

2023年护理方案呼吸内科(大全9篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

护理方案呼吸内科篇一

科室将护士奖金按绩效进行二次分配，从：“德、能、勤、绩”四个方面的内容进行考核分配，奖惩机制分配方法如下：

1、满意度：病人对护士工作服务态度不满意被提名投诉：扣50元/一次

2、医生对护士工作服务态度不满意被提名投诉：扣30元/一次

3、不履行自己岗位职责被同事提名投诉：一次扣20/一次

4、上班长时间聊电话、玩微信、游戏等：一次扣20/一次

1、已通知的学习和会议，未参加一次处50元

2、理论考试和操作考试不合格，每次各处50元

4、主动上报安全隐患事件：堵护理不良事件一例奖5元，隐瞒不报发现一例扣50元，造成不良事件的责任人，按情节严重程度处：第一次100元、第二次200元、第三次300元等递加（如：压疮、接错瓶、加错药、发错药、已开的长短嘱医嘱未及时给病人使用等）

1、无特殊原因未准时参加晨会，一次各处20元。

- 2、每班未提前15分钟到岗及导致交接班不清，各扣5元/一次
- 3、劳动纪律方面：白班护士不能穿好工作服准时到岗，上班迟到5分钟内扣5元/次，10分钟扣20元/一次，情节严重者另处。
- 6、输液巡视卡未挂床尾、接瓶未及时签字、未调输液滴数：一例扣5元
- 7、治疗台面及治疗盘用后未及时清理干净、消毒液瓶盖未盖好一次各扣5元
- 8、用过止血带未及时浸泡或浸泡未及时清洗晾干一次各扣5元
- 1、质控自查：未按相应职责做好当班工作扣5元/项。
- 2、自己安排时间认真完成所分管事物和质控检查，每月奖20元。
- 3、查牌护士每周5天，每月奖20元。
- 4、经济核算员每月奖20元。
- 5、护理文件书写或其他出现同一错误未改进，每次扣10元。
- 6、需要重抄的护理文件，责任人未口头或短信通知重抄者或护士长，导致重抄不及时处50元，重抄者接到通知未及时重抄处50元。

护理方案呼吸内科篇二

1. 【专业名称】

护理

2. 【入学要求】

招收初中毕业同等学力人员。

3. 【学习年限】

3年。

4. 【培养目标】

培养具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，努力学习马克思主义，掌握护理岗位所需的基本理论、基本知识和基本技能，能够运用护理程序对护理对象实施整体护理，具有良好的护理职业道德、团队协作精神、创新意识和可持续发展能力，能够从事临床护理和社区护理，为社会主义服务的高素质技能型护理人才。

5. 【职业领域与范围】

职业领域：护理

就业范围：医院、社区卫生服务机构

岗位：医院专科病房护理、门诊护理、急诊护理、手术室护理、社区护理

职/执业资格：取得护士执业资格证

6. 【人才规格】

通过对护理岗位能力的分析，归纳出护理专业所需知识、能力、素质如下：

(1) 知识要求

——掌握相当于高中（中等职业教育）阶段必需的文化基础知识；

——掌握必要的人文科学知识；

——掌握一定水平的计算机基础知识。

——掌握医学法律法规和护理人文知识；

(2) 能力要求

——具备基础护理和专科护理技术操作能力；

——具备运用护理程序实施整体护理的能力；

——具备正确使用药物和用药监护的能力；

——具备应急处理和抢救配合的能力；

——具备实施健康教育的能力；

——具备高效的时间管理能力。

(3) 职业素养

——具有良好的思想品德修养；

——具有健康的生理和心理素质；

——具有良好的抗压能力；

——具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言； ——具有良好的职业道德。

护理方案呼吸内科篇三

为调动护理人员工作的积极性和主动性,提高护理质量和护理管理水平,促进护理人员分配制度改革,以充分调动护士的工作积极性和创造性,更好地促进护理工作的可持续性发展.特制定护士绩效考核方案,具体内容如下:

护士绩效考核总分=基础分+加分项+减分项

(一) 基础分:

护士绩效考核基础分满分为100分,由护士长对护士的综合考评初评、护理部主任复评。

考核方法:

建立护理人员工作考核记录本,护士长每月对本科室护理人员的工作进行考核初级评价一次,护理部主任再进行复评。其中护士长基础分满分100分,占基础分得分的60%;护理部主任基础分满分100分,占基础分得分的20%。考核内容有思想品德、工作责任心、业务能力、工作效率、仪容仪表、劳动纪律、沟通协调、服务态度、安全意识、出勤、差错及投诉等。

(二) 考核内容见附表

护士个人绩效总分=护士长考核分×60%+护理部专项考核分×20%+病人满意分×20%注:护理组根据每月考评情况进行年终总评,以作为评优、年终奖金发放、来年薪资调整的依据,具体方法及计算公式如下:

方法:护士年度考核分为当年1-12月员工月度考核基础分的平均值。

公式：年度考核分=员工基础分1-12月之和/12

（个人绩效考核总分×绩效系数+岗位系数）×奖金基数=该护士的奖金数。

附件：

1、《护士绩效考核表1》

2、《护士绩效考核表2》

每月通过三基考核、护理部综合考评、护士长夜查房、护理部集中检查、护士长手册等方式对病区管理、重病人护理、急救物品、护理文件、消毒隔离、专科质量等项目进行集中考核最后总结出总成绩进行算分排名。对于月排名第一的科室医院给予奖励500元，最后一名扣科室奖金200元的方式进行考核。

护理方案呼吸内科篇四

一、学制、招生类别

护理专业学制三年，招收高中毕业生和三校生。

二、培养目标

本专业以培养德、智、体、美等全面发展的护理技术性专业人才为根本任务，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以工、学结合为培养途径，加强对学生综合素质、创新精神和实践能力的培养。努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”的护理人才培养特色，主动适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求，培养适应城乡、社区等各级医疗卫生机构，具有扎实的医学基础理论知识，熟练、规范的操作技

