、提供职务发展能力、提供观念变革的动力、保证有效工作的手段等方面改善员工和组织绩效。

### 1、人员知识、技能结构的优化



## 2、后备人才及战略人才培养

人力资源开发是企业文化建设的重要内容。是以人为本根本宗旨的充分体现。通过对员工的培训和开发，不断完善企业文化建设，企业最终成为学习型组织，实现公司与员工价值和发展的统一。

培训是企业战略的体现，同时培训工作在企业发展中具有战略地位。

培训以公司总体目标的实现为中心，旨在提高企业的核心竞争能力、获利能力及获利水平。

培训工作是一个系统工程，它涉及到企业发展的方方面面。培训的系统性主要表现在：

全员性：全员都是受训者，从一线工人到最高领导都要接受培训；

全方位性：充分调动各种资源，满足不同层次、不同系统、不同侧面的需求，实施全过程、全方位的服务。

全过程性：培训的过程贯穿于企业发展和员工职业生涯的始终。

主要体现在：培训内容和培训对象的针对性、培训形式的多样性、培训方式的灵活性等。

符合公司培训的目的，在传播先进理念、传授专业知识的基础上，提高员工解决实际问题的能力。

符合成年人的学习规律，注重实践操作。

## 方案里的原则篇五

根据教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2015〕2号）和《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》（教职成〔2015〕3号）等文件的要求，结合近两年我院中职专业办学过程中积累的经验，为进一步深化中等职业教育教学改革，提高人才培养质量，在走访省内相关中职学校的基础上，现提出制定2012级中职各专业人才培养方案的指导性意见，请遵照执行。

### 一、指导思想

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以职业能力为本位，以职业活动为核心，以学生为主体，以提高质量为重点的职业教育思想，执行新颁布的教学大纲，进一步规范教学管理行为，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德，较强实践动手能力，适应行业第一线需要的高素质劳动者和技能型人才。

### 二、原则意见

（一）坚持以就业为导向；坚持德育为先，立德树人；坚持工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式；坚持统一性与灵活性相结合。

（二）结合地方及行业经济发展的实际和学校实际情况，在充分调查研究和论证专业职业岗位需求的基础上，吸纳有关行业、企业专家和用人单位的意见，进行专业岗位工作分析和教学分析后，根据各专业的人才培养目标，制定设置人才培养方案，确保人才培养质量。

（三）充分考虑中职学生生源特点，建议专业课早介入，即

在第一学期开设一门专业课或专业基础课。改变传统教学方式，坚持“做中学、做中教”，充分利用学院现有教学资源，使学生“动”起来。

（四）教学内容突出“是什么”，少讲或不讲“为什么”。

### 三、课程设置

#### （一）学期

每学年实行2学期制，每学期20周，其中，考试1周。

（二）课程设置：根据人才培养目标和岗位技能要求，结合学院实际，课程设置分为公共基础课程、专业技能课程和职业素质能力拓展课程三大类。

1、公共基础课程含德育课、文化课（语文、数学、外语、计算机应用基础）、

体育与健康课等必修课程。

2、专业技能课程含专业基础课、专业课和实习实训。结合中专学生好动不好静的学习特点，建议加大实习实训课学时。

3、职业素质能力拓展课程包含职业素质与计算机应用能力拓展两类课程。

4、建议各系部开设专业课时，本着少而精的原则，以够用为度，每个专业确定3-5门突出体现技术应用能力、岗位工作技能以及职业资格考核所需的课程作为本专业核心课程。适当加大专业课学时，采取“磨”、“泡”的方法使学生掌握专业技能。

#### （三）公共基础课

## 1、德育课各学期教学内容：

第一学期：职业生涯规划 周学时2

第二学期：职业道德与法律 周学时2

第三学期：经济政治与社会 周学时2

第四学期：哲学与人生 周学时2

2、《计算机应用基础》开设两学期，周学时分别为4、2。每学期安排一周实训，实训内容应保证学生通过省计算机应用水平考试考前训练。

3、《语文》周学时2，共开设两学期，以基础知识教学为主。

4、《数学》周学时4，第一学期开设。各专业根据专业需要以及教学大纲中规定的内容确定本专业的教学内容。

5、《英语》周学时2，共开设三学期。教学内容以语言表达及单词识记为主，改革教学模式，通过学生“活动”掌握所学知识。建议第四学期增设专业英语（个别专业），周学时2。

