

读后感和评价的区别 在孩子的起点上评价读后感(优质5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

读后感和评价的区别篇一

在当今时代，影响孩子操行构成的因素日趋复杂。但在孩子的品德构成过程中，家庭教育的作用不可低估，家长的品德行为标准在相当大的程度上决议和影响孩子的行为原则。敬老是中华民族的传统美德。在孩子很小的时分，我们就已经末尾向他灌输这种思想。例如：开饭前，要先把爷爷奶奶请到，等大家都到齐了再一起吃。以前我的孩子，喜欢把本人喜欢吃的菜放在本人的前面，这样当然是很不好。有一次我特意买了好多本人喜欢吃的，烧好放在本人的面前，吃的津津有味。儿子看了很冤枉，我说我是向你学的啊，我买菜当然买我喜欢吃的啦。你都不替别人着想，别人怎样会想着你呢？反问他：你觉得好东西是不是应该分享呢？他听了，低下了头。从此，他知道了只要对别人好才会博得别人对本人的好，学会了体恤关怀别人。我的父母年岁大了，常常有些小缺点，老人生病是，我们细心照料，让孩子在一边，力所能及的小事都会让他去做，孩子渐渐学会了照顾别人。去年，孩子的爷爷生病，孩子每逢星期六便会主动为爷爷当护理员，他模拟着我以前的动作，为爷爷洗脚，捶背，还为老人读报纸、讲故事。

读后感和评价的区别篇二

经过20xx年工作学习，我也发现了自己离一个职业化人才还有差距，主要体现在工作技能、工作习惯和工作思维不成熟，

也是我以后要在工作中不断磨练和提高自己地方。仔细总结一下，自己在20xx年工作中主要有以下方面做得不够好：

1、工作条理性不够清晰，要分清主次和轻重缓急

项目技术员工作是一个比较繁杂工作，要和工程、营销、成本、前期、采购各个部门对接并提供技术支持，还要和设计院、政府部门进行沟通博弈，事情多了，就需要有详实而主次分明计划，哪些需要立即完成，哪些可以缓缓加班完成，今年在计划上自己进步很大，但在这方面还有很大优化空间。

2、对设计院控制力度不够

对设计院控制力度不够重点体现在有些方案、施工图推进不顺利。有些事情设计院明明答应很干脆或承诺很真诚，到时候还是完不成。在进度控制上，以后要在计划完成时间节点上提前一段时间，以应对临时事情。另外，以后与设计院联系上，除了联系项目负责人和手下干活人，要多联系设计院领导，让他们参与进来。

3、对图纸不够熟悉，看图时间少

在上半年工作中，发现图纸问题非常多，包括错误与缺漏还有当时设计考虑不到位地方，对于这块控制力度显然不够。平时总是在干活，但说到底图纸才是项目技术员工作核心。只有把控好图纸，才能服务现场、前期、成本、采购、营销等部门。以后每周都要抽出几个晚上来看图，看了图再去现场工地去发现问题，解决问题。哪怕有些不重要工作拖一拖，图纸也一定要找时间来审核，做事不能本末倒置。

4、工作不够精细化

平时工作距离精细化工作缺少一个随时反省随时更新修改过程，虽然工作也经常回头看、做总结，但缺少规律性，比如

图纸等随时有更新内容就可能出现错误。以后工作中要专门规定一个时间去总结和反思，比如每周周几核对平时统计变更、每个月什么时间来月度计划梳理等等，有了这些工作，才能实现精细化。

5、工作方式不够灵活

说到底我们项目技术员从事是技术管理工作，手上设计院也好、总部技术部员工也好都是可以利用资源，能利用就要利用，该让总部支持就要求支持，不要把事情捂在自己手上，一是影响进度，二是不能保证质量。有些事情费力不讨好事不要去做，做事分清主次，抓主要矛盾，划清界限，哪些是本职工作，哪些是提供帮助，哪些是自己必须要做，哪些是可以控制设计院做，都要想清楚。怎么和其他部门进行沟通，怎么和设计院进行沟通，怎么才能提供高质量服务又不会多做职责外事情，以后是需要重点沟通学习地方。

6、缺乏工作经验，尤其是现场经验

今年现场经验有了很大提高，对整个项目开始买地到取得预售证，对整个工程从开始放样定位到交付物业都有了认识，但在一些细节上还缺乏认知，具体做法还缺乏了解，很多东西都是纸上谈兵，需要在以后工作中加强现场学习力度。