能，良好的卫生职业道德，健康的心理素质和一定医学科学研究能力的高素质技术技能人才。

三、人才培养规格及能力结构要求

（一）知识结构

- 1、掌握护理学的基本理论及相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识；
- 2、熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；
- 3、了解护理学的学科发展方向与动态。

（二）能力结构

- 2、具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；
- 4、掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；
- 5、具备较强的组织协调能力；
- 6、具备较强的语言表达能力；
- 7、具有一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

（三）素质结构

- 1、具有坚定正确的政治方向；
- 2、具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；
- 3、具有解放思想、实事求是的科学态度；

- 4、具有较强的遵纪守法意识；
- 5、具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；
- 6、具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；
- 7、具有善于沟通与协调，与人合作的团队协作精神。

（四）技能资格证书

本专业的毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书

（专科a/b级）》和卫生部颁发的《护士执业资格证书》

四、主干课程和主要实践教学项目

1、主干课程

人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、预防医学等。

2、主要实践教学项目

本专业开设的主要实训教学项目包括：见习和校外医院实习。见习包括：医院见习、社区见习、人文见习。校外医院实习包括：内科病房、外科病房、妇产科病房、儿科病房、急诊科病房等科室病房实习。

五、课程教学要求和职业能力结构

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能的护理

人才。

高职教育培养的是社会所需要的高素质、技术技能的护理人才。因此想要培养一个合格的护理人员，不仅要有护理知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。

护理职业道德是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在护理教育中使学生形成高尚的护理职业风范，能够指导自己的言行，调整护士与病人、护士与集体、护士与社会之间的关系，是学生判断自己和他人在医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

六、主要课程说明

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30学时）

本课程主要内容包括大学生生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度。

2、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（64学时）

本课程主要内容包括：马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等等。

3、体育（62学时）

基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神公平竞争的态度，以及乐观、自信、进取的心理品质。

4、大学语文（62学时）

本课程主要讲授两部分：一部分以阅读为主，精选古今中外公认的文学名篇；另一部分以写作为主，系统介绍写作知识。使学生学会欣赏文学名篇和掌握基本的阅读方法与技巧，并提高学生的读写能力。

5、大学英语（93学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等应用文的能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

6、计算机应用基础（60学时）

本课程主要讲授计算机的基础知识、使学生常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课

程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分-裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、医用化学（45学时）

本课程主要分基础化学和医学有机化学两部分。基础化学部分：让学生了解什么是医用化学，医用化学要研究什么，生命化学进化及化学本质，化学与医学的关系，如何去学习和研究化学。并讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：让学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

4、生理学（60学时）

本课程是研究生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化

对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、细胞生物学与医学遗传学（30学时）

本课程主要讲授细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，使学生熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则，了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。

6、生物化学（48学时）

本课程主要研究人体的生物化学，是一门重要的医学基础课程。近年来，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和技術解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。也是医学各专业的必修课。

7、病原微生物与免疫学（64学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

8、病理学（90学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

9、药理学（90学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。为临床合理用药奠定理论基础。使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

（三）专业课

1、护理行为学（含人际、礼仪）（30学时）

本课程培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，培养学生学会塑造良好的护士职业形象。

2、护理心理学（30学时）

本课程主要讲授心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律；心理学的基本知识和基本技能；心理健康教育的知识和措施；心理社会因素对健康和疾病的影响；心理评估和心理治疗的理论和技术；病人的心理特点及相应的心理护理方法。

3、健康评估（96学时）

本课程是护理专业学生必须熟练掌握的一门医学基础课和临床护理专业课的桥梁课程。各章内容均以护理程序为框架，系统阐述了健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等进行了详细的介绍。

4、基础护理学（170学时）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。内容包括护

理和护理学的基本概念、护士素质及其行为规范、护理程序、护士与法、医院内感染的预防和控制、病区护理管理新模式、临终护理及基础护理技术操作等。

5、老年护理学（36学时）

本课程通过介绍和讨论老年护理理论的基本知识和技能，体现老年护理的特点，通过本课程学习，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性化护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的必修课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

6、社区护理学（36学时）

本课程运用基础医学、临床医学、保健医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨环境因素对人群健康和疾病作用的规律，应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，并通过制定公共卫生措施，达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的一门应用性学科。

7、眼耳鼻咽喉口腔科护理学（36学时）

本课程是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断，制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促使疾病状态向健康状态转化。

8、内科护理学（102学时）

本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。也是临床护理学中的一门重要学科。研究内科病人生物、心理和社会等方面的特点，运用护理程序实施整体护理以预防疾病，促进康复和保持健康。本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。

9、外科护理学（102学时）

通外科护理，颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。

10、卫生法律法规（32学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。是整个法律体系中的一个部门法，由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。对卫生法律法规本身及其发生、发展规律进行研究形成的一门应用法律学科即卫生法学。

11、传染病护理（32学时）

本课程是内科学知识的重要组成部分。本课程将在以往所学医学基础课程及内、外科专业知识的基础上，着重讲述传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗、护理等方面的知识，强调以临床症候群和病原微生物为主线，重点培养学生的临床思维和鉴别诊断能力。

12、妇产科护理学（80学时）

本课程是一门研究妇女特有的生理和病理的一门学科及在非妊娠期、妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的人类生理的反应、疾病预期结果、护理措施；并监测以发现并发症的发生及状态的临床专科护理之一。

13、儿科护理学（64学时）

本课程是临床护理学的主要课程之一，是研究促使小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行整体护理的一门护理专业课。内容包括小儿生长发育规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见病的护理等。

