最新瓶子和盖子小班科学教案(通用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

瓶子和盖子小班科学教案篇一

1、知道瓶盖子的作用，在寻找瓶子特征的过程中，尝试选择合适的盖子与瓶子进行匹配。

2、乐意探索拧、按等不同方法，尝试盖紧瓶盖，发展手部动作。

3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点：通过自己动手给瓶子盖盖子，发现不同的盖子适合不同瓶子。

活动难点：

发展孩子的手部动作，给各种瓶子盖盖子，并能用简单的语言描述。

活动准备：

经验准备：知道瓶子都是有盖子的，如果生活中少了盖子会带来很多方便；

一、引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用

重点提问：老师心里真着急，没有了盖子，瓶子还能用吗？为什么？

老师根据孩子的回答进行小结：引导幼儿讨论瓶盖子的作用——没有瓶盖子里面的东西会跑出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变得不卫生。

二、“找盖子”

1、教师鼓励幼儿动手为瓶子找合适的盖子，将配好盖子的瓶子放在自己的泡沫板上。

这一环节中，能力较弱的孩子最少为3个瓶子找到盖子，能力较强的孩子最多为6个瓶子找到了盖子，他们高高兴兴地将配好盖子的瓶子捧到了自己的`“家”里（泡沫板上），还和旁边的同伴互相介绍自己的瓶子和盖子呢！

2、你给几个瓶子找到了盖子？

3、为什么还多出来几个盖子呢？它们到底是哪些瓶子的呢？

4、是怎么找到最合适的盖子的？怎么帮它盖盖子的呢？

5、每个瓶子都有不同的盖子，那么瓶子里的东西是怎么出来的呢？

【通过老师和孩子的演示，总结出了各种瓶子出东西的方法：按、挤、倒……】

三、“找朋友”

2、将找到的两个“好朋友”瓶子用橡皮筋捆绑在一起，送到自己的泡沫板上；

3、向大家介绍自己找到的两个“好朋友”瓶子一样的地方；

四、活动小结

小结瓶子在我们生活中的用途！

【激发幼儿继续寻找、探究的兴趣。】

针对小班幼儿来说，我设计的这个活动总体上比较满意。活动前，我和孩子们一起收集瓶子和盖子、把玩弄瓶子和盖子，目的就是为了让幼儿积累一定的经验，经常见到幼儿对瓶盖的拧、开等动作很感兴趣，这些材料在生活中比较多见，活动很容易在幼儿园小班开展。在活动中幼儿都能动手尝试，在反复的操作中能找出瓶盖和瓶口匹配才能盖上的方法。

活动结束后．我将活动操作材料投放到区角游戏中，一来让能力弱的幼儿可以得到巩固练习，二来进一步满足幼儿的操作欲望，三来鼓励幼儿留意观察生活中不同类型的瓶子和盖子，发现了奇特的瓶子和盖子，可以带来与同伴一起分享。让幼儿初步产生对事物的好奇心，并有初步的探究意识。

瓶子和盖子小班科学教案篇二

设计意图：

陈鹤琴老先生说：教师的设计始终要以幼儿为核心，所设计的活动本身，要充足给予幼儿放手操作的机会，因此所寻找的玩具一定是“活”的，是能有多重针对性，并且源于幼儿鲜活的生活实际的，是具有相当趣味性的。

瓶子是孩子身边最熟悉的生活用品之一，随着科学技术的不断发展，各式各样、多姿多彩的各类瓶子给人们的生活带来了很多的方便，还给幼儿生活带来了许多的乐趣和探究的思索及创意的空间。在我们小班的角色游戏中的‘超市’里，

摆放着许多由孩子们自己收集而来的瓶瓶罐罐（沐浴露、洗头膏、矿泉水、洗手液、饮料瓶等等），超市对小年龄的孩子来说是退贴近生活的一个去处，日常生活中经常跟随成人来往超市，超市中的物品和买卖规则也基本熟知。同样的小班孩子在游戏中也很喜欢去超市买东西，无论需不需要、无论有没有钱……可是在游戏结束整理玩具的时候，经常会出现混乱的现象——瓶子没有盖子、罐子没有盖子、瓶子罐子的按嘴找不到了等等，每天，给我们的‘营业员’的工作带来了许多的麻烦！面对小班幼儿游戏特点和这些散了家的“瓶子和盖子”，老师却发现其中许多教育契机和可挖掘可利用的教育资源，于是诞生了这个‘瓶子和盖子’的活动。根据小班孩子的年龄特征，同时考虑到瓶子盖子对幼儿小肌肉、一一对应等能力的发展，制定了以上目标。尝试用掀、拔、旋、按等动作打开和盖住瓶子，发展小肌肉动作；初步感知瓶口大小和盖子大小的关系。材料就是各种各样的瓶子及其盖子。在流程设计上，主要是通过帮娃娃家整理物品的游戏形式，采用了层层递进的原则，不断让幼儿自然地练习掀、拔、旋、按等动作，在这个过程中感知瓶口大小和盖子大小的关系。