7、个人性格较软弱

与人沟通随和是好事，但在专业性和原则性问题上态度一定要坚决甚至强硬，才能有效控制方案进展和标准化推广。如对设计院，如果我们态度偏软一点，同时其他房产态度坚决一些，那么就会造成进度拖延，即使进度不拖延也会造成因赶工而出现质量问题。

8、缺少平时工作知识总结

上半年在工作总结上有了进步，但仍不够，如果每天、每周、每月都回过头来思考一下自己工作是与非、得与失，会更快成长。在下半年工作中，此项也作为重点来提升自己。

读后感和评价的区别篇三

受“车到山前必有路”影响，我选择了汽车专业。而这个专业也恰巧适合我性格与才能发展。

进校到现在，我一直坚信“成功属于有预备人”这句话勤奋努力，不断自我完善。同时在老师指点下，在知识熏陶中，在实践砥砺上，成为了一名品学兼优大学生。

在校两年，我除了学习专业课程外，还积极参加学校组织各种活动进步自己能力。课余时间我习惯用文字记录生活表达思想，并且猎取大量书籍学到很多知识使我有充足自信。时刻布满xxx[]做好拼搏预备和不断追求向上是我引以为荣“三大宝贝”。

暑假期间，为了个人德智体能更全面发展，我在汽车公司做临时销售，车展时候也往做促销，趁此机会我不进迅速地了解了汽车性能，也能让个人能力得到了很好发展。

实践是检验人才最好途径，我始终相信“一份耕耘，一份收获”。勤奋踏实，积极进取是我最大优点[]xxx家庭培养了我乐观、自信性格；十几年辗转求学经历造就了我良好环境适应能力；两年学生工作及不断校外实践进步了我组织协调、沟通和开拓能力。

“车到山前必有路”在未来学习与生活中，我相信任何困难都难不倒我，由于就算眼前困难再大，我也会想办法开出一条路来，这就是我！在党号召下茁壮成长我！

作为xx届毕业生，马上就要面临就业，面对严重就业形势，

我深知其中压力，但是经过了大学四年锻炼，我有信心应对即将来临挑战，用自己把握知识，开创自己未来。

读后感和评价的区别篇四

忙活了好几个月的家长们，终于把孩子送进了称心如意的幼儿园。许多家长松了一口气，总算万事大吉了！以后孩子咋样就看幼儿园老师的了。殊不知这时的孩子站在了一个新的起点上，更需要家长的关注、扶持。年幼儿童习惯形成需要反复地实践和训练，如果家庭不与幼儿园相互配合，对孩子成长不利，孩子可能因此感到无所适从，甚至形成双重人格。所以，在孩子入园后您还得讲究些教育技巧。

1. 开始送孩子入园的技巧

孩子只始入园时，不适应心理或多或少总是有的。所以父母不必过于担心。每天送、接孩子的时候，要采用一些适当的方法和技巧。如早晨起床时，给孩子讲个故事，让孩子带着好心情去幼儿园，而不要强调“快点起床，去幼儿园时间到了”。在去幼儿园的路上，家长可以问问孩子“你昨天做了什么梦呀？”以缓解孩子的紧张心情。对刚刚入园的孩子，开始时家长可以早晨送得稍稍晚一些，下午接得稍稍早一些，然后逐渐延长孩子在园的时间。此外，家长把孩子送到幼儿园后，最好不要在幼儿园过多逗留。

2. 及时鼓励孩子在幼儿园的进步

当孩子在幼儿园取得了一点进步，如学会一首歌，一支舞，学会写自己名字……家长应及时鼓励。鼓励形式可以是送他一个小礼品，在家人面前大声表扬等等。通过这种方式，孩子会深刻体会到幼儿园生活给自己带来的成就感，加深对幼儿园的情感。对不容易适应的孩子，家长应该尽量避免问他“今天在幼儿园老师对你好吗？”“今天和小朋友一起唱歌了吗？”等等，避免让孩子的记忆一直停留在不良的情绪

体验中。如果孩子说不喜欢幼儿园，或者不喜欢老师，父母应该转移孩子的注意力，避免与他谈幼儿园的事。

3. 教给孩子一定的交往技巧

在幼儿园中，有一个孩子看到一个小朋友在玩一辆漂亮的小汽车，就希望一起玩。一开始这个孩子只盯着小朋友，不说话。当他看到小朋友不理他时，就扑上去，一把推开那个小朋友，抢了小汽车……这显然显然是孩子缺乏交往技巧的表现。因此，在平时的生活中，父母应该教给孩子如何热情地邀请小朋友一起玩，如何与小朋友一起分享等待交往技巧。在家中，父母要有意识地教孩子学会使用一些礼貌用语，如“请”“谢谢”“对不起”，大方地向别人问好等。孩子说话时，教他清晰地表达自己的意愿。例如，当孩子想去厕所时，应该说“我想去厕所”的完整句子，而不要让他用意义含糊的习惯语代替。