14、急救护理学（48学时）

本课程主要从临床和教学实际出发，强调以病人为中心的整体护理理念。主要内容包括急诊科管理、急诊分诊、心搏骤停与心脑肺复苏、休克、创伤、脏器功能衰竭、急性中毒、急救技术、常见急危重症救护等。

15、中医护理学（64学时）

本课程根据中医护理专业培养目标，包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文书书写规范等内容。

16、精神科护理学（32学时）

本课程是以生物-心理-社会医学模式研究精神障碍急性期病人的护理、慢性期或恢复期病人的康复护理和健康教育，以及如何早期干预、预防精神障碍的发生，保持心理健康的护理学科，其与精神病学、医学心理学、社会学并列为精神领域的四大学科。

17、康复护理学（32学时）

本课程是一门研究由于损伤、急慢性疾病和老龄化造成功能障碍的残疾者身体、心理的护理理论、知识和技能的学科，在整个护理学体系中占有十分重要的位置。它是护理学的第四方面，与预防、保健和临床护理共同组成了全面和整体的护理。

18、护理管理学（32学时）

本课程将管理学的理论方法与护理管理实践结合并逐步发展的一门应用型学科。本课程重点讲授、讨论和见习管理学的基本理论和发展，通过学习管理学的计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制等五项基本职能，以及在护理业务技术和质量管理实践中的应用，以保证和提高医院护理质量的目的。

19、预防医学（48学时）

本课程是从预防观点出发，研究人群健康和疾病自然环境及社会环境之间的关系，采用公共卫生、社会卫生和自我保健等措施，充分利用环境中有益因素，控制和消除环境中有害因素，以达到预防疾病，增进健康，延长寿命，提高劳动效率为目的的一门医学学科。

20、临床营养学（32学时）

本课程是从治疗的角度研究日常饮食和临床疾病的关系，即各种食品对疾病的发生、发展和预后的影响及各种饮食配方对于疾病的预防和治疗作用。通过对本课程的系统学习，使教学对象了解营养治疗与临床各方面的关系，全面认识营养治疗在医疗上的重要性，自觉地落实营养治疗措施，遵守营养治疗的各项规定。

（四）其它

入学教育及军训（90学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性、纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、条例、学校规章制度等知识。

七、教学计划进程表（附表）

随着医疗体制改革的不断深入，人们对现代护理也提出了越来越高的要求。为适应医学科学的发展及人们健康观念的更新需求，护理学也面临着新的发展和挑战。为有效提高护理人员的综合素质，护理部从2015年起分层次全方位对护理人员进行培养。

一是注重5年内护士规范化培训；二是注重重点专科人才的培养；三是注重护理管理人才的选拔和培养。护理部根据医院五年护理发展规划，结合医院实际情况，特制定出2015—2017年护理人才培养计划，具体方案如下：

一、加强新护士培训

实行岗前培训和岗位规范化培训制度。岗前培训内容包括相关法律法规、医院规章制度、服务理念、医德医风以及医患沟通等内容；岗位规范化培训包括岗位职责与素质要求、护理规范和标准、责任制整体护理的要求及临床护理操作技能等。

三、加强重点专科人才培养

护理工作经验；手术室临床专科护士培训的学员要求有5年以上手术室护理工作经验；急诊科临床专科护士培训的学员要求有2年以上的急诊科护理工作经验。肿瘤科临床专科护士培

训的学员要求有5年以上肿瘤科临床护理工作经验。利用远程教学的平台，与全国知名的专科医院或标杆医院对接和帮扶，互通信息，通过远程教学进行理论知识的培训，在条件允许的情况下，可直接到对方医院进行实际操作培训。以提高我院重点专科整体护理水平，并逐步建立起护士的专科护理岗位培训制度和护理管理岗位培训制度，提高护士队伍专业化水平和护理管理科学化水平。也可采取院内进修、轮转等方式培养各层次的专业护理人员。

培训。根据需求可分批派往泰国、新加坡等东南亚国家继续深造。

（二）对于新上任的、年轻的护士长，可以通过自学、院内管理知识的培训或通过参加清华班管理知识的学习，来提升自己的管理能力。院内管理知识的培训内容包括现代管理理论在记录管理中的应用、护士人力资源管理、人员绩效考核、护理质量控制与持续改进等以提高护理管理者的理论水平、业务能力和管理素质。（三）设立护理管理后备人才库。本着公开、公平、公正、择优的原则，选拔德才兼备，有一定组织、管理、协调能力和群众基础好，年龄35岁以下，从事护理工作5年以上，大本以上学历、护师以上职称的优秀护士。通过自愿报名与科室推荐相结合，重点选拔，选择到医院护理管理后备人才库，进行定向培养。培养方式如下：1、可在院内重点科室轮转，每个科室1—2个月以掌握更多的专业知识；2、安排有经验的护士长专门带教，跟班学习；3、安排到护理部轮转2—3个月；4、参加院内管理知识培训；5、通过重点选拔，定向培养，考核合格后可选送参加清华班的培训。每个科室都必须建立起护士长、副护士长及后备人才三个层次的人才梯队。对于人才断层的科室，由医院根据实际情况，通过每年人才招聘（大本生的补充）或通过全院调整来逐步完善。

护理方案呼吸内科篇五

随着医疗体制改革的不断深入，人们对现代护理也提出了越来越高的要求。为适应医学科学的发展及人们健康观念的更新需求，护理学也面临着新的发展和挑战。为有效提高护理人员的综合素质，护理部从2015年起分层次全方位对护理人员进行培养。

一是注重5年内护士规范化培训；二是注重重点专科人才的培养；三是注重护理管理人才的选拔和培养。护理部根据医院五年护理发展规划，结合医院实际情况，特制定出2015—2017年护理人才培养计划，具体方案如下：