活动目标：

1.知道瓶盖子的作用，在寻找瓶子特征的过程中，尝试选择合适的盖子与瓶子进行匹配。

2.乐意探索拧、按等不同方法，尝试盖紧瓶盖，发展手部动作；

重点：通过自己动手给瓶子盖盖子，发现不同的盖子适合不同瓶子。

难点：发展孩子的手部动作，给各种瓶子盖盖子，并能用简单的语言描述。

活动准备：

经验准备：

知道瓶子都是有盖子的，如果生活中少了盖子会带来很多方便；

环境准备：

一、幼儿收集各种不同形状、功用的瓶子；

二、泡沫板若干（和幼儿人数相当）；

三、橡皮筋（细而长，便于孩子操作）；

活动过程：

一、引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用

重点提问：老师心里真着急，没有了盖子，瓶子还能用吗？为什么？

老师根据孩子的回答进行小结：引导幼儿讨论瓶盖子的作用——没有瓶盖子里面的东西会跑出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变得不卫生。

二、“找盖子”

1、教师鼓励幼儿动手为瓶子找合适的盖子，将配好盖子的瓶子放在自己的泡沫板上。

这一环节中，能力较弱的孩子最少为3个瓶子找到盖子，能力较强的孩子最多为6个瓶子找到了盖子，他们高高兴兴地将配好盖子的瓶子捧到了自己的“家”里（泡沫板上），还和旁边的同伴互相介绍自己的瓶子和盖子呢！

2、你给几个瓶子找到了盖子？

3、为什么还多出来几个盖子呢？它们到底是哪些瓶子的呢？

4、是怎么找到最合适的盖子的？怎么帮它盖盖子的呢？

5、每个瓶子都有不同的盖子，那么瓶子里的东西是怎么出来的呢？

三、“找朋友”

2、将找到的两个“好朋友”瓶子用橡皮筋捆绑在一起，送到自己的泡沫板上；

3、向大家介绍自己找到的两个“好朋友”瓶子一样的地方；

四、活动小结

小结瓶子在我们生活中的用途！

【激发幼儿继续寻找、探究的兴趣。】

活动反思：

针对小班幼儿来说，我设计的这个活动总体上比较满意。活动前，我和孩子们一起收集瓶子和盖子、把玩弄瓶子和盖子，目的就是为了让幼儿积累一定的经验，经常见到幼儿对瓶盖的拧、开等动作很感兴趣，这些材料在生活中比较多见，活动很容易在幼儿园小班开展。在活动中幼儿都能动手尝试，在反复的操作中能找出瓶盖和瓶口匹配才能盖上的方法。

活动结束后．我将活动操作材料投放到区角游戏中，一来让能力弱的幼儿可以得到巩固练习，二来进一步满足幼儿的操作欲望，三来鼓励幼儿留意观察生活中不同类型的瓶子和盖子，发现了奇特的瓶子和盖子，可以带来与同伴一起分享。

让幼儿初步产生对事物的好奇心，并有初步的探究意识。

瓶子和盖子小班科学教案篇三

幼儿游戏活动“拧开瓶盖”

1尝试自己拧开瓶盖

2能区分空瓶和响瓶、空的营养快线瓶、装好绿豆的瓶子、绿豆

老师要和小朋友们玩个游戏，猜猜看老师手里有什么?有猜猜有在哪只手?

瓶子里有东西吗?(有)

你是怎么知道呢?(是声音听出来的!有用手摇一摇!)砰砰砰

老师用神秘的.语气说：老师能把空瓶变成---响瓶你们信吗?