4. 在孩子面前正确评价老师

在培养孩子方面，家长和教师是一条战线上的“战友”，家长首先应该信任教师，才能协同教师工作。千万不要当着孩子的面，议论、指责教师。刚入园的孩子，需要对老师产生一种心理上的安全感。老师在他们心目中的地位很重要，家长应该帮助他们维护教师形象。所以，当孩子对家长说：“今天，我们画菠萝啦，我画得可好呢，但老师没有让我上墙。”家长不应该说：“你们那个老师偏心。”明智的家长应该说：“那是因为老师认为你能够画出比这一次更好的菠萝，他等着你下一次的菠萝呢！”然后，私下里再与教师交流孩子的表现和情绪。记住，理智的家长在孩子面前总是维护老师的形象，而不是相反。

5. 积极参与幼儿园教育活动

入园之初，家长要主动帮助老师全面了解自己的孩子，向老

师价绍孩子的个性特点、生活习惯等。让老师真实地掌握孩子的特点，以便有效的方式和途径接近孩子，使孩子对教师形成信赖、依恋的心理。幼儿入园后，家长同样应该把孩子在家里的情绪、表现告诉老师，但不要当着孩子的面！这样既可以从老师那里获得指导孩子的方法，也有利于老师采取积极的措施来消除孩子的顾虑、不安，促进孩子的成长。

父母可以利用接送孩子的时间，直接与教师交流孩子的情况，也可以通过联系手册，进行家园联系。此外，幼儿园各种活动，如六一儿童节、元旦，以及家长开放日，父母要积极参加，理解幼儿园的教育、管理方法，亲眼目睹孩子在集体生活中的各种表现，全面了解孩子，才能配合幼儿园教育活动开展，使教育发挥最大效率。

希望在孩子独立的起点上，你能做得更好！

读后感和评价的区别篇五

老师在这节课堂上使用了丰富的评价语言，多样的评价方式，如师评，互评等。很好的调动了孩子的学习兴趣。特别是在孩子的起点上进行评价这一点值得大家学习。

丰富的评价语言加上简洁的表达，恰到好处。我在这里简单举几个例子。如：师评价说：“回答真完整”“这只小鹰真高兴，声音真响亮”再如，“多刻苦的小鹰啊！”等等，无论是指导朗读还是回答问题，王老师用多样的评价语言丰富了课堂，提升了学生的学习兴趣，这一点很值得我们大家学习。

在本课的最后，王老师用激励性的语言进行拓展，总结出“学无止境，不断进取”的道理。这样结束课文会更好的激励孩子。

虽然有很多优点值得我们学习，但也存在一些不足。如，复

习生字词这一环节时，老师反复使用的评价语言是：“生字认得真不错。”“词语也学得不错。”我想，词语教学是低年级教学的重难点，如果老师用“你的知识能力提高了。”“你认字真棒。”“同学们的记忆力又提高了。”等语言来评价，会更好的激发孩子的学习兴趣。

回想自己在教学中，这种应答式的评价也真不少，当自己对学生的回答无法评价时，用的最多的，也是最容易的，那就是“是的，对的。”“你真棒！”或者是默许，看来也许是对学生的回答做了反馈，但其实是抹杀了学生的积极性，只是一种毫无主见的应答。评价语言除了“真好！”“你真棒！”“真了不起！”，似乎就再也没有别的语言了。那么，学生到底好在哪儿，棒在何处，谁也弄不明白，只能是“雾里看花”。是啊，评价是一种引领，是一种提升，那么如何引领，如何提升？“你的起点放低了，进来的人就会很多。”教师善于抓住学生的回答，做出及时有效的评价，让学生产生心灵上的共鸣，唤醒学生的生命态度，激发对知识的渴求，释放学生内在的潜能，那充满人文关怀的评价语言，是课堂成功的关键。

在王老师的课堂中，我感受着评价语言的魅力，也思考着如何进行课堂评价，我想不要吝啬一个甜蜜的微笑，不要浪费一个慈爱的眼神，不要错过一个温柔的抚摸，因为那是我发自内心的欣赏，那是充满人文关怀的评价语言，在孩子的起点上评价，让每一个学生都能发展，让每一个学生都在自己的起点上发展起来。