一、加强新护士培训

实行岗前培训和岗位规范化培训制度。岗前培训内容包括相关法律法规、医院规章制度、服务理念、医德医风以及医患沟通等内容；岗位规范化培训包括岗位职责与素质要求、护理规范和标准、责任制整体护理的要求及临床护理操作技能等。

三、加强重点专科人才培养

护理工作经验；手术室临床专科护士培训的学员要求有5年以上手术室护理工作经验；急诊科临床专科护士培训的学员要求有2年以上的急诊科护理工作经验。肿瘤科临床专科护士培训的学员要求有5年以上肿瘤科临床护理工作经验。利用远程教学的平台，与全国知名的专科医院或标杆医院对接和帮扶，互通信息，通过远程教学进行理论知识的培训，在条件允许的情况下，可直接到对方医院进行实际操作的培训。以提高我院重点专科整体护理水平，并逐步建立起护士的专科护理岗位培训制度和护理管理岗位培训制度，提高护士队伍专业化水平和护理管理科学化水平。也可采取院内进修、轮

转等方式培养各层次的专业护理人员。

培训。根据需求可分批派往泰国、新加坡等东南亚国家继续深造。

（二）对于新上任的、年轻的护士长，可以通过自学、院内管理知识的培训或通过参加清华班管理知识的学习，来提升自己的管理能力。院内管理知识的培训内容包括现代管理理论在记录管理中的应用、护士人力资源管理、人员绩效考核、护理质量控制与持续改进等以提高护理管理者的理论水平、业务能力和管理素质。（三）设立护理管理后备人才库。本着公开、公平、公正、择优的原则，选拔德才兼备，有一定组织、管理、协调能力和群众基础好，年龄35岁以下，从事护理工作5年以上，大本以上学历、护师以上职称的优秀护士。通过自愿报名与科室推荐相结合，重点选拔，选择到医院护理管理后备人才库，进行定向培养。培养方式如下：1、可在院内重点科室轮转，每个科室1—2个月以掌握更多的专业知识；2、安排有经验的护士长专门带教，跟班学习；3、安排到护理部轮转2—3个月；4、参加院内管理知识培训；5、通过重点选拔，定向培养，考核合格后可选送参加清华班的培训。每个科室都必须建立起护士长、副护士长及后备人才三个层次的人才梯队。对于人才断层的科室，由医院根据实际情况，通过每年人才招聘（大本生的补充）或通过全院调整来逐步完善。

一、学制、招生类别

护理专业学制三年，招收高中毕业生和三校生。

二、培养目标

本专业以培养德、智、体、美等全面发展的护理技术性专业人才为根本任务，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以工、学结合为培养途径，加强对学生综合素质、创新精神

和实践能力的培养。努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”的护理人才培养特色，主动适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求，培养适应城乡、社区等各级医疗卫生机构，具有扎实的医学基础理论知识，熟练、规范的操作技能，良好的卫生职业道德，健康的心理素质和一定医学科学研究能力的高素质技术技能人才。

三、人才培养规格及能力结构要求

（一）知识结构

- 1、掌握护理学的基本理论及相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识；
- 2、熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；
- 3、了解护理学的学科发展方向与动态。

（二）能力结构

- 2、具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；
- 4、掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；
- 5、具备较强的组织协调能力；
- 6、具备较强的语言表达能力；
- 7、具有一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

（三）素质结构

- 1、具有坚定正确的政治方向；

- 2、具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；
- 3、具有解放思想、实事求是的科学态度；
- 4、具有较强的遵纪守法意识；
- 5、具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；
- 6、具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；
- 7、具有善于沟通与协调，与人合作的团队协作精神。

（四）技能资格证书

本专业的毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书

（专科a/b级）》和卫生部颁发的《护士执业资格证书》

四、主干课程和主要实践教学项目

1、主干课程

人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、预防医学等。

2、主要实践教学项目

本专业开设的主要实训教学项目包括：见习和校外医院实习。见习包括：医院见习、社区见习、人文见习。校外医院实习包括：内科病房、外科病房、妇产科病房、儿科病房、急诊科病房等科室病房实习。

五、课程教学要求和职业能力结构

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能的护理人才。

高职教育培养的是社会所需要的高素质、技术技能的护理人才。因此想要培养一个合格的护理人员，不仅要有护理知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。

护理职业道德是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在护理教育中使学生形成高尚的护理职业风范，能够指导自己的言行，调整护士与病人、护士与集体、护士与社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

六、主要课程说明

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30学时）

本课程主要内容包括大学生生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度。

2、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（64学时）

本课程主要内容包括：马克思主义中国化的历史进程和理论成

果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等等。

3、体育（62学时）

基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神公平竞争的态度，以及乐观、自信、进取的心理品质。

4、大学语文（62学时）

本课程主要讲授两部分：一部分以阅读为主，精选古今中外公认的文学名篇；另一部分以写作为主，系统介绍写作知识。使学生学会欣赏文学名篇和掌握基本的阅读方法与技巧，并提高学生的读写能力。

5、大学英语（93学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等应用文的能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

6、计算机应用基础（60学时）

本课程主要讲授计算机的基础知识、使学生常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、医用化学（45学时）

本课程主要分基础化学和医学有机化学两部分。基础化学部分：让学生了解什么是医用化学，医用化学要研究什么，生命化学进化及化学本质，化学与医学的关系，如何去学习和研究化学。并讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：让学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

4、生理学（60学时）

本课程是研究生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化

对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、细胞生物学与医学遗传学（30学时）

本课程主要讲授细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，使学生熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则，了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。

6、生物化学（48学时）

本课程主要研究人体的生物化学，是一门重要的医学基础课程。近年来，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和技術解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。也是医学各专业的必修课。

7、病原微生物与免疫学（64学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

8、病理学（90学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过

程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

9、药理学（90学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。为临床合理用药奠定理论基础。使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