老师手藏在身后拧开瓶盖装进绿豆再盖好，拿到前面给幼儿听听。

你们说这是空瓶还是响瓶?(是响瓶!因为里面发出了身影声音)

谁能来看看瓶子里有什么?那需要小朋友们来拧开瓶盖才行。

拧开瓶盖的方法：(一只手扶好瓶身，另一只手拧住瓶盖上面手指向右用力开!)

小朋友人首一个瓶子尝试拧开瓶盖!反复练习

瓶子和盖子小班科学教案篇四

设计意图:

陈鹤琴老先生说：教师的设计始终要以幼儿为核心，所设计的活动本身，要充足给予幼儿放手操作的机会，因此所寻找的玩具一定是“活”的，是能有多重针对性，并且源于幼儿鲜活的生活实际的，是具有相当趣味性的。

瓶子是孩子身边最熟悉的生活用品之一，随着科学技术的不断发展，各式各样、多姿多彩的各类瓶子给人们的生活带来了很多的方便，还给幼儿生活带来了许多的乐趣和探究的思索及创意的空间。面对小班幼儿游戏特点和这些散了家的“瓶子和盖子”，老师却发现其中许多教育契机和可挖掘可利用的教育资源，于是诞生了这个‘瓶子和盖子’的活动。根据小班孩子的年龄特征，同时考虑到瓶子盖子对幼儿小肌肉、一一对应等能力的发展，制定了以上目标。尝试用掀、拔、旋、按等动作打开和盖住瓶子，发展小肌肉动作；初步感知瓶口大小和盖子大小的关系。材料就是各种各样的瓶子及其盖子。在流程设计上，主要是通过帮娃娃家整理物品的游戏形式，采用了层层递进的原则，不断让幼儿自然地练习掀、拔、旋、按等动作，在这个过程中感知瓶口大小和盖子大小的关系。

活动目标：

1．初步知道瓶和瓶盖的作用，能根据瓶口的特征（大小、有无罗纹等）选择合适的盖子。

2．能积极尝试拧紧瓶盖，获取拧、按的技能，发展手部动作。

活动准备：

设置小鹿的家，布偶小鹿妈妈，教师和幼儿共同收集各式带

盖子的瓶子和罐子。

活动过程：

1.用情境小鹿妈妈请小朋友帮忙引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用。

（2）引导幼儿讨论瓶盖的作用：没有了盖子，瓶子里面的东西会掉出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变的不卫生。

（3）教师提问引起幼儿动手操作的兴趣：“谁来帮助小鹿妈妈呢？

2.幼儿动手操作，尝试根据某种特性为瓶子选择合适的盖子。

（1）提问：“小朋友都愿意帮助有困难的人，那我们今天就来试试。看谁能为小鹿妈妈找到最合适的盖子并盖紧。”教师观察幼儿是如何尝试给瓶子选择盖子的。

（2）幼儿将先盖好盖子的瓶子送给鹿妈妈（老师）检查，是否正确配对并盖好了。

（3）启发幼儿谈谈是怎样为瓶子找到合适的盖子的。

提问：你是怎样为瓶子找到好朋友瓶盖的？

为什么这个瓶盖正好能盖上呢？

教师小结：瓶盖和瓶口正好一样大才能盖上。

（4）幼儿再次尝试用拧、按的方法盖瓶盖。

小朋友，现在我们再换一个瓶子来找瓶盖朋友，找到后，想个办法把它盖紧。

3.幼儿操作。

(2)请一位按瓶盖的幼儿出示瓶子。提问：你的瓶盖是拧上去的吗？你是怎样盖瓶盖的？这个瓶盖有没有罗纹？（没有）我们就用按的方法，要用点劲！

4.用情境方式结束：鼓励幼儿大胆尝试将盖好盖子的瓶子送给小鹿妈妈。

教师以小鹿妈妈感谢小朋友的口吻进行小结：“谢谢小朋友帮了我的大忙，你们的小手真能干，为每一个瓶子找到合适的盖子，而且会用拧、按的方法盖瓶盖子，这下我可以带宝宝出去玩了，小朋友再见！