6、《体育与健康》开设4个学期，周学时2。

## 7、职业素质能力拓展课

第一学期素质拓展训练（前3学期每学期1周）

第二学期社交礼仪训练（必修）（2学时、2学分）

第二学期ppt制作（必修）（2学时，2学分）

第三学期语言表达能力训练（必修）2学时、2学分）

第三学期计算机组装与维护（2选1，1周，2学分）

第三学期计算机速录（2选1，1周，2学分）

劳动课：第二学期，工科各专业；第三学期，文科各专业。

通过开设这些课程，培养和塑造学生人格，教会学生学会做人，学会做事。

#### 四、教学管理建议

1. 加强第一学期教学管理，专业课以技能训练为主，提高学生专业兴趣，降低学习难度，选派优秀教师承担课程。通过每门课程引导学生爱学校、爱专业、爱学习。

2. 所有课程采取行动导向教学模式，使学生“做中学”，快乐学习。

3. 加强教学考核，如采用在线测试、实施分段考试等

4. 根据中专教学特点，制定专业技能课程标准

5. 充分利用各种教学资源（如网络课程）丰富教学，提高教学效果

6. 5年制前二年公共基础课与中专保持一致

#### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，遵循素质教育的思想，根据社会发展和经济建设的需求，突出职业教育的特色，倡导“以就业为导向，以能力为本位”的课程理念，以全面提高学生的专业知识技能和综合职业素质为宗旨，学前教育专业在教学中应体现以下原则：

## 1、以市场需求为导向，全力提高专业教学的针对性

关注市场变化和企业用人需求，调整人才培养规格、知识技能结构、专业课程设置和教学内容，逐步实现供给课程向需求型课程的转化。

## 2、以职业能力为本位，全面打造学生的综合职业素质。

以先进的教育观念、教育内容和教育方法，使学生形成正确的价值观、良好的职业道德和全面的综合素质。加强实践性教学环节的科学安排与指导，培养学生有较强的岗位适应能力和可持续发展的职业基础。