（三）专业课

1、护理行为学（含人际、礼仪）（30学时）

本课程培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，培养学生学会塑造良好的护士职业形象。

2、护理心理学（30学时）

本课程主要讲授心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律；心理学的基本知识和基本技能；心理健康教育的知识和措施；心理社会因素对健康和疾病的影响；心理评估和心理治疗的理论和技术；病人的心理特点及相应的心理护理方法。

3、健康评估（96学时）

本课程是护理专业学生必须熟练掌握的一门医学基础课和临床护理专业课的桥梁课程。各章内容均以护理程序为框架，系统阐述了健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等进行了详细的介绍。

4、基础护理学（170学时）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。内容包括护理和护理学的基本概念、护士素质及其行为规范、护理程序、护士与法、医院内感染的预防和控制、病区护理管理新模式、临终护理及基础护理技术操作等。

5、老年护理学（36学时）

本课程通过介绍和讨论老年护理理论的基本知识和技能，体现老年护理的特点，通过本课程学习，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性化护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的必修课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

6、社区护理学（36学时）

本课程运用基础医学、临床医学、保健医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨环境因素对人群健康和疾病作用的规律，应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，并通过制定公共卫生措施，达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的一门应用性学科。

7、眼耳鼻咽喉口腔科护理学（36学时）

本课程是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断，制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促

使疾病状态向健康状态转化。

8、内科护理学（102学时）

本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。也是临床护理学中的一门重要学科。研究内科病人生物、心理和社会等方面的特点，运用护理程序实施整体护理以预防疾病，促进康复和保持健康。本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。

9、外科护理学（102学时）

通外科护理，颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。

10、卫生法律法规（32学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。是整个法律体系中的一个部门法，由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。对卫生法律法规本身及其发生、发展规律进行研究形成的一门应用法律学科即卫生法学。

11、传染病护理（32学时）

本课程是内科学知识的重要组成部分。本课程将在以往所学医学基础课程及内、外科专业知识的基础上，着重讲述传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗、护理等方面的知识，强调以临床症候群和病原微生物为主线，重点培养学生

的临床思维和鉴别诊断能力。

12、妇产科护理学（80学时）

本课程是一门研究妇女特有的生理和病理的一门学科及在非妊娠期、妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的人类生理的反应、疾病预期结果、护理措施；并监测以发现并发症的发生及状态的临床专科护理之一。

13、儿科护理学（64学时）

本课程是临床护理学的主要课程之一，是研究促使小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行整体护理的一门护理专业课。内容包括小儿生长发育规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见病的护理等。

14、急救护理学（48学时）

本课程主要从临床和教学实际出发，强调以病人为中心的整体护理理念。主要内容包括急诊科管理、急诊分诊、心搏骤停与心脑肺复苏、休克、创伤、脏器功能衰竭、急性中毒、急救技术、常见急危重症救护等。

15、中医护理学（64学时）

本课程根据中医护理专业培养目标，包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文书书写规范等内容。

16、精神科护理学（32学时）

本课程是以生物-心理-社会医学模式研究精神障碍急性期病

人的护理、慢性期或恢复期病人的康复护理和健康教育，以及如何早期干预、预防精神障碍的发生，保持心理健康的护理学科，其与精神病学、医学心理学、社会学并列为精神领域的四大学科。

17、康复护理学（32学时）

本课程是一门研究由于损伤、急慢性疾病和老龄化造成功能障碍的残疾者身体、心理的护理理论、知识和技能的学科，在整个护理学体系中占有十分重要的位置。它是护理学的第四方面，与预防、保健和临床护理共同组成了全面和整体的护理。

18、护理管理学（32学时）

本课程将管理学的理论方法与护理管理实践结合并逐步发展的一门应用型学科。本课程重点讲授、讨论和见习管理学的基本理论和发展，通过学习管理学的计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制等五项基本职能，以及在护理业务技术和质量管理实践中的应用，以保证和提高医院护理质量的目的。

19、预防医学（48学时）

本课程是从预防观点出发，研究人群健康和疾病自然环境及社会环境之间的关系，采用公共卫生、社会卫生和自我保健等措施，充分利用环境中有益因素，控制和消除环境中有害因素，以达到预防疾病，增进健康，延长寿命，提高劳动效率为目的的一门医学学科。

20、临床营养学（32学时）

本课程是从治疗的角度研究日常饮食和临床疾病的关系，即各种食品对疾病的发生、发展和预后的影响及各种饮食配方

对于疾病的预防和治疗作用。通过对本课程的系统学习，使教学对象了解营养治疗与临床各方面的关系，全面认识营养治疗在医疗上的重要性，自觉地落实营养治疗措施，遵守营养治疗的各项规定。

（四）其它

入学教育及军训（90学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性、纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、条例、学校规章制度等知识。

七、教学计划进程表（附表）

一、专业培养目标

培养掌握护理专业的基本理论知识和专业技能，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、农村社区护理和健康保健等护理工作的护士。

二、人才培养规格要求

（一）素质要求

1. 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判断是非的基本能力。

2. 人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

3. 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能

力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

（二）知识要求

1. 掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。
2. 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。
3. 掌握社区卫生服务的基本知识、方法。
4. 具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

（三）能力要求

1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。
2. 具有规范的基础护理和专科护理操作能力。

1

3. 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。
4. 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力。
5. 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力。
6. 具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。
7. 具有良好的适应第一线工作环境的基本能力；具有继续学

习新知识和接受新技能的能力。

基础医学 临床护理学 四、主要课程

六、教学安排及时间分配

2

七、课时统计与比例

第一、二年教学总学时：1916节，公共基础课时：426节，占总课时22.2%；专业基础课时：452节，占总课时23.6%；专业课：1038节，占总课时54.2%；第三年实习实践课1280节，第一、二年实验、实践、见习714节，实践课占总课时37.3%。