瓶子和盖子小班科学教案篇五

源远流长的民间游戏，是我国文化宝库中的一支瑰丽奇葩，是我们珍贵的文化遗产。民间体育游戏更是以其内容丰富，组织形式灵活多样，符合孩子们好动、好玩、好游戏的心理特点而深受孩子们喜欢。弹瓶盖这个民间体育游戏活动形式活泼、轻松，具有浓厚的趣味性。它利用随手可得的瓶盖，以单人-双人-集体层层递进的活动形式，步步为营地引导幼儿玩中学、学中玩。活动以弹得远-弹得准-弹得稳三个维度引导幼儿弹瓶盖，提高手指小肌肉以及手眼协调能力，增强对健康活动的兴趣。同时，活动需要幼儿遵守游戏规则，与同伴合作玩，有力地促进了幼儿形成合作、谦让等亲社会性行为的产生。

1.乐于探索弹瓶盖的玩法，掌握手指相扣、定点发力弹瓶盖的技巧。

2.在弹瓶盖游戏中，增强手指小肌肉力量，提高手眼协调能力。

3.体验弹瓶盖的乐趣，激发对民间游戏的喜爱。

1.红、蓝瓶盖各12个

2.视频

3.哨子

4.背景音乐

5.场地布置（红蓝线、黄色区域）

1.师：上次和大家玩了瓶盖，你们想出了很多的玩法：转瓶盖、吹瓶盖、推瓶盖……说起瓶盖，老师想起小时候玩过的一个民间游戏弹瓶盖。从弹瓶盖这个名字里你们能猜到怎么玩的吗？请你去试试。

2.幼儿探索。

3.集体讨论：怎么弹瓶盖？

4.小结：你们想到弹瓶盖的方法真多，有的用拇指和食指相扣，有的用拇指和中指相扣。只要是两个手指相扣，被扣住的手指一弹就能把瓶盖弹出去了。

1.师：想办法让瓶盖弹得远。

2.幼儿探索弹瓶盖。

3.集体讨论：怎样让瓶盖弹得远？

4.小结：手指相扣时，被扣住的手指用力弹瓶盖，瓶盖就能弹的远了。

1.师：弹瓶盖不仅可以一个人玩，也可以两个小朋友一起玩。

2.看视频了解两人弹瓶盖玩法。

3.幼儿两人合作玩。

4.集体讨论：怎样让瓶盖弹得准？

5.小结：想要弹得准，不光要会弹瓶盖，眼睛瞄准、手指弹在瓶盖正中间、眼睛和手的配合也很重要。

1.师：两个人玩过弹瓶盖了，我们这么多人能不能一起玩呢？

2.看场地布置了解游戏规则。

3.分成两队进行游戏。

4.探索让瓶盖稳稳落在黄色区域的秘密。

5.小结：眼睛瞄准、观察好瓶盖和黄色区域之间的'距离，不光要让瓶盖弹得远一些，还要学会控制好力度，这样才能让瓶盖稳稳的停在黄色区域。

师：原来小小的瓶盖能给我们带来这么多乐趣。其实除了今天玩的这些弹瓶盖的方法，还要很多有趣的玩法呢，让我们带着瓶盖回到教室再去玩玩吧！

活动以单人-双人-集体层层递进的活动形式，步步为营地引导幼儿玩中学、学中玩。活动以弹得远-弹得准-弹得稳三个维度引导幼儿弹瓶盖，提高手指小肌肉以及手眼协调能力，增强对健康活动的兴趣。

《纲要》中指出，教师是幼儿学习活动的支持者、引导者、合作者。同伴间的相互学习和模仿往往是孩子们习得经验和生成玩法的捷径。在幼儿多次弹瓶盖的尝试中，教师注意观察幼儿“弹”的情况，鼓励幼儿动手动脑，积极探索弹瓶盖的方法。集中分享时教师引导幼儿大胆讲述弹瓶盖的秘诀，

进行经验的互通，激撞出智慧的火花。每次探索之后抓住幼儿回答的“亮点”，梳理、总结弹瓶盖的要领，为下一步游戏做好铺垫。

民间体育游戏是对幼儿的一种“快乐教育”。弹瓶盖的方法多种多样，活动后可鼓励幼儿想出更多有趣的玩法，如：添加线条，瓶盖弹的更接近线的小朋友为胜利；添加记有数字的靶向线，瓶盖弹进哪一个圈，就加相应的分数；提供有小洞的纸板，幼儿瞄准小洞，将瓶盖弹进去。只要添加一些简单的、方便制作的辅助材料，幼儿就能乐在其中，乐而不厌。在区域活动、餐后活动、日常活动的衔接时间都可以玩玩弹瓶盖。在自由、轻松的氛围中，掌握弹瓶盖技巧，收获民间游戏的快乐！