## 3、以“学生怎样学”为中心，着力培养学生的自我学习能力。

尽量使学习内容的设计适合学生的知识结构，大胆采用新的教学方法，培养学生的正确的审美观、创新意识和能力。

## 二、专业人才培养目标和培养规格

### 1、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的，德、智、体、美等方面全面发展的，能适应当代幼儿园教学工作、文化传媒等企事业单位工作的教师和文员。

### 2、人才培养规格

(1) 具有良好的思想品德与道德品质，具备自我学习的能力和与人合作的能力。

(2) 有较强的心理承受能力和一定的自我管理能力

(3) 具有较强的口头表达和书面表达能力；

(4) 具有创新精神和较强的职业转型能力；

(5) 取得本专业的普通话、声乐或钢琴或舞蹈等级证。

### 3、专业基本能力

#### 1

(1)、掌握从事幼儿教育所需要的中等文化科学知识、技能。

(2)、掌握开展群众艺术活动及文化传媒活动所需要的艺术、礼仪、语言表达的基本知识和相应的技能技巧。

(3)、能说标准的普通话，具有较强的文字表达能力和公关协调。

(4)、具有计算机的基本知识，能熟练地进行文字录入与处理，能设计制作简易的电教软件，正确使用常见的电教设备。

(5)、掌握基本的手工制作及技巧，具有绘画的基本知识和表现手段。能创制简易的教具，掌握开展各项教育活动的一般知识和方法。

### 4、专业专门化方向和就业岗位

本专业毕业生主要面向幼儿园、传媒等企事业单位，从事幼儿教育、群众文艺及传媒类工作。

### 三、修业年限

学习年限：三年

学习方式：全日制

招生对象：初中毕业生

办学层次：普通中等职业教育

毕业生标准：

1、按规定修满所有文化类课程，成绩合格。

2、学前专业各项技能，经公开考试合格，达到了中职层次技能标准。

3、按规定完成了毕业实习任务，按要求完成毕业论文的撰写，经鉴定合格。

4、获得了普通话水平测试合格证书、计算机一级证书、英语应用能力证书。达到以上四条要求，为合格毕业生，予以发放毕业证书。

#### 四、课程设置

学前教育专业的知识结构为必修课、限选课和任选课三类。

##### 1、必修课

##### 2

主要包括文化基础课程、素质拓展课、专业基础课、专业主干课、实践实习课。

(1) 文化基础课程：具有必备的文化基础知识。主要包括语文、数学、英语、体育、德育、计算机应用基础、职业生涯规划、职业道德与法律、就业与创业指导等基础知识。

(2) 素质拓展课：主要包括社交礼仪、中国历史与文化、人文与旅游讲座。



(3) 专业基础课：主要包括声乐基础、乐理视唱练耳、美术、手工、幼儿文学。

(4) 专业主干课：主要包括幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生保健、普通话、钢琴基础、舞蹈基础、唱歌、幼儿园教育活动的教育。

(5) 实践实习课：主要包括军训与入学教育、专业综合实习和毕业综合实习。

## 2、限选课

主要包括钢琴考证、舞蹈考证、声乐考证、幼儿歌曲演唱、幼儿歌曲弹奏、幼儿舞蹈创编、幼儿英语口语、幼儿美术等方面的知识。

## 3、任选课

主要包括英语等级证、计算机等级证、专业技能证、其他技能证书的考证辅导。

3

## 五、课程设置

### (一) 课程安排

4

## 六、课程简介

学前教育专业的课程可分为必修课、限选课和任选课三大类型，每门课程注明了参考学时或教学周数。

## 必修课

### 1、文化基础课程

#### (1) 语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

#### (2) 数学

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：实用微积分。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课程打下基础。

#### (3) 英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

#### (4) 体育

体育与健康是在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

#### (5) 德育

代表”重要思想为指导，坚持从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感发展为线索，围绕学生德育需求，生动具体地对学生进行公民基本道德、心理品质、法制意识教育，进行社会经济、政治常识的教育和职业道德教育，帮助学生初步形成正确观察社会、分析问题、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好思想道德素质的公民和企业欢迎的从业者。

#### (6) 计算机应用基础

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、电子表格软件的使用、数据库基本操作和使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

#### (7) 职业生涯规划

通过教学使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。通过本课程的教学，学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了

解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。并让学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

## （8）职业道德与法律

遵循中职学生成长成才的规律，以培养学生良好的道德行为方式、良好的法律行为方式、良好的心态与行为调节能力为己任，以全面提高学生的思想道德素质、法律素质和心理素质且可持续发展终身受益为课程归宿。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

## （9）就业与创业指导

本知识和技巧、增强创业意识和精神、了解国家就业方针和政策。开设这一课程，是引导中职学生理性规划个人职业生涯发展的一项重要措施。对于帮助中职学生了解社会需要及认识自身优势，促进学生职业素质发展，激发创业精神具有十分重要的意义。

## 2素质拓展课

### （1）社交礼仪

本课程为学前教育专业的学生在毕业后能有较好的社交礼仪规范，主要包括了社交礼仪的涵义、社交礼仪的职能与原则、社交礼仪的基本行为规范、日常社交礼仪及仪容仪表礼仪等，学生通过学习和掌握基本的实际操作知识，有益于个人修养、

社会生活交往素质的提高，为择业打下基础。

## （2）中国历史与文化

本课程主要介绍了中国历史与文化的基本知识，主要内容有：中国历史、思想文化、制度文化、民俗文化、传统艺术文化、器物文化、景观文化、饮食文化等。通过本课程的学习，使学生能较系统地了解中国古代传统文化基础知识，认识中国文化发展的基本规律，增强爱国主义思想感情。

## （3）人文与旅游

本课程主要介绍中国旅游名胜的人文、历史和自然景观，详细讲述祖国各地的旅游名胜。培养学生热爱祖国的感情，丰富学生的地理旅游知识，扩大视野。

# 3、专业基础课

## （1）口语

本课程为学前教育专业实践性较强的理论课程，主要包括普通话训练、一般口语交际训练和幼儿教师职业口语训练等，使学生掌握教师口语训练的基础理论、基本知识以及技能训练的示范和基本要求，以保证学生课内外口语技能训练做到有序、有效，为学生以后教育、教学工作打好基础。