八、实验实践实习

1. 加强实验教学改革，重视学生实践动手能力的培养，充分利用好教学医院资源。要求学生在假期进医院、进社区进行社会实践调查或临床观摩2周。实习前组织实验实训强化三周。

2. 实习安排要求在二甲医院32周，总学时安排1280学时，内科护理8周、外科护理8周、妇产科护理4周、儿科护理4周、急症抢救4周、手术室护理4周。

九、成绩考核

根据人才培养目标和教学计划组织安排对各门课程的考核，建立健全各门课程的考核标准和要求。毕业实习阶段组织安排各轮转科室的出科操作技能考试，建立健全出科操作技能考试的考核标准和要求。毕业前组织安排毕业考试，考核成绩合格者，依据学校学籍管理规定准予毕业，授予毕业证书。

附：护理专业教学进度表

护理方案呼吸内科篇六

落实《福建省20xx年深化医药卫生体制改革实施方案》（闽政办〔20xx〕66号）《关于开展规范医院护工管理试点工作的意见》、《医院实施优质护理服务工作标准（试行）》及《福建省20xx年三级医院评价要点》的通知精神，我院委托第三方管理机构按照要求对护理员进行规范化管理，不断提高护理员队伍的业务素质和服务水平，促进优质护理工作的扎实开展，有效维护患者、护理员、医院三方的合法权益，保障医疗护理安全。

探索开展护理员规范化管理的有效办法和措施，构建医院护理员规范化管理长效机制，为医院提供一支专业化、高素质的护理员队伍，为优质护理提供强有力的保障。

除医院重症监护病房、新生儿病房外的各临床科室。

（一）第一阶段〔20xx年12月〕

- 1、成立医院护理员管理领导小组，明确主要职责。
- 2、确认第三方管理机构，签署协议。
- 3、对第三方管理机构提供工作方案、护理员工作制度、服务标准、收费标准等进行审核。

（二）第二阶段〔20xx年1月〕

- 1、为第三方管理机构提供必要的办公环境和资源。
- 2、对第三方管理机构招聘人员资质等进行审核。

- 3、协助第三方管理机构人员培训考核。
- 4、开展社会舆论宣传，在院内公告开展医院护理员管理工作。

（三）第三阶段（20xx年2月-12月）

- 1、在住院部公告护理员收费标准，并监督执行情况。
- 2、对护理员工作质量进行监督和反馈,对不合格的护理人员予以责令辞退。
- 3、必要时协助第三方管理机构对护理员技能的培训。

（四）第四阶段（20xx年12月）

组织对护理员工作运行情况进行总结评估，进一步完善医院护理员管理机制，促进优质护理工作的扎实开展。

护理部：负责护理员的业务管理。监督、指导护理员制度及标准的'落实；科内告知、宣传工作。

院感科：协助监督指导护理员医院感染管理质量监管。

保卫科：协助完成患者自聘护理员的清理工作，维持正常的医疗秩序，保障护理员管理工作的顺利开展。

医务部：负责临床医生协助做好科内告知、宣传工作。

人事科：负责协助监督审核第三方管理机构所提供的护理员资质。

财务科、审计科：负责协助监督审核第三方管理机构护理员陪护收费标准。

后勤管理中心：负责为第三方管理机构提供必要的办公环境

和资源。

纪委：负责监督第三方管理机构护理员服务质量。

办公室：负责医院护理员管理工作支持协调。

（一）加强组织领导

医院领导高度重视，成立以分管院长为组长的护理员管理领导小组。由护理部主管，负责护理员规范管理工作。各有关部门提高认识，把护理员管理工作作为推进公立医院改革，推行惠民便民措施的一项任务，落实责任，确保工作的顺利实施。

（二）部门齐抓共管

规范医院护理员管理工作涉及医院、护理员、患者及家属的切身利益，是一项新的工作，面临着许多困难和问题，医院各有关部门密切配合，齐抓共管，形成合力，及时解决工作中遇到的困难和问题，有效推动护理员管理工作的开展。

（三）加强宣传引导

开展规范医院护理员管理工作需要社会各方面的理解、支持、参与和配合。做到舆论先行，宣传工作的意义、主要政策和做法，为工作营造良好的舆论环境。耐心细致地做好现有护理员的思想工作，讲清政策，消除疑虑，积极引导他们参加培训，实现平稳过渡。

护理方案呼吸内科篇七

为推进我院优质护理服务工作的开展，结合我院实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持“以人为本，以病人为中心”的服务理念，切实改善护理服务态度，规范护理服务行为，落实责任制整体护理措施，全面提高我院临床护理工作的质量和水平。

二、工作目标

通过实施责任制整体护理，切实落实基础护理，改善护理服务，密切护患关系，为患者提供满意的护理服务。

三、重点内容

1. 充实临床一线护士队伍，最大限度地保障临床护理岗位的护士配置，医院临床一线护士占护士总数的比例不低于95%。
2. 医院结合实际，实施护士的分层级管理，采用以临床护理工作量为基础的护士人力配置方法，并依据岗位职责、工作量和专业技术要求等要素实施弹性的护士人力调配。
3. 建立责任制整体护理模式。完善各层级护理人员岗位职责，推行 责任包干制，每名护士包干床位不超过8人，病人危重程度与护理层级、能力相匹配，保证患者安全。
4. 改变排班模式，实行弹性排班。根据工作量、病人危重程度、节假日等合理调配护理人力资源，保障病人安全。
5. 落实分级护理制度，严格按护理级别落实基础护理内容。
6. 完善护理流程，明确细化各类护士的岗位职责和工作标准，各示范病区开展适合本科特色服务项目。
7. 加强绩效考核，重点向临床一线护士倾斜，绩效分配系数与病人危重成熟、护理工作量等结合起来，充分调动临床一线护士的工作积极性，逐步实现同工同酬。

8. 进一步完善优质护理病区护理质量考核标准，细化和量化考核指标，保证护理工作的落实。将经常性检查和定期考核相结合，并将检查和考核结果作为护士个人 和部门奖惩、评优的依据，持续改进护理质量。

9. 进一步完善支持系统，明确各部门工作职责，调动各方面的力量为全面加强临床护理、落实基础护理工作提供便利条件和有力保障，促进优质服务工作快速展开。

护理方案呼吸内科篇八

医学检验是一门实践性极强的学科，实践教学作为医学检验专业核心课程教育的一个重要部分，在检验专业人才培养中发挥重要的作用。开展技能竞赛，通过以赛促训，赛训结合的方式，规范学生技能操作，强化学生实训练习，以提高学生的综合能力及就业竞争力。

为适应社会需求，提高学生就业能力，我校检验系以就业能力为导向，制定了以培养从事医学检验及医学类实验室工作的实用型人才为主的专业培养目标。培养应用型人才就必须促进医学检验实践教学改革，改变现有实践教学模式，规范学生操作技能，提高学生综合能力。为此，我校自20xx年起，每年举办医学检验专业技能竞赛，通过以赛促训，赛训结合的方式，规范学生技能操作，强化学生实训练习，以提高学生的综合能力及就业竞争力。

技能竞赛由医学检验系主办，由系主任组织各专业教研室主任及教师对竞赛进行策划，挑选本专业的竞赛实验项目，对该实验项目制定操作规范及评分标准，并聘请本专业的`校外专家共同进行论证，最终制定出一个相对统一的实验操作标准及评分标准。竞赛参加对象为医学检验专业二年级各班即将实习的同学，根据每年的实习时间从7月开始，竞赛时间安排在5月份。

为保证竞赛的公平性，成立裁判委员会，由系主任担任总裁判长，下设三个分专业裁判组，由相关专业教研室主任分别担任各自专业组裁判长，选拔各专业有丰富教学及临床经验的老师与校外专家共同担任裁判，每个专业组至少选拔5名裁判，其中校内教师3名，校外专家2名。

技能竞赛方案确定后，由系学生会通过微博、微信、qq、qq、qq张贴海报等形式进行广泛宣传。详细介绍竞赛内容及具体的实施办法，包括竞赛所选用的实验项目、操作标准、评分标准、奖项的设立等，让学生对竞赛有一个全面的了解，并充分调动学生的参赛积极性，激发学生的参赛热情。

由系学生会组织学生报名参赛，报名结束后，各相关专业教研室组织指导教师对报名学生分组后进行赛前培训，培训内容为讲解各实验项目的操作标准、评分标准、注意事项及扣分点等。培训结束后，利用业余时间面向所有报名学生开放相关实验室，实验人员准备项目相关的器材与试剂，指导教师对学生的操作练习进行指导。学生练习前，指导教师先进行标准操作的示范，并对学生提出的问题进行了答疑，然后学生进行实操练习，指导教师在学生练习的过程中，对学生出现的错误操作做出纠正，并在练习结束后进行总结与点评。学生练习两周后正式开始竞赛。

1. 竞赛项目的设置。竞赛开设三个实验实验项目，分别为“白细胞计数”“血清葡萄糖测定”“细菌革兰氏染色与镜检”，主要考察学生对临床检验基础、生化检验技术及微生物检验技术这三门主要专业课的实践操作能力。规定每名参赛学生都要对这三个实验进行操作。

2. 初赛。参赛学生分别对三个实验进行操作，各专业组裁判对本专业的实验进行评分，并在学生操作结束后告知其在该实验过程中的错误步骤及该步骤的分值，让学生能够明白自己的扣分原因。

3. 决赛。16名取得决赛资格的同学再次对三个实验项目进行操作，并在每个实验项目结束后对该实验的临床意义进行描述，最后对自己的操作进行总结性阐述。

4. 奖项评选与设置。16名决赛同学的决赛成绩 \times 70%加上初赛成绩 \times 30%为最终的成绩，按最终成绩从高往低取一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖10名，由系主任为获奖同学颁发获奖证书及奖品。

1. 技能竞赛对学生的影响

开展技能竞赛激发了学生的学习兴趣，提高了学生对实践能力的重视。通过参加技能竞赛，还能使学生更加熟练的进行技能操作并在竞赛的过程中发现自己的不足之处，让学生在即将到来的临床实习中能有目的的去学习，激发学生的学习积极性。

2. 技能竞赛对教师的影响。我校对师资队伍的培训采用了送出去，请进来的办法。一方面，安排教师利用假期时间到医院进行顶岗轮岗学习，了解最新的行业动态与岗位需求，掌握最新的临床检验技术，规范自己的标准操作技术，丰富自己的临床实践带教经验。另一方面，通过技能竞赛的开展，我们也聘请医院一线的专家对我们的教师进行专业理论和实践操作的培训，并请校外专家不定期对教师的专业技能进行考核。

3. 技能竞赛对教学的影响。技能竞赛推动了实践教学模式的改革，医学检验是一门实践性极强的学科，医学理论也是为以后走上工作岗位后的实践做准备的。传统的实践教学都是在理论教学以后开展实验，实验内容多为演示性、验证性实验，实验内容枯燥，学生也多是按照实验计划按部就班操作一次，对于不会的或者掌握不好的实验没有重做的机会，导致学生的实践积极性不高。通过技能竞赛的赛前培训，我们对学生开放实验室，让学生在完成既定项目的同时，有充足