## （2）乐理视唱练耳

乐理学习五线谱记谱法、简谱记谱法的有关常识，介绍首调唱名法、固定调唱名法。认识乐谱中的力度记号、速度术语、表情术语、装饰音和其他常用记号。掌握音阶、调号、调式（大调式、小调式、中国民族调式）的有关知识。掌握和弦（三和弦、属七和弦）的一般知识。

视唱课程包括了视唱发声、音准等基础知识，通过本课程的学习，使学生能掌握基本视

唱技巧，为声乐和钢琴课程的学习打下基础。

练耳是视唱练耳课中的一项内容，它是培养音乐听觉能力的一门重要的基础课程，是从事音乐表演、音乐创作、音乐理论、音乐教育的专业及业余音乐工作者的必修课程，内容包括旋律听写、和声听写，通过本课程的学习，让学生掌握听觉练习，以此为学好音乐课程和钢琴课程打好基础。

### （3）美术

主要是掌握绘画的基础知识，培养对美术的兴趣。学习内容包括素描、色彩、构成(平面、色彩)、艺术欣赏、美术史等，通过学习使学生具备初步的艺术鉴赏能力与较强的艺术实践能力。

### （4）手工

本课程主要包括折纸、泥工、剪纸、撕纸、教具制作等内容，通过学习使学生学会怎样选择手工材料，掌握手工制作的基本技巧，培养学生的想象力和创造力，提高学生的审美能力和实际操作能力，陶冶学生的情操。

### （5）幼儿文学

本课程主要包括低幼儿童文学概论、儿童诗歌、童话、寓言、儿童故事、儿童图画读物、儿童科学文艺等内容，通过学习使学生对低幼文学的主要内容有个全面的了解，在掌握低幼文学基础知识的基础上能根据实际教学情况对儿童作品进行创编与改编。

## 4、专业主干课

### （1）幼儿教育学

本课程为幼师专业理论课程，主要包括幼儿教育的意义与发展，我国幼儿教育制度与基本理论，幼儿的全面发展教育，幼儿教师，幼儿园的环境与制度，幼儿园的教育活动及教育的衔接与合作。通过本门课程的学习，使学生对入学前儿童的教育问题形成基本的认识和态度，掌握从事幼儿教育工作的基本知识与技能。

### （2）幼儿心理学

本课程为幼师专业理论课程，主要包括幼儿的感知运动、注意、语言、思维、想象、情绪、个性、气质、社会性等。通过本门课程的学习，使学生着重了解学龄前幼儿心理发展的历程与特征，为学生以后教育、教学工作打好基础。

### （3）幼儿卫生保健

使学生知道幼儿卫生保健是一门研究如何保护、增进幼儿健康的课程。

### （4）幼儿园教育活动设计

本课程为学前教育专业实践性较强的理论课程，主要包括如何确定幼儿园的活动目标、幼儿园活动设计的基本原则、幼儿园活动设计的模式、组织幼儿园教学活动的方方法、幼儿园教育教学活动手段的选择等。通过本门课程的学习，使学生掌握幼儿园的主要课程模式、教学方法、教学手段、教师必备的教学技能，学会设计并组织幼儿园教学活动，为直接服务于幼儿园教育教学的实践奠定较为坚实的基础。

### （5）舞蹈基础

本课程是幼儿师范专业舞蹈教学课，主要包括舞蹈基本功训

练：把杆训练、地面训练、跳跃训练、技巧训练等，所学舞蹈的种类有：民族舞、古典舞、芭蕾舞、现代舞等，其中以民族舞蹈为主要学习方向。通过本课程的学习，使学生掌握舞蹈教学的基本要求和舞蹈技巧，为以后的幼儿舞蹈教学打下坚实的基础。

#### （6）钢琴基础

本课程为演奏技术课程，其主要学习内容是让手指灵活有力，独立不倚、平均发展，手腕松动自如（左、右手须要有同样的能力）；掌握一定的演奏技巧：音阶、琶音、颤音等，使学生有演奏一定难度作品的的能力，为以后即兴弹奏打下良好的基础。