的时间对自己未完全掌握的项目进行反复的练习，指导教师也可以对学生的弱项进行专门的指导。通过指导，教师也能够发现自己在平时的理论与实践教学中的不足，促进教师及时更新教学内容，改进教学方法，提高教学质量，从而达到了以赛促教的目的。

技能竞赛还促进了实践考核改革，实践教学作为医学检验专业核心课程教育的一个重要部分，在检验专业人才培养中发挥重要的作用。医学检验是一门对学生实践操作技能要求较高的学科，为了提高学生对实践操作能力的重视，我校在医学检验专业课程的课程设置上将理论教学课时与实践教学课时平均分配，在专业课的考核成绩中，增加了实践操作成绩，占专业考核总成绩的30%。但由于各专业的实践操作考核都是单独进行且选取的实验都较简单，不能正确反映学生在实践操作中的综合能力。技能竞赛的开展，能真实有效的反映出学生在各门专业课中的综合实践操作能力，为我们以后各专业课的实践考核改革提供了重要依据，为我们以后探索新的考核模式奠定了基础。

目前技能竞赛参赛模式多以个人参赛为主，所选实验项目也都是考察个人的操作能力。今后我们将探索一种团队参赛模式，既考查个人操作能力、又考查团队协作能力，增强学生的团队配合意识。竞赛奖励制度有待于进一步改进，考虑在以后的竞赛中，通过与学校其他部门的配合，将竞赛成绩与学生的奖学金、实习分配等进行关联，进一步提高学生的参赛积极性。

技能竞赛的开展，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的实践操作能力；丰富了教师的实践教学经验，使教师的专业知识技能得到了提高升华，增进了教师对学生学习情况的了解，促进了教师在以后的教学内容的更新及教学方法的改进，提高了教师的教学质量，更加强了校企之间的交流与合作，实现了“以赛促训、以训促教、校企合作、共同培养”的竞赛目标。通过不断总结技能竞赛的经验，为今后高职高专医学

检验专业的教育教学改革奠定了良好的基础。

护理方案呼吸内科篇九

护士：变革的力量，高效护理与医疗成本

（一）举行全院护理技能竞赛。

（二）评选优质护理服务先进病区。

（三）评选优秀护士长。

（四）评选优秀护士。

（五）召开纪念“5.12”国际护士节暨表彰大会。

（六）慰问各级各类护理人员：全院护理岗位护理人员每人一双护士工作鞋，一个工作用挂表。

（二）5月12日下午3时在门诊八楼学术报告厅召开纪念“5.12”国际护士节表彰大会。

1、开展“优质护理服务”的病区。

2、病区各项制度落实，护理质控检查全年平均95分以上，无护理差错事故，患者对护理工作满意度全年平均98%以上。

3、在三甲复审工作中成绩显著，冲刺阶段的内审成绩达标，评审期间考核科内护理人员无不合格现象。

（1）任期3年以上，年内全勤。

（2）热爱护理专业，具有良好的思想品德和职业道德，发扬“南丁格尔”精神，爱岗敬业，乐于奉献，医德医风考核良好及年度考核合格以上。

(3) 工作认真、踏实、严谨，业务能力突出，充分发挥模范带头作用。熟练掌握本专科护理知识与操作技能及本专科危重症及疑难病人的护理，能组织和指导对重症病人的监护和抢救工作，赢得同行、患者和社会认可。

(4) 以质量管理为核心，严格督导各项护理工作规章制度和技术操作规范的落实，年内病区无护理差错事故发生。

(5) 有较强执行力、凝聚力、沟通协调能力，善于激励下属，带领科内护士积极学习，发挥团队协作精神，圆满完成各项护理工作任务。

(6) 在三甲复审工作中成绩显著，评审期间考核科内护理人员无不合格现象。

(1) 护理部对护士长20xx年绩效考核评估成绩，占40%权重。

(2) 科室员工对护士长20xx年绩效考核评估成绩，占20%权重。

(3) 全院护理管理人员无计名投票，占40%权重。

(4) 按10%比例评选出5名优秀护士长。

(1) 在我院从事护理工作满一年以上的具有执业资格的护士，年内全勤。

(2) 热爱护理专业，具有良好的思想品德和职业道德，发扬“南丁格尔”精神，爱岗敬业，乐于奉献，医德医风考核良好及年度考核合格以上。

(3) 努力学习，善于思考，业务能力突出，在日常工作中贯彻实施“以病人为中心”的护理理念，认真履行护理职责，工作认真、踏实、严谨，富有爱心，有较强的沟通能力，对

待患者热情、细心、耐心，态度好，具有团结协作精神，工作积极主动、配合默契，全年无差错事故的发生，赢得同行、患者和社会认可，年内获得护士之星称号。

（4）在三甲复审工作中成绩显著，冲刺阶段的内审考核及评审期间考核无不合格现象。

采取无记名投票方式，先由各护理单元按本单元护士数10%比例推荐出候选人，再由护理部组织全院护士对候选人按全院护士数5%比例投票，评选出35名优秀护士。

（一）20xx年度护理工作总结

（二）表彰奖励

1、优质护理服务先进病区：对获得20xx年度优质护理服务先进病区荣誉称号的病区护理人员奖励50元/人。

2、优秀护士长：对获得20xx年度优秀护士长荣誉称号者，奖励300元。

3、优秀护士：对获得20xx年度优秀护士荣誉称号者，奖励300元。

4、护理技能竞赛优胜奖：

团体奖：对获得一等奖团队奖励2000元，获得二等奖团队奖励1500元，获得三等奖团队奖励1000元。

个人奖：对获得一等奖个人奖励800元，获得二等奖个人奖励500元，获得三等奖个人奖励300元。

5、每月之星的表彰：对20xx年第二季度至20xx年第一季度开展“优质护理服务”各病区每月获得“每月之星”称号的。

护理人员进行奖励，共363人次，每人每次100元。

（三）院领导讲话。