#### （7）唱歌

本课程的主要是学习歌唱发声的基础知识和嗓音保护常识，掌握正确的歌唱姿势和呼吸方法，做到有气息支持地歌唱，使中声区的发声自然统一。学习韵母的正确发音和连音、顿音唱法，歌唱时应注意咬字吐字准确、清晰。学习共鸣调节，并且适当扩展音域。学习演唱不同题材、体裁、风格的齐唱、独唱、二部轮唱，做到音高、节奏准确，歌唱时应具有一定的表现力。

#### （8）音乐鉴赏

本课程的主要目的是以审美为核心，培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中。陶冶情操，提高修养。促进学生全身心全面健康发展。本课程教学环节包括讲授和以聆听音乐为主，引导学生在情感体验上对音乐作品进行分析，比较与评析。使他们在欣赏音乐的实践中认识理解、鉴赏音乐，掌握必要的音乐知识与欣赏方法，注意学习各国、各地区、各民族、民间音乐作品，以开阔学生的



音乐视野，启迪智慧，促进学生全身心全面健康发展。教学的重点和难点帮助学生树立正确的审美观念。

### （9）儿童舞蹈创编

本课程从幼儿舞蹈表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。1. 懂得幼儿舞蹈创编在幼儿园、小学舞蹈教学的重要意义和基本特点，能根据儿童的心理及生理特点、生活情趣、审美标准，掌握幼儿舞蹈创编的内容、方法，培养学生具有一定的幼儿舞蹈创编的基本技能和方法。

2. 以培养合格的、业务素质优良的幼儿教师为出发点，遵循美学的基本原理和舞蹈教学规律，发挥学科的特点，在舞蹈创编艺术实践中培养学生的审美能力和良好的师德。

### （10）保育员知识与技能

通过专业理论知识学习与操作技能训练，使保育员初步掌握婴幼儿生理、心理发展的特点及卫生保健知识；初步掌握托幼机构的法规知识及婴幼儿教育的目标、基本原则与方法；熟悉托幼机构常用护理方法及意外事故的初步处理方法；具备灵活配合教师组织好婴幼儿生活、游戏、学习、运动的能力与部分专业技能技巧。

## 5、实践实习课

实践实习课安排为：军训1周，专业综合实习二、三、四学期为1周，第五学期为9周，第六学期为全期。军训活动培养了学生良好的生活习惯和坚强的意志。专业综合实习通过检测学生对课本知识灵活运用情况，来培养学生的实际动手能力。

## （二）、限选课

### （1）钢琴考证

以辅导考社会艺术水平的钢琴等级证为主。

### （2）舞蹈考证

以辅导考社会艺术水平的舞蹈等级证（分教师类与学生类）为主。

### （3）、声乐考证

以辅导考社会艺术水平的声乐等级证为主。

### （4）儿童歌曲演唱

本课程的主要内容包括儿童歌曲的演唱技巧、幼儿嗓音特点、保护幼儿嗓音常识、幼儿声音训练的基本方法，通过学习使学生学会如何演唱不同题材、不同风格的幼儿歌曲。

### （5）幼儿美术

本课程的主要内容包括简笔画、装饰画、卡通画、构成(立体)和陶艺制作等。主要是培

养学生动手的实际操作能力。

### （6）幼儿歌曲弹奏

本课程的主要内容为和声、乐理、视奏、即兴弹奏，通过学习使学生能掌握幼儿歌曲弹奏和即兴伴奏的方法和技巧。

### （7）幼儿舞蹈创编

本课程是幼儿师范专业中舞蹈基础的一个延伸，课程主要依据幼儿舞蹈本身所具有的天真、单纯、活泼、形象、夸张和拟人化为特点，突出幼儿的表现力，根据各种幼儿歌曲、童谣为创作源泉，使学生掌握幼儿舞蹈的各种特点，为以后舞蹈教学中遇到的幼儿舞蹈编创做准备。

### （8）幼儿英语口语

本课程为幼师专业英语口语课程，主要内容包括幼儿教师应掌握的基本的英语词汇和英语日常口语等，使学生能掌握英语基础知识，讲出清晰正确的英语口语，为今后的学习和工作打下基础。

### （三）任选课

主要是英语等级证、计算机等级证、专业技能证、其他技能证书的考证辅导